

**Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Č.j.: ZŠSe-933/2025/Št



Zpracovala:

Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
ředitelka školy

Rozdělovník:

- ✓ Obec Senice na Hané
- ✓ ZŠ a MŠ Senice na Hané
- ✓ Školská rada



Hlavní budova (4. – 9. ročník)



Budova prvního stupně (1. – 3. ročník)

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
2.1. Školní vzdělávací program.....	6
2.2. Učební plány.....	8
2.3. Volitelné předměty.....	9
3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH	10
3.1. Pedagogičtí pracovníci.....	10
3.2. Správní zaměstnanci a pracovníci školní jídelny	13
3.3. Externí administrativní pracovníci.....	13
3.4. Stav počtu žáků k 1. 9. 2024	14
3.5. Změny v počtu žáků v průběhu roku	16
3.6. Zápis do 1. třídy a přípravný kurz předškoláků	16
3.7. Přijímací řízení na střední školy	16
4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	20
4.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	23
4.2. Školní poradenské pracoviště.....	25
4.3. Školní psycholožka.....	26
4.4. Žákovská rada	28
4.5. Národní testování.....	30
4.6. Trénink na přijímací zkoušky	32
4.7. Vlastní hodnocení školy.....	33
5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	37
6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	41
7. METODICKÉ SCHŮZKY A PŘEDMĚTOVÉ KOMISE	45
8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	47
9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI	47
9.1. Kontroly ČŠI	47
9.2. Další kontroly.....	47
9.3. Vnitřní kontrolní činnost	48
10. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	50
10.1. Příspěvek zřizovatele.....	50
10.2. Opravy a rekonstrukce školy	51
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ.....	53
11.1. Projekty I. stupně	53
11.2. Projekty II. stupně	60
11.3. Zdraví a pohyb.....	69
11.4. Zlepšování klimatu školy	71
12. ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	74
13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	76
13.1. Sponzoři školy a SRPŠ	76
14. ZÁVĚR	77

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace		
Sídlo školy	Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané		
Odloučená pracoviště	Zákostelí 164, 783 45 Senice na Hané (odloučené pracoviště) Nádražní 350, 783 45 Senice na Hané (odloučené pracoviště)		
IČ	70994510		
DIČ	CZ70994510		
Kontakty	Ředitelka školy	588 880 255 731 443 991	Mgr. Bc. Gabriela Štefanová gabriela.stefanova@zssenicenh.cz
	Zástupce ředitelky	588 880 256	Mgr. Tomáš Šoupal tomas.soupal@zssenicenh.cz
	Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	588 880 250 588 880 251 606 429 987	Mgr. Jana Barabášová zástupkyně pro 1. stupeň zakosteli@zssenicenh.cz
	Zástupce ředitelky školy pro 2. stupeň	588 880 257 725 073 659	Mgr. Tomáš Šoupal zástupce pro 2. stupeň tomas.soupal@zssenicenh.cz
	Školní družina	588 880 252 588 880 253 588 880 254 724 764 334	Mgr. Eva Juříková vedoucí vychovatelka eva.jurikova@zssenicenh.cz
	Školní jídelna	588 880 259	Iva Srovnalová vedoucí školní jídelny jidelna@zssenicenh.cz
	Správa školy	588 880 260	Pavel Hrachovina vedoucí správních zaměstnanců pavel.hrachovina@zssenicenh.cz
WWW stránky	www.zssenicenh.cz		
Datové schránky	3hsmsad		
Právní forma	příspěvková organizace, od 1. 1. 2003, č.j. 23401/03-21		
Zařazení do sítě škol	30. 4. 1999, č.j. 1664/99		
Název zřizovatele	Obec Senice na Hané, okres Olomouc, tel. 585 947 268		
IZO ředitelství	600141039		
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna	102320560 107627957 199900467 102892997	
Vedení školy	Ředitelka školy: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová Zástupce ředitelky školy: Mgr. Tomáš Šoupal Při řízení školy se ředitelka školy i zástupce ředitelky školy řídili platnými zákony, nařízeními a metodickými pokyny vztahujícími se k základnímu školství, dále pak pokyny Krajského úřadu Olomouckého kraje (Odboru školství, mládeže a tělovýchovy), spolupracovali s Obcí Senice na Hané, se SRPŠ (Spolkem rodičů při ZŠ Senice na Hané, z. s.), se školskou radou a obvodovými školami.		
Školská rada	Zřízení školské rady:	21. 11. 2005	

	Platné funkční období:	2025 – 2027	
	Předseda:	Hana Vozková (zástupce rodičů)	
	Členové:	Ing. Michal Tichý (zástupce zřizovatele) Lenka Tobiašová (zástupce zřizovatele) Milena Laššáková (zástupce rodičů) Mgr. Monika Kalabisová (zástupce školy) Mgr. Markéta Houdková (zástupce školy)	
Charakteristika školy	Jedná se o plně organizovanou základní školu s mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Její činnost je vymezena školským zákonem v platném znění a vyhláškou o školním stravování. Základní škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání. Zabezpečuje rozvoj rozumové výchovy, rozvoj odborného poznání, škola dbá na zásady vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje také mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Škola se snaží připravovat žáky pro další studium a praxi. Škola je vybavena moderní vyučovací technikou (dataprojektory, vizualizéry, interaktivními tabulemi, mobilními tabletovými učebnami), disponuje také odbornými modernizovanými učebnami (učebna výpočetní techniky, žákovská kuchyňka, dílny) a učebnami pro výuku odborných předmětů (přírodovědná laboratoř, učebna fyziky a chemie, učebna výtvarné výchovy). Tělesná výchova je realizována v multifunkční hale, na hřištích s umělou trávou a na atletickém ovále s tartanovým povrchem. V učebnách je k dispozici wi-fi připojení na internet. Žáci využívají také relaxační prostory (stolní fotbálek, stolní tenis) a odpočinkové koutky v obou patrech. Také mohou využít žákovskou knihovnu s pestrým fondem knih). Škola dlouhodobě dosahuje výborných výsledků v ekologických aktivitách, podporuje sportovní a jazykové nadání žáků a zapojuje se do mnoha soutěží a olympiád. Pro žáky pořádá každoročně řadu exkurzí, výletů, plavecký výcvikový kurz a každoročně lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. a 8. ročníku.		
Počet žáků	234 žáků (1. stupeň – 134 žáků, 2. stupeň – 98 žáků) z toho 3 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí		
Režim vyučování základní školy	7:20 – 15:30		
Školní družina	Ranní družina Provoz: od 6:30 hod. do 7: 20 hod Odpolední družina 4 oddělení - 96 žáků (I. oddělení – 25 žáků, II. oddělení – 21 žáků, III. oddělení - 25 žáků, IV. oddělení – 25 žáků). Provoz: od 11:25 hod. do 16:00 hod. Úplata: 100,- Kč měsíčně.		
Školní jídelna	Ve školním roce 2024/25: 62 868 obědů (48 718 pro žáky ZŠ, 7 413 pro zaměstnance školy, 6 460 pro cizí strávníky, obědy tábory 277),		
	Cena obědů:	Do 31. 8. 2025	od 1. 9. 2025
	děti 3-6 let	42,-	44,-
	děti 7 -10let	46,-	48,-
	žáci ve věku 7–10 let	27,-	28,-
	žáci ve věku 11–14 let	32,-	33,-
	žáci ve věku 15 let a více	32,-	38,-
	zaměstnanci školy (od	45,-	47,-

	1.7.2024 bez příspěvku FKSP)		
	cizí strávníci	91,-	93,-

2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2023/2024 byli žáci vzděláváni v oboru 79-01-C/01 a ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP ZV Světozor. Několik žáků pracovalo na základě doporučení poradenských zařízení.

2.1. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program vznikl během dvou školních let 2005/2006 a 2006/2007. Následně byl upravován dodatky, které vznikaly na základě legislativních změn, anebo nových zkušeností vyučujících. Cílem bylo vylepšení vzdělávacího programu. Postupně byla zpracována druhá verze ŠVP, která byla odsouhlasena školskou radou. Narůstajícím počtem dodatků došlo k jejich konsolidaci do současné verze ŠVP, jenž je sjednocena před další změnou.

Pokračuje výuka dle nového schématu Nová informatika, kde tento předmět je vyučován od 4. třídy až do 9. třídy.

Školní vzdělávací program je umístěn v ředitelně školy i na školních webových stránkách. Níže je uveden název našeho vzdělávacího programu a jeho nejvýstižnější popis a zaměření.

„SVĚTOZOR“

Program školy je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá tradiční i moderní metody pedagogiky a respektujících přístupů komunikace. Jeho cílem je všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Současně v nich budovat a upevňovat jejich vlastní zodpovědnost za své chování, vzdělávání a rozvoj tak, aby byli schopni reflektovat svůj vlastní posun, poučení se z chyb a upevňovat vědomí základních hodnot a vědomí své vlastní hodnoty nejen během studia na základní škole, ale předně a právě do jejich života. K tomu jim jsou pedagogičtí pracovníci maximálně nápomocni.

Světozor je motto, kterým prezentujeme charakteristiku našeho školního vzdělávacího programu, zkrátka celkový náhled na svět a dění v něm. Podaří-li se nám alespoň částečně uvést do praxe tyto myšlenky, staneme se SVĚTOZOREM. Tedy školou, která „zírá“, myšleno dívá se s otevřenými očima do Evropy, přístupna všemu novému, co je pozitivní, kreativní, ochotna se dále učit a zdokonalovat.

SVĚT — chápání světa v nejširším slova smyslu, my jako součást Evropy, hledání kontaktů v Evropě i ve světě, spolupráce se školami v zahraničí formou dopisů, návštěv, prezentací, spoluúčast učitelů na tvorbě projektů, posílení výuky cizích jazyků od třetí třídy jako důležitý krok pro budoucí život v EU, globální otázky a problémy světa, pochopení vztahů v životě lidí celého světa, chápání odlišností lidí

T — tolerance, partnerský a tolerantní vztah mezi žáky a učiteli založený na vzájemném respektu, přibírání dětí do spolurozhodování o životě školy, péče o talentované děti

O — otevřenost školy dětem, rodičům, veřejnosti, otevřenost obsahem vzdělání, demokratickými principy, nabídkou činností, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, také zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientací, samostatným myšlením a odpovědným rozhodováním, chápáním globálních vztahů, pochopením a sžitím se s přírodou, souladem s životními a mravními hodnotami

ZO — vychováváme k zodpovědnosti za své chování, získání jistého penza znalostí, vědomostí, dovedností, návyků a postojů, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu

R — respektování osobnosti žáka a respektující komunikace mezi všemi zúčastněnými, realizace společných akcí, hledání efektivnější cesty při nezdaru, ocenění úspěchů, poučení se z chyb a nezdarů, radost z příjemných a hezkých prožitků - výlety, třídní akce, vítání prvňáčků, slavnostní dny, Čertovský rej, Vánoce, ..., toto vše vhodně doplňováno relaxačními aktivitami

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP a z koncepce, která vznikla snahou pedagogického sboru o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Vychází z vlastních možností, zkušeností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. **Společné výchovné a vzdělávací strategie**, směřující k utváření klíčových kompetencí, jsou zajišťovány promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky od výuky jednotlivých předmětů, přes průřezová témata, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení. Považujeme za nutné podporovat cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

2.2. Učební plány

Hodinová dotace 1. - 5. ročníku (1. stupeň)

Povinné předměty	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
	Český jazyk	9	10	8	7	7
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3
	Matematika	4	5	5	5	5
	Informatika	-	-	-	1	1
	Prvouka	2	2	2	-	-
	Přírodověda	-	-	-	2	2
	Vlastivěda	-	-	-	2	2
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2
	Praktické činnosti	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
	Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	24	26	26
	Povinné předměty celkem	118 hodin				

Hodinová dotace 6. - 9. ročníku (2. stupeň)

Předmět	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	5	5	4	4
Cizí jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk	-	2	2	2
Matematika	5	4	5	4
Informatika	1	1	1	1
Výchova k občanství a zdraví	1	1	1	1
Zeměpis	2	2	1	2
Dějepis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	1	2	2	2
Chemie	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Praktické činnosti	1	1	1	1
Volitelný předmět	1	-	1	2
Týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
Celkem	122			

2.3. Volitelné předměty

V tomto školním roce nebyl na škole zaveden žádný nepovinný předmět. Volitelné předměty byly vybrány v jednotlivých ročnících na základě zájmu žáků a organizačních možnostech školy. Nedošlo k prolnutí volitelných předmětů mezi jednotlivými třídami.

Volitelné předměty					
Předmět	Ročník	Třída/ Skupina	Pololetí	Počet hodin týdně	Vyučující
Mediální výchova	6.	VI.A VI.B	1.a 2.	1	Mgr. Zdeňka Ševčíková
Konverzace z AJ	8.	Sk. Aj	1.a 2.	1	Mgr. David Šindler
Přírodovědně- chemická praktika		Sk. Př-ch	1.a 2.	1	Mgr. Monika Polášková
Seminář z českého jazyka	9.	IX.A	1. a 2.	1	PaedDr. Nataša Látalová
Seminář z matematiky		IX.B	1. a 2.	1	Mgr. Lenka Málková

3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH

3.1. Pedagogičtí pracovníci

Vedení školy	Jméno pedagoga	Aprobace	Jiné funkce	Mimoškolní aktivity
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Gabriela Štefanová	M - Vt	BOZP, PO, velitel CO Propagace školy Vedení projektů Šablony, Obědy pro děti, Ovoce do škol Plavání I. stupně Člen ŠPP	
Zástupce ředitelky školy	Mgr. Tomáš Šoupal	TV - Z	Metodik prevence (+ mimořádné situace) Zástupce velitele CO Vedení LVK Člen ŠPP	
Bez třídnictví				
	Mgr. Karel Jahoda	M – Tp - I	ICT koordinátor a metodik ICT Referent AVT Správa webových stránek školy Správce školního pozemku	Kroužek informatiky
	Mgr. Radka Kiššová	Aj + speciální pedagogika		
	Mgr. Kateřina Tetivová	Nj - VV		
	Daniel Tichý	TV - Z		
Třídní učitelé				
1. tř.	Mgr. Lenka Trávníčková	I. stupeň	Speciální pedagog – vedení žáků s SPU – PSPP	
2. tř.	Mgr. Jana Barabášová	I. stupeň	Zástupce ředitelky školy pro I. stupně, vedoucí metodického sdružení I. stupně, člen ŠPP Speciální pedagog – vedení žáků s SPU – PSPP Vedoucí učitelské knihovny I. st.	

			Výzdoba školy 1. st., kronikář	
3.A	Mgr. Monika Kalabisová	I. stupeň		
3.B	Mgr. Jana Kiliánová	I. stupeň		
4.A	Mgr. Renata Kubová	I. stupeň	Archivace Speciální pedagog – vedení žáků s SPU – PSPP Člen ŠPP	
4.B	Mgr. Jana Maitnerová	I. stupeň	Sbírka učebnic I. stupně	
5.tř.	Mgr. David Šindler	Aj - D	Vedoucí předmětové komise cizích jazyků	
6.A	Mgr. Hana Hornychová	M - Z		
6.B	Mgr. Monika Polášková	Che - Př	Koordinátor EVVO Vedoucí předmětové komise přírodních věd	Kroužek přírodovědný
7. tř.	Mgr. Lenka Málková	M – Z – Aj	Vedoucí předmětové komise matematiky, fyziky a informatiky Fotodokumentace školy	Kroužek chytrých hlaviček Doučování z matematiky
8. tř	Mgr. Zdeňka Ševčíková	ČJ - OV	Koordinátor ŠVP Vedoucí předmětové komise výchov	
9.A	PaedDr. Nataša Látalová	ČJ - HV	Vedoucí předmětové komise českého jazyka	Doučování z českého jazyka
9.B	Mgr. Markéta Houdková	Čj - Ov	Výchovný poradce (kariérní poradenství, SVP) Vedoucí ŠPP	Doučování z českého jazyka

Vychovatelky			
Ranní družina	Mgr. Eva Juříková	Vedoucí vychovatelka Zdravotník školy Výzdoba školy 2. st.	

1. odd.	Mgr. Barbora Kopřivová Marcela Brunclíková Pavlína Hrachovinová	Sběrový referent (sběr papíru)	Do 31. 12. 2024 Od 1. 1. 2025 – 31. 3. 2025 Od 1. 4. 2025 – 30. 6. 2025
2. odd.	Mgr. Eva Juříková		
3. odd.	Pavlína Hrachovinová Ivana Dostálová		Od 1. 9. 2024 – 31. 3. 2025 Od 1. 4. 2025 – 30. 6. 2025
4. odd.	Renata Vyroubalová		
Asistent pedagoga			
6.A	Renáta Vodičková	Sběrový referent kovoodpadu	
4.B	Renata Vyroubalová	Sbírka učebnic 2. stupně	
2. tř.	Pavlína Hrachovinová		Do 31. 8. 2025
8. tř.	Lenka Hacarová		

3.2. Správní zaměstnanci a pracovníci školní jídelny

Správní zaměstnanci		
Školník, topič	Pavel Hrachovina	Celá škola
Uklízečka	Marie Havlíčková	Žižkov 300 – do 31. 12. 2024
Uklízečka	Jitka Hrachovinová	Žižkov 300
Uklízečka	Alena Sekaninová	Žižkov 300 – od 1. 1. 2025
Uklízečka	Jana Ždímalová	Zákostelí 164 – do 7. 7. 2025
Uklízečka	Lucie Vošalíková	Zákostelí 164 – od 14. 7. 2025
Administrativní pracovnice	Blanka Tomanová	Celá škola
Školní jídelna		
Vedoucí školní jídelny	Iva Srovnalová	
Kuchařka	Drahomíra Králová	
Kuchařka	Petra Polisová	
Kuchařka	Renata Hubáčková	
Pracovnice provozu	Hana Novotná	
Pracovnice provozu	Lenka Linková	
Pracovnice provozu	Jitka Hrachovinová	

3.3. Externí administrativní pracovníci

Mzdová účetní	Eva Hubáčková	MÚ Litovel – do 31. 8. 2025
Účetnictví školy	Blanka Černošková	Firma Proremi s.r.o.

3.4. Stav počtu žáků k 1. 9. 2024

První den školního roku měla naše škola 236 žáků.

Stupeň školy	Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky
1.	I.	23	9	14
	II.	27	15	12
	III.A	17	7	10
	III.B	13	10	3
	IV.A	12	8	4
	IV.B	12	8	4
	V.	21	8	13
		125	65	60
2.	VI.A	16	8	8
	VI.B	19	9	10
	VII.	22	12	10
	VIII	18	9	9
	IX.A	19	9	10
	IX.B	17	11	6
		111	58	53
Celkem	13	236	123	113

K 3. 2. 2025 došlo ke snížení počtu žáků, a to o jednu žákyni, která z rodinných důvodů přestoupila do jiné základní školy, kterou má blíže svému bydlišti.

Stupeň školy	Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky
1.	I.	23	9	14
	II.	27	15	12
	III.A	17	7	10
	III.B	13	10	3
	IV.A	12	8	4
	IV.B	12	8	4
	V.	21	8	13
		125	65	60
2.	VI.A	15	8	7
	VI.B	19	9	10
	VII.	22	12	10
	VIII	18	9	9
	IX.A	19	9	10
	IX.B	17	11	6
		110	58	52
Celkem	13	235	123	112

3.5. Změny v počtu žáků v průběhu roku

Během školního roku se stav mírně měnil díky přestupům žáků v řádech jednotek. Ve školním roce 2024/2025 došlo k odchodu 1 žákyně k 1. pololetí, žádný z žáků během školního roku nepřestoupil na naši školu.

3.6. Zápis do 1. třídy a přípravný kurz předškoláků

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2024/2025 probíhal prezenčně, prožitkovým způsobem za přítomnosti dětí a jejich rodičů. K zápisu přišlo 31 dětí, z nich 24 bylo zapsáno a nastoupilo do 1. třídy, 7 dostalo odklad školní docházky.

Jako obvykle si děti užily zápis v podobě pohádkového příběhu. Psaly dopis drakovi, zachraňovaly princeznu, spolupracovaly, zpívaly, poznávaly 1. hlásku slova. Během programu prokazovaly, co se již v mateřské škole naučily nejen po stránce fyzické, v rámci logopedické a grafomotorické přípravy, ale i dalších očekávaných dovedností. Všichni si vedly dobře, pomocí jim určitě byl i přípravný kurz předškoláků, kterým v letošním roce prošli.

Rezervy, na kterých chceme do budoucna co nejvíce pracovat, jsou správná řeč, držení tužky, slyšení první a poslední hlásky slova, přesnost a pečlivost při kreslení. Pro podporu těchto oblastí budeme určitě i nadále pokračovat v přípravném kurzu pro předškoláky a jejich rodiče.

Přípravný kurz pro předškoláky probíhal letos poprvé, od února do května, ve dvanácti lekcích. Šest lekcí bylo pouze pro děti, zbylých šest prožívaly děti společně se svými rodiči. Kurz vedly paní učitelky z 1. stupně a zaměřovaly se především na to, co dětem v září činí největší potíže – mluva, rozšiřování slovní zásoby, hrubá i jemná motorika, držení tužky a přesná práce s pastelkou, matematické představy ..., to vše vesele, s písničkami, formou hry. Poslední lekcí, která se díky slunečnému počasí mohla uskutečnit na školním dvoře, byla Kvetoucí stezka. Šlo o úkoly, kde si děti zopakovaly to, co se v průběhu kurzu učily, pomocníky a průvodci jim byli jejich rodiče.

Kurz splnil účel, se kterým jsme do něho vstupovaly. Rodiče přihlásili do kurzu 25 dětí. Ty se těšily, pěkně a aktivně se zapojovaly, snažily se plnit zadávané úkoly. Pracovaly 1krát týdně ve dvou skupinkách v prostorách I. stupně v Zákostelí. Kurzem je provázely paní učitelky prvního stupně – J. Barabášová, M. Kalabisová, L. Trávníčková, J. Kiliánová, J. Maitnerová a R. Kubová.

3.7. Přijímací řízení na střední školy

Ve školním roce 2024/2025 se přijímacího řízení zúčastnilo celkem 19 žáků z 9. A třídy a 17 žáků z 9. B třídy, celkem tedy 36 žáků. Dvě žákyně byly přijaty až ve 2. kole přijímacího řízení, všichni ostatní uspěli v 1. kole přijímacího řízení. Na gymnázia bylo přijato 7 žáků, na střední odborné školy s maturitou 19 žáků a na střední odborná učiliště 10 žáků.

Již od začátku školního roku byli rodiče i žáci informováni výchovnou poradkyní o průběhu přijímacího řízení na střední školy a o systému podávání přihlášek na střední školy (Dipsy). Za tímto účelem proběhla v říjnu 2024 informační schůzka s rodiči žáků 9. tříd. Další dvě schůzky pro rodiče se pak konaly začátkem února a jejich součástí byla názorná ukázka vyplňování přihlášek na střední školy v systému Dipsy (v počítačové učebně školy). Po celý školní rok probíhala dle potřeby elektronická nebo osobní komunikace mezi rodiči a výchovnou poradkyní. Možnost konzultací byla nabídnuta i žákům. Pro lepší orientaci v nabízených oborech a podmínkách přijetí na školy obdrželi žáci tištěnou verzi Atlasu školství pro tento školní rok. Žáci se také aktivně účastnili nabízených Dnů otevřených dveří různých středních škol. V rámci předmětu Pracovní činnosti byli žáci devátého ročníku průběžně informováni o potřebných krocích a správném postupu v přijímacím řízení. Byla jim nabídnuta pestrá škála škol, byli seznámeni s důležitými webovými odkazy (www.atlasskolstvi.cz, www.stredniskoly.cz, www.infoabsolvent.cz aj.). Žáci ocenili tako náborové akce v naší škole, celkem navštívilo 9. ročníky šest náborových pracovníků různých středních škol Olomouckého kraje (SOŠ technická Mohelnice, SOŠ Litovel, SŠ strojírenská Olomouc, Moravská střední škola Olomouc, SŠ technická a obchodní Kosinova Olomouc a Sigmundova střední škola strojírenská Lutín). V listopadu se žáci 9. ročníků účastnili již tradiční akce – přehlídky středních škol SCHOLARIS na SŠ polytechnické v Olomouci. Zde získali cenné informace a spoustu materiálů ke středním školám a oborům.

Žáci si mohli v tomto školním roce podat 2 přihlášky na umělecké obory s talentovou zkouškou a 3 přihlášky na obory bez talentové zkoušky. Vedle elektronického podání přihlášek, které se jevílo jako nejefektivnější a které využili téměř všichni rodiče žáků naší školy, bylo možno podat přihlášku také papírovou formou s podporou Dipsy, nebo pouze papírovou formou. Systém vyžadoval tzv. prioritizaci, tedy seřazení škol dle priority. To znamená, že žák si musel dobře rozmyslet pořadí škol podle zájmu o dané obory.

Do Digitálního přihlašovacího systému se rodič přihlašoval skrze uživatelské jméno a heslo své bankovní identity. Díky tomu se tak v systému objevily základní údaje o jeho dítěti, kterému rodič přiřazoval vybrané školy ze systému. Dále do něj nahrál potřebné přílohy – doklad o zdravotní způsobilosti, hodnocení z 8. třídy a z 1. pololetí 9. třídy a dle potřeby další dokumenty, například diplomy ze soutěží a olympiád. Podání přihlášek tedy proběhlo rychle a bez problémů a rodiče mohli touto cestou celý proces sledovat a informace mít ihned k dispozici.

Po vykonání přijímacích zkoušek pak systém podle dosažených výsledků přiřadil žákovi 1., 2., nebo 3. školu. Odpadl tak zcela systém podávání odvolání a zápisových lístků. Pokud žák neuspěl v prvním kole, mohl si opět podat 3 přihlášky do kola druhého, případně do dalších kol. Do 2. kola se přihlásily dvě žákyně neúspěšně v kole prvním, obě byly přijaty v 2. kole na učňovské obory.

Po celý školní rok probíhala příprava na přijímací zkoušky, jak v předmětech českého jazyka a matematiky, tak v seminářích. Žáci si také zakoupili sadu testů z českého jazyka a matematiky a docházeli na doučování.

Umístění	Škola	Celkem	Chlapci	Dívky
Střední školy a maturitní obory na SOŠ	Gymnázium Jana Opletala Litovel	4	0	4
	Slovanské gymnázium Olomouc	1	1	0
	Církevní gymnázium německého řádu Olomouc	1	0	1
	Gymnázium J. Wolkera Prostějov	1	1	0
	Střední škola technická a obchodní Kosinova Olomouc	1	1	0
	Střední škola grafiky a médií Olomouc	1	0	1
	Střední odborná škola Olomouc - Řepčín	1	0	1
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Olomouc	1	1	0
	Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov	1	1	0
	Obchodní akademie Olomouc	4	1	3
	Střední průmyslová škola strojnická Olomouc	2	2	0
	Střední škola zemědělská Přerov	1	0	1
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická E. Pöttinga Olomouc	1	0	1
	Střední zdravotnická škola Šumperk	1	1	0
	SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského Olomouc-Hejčín	1	0	1
	Střední odborná škola Litovel	2	2	0
	Střední škola logistiky a chemie Olomouc	1	1	0
	Střední škola řezbářská Tovačov	1	1	0

Učební obory na SOŠ a SOU	Střední škola polytechnická Olomouc	3	3	0
	Střední odborná škola Litovel	3	1	2
	Střední škola polytechnická Prostějov	1	1	0
	Sigmundova SŠ strojírenská Lutín	2	2	0
	Moravská střední škola Olomouc	1	0	1
CELKEM		36	20	16

4. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ**I. pololetí školního roku 2024/2025**

		1.	2.	3.A	3.B	4.A	4.B	5.	1. – 5.	6.A	6.B	7.	8.	9.A	9.B	6. – 9.	1. – 9.
Žáků celkem:		23	27	17	13	12	12	21	125	16	19	22	18	19	17	111	236
PROSPĚCH	prospělo s vyznamenáním	23	27	16	13	12	10	18	119	12	13	13	6	9	5	58	177
	prospělo	0	0	1	0	0	2	3	6	4	6	9	12	10	11	52	58
	neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	opravné zkoušky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	opakovat ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CHOVÁNÍ	velmi dobré	23	27	17	13	12	12	21	125	16	19	22	18	19	17	111	236
	uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	nehodnocen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
POCHVALY	pochvaly třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	pochvaly ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	na vysvědčení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí třídního učitele		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	5	10	10
Důtka třídního učitele		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Důtka ředitele školy		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3
Počet zameškaných hodin celkem		528	699	547	697	396	330	866	4063	481	683	882	605	902	686	4239	8302
Z toho	omluvených celkem	528	699	547	697	396	330	866	4063	481	683	882	605	902	686	4239	8302
	omluvených na žáka	23	25.889	32.176	53,62	33	28	41	35,6	30	36	40	34	47	40	37,9	36,7
	neomluvených celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neomluvených na žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II. pololetí školního roku 2024/2025

		1.	2.	3.A	3.B	4.A	4.B	5.	1. – 5.	6.A	6.B	7.	8.	9.A	9.B	6. – 9.	1. – 9.
Žáků celkem:		23	27	17	13	12	12	21	125	15	19	22	18	19	17	110	235
PROSPĚCH	prospělo s vyznamenáním	23	27	17	10	12	10	15	114	11	13	13	12	9	3	61	175
	prospělo	0	0	0	3	0	2	6	11	4	6	9	6	10	14	49	60
	neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	opravné zkoušky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	opakovat ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CHOVÁNÍ	velmi dobré	23	27	17	13	12	12	21	125	15	19	22	18	19	17	110	235
	uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	nehodnocen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
POCHVALY	pochvaly třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	10	7	22	22
	pochvaly ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	0	7	7
	na vysvědčení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	0	7	7
Napomenutí třídního učitele		0	0	1	0	0	1	0	2	0	2	2	3	5	6	18	20
Důtka třídního učitele		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3
Důtka ředitele školy		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	3
Počet zameškaných hodin celkem		676	537	585	264	370	331	725	3488	322	682	1026	869	1168	1261	5328	8816
Z toho	omluvených celkem	676	537	585	264	370	331	725	3488	322	682	1026	869	1168	1261	235	3723
	omluvených na žáka	29	20	34	20	30.833	27.583	35	27,6	21	36	47	48.278	61	74	47,9	37,8
	neomluvených celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neomluvených na žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

I. POLOLETÍ šk. roku 2024/2025

Stupeň	Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Průměr třídy
1.	I.	Trávníčková Lenka	23	9	14	1,0000
	II.	Barabášová Jana	27	15	12	1,0317
	III.A	Kalabisová Monika	17	7	10	1,0956
	III.B	Kiliánová Jana	13	10	3	1,1154
	IV.A	Kubová Renata	12	8	4	1,0417
	IV.B	Maitnerová Jana	12	8	4	1,2667
	V.	Šindler David	21	8	13	1,1095
2.	VI.A	Hornychová Hana	16	8	8	1,3080
	VI.B	Polášková Monika	19	9	10	1,3835
	VII.	Málková Lenka	22	12	10	1,4383
	VIII.	Ševčíková Zdeňka	18	9	9	1,7439
	IX.A	Látalová Nataša	19	9	10	1,6440
	IX.B	Houdková Markéta	17	11	6	1,7439

II. POLOLETÍ šk. roku 2024/2025

Stupeň	Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Průměr třídy
1.	I.	Trávníčková Lenka	23	9	14	1,0124
	II.	Barabášová Jana	27	15	12	1,0635
	III.A	Kalabisová Monika	17	7	10	1,096
	III.B	Kiliánová Jana	13	10	3	1,2212
	IV.A	Kubová Renata	12	8	4	1,042
	IV.B	Maitnerová Jana	12	8	4	1,3500
	V.	Šindler David	21	8	13	1,2524
2.	VI.A	Hornychová Hana	15	8	7	1,4048
2.	VI.B	Polášková Monika	19	9	10	1,4211
	VII.	Málková Lenka	22	12	10	1,4416
	VIII.	Ševčíková Zdeňka	18	9	9	1,6493
	IX.A	Látalová Nataša	19	9	10	1,6625
	IX.B	Houdková Markéta	17	11	6	1,8754

Pedagogové věnují velkou pozornost žákům ohroženým neúspěchem a jejich individuálním potřebám, stejně jako žákům nadaným. Žákům, kteří mají potíže se zvládnutím učiva v rámci běžných hodin, jsou předně nabízeny individuální konzultace pro efektivnější individuální přístup. Pro skupiny pak doučování, v rámci něž bylo opakováno a upevňováno učivo z hodin a nabídnuta pomoc při koordinaci práce ve škole s domácí přípravou. V případě neúspěchu žáka byla využívána i spolupráce s rodiči podpořena konzultací se školní psycholožkou.

Žáci byli v průběhu vyučování i mimo něj zapojováni do řady soutěží a aktivit, které rozvíjí jejich zájmy a schopnosti. Ty pak dále rozvíjeli v různých kroužcích nebo klubech.

Veškeré konzultace a doučování probíhaly v tomto školním roce prezenční formou. Bohužel žáci i přes nabízenou šíři pomoci o ni ne vždy stojí a mají zájem. Snaha ze strany školy je maximální, avšak má svou omezenou působnost.

4.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V současném inkluzivním vzdělávacím systému je kladen stále větší důraz na rovný přístup ke vzdělání pro všechny žáky bez ohledu na jejich individuální rozdíly. Jednou z klíčových skupin, která vyžaduje zvláštní pozornost a podporu, jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Tito žáci vyžadují pomoc, podporu a přizpůsobení vzdělávacího procesu, aby mohli úspěšně dosáhnout svých vzdělávacích cílů. Těmto žákům jsou poskytovány různé formy podpory, tzv. podpůrná opatření, která odpovídají individuálním potřebám každého žáka. V rámci péče o tyto žáky spolupracuje škola trvale s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci a se speciálně-pedagogickými centry. Na základě jejich doporučení vytváří pedagogové podmínky pro poskytování různých stupňů podpůrných opatření – nabízí různé způsoby, formy a metody práce, využívají různé pomůcky, poskytují žákům individuální přístup a pracují podle vytvořených individuálních vzdělávacích plánů. Dle doporučení PPP či SPC může být také upraven obsah vzdělávání, očekávané výstupy nebo způsoby hodnocení žáka. Škola také zajišťuje personální podporu žákům skrze asistenty pedagoga (v letošním roce v 2., 4., 6. a 8. ročníku v průběhu výuky a také ve školní družině), dále nabízí podporu školního psychologa a organizuje pro žáky pedagogickou intervenci (1 žákyně) či předmět speciálně pedagogické péče (3 žáci).

Cílem a smyslem podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu (tzv. inkluzivní vzdělávání) a celkový rozvoj osobnosti. Podpora by měla směřovat k tomu, aby žáci mohli co nejlépe rozvíjet svůj potenciál, schopnosti a dovednosti. Cílem je také vést žáky k větší samostatnosti a nezávislosti, aby byli schopni se co nejlépe uplatnit v běžném životě. Systematické vedení asistentů pedagoga a práce pedagogů v této oblasti ukazuje, že je tato cesta velmi dobře nastavená, neboť dosahuje požadovaných cílů a dává smysl v celém vzdělávacím systému, jak nejvíce lze. V rámci této podpory se podařilo dojít takového posunu žáka ve 2. třídě, že činnost asistenta pedagoga u tohoto žáka byla ukončena k 31. 8. 2025 pro dobré výsledky daného žáka.

Žáci se SVP potřebují především:

- **individuální přístup** a přizpůsobení výuky jejich schopnostem a tempu učení
- **podpůrná opatření**, která mohou být organizační, personální nebo metodická (např. využívání asistenta pedagoga, speciálních pomůcek, upraveného hodnocení)
- **bezpečné a motivující prostředí**, které podporuje jejich sebedůvěru a umožňuje zapojení do kolektivu
- **spolupráci všech zúčastněných stran**, tedy školy, rodiny a odborných pracovišť

Podpůrná opatření

Školy mají podle legislativy povinnost zajistit přiměřenou podporu žákům se SVP. K tomu slouží systém podpůrných opatření, rozdělených do pěti stupňů dle náročnosti:

- **1. stupeň:** podpůrná opatření nevyžadují doporučení PPP či SPC, ale jejich poskytování je zcela v režii školy – jde např. o vhodné umístění žáka ve třídě, individuální podpora ze strany učitele (doučování), úprava metod a forem výuky, poskytnutí potřebného času na práci, poskytnutí speciálních pomůcek aj. Jde o první krok, který škola zaujme, pokud shledá u žáka potřebu podpory. Je zpracován plán pro takového žáka s konkrétními postupy a úpravami pro podporu jeho úspěšnosti, který je po 3 měsících vyhodnocen. Je-li úspěšný, pokračuje v něm škola nadále stejným způsobem. Pokud je shledán jako nedostačující, předává žáka k vyšetření do PPP. Celou tuto část má plně v kompetenci a náplni práce výchovná poradkyně, vždy se závěrečnou konzultací s ředitelkou školy.
- **2.–5. stupeň:** podpůrná opatření vyžadují doporučení PPP či SPC – jde např. o vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu, úpravu obsahu, metod a hodnocení vzdělávání, úpravu očekávaných výstupů, časový a organizační prostor pro práci, realizace předmětů pedagogické intervence či speciálně-pedagogické péče, podporu asistenta pedagoga aj.

Stupeň školy	Ročník	Žáci s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně (hoši/dívky)	Individuální vzdělávací plány (hoši/dívky)
1. st.	I.	0/0	0/0
	II.	2/0	0/0
	III.	1/1	1/0
	IV.	4/0	0/0
	V.	0/1	0/0
2. st.	VI.	3/2	0/0
	VII.	4/0	0/0
	VIII.	2/3	1/2
	IX.	2/1	0/0
Celkem		18/8 (celkem 26)	2/2 (celkem 4)

4.2. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Jeho aktivity vedou k vylepšení sociálního klimatu školy a posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy. Školní poradenské pracoviště představuje důležitý prvek školního systému, který přispívá k celkovému rozvoji žáků, čímž podporuje jejich úspěch ve škole i v budoucím životě.

ŠPP poskytuje kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Personální obsazení ŠPP ve školním roce 2024/2025:

- Mgr. Markéta Houdková – výchovný poradce
 - vedoucí ŠPP
 - kariérní poradenství (volba povolání, přijímací řízení na SŠ, testování žáků)
- Mgr. Bc. Gabriela Štefanová – ředitelka školy
- Mgr. Tomáš Šoupal – metodik prevence
- Mgr. Renata Kubová – speciální pedagog (péče o žáky s SVP – ZŠ Žižkov)
- Mgr. Jana Barabášová – speciální pedagog (péče o žáky s SVP – ZŠ Zákostelí)
- Mgr. Irena Zelníčková – zástupkyně pro MŠ
- PhDr. Miroslava Czyžová – školní psycholog

V úvodu každého školního roku vypracovává ŠPP svůj plán s cíli, jichž chce v jeho průběhu dosáhnout, či se jim přiblížit.

Pro školní rok 2024/2025 členové ŠPP naplnili tyto priority:

- Byla realizována nástěnka ŠPP na obou budovách ZŠ, jejíž součástí jsou údaje o ŠPP, kontakty na členy ŠPP a další materiály (např. kontakty na schránku důvěry, na školní psycholožku ...)
- Byly aktualizovány informace o ŠPP na webových stránkách školy, také informace VP, především informace týkající se přijímacího řízení a systému Dipsy
- Došlo ke zhotovení nové schránky důvěry – upevnění na zeď ve vstupu do školy (Žižkov), stávající schránka důvěry poskytnuta do budovy I. stupně v budově Zákostelí 164
- Koutek odpočinku a relaxace pro žáky v budově na Žižkově (naproti ředitelny) – dovybaven kobercem, nábytkem, relaxačními vaky, hrami atd., v 2. pololetí vznikl koutek odpočinku a relaxace také v přízemí

- Minimální preventivní program byl vypracován a je zveřejněn na stránkách školy
- Na podzim proběhly programy Sdružení D – preventivní program pro třídy 6.A a 6.B a ohniskový program pro 7. třídu
- 15.10. proběhla beseda pro rodiče dětí z MŠ – speciální pedagog Mgr. Vladimíra Pazderová (logopedie a školní zralost), na besedu byl velmi dobrý ohlas
- V květnu a červnu 2025 proběhly besedy o kyberprostoru prostřednictvím hry DigiStories Nela v 4. – 6. ročníku, besedy proběhly v režii školní psycholožky a výchovné poradkyně
- Po celý rok probíhala pravidelná setkání žakovské rady, která vedla školní psycholožka, setkání probíhala jednou měsíčně, účastnili se zástupci všech tříd, probíhalo sdílení a plánování různých akcí, které byly postupně realizovány. Dále také byly probrány různé návrhy žakovské rady směrem k vedení školy. Tyto byly za účasti ředitelky školy probrány se žakovskou radou a mnohé realizovány. Velmi dobře se touto cestou žáci učí zodpovědnosti, spolupráci a respektu k názorům druhých. Vedení ŽR školní psycholožkou bylo vyhodnoceno jako velmi výhodné a funkční pro celé toto seskupení a školu samotnou. Jeho výstupy v tomto školním roce byly velmi hezké a příjemné pro všechny ve škole. Podrobněji k činnosti ŽR v průběhu školního roku 2024/2025 dále v textu.
- Spolupráce ZŠ a MŠ – byl vytvořen plán spolupráce vyučujících ZŠ a MŠ, probíhaly návštěvy školní psycholožky v mateřské škole, v rámci spolupráce MŠ a ZŠ byl nabídnut rodičům **přípravný kurz pro předškoláky** – probíhal jedenkrát týdně od ledna do dubna (v letošním školním roce podruhé) - ve dvanácti hodinových lekcích se děti připravovaly na školu, plnily úkoly, zvykaly si na školní prostředí, deset lekcí bylo cíleno pouze na děti, dvě lekce byly společné i pro rodiče, hlavním cílem bylo seznámit děti s prostředím školy a připravit je na zápis do 1. třídy, který na kurz plynule navazoval a proběhl 11. dubna 2025, kurzu se zúčastnilo 36 dětí

4.3. Školní psycholožka

Již třetí rok působí na naší škole školní psycholožka. Od ledna 2023, kdy do školy nastoupila, společně hledáme co nejefektivnější využití přítomnosti psychologa ve vzdělávacím a výchovném procesu.

Jak se ukazuje v průběhu času, je práce školní psycholožky velmi rozmanitá a může být přínosná a užitečná pro všechny osoby, které jsou do procesu výchovy a vzdělávání zapojeny. První a hlavní cílovou skupinou jsou žáci, kteří jsou hlavním bodem našeho zájmu. Tito mají možnost navštěvovat psycholožku z vlastní potřeby nebo na popud pedagogů či rodičů. V rámci školního vyučování byla psycholožka přítomna ve škole vždy v pondělí a úterý a jednou za dva týdny ve středu. Je k dispozici všem žákům dle jejich potřeb. Žáci za ní chodí v momentě akutní potřeby, či dle předem sjednaných schůzek. Děti si chodí pro pomoc, radu nebo

podporu z různých důvodů. Při neporozumění sobě sama, trápení v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky. Při problémech s učením nebo neúspěšnosti ve škole. Děti přichází s problémy, které se logicky rozvíjí na rovině osobní nejistoty, nedostatečného sebedůvěry a sebedůvěry, absence přirozeného bezpečného zázemí, pochopení a podpory, které dnes velké skupině dětí jejich primární rodina z různých důvodů nenaplňuje. Není výjimkou, že do školy nastupují děti nedostatečně vyzrálé a samostatné, což významně snižuje jejich schopnost zvládat nároky školního prostředí. Smyslem školní docházky není jen získávání a rozvoj dovedností a kompetencí v oblasti kognitivní, ale také rozvoj v oblasti sociální a emocionální. Nedostatečná emocionální nasycenost a připravenost dětí z primárních rodin se výrazně propisuje do možností dětí dobře uspět v oblasti vzdělávání, ale zejména v rovině sociální úspěšnosti. V tomto ohledu je přítomnost psychologa ve školním prostředí zásadní a velmi přínosná. Tam, kde přirozeně dobře nefunguje rodina, je tato cesta možností, jak ukázat dětem a rodičům lepší cestu.

Další, logickou cílovou skupinou pro školní psycholožku jsou tedy rodiče žáků. Bez pomoci a podpory rodičů nelze děti efektivně vzdělávat ani vychovávat. Proto i rodiče, kteří mají zájem o odborný vhled, radu, podporu nebo pomoc mají možnost konzultovat se školní psycholožkou. Naše praxe ukazuje, že tam, kde rodiče přichází s upřímnou snahou svým dětem pomoci, je tato cesta podpůrná, efektivní a ve většině případů i úspěšná. Zároveň úlevná jak pro samotné děti, tak i rodiče. Rodiče, kteří mají o své děti zájem, této nabídky využívají. Postupně se snažíme posilovat vstup školní psycholožky i do podvědomí rodičů dětí v mateřské škole. Ukazuje se, že zájem rodičů, zralost a připravenost dětí, které nám přichází do prvních tříd je klíčová nejen pro jejich pozitivní vývoj v průběhu celé školní docházky, ale následně i v životě. Toho součástí je pravidelné setkání s rodiči dětí, které se účastnily kurzu pro předškoláky. Spolu s ředitelkou školy při společném setkání a debatě odpovídaly na otázky rodičů s cílem informovat je o celkovém záměru a cílech vedení školy při vzdělávání a výchově žáků.

Všichni zaměstnanci školy mají možnost spolupracovat se školní psycholožkou v podobě nabídky konzultací zaměřené na osobní růst. Víme, že spokojený, kompenzovaný pedagog vnáší do třídy pozitivní a dobrou energii pro práci. Psycholožka se podílí na práci pedagogů formou nabídky psychologického náhledu na osobnosti žáků a z toho vyplývajících různých potřeb a nástrojů, jak k nim přistupovat a nejlépe a efektivně pracovat. Nabízí vhled, který pedagog v rámci své profese může mít přirozeně zaměřený jiným směrem, či užší. Poskytuje podporu při řešení rozličných situací každému z nich. Společné diskuze a podpora jsou velmi přínosné, neboť toto se následně propisuje do hodin a práce se žáky. Zejména třídní učitelé využívají možnost vstupu psycholožky do hodin, ať už s aktivitami konkrétně zaměřenými na vzniklé problémy nebo z důvodů preventivních.

Pravidlem se stalo zapojení školní psycholožky do adaptace nových žáků, přicházejících z malotřídních škol do rozšiřujících se třídních kolektivů pátých a šestých tříd. Adaptace probíhá zpravidla v měsíci září daného školního roku a nejinak tomu bylo i letos. Školní psycholožka spolu s třídními učitelkami tříd 6.A a 6.B realizovaly adaptační den pro celé třídy, k nimž přistoupili noví žáci. Nezřídka totiž nepodchycení takového momentu vede k roztržení již fungujícího kolektivu, čemuž tyto adaptační dny preventivně předchází. Jsou velmi pozitivně kvitovány. Pro vstup nově přichozích žáků a jejich rodiče byla realizována v červnu 2024 navíc schůzka s třídními učitelkami a společný odpolední program.

V letošním školním roce psycholožka opět vedla žákovskou radu, zejména s ohledem na zřejmý přínos při rozvoji možností, které se dětem prací v tomto školním orgánu nabízí.

Psycholožka dále spolupracuje na konkrétních úkolech zadaných vedením školy, mezi něž v tomto školním roce patří příprava na zapojení se do školy do projektu KiVa škola, ke kterému dojde v září příštího školního roku. Pevnou součástí činnosti školní psycholožky jsou každoročně realizované evaluační dotazníky pro žáky a rodiče v ZŠ a MŠ. Tyto následně vyhodnocuje a výsledky předává vedení školy. Ve vybraných případech je psycholožka přítomna u přijímacích pohovorů. Účastní se jednání výchovných komisí a ze své pozice dává potřebný vhled na potřeby žáků, jsou-li pro vedení školy potřebné, doplňuje vedení školy jako podpůrný členek jejich kroků.

V rámci školního poradenského pracoviště, jehož je členem, zajišťuje odborný pohled pedagogům při plánování jejich cílů a práci na nich.

Současně je přítomna schůzek s asistentkami pedagoga, kde doplňuje ředitelku školy a výchovnou poradkyni. Tyto schůzky v úvodu roku vedou k plánu práce AP, který je vypracován každou asistentkou na své pozici a předán do konce září daného školního roku ředitelce školy. Dle tohoto plánu následně pracují AP se žáky a pedagogy. V konci I. pololetí dochází k evaluaci práce AP a vyhodnocuje se nastavený postup. Dochází s případným úpravám a prodiskutování postřehů a potíží, které se vyskytly od počátku školního roku. V závěru školního roku se všichni setkávají k poslední schůzce, kde hodnocení práci AP za uplynulý školní rok, pojmenovávají postupy, které se osvědčily a upouští od kroků, které nebylo nutné realizovat či nebyly ve prospěch práce žáků a pedagogů. Samy AP hodnotí svou práci v rámci sebereflexe. Celá schůzka probíhá za přítomnosti všech AP, neboť obecně toto sdílení bylo shledáno jako velmi přínosné pro všechny přítomné a jejich práci.

Pozice školního psychologa velmi prospívá životu ve škole a stala se nedílnou součástí pedagogického sboru. Umožňuje tak pedagogům zaměřit se na pedagogickou práci. Současně jsou v naprosté součinnosti pedagogové a školní psycholožka. Školní psycholožka i letos velmi intenzivně podporovala svou práci pedagogický sbor, se všemi je v každodenním kontaktu a veškeré záležitosti řeší okamžitě. Je k dispozici i na e-mailu pro kolegy ve dnech, kdy působí na jiné ZŠ. Školní psycholožka má významný propis do každodenního života základní i mateřské školy, neboť považujeme působení již v mateřské škole za klíčové. Protože spolupráce mezi základní školou a mateřskou školou vede k tomu, že jsou u dětí podporovány klíčové kompetence nejen pro přechod do základní školy. Ale všechny děti z mateřské školy přechází do základní školy. Tedy je zajištěna návaznost a práce investovaná v rámci mateřské školy se propisuje následně do I. stupně školy základní.

Přítomnost školní psycholožky je již zcela nepostradatelnou pro každodenní život všech aktérů v základní a mateřské škole, stejně tak pro rodiče.

4.4. Žákovská rada

Ve školním roce 2024/2025 pracovala žákovská rada na ZŠ a MŠ Senice na Hané po opět pod vedením školní psycholožky. Každá třída si na začátku školního roku zvolila dva zástupce do žákovské rady. Dva, z důvodu zastupitelnosti pro případ nepřítomnosti. Z poslání žákovské rady je totiž důležité, aby na každém setkání byly zastoupeny všechny třídy. Žákovská rada je prostředníkem, zastupujícím všechny žáky školy v procesu vytváření školní atmosféry.

S respektem k žákům, jako nejdůležitější součástí školního prostředí, se snažíme děti touto cestou učit zodpovědnosti za tvorbu a stav školní atmosféry.

Do žákovské rady jsme zapojili žáky už od prvních tříd. Smyslem jejich zapojení bylo především sbírání zkušeností od starších spolužáků, učení se zodpovědnosti a zájmu o dění nejen ve třídě, ale i v celé škole. Děti se od svých starších spolužáků učí odvaze komunikovat mezi sebou, říkat nahlas své názory, přenášet informace spolužákům do tříd a zpět do žákovské rady. Kromě toho, že přináší do rady nápady a představy svých spolužáků, zároveň je to pro každého z nich příležitost trénovat schopnost a odvahu předkládat a obhajovat požadavky druhých, a naopak přijmout a se zodpovědností předat jim zpětnou vazbu, bez ohledu na osobní postoj nebo názor. Opakovaně nás členové žákovské rady z prvního stupně přesvědčují, že jejich zájem je upřímný, snaha veliká, a tedy jejich zapojení smysluplné.

Chování a vzájemná komunikace členů žákovské rady se řídí pravidly, která si členové rady v září vytvořili a odhlasovali. Žákovská rada se schází pravidelně jednou za měsíc v prostorách školní knihovny. Bylo-li z pohledu projednávaných návrhů třeba, požádala rada ředitelku školy o osobní účast na setkání. Takto rada průběžně informovala vedení školy o potřebách svých spolužáků. Ihned nebo na některé z následných setkání, dle povahy projednávané věci, paní ředitelka informovala o stanovisku vedení školy a toto stanovisko děti předaly do svých tříd. Projednávaly se problémy, které tížily obě strany, ale také podněty ke zlepšení a zpříjemnění každodenního života školy. Zástupci žákovské rady předávají všechny informace o dění na radě v rámci třídnických hodin, která má každá třída pravidelně v pondělí ráno. V letošním roce jsme častěji využívali i této cesty přenosu informací k žákům se záměrem, posílit význam a pozici volených zástupců a zároveň podpořit pocit zodpovědnost takto volených zástupců tříd za chování svých spolužáků. Jednalo se zejména o dodržování pořádku a pravidel v letos zřízených relaxačních koutcích a udržování pořádku na sociálních zařízeních.

V průběhu školního roku zorganizovala žákovská rada pro své spolužáky několik velmi povedených akcí. V listopadu to byl Den kostýmů, v dubnu Den zajímavých pokrývek hlavy. Děti si v těchto dnech s kreativitou sobě vlastní probarvily školu veselými výtvary a nápady ať už v podobě různých masek, převleků, klobouků možných i nemožných. Tyto dny jsou jiné, milé a veselé. V předvánočním čase připravili nejstarší žáci školy pro všechny své spolužáky a děti z mateřské školky Mikulášskou nadílku. V týdnech před vánočními prázdninami, každé ráno jedna třída pořádala ranní Vánoční vítání. S koledami a drobným cukrovím u vchodu, pro všechny své spolužáky a dospělé. V prosinci organizovala žákovská rada Ježíškovu poštu a v únoru poštu Valentýnskou. V měsíci květnu proběhl ve škole Barevný týden. Na každý den vyhlásila žákovská rada barvu a v tento den se objevovaly nejrůznější kreace oblečení tak, aby splňovaly barevné zadání. Do této akce, jako i do jiných, se s chutí zapojili i dospělí zaměstnanci školy, kteří se snažili svými zaslouženými body přispět do celkového bodového zisku třídám. V měsíci červnu pak proběhly dvě vydařené akce. V rámci oslav Dětského dne připravili žáci devátých tříd ve sportovní hale soutěže pro všechny ostatní spolužáky.

Následně pak žákovská rada vyhlásila Den bez školních aktovek a batohů. Na závěr školního roku tak děti oživily prostředí školy nejrůznějšími předměty, ve kterých si donesly školní pomůcky. Objevily se přepravky, vozíčky, pytle, kočárky, plastové vozíčky a nákladní auta, přenosné boxy na zvířata apod. Děti projevíly vysokou míru tvořivosti a odhodlání při plnění této výzvy.

Celoročně žakovská rada informovala a prezentovala svou práci cestou školního rozhlasu a nástěnky žakovské rady. O akcích byly zveřejněny příspěvky s fotkami na školním Facebooku.

Ukazuje se, že fungování žakovské rady má ve škole důležitou roli v rozvoji demokratického prostředí a spolupráce mezi žáky a vedením školy. Dává žákům prostor vyjadřovat své názory, podílet se na rozhodování o školním životě a rozvíjet odpovědnost, komunikační dovednosti i schopnost spolupráce. Zároveň přispívá ke zlepšení klimatu ve škole, podporuje respekt a otevřený dialog mezi žáky a dospělými. Dobře fungující žakovská rada může iniciovat smysluplné akce, zprostředkovat potřeby tříd a pomoci předcházet konfliktům. Celkově tedy posiluje pocit sounáležitosti a aktivního zapojení dětí do života školy.

4.5. Národní testování

V dubnu 2025 se žáci 5. ročníků zúčastnili on-line Národního testování 5. tříd, které se skládalo z testu z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka SCATE. Do testování se zapojilo 21 žáků 5. třídy.

K porovnání výsledků byla použita data zapojených škol z celé České republiky. Celkově se do testování zapojilo 19 250 žáků do testu z českého jazyka, 19 263 žáků do testu z matematiky a 18 061 žáků do testu z obecných studijních předpokladů, o něco méně žáků se zapojilo do testu z anglického jazyka – tj. 12 653. Test z anglického jazyka sloužil především k vyhodnocení jazykové úrovně jednotlivých žáků.

Vyhodnocení testování

5. třída si v národním testování vedla velmi dobře. V testu z matematiky a obecných studijních předpokladů dosáhla nadprůměrného výsledku, výsledek testu z českého jazyka pak byl mírně pod celorepublikovým průměrem.

V českém jazyce dosáhli žáci percentilu 47 oproti celostátnímu percentilu 51. Nejúspěšnější byli žáci v oblasti mluvnice (percentil 52), kde překonali celostátní percentil 51. V oblasti slohu a komunikace byli průměrní (percentil 50), ovšem nedařilo se jim v oblasti literatury a čtenářské gramotnosti (percentil 40). Nejobtížnějšími úkoly pro žáky byla práce s textem, získávání informací z textu, seřazení textu podle časové posloupnosti a nahrazování slov synonymy či antonymy. Výborného výsledku v českém jazyce dosáhli dva žáci (percentil 89, 88), osm žáků dosáhlo percentilu 50 - 95 a zbytek se pohyboval pod hodnotou 50.

Percentilový výsledek celé třídy **v matematice** byl silně nadprůměrný (percentil 64) oproti celostátnímu průměru, který činil percentil 51. Ve všech testovaných oblastech byli žáci nadprůměrní, nejlépe se jim vedlo v oblasti závislostí, vztahů a práce s daty (percentil 72), velmi dobře také v oblasti čísel a početních operací (percentil 67), výborného výsledku dosáhli také v oblasti geometrie a prostoru (percentil 59) a v oblasti nestandardních úloh a problémů (percentil 58). K nejsložitějším úkolům patřilo vypočítat objem krychle nebo kvádra a vypočítat obsah a obvod čtverce či obdélníku. Nejvyšším dosaženým percentilem byla hodnota 97, celkem 14 žáků dosáhlo percentilu mezi 96 až 50, ostatní spadali pod percentil 50.

V třetí části testování – **Obecné studijní předpoklady** – dosáhli žáci nadprůměrného percentilu 62 oproti celostátnímu průměru 50. V dílčích sledovaných oblastech se jim nejlépe vedlo

v analytické části (percentil 67), kvantitativní část získala 61 percentil a verbální část 59 percentil (všechny 3 výsledky nad celostátním průměrem). Nejobtížnějšími úkoly byly pro žáky orientace v textu a číselné operace.

Testované oblasti	Obecné studijní předpoklady	Matematika	Český jazyk
Průměrný percentil v ČR	50	51	51
Průměrný percentil 5. třídy	62	64	47

Testování z **anglického jazyka** proběhlo v rámci projektu SCATE – Scio Computer Adaptive Test of English, kdy je test průběžně přizpůsobován jazykové úrovni žáka. Tento adaptabilní test postupně rozdělí žáky do kategorií podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky (kategorie A0 až C1).

Úroveň testovaných žáků naší školy ve srovnání s průměrem České republiky je nízká. Výsledky jsou podprůměrné. Úroveň B1 dosáhl pouze jeden žák, úroveň A2 taktéž jeden žák, úroveň A1 dosáhlo 12 žáků a zbylých sedm žáků dosáhlo úrovně A0. Úlohy byly zaměřeny na různé aspekty jazyka (porozumění, orientace v konverzačních situacích, slovní zásoba, gramatika/pravopis, poslech, čtení), ale jejich vyhodnocení proběhlo souhrnně.

Úroveň žáka byla tedy určena na základě všech odpovědí, a to následovně (viz tabulka):

Testovaná oblast	Jazyková úroveň	Počet žáků
Čtení	A0	8
	A1	10
	A2	2
	B1	1
	B2	0
	C1	0
Poslech	A0	8
	A1	9
	A2	2
	B1	2
	B2	0
	C1	0
Celkový výsledek	A0	7
	A1	12
	A2	1
	B1	1
	B2	0
	C1	0

4.6. Trénink na přijímací zkoušky

Testování 8.třída -- květen 2025

Testování pro 8. třídu s názvem Trénink na přijímací zkoušky se skládalo ze tří částí: z českého jazyka, z matematiky a z obecných studijních předpokladů (OSP). Testování bylo dobrovolné a zapojilo se do něj 16 žáků 8. třídy. Smyslem tohoto testování je nejen zkusit si přijímací zkoušky nanečisto, ale pro žáky jsou především cenné výsledky z testu OSP, které je nasměrují na typ a druh studia po základní škole, vymezí jejich kvality i nedostatky a doporučí další možnosti a postupy ve vzdělávání žáka.

Vyhodnocení testování

V oblasti **českého jazyka** se test zaměřoval na tři oblasti: mluvnici (pravopis, tvarosloví, skladbu a význam slov), na sloh a komunikaci (slohové styly a útvary, práci s textem, slovní zásobu) a na literaturu (literární druhy a žánry, čtenářská gramotnost apod.)

Průměrná hodnota výsledků testu z českého jazyka u testovaných žáků 8. třídy činí 44 percentil, což můžeme hodnotit jako podprůměrný výsledek, protože celorepublikový průměr testu z českého jazyka je 52 percentil. Hodnotíme-li třídu jako celek, pak percentil 44 dokládá, že žáci jsou celkově v oblasti českého jazyka spíše podprůměrní a zřejmě by u přijímací zkoušky z českého jazyka neuspěli. Podíváme-li se však na výsledky jednotlivých žáků, víme, že 7 z nich dosáhlo percentilu vyššího než 50, což je výsledek velmi dobrý, a tito žáci by u přijímací zkoušky z českého jazyka uspěli.

V rámci dílčích částí českého jazyka byli žáci nejúspěšnější v oblasti slohu a komunikace (percentil 74), čímž téměř dosáhli úrovně celorepublikového percentilu (percentil 78). Velmi dobře se jim vedlo také v literatuře a čtenářské gramotnosti, kde dosáhli percentilu 52, což je opět téměř totožná hodnota s celorepublikovým průměrem (percentil 54). Nejslabší oblastí byla pro 8. třídu mluvnice, kde dosáhli pouze percentilu 42, což je hluboko pod celorepublikovým průměrem (52 percentil).

Výborných výsledků v českém jazyce dosáhly dvě žákyně (94 a 85 percentil), do hodnoty 50 až 85 percentil se dostalo 5 žáků a zbylí žáci dosáhli nižší hodnoty než 50 percentil.

V **matematice** se test skládal ze tří oblastí – z aritmetiky, z geometrie a z nestandardních aplikačních úloh. Žáci 8. třídy dosáhli percentilu 36, což je méně než celostátní průměr, který činil 52 percentil. Nejslabší oblastí se stala aritmetika (percentil 38), o něco lepší byly výsledky v části geometrie (percentil 41), naopak nejlépe se žákům vedlo v oblasti nestandardních aplikačních úloh a problémů, kde dosáhli percentilu 62. Ani v jedné části ovšem nepřekonali celostátní výsledek.

Výborných výsledků dosáhli dva žáci (percentil 93 a 84), pouze dva žáci dosáhli percentilu 50 až 89. Tedy celkem 4 žáci by uspěli u přijímacích zkoušek z matematiky. Zbytek žáků dosáhl nižší hodnoty než 50 percentil.

Test **Obecných studijních předpokladů** se skládal z verbální části, z analytické části a z kvantitativní části. Žáci dosáhli percentilu 37 oproti celostátnímu průměru, který činil 51

percentil. Nejobtížnější byla pro žáky verbální část (percentil 36), v níž šlo o správné porozumění textu, pochopení významu slov, hledání klíčových slov, logické vztahy mezi slovy a větami aj., V analytické části, kde pracovali s chybou v textu, s chybnými údaji, s logickým uvažováním, s numerickými vztahy a číselnými řadami, dosáhli percentilu 39. V kvantitativní části testu byli žáci nejúspěšnější (percentil 52). Zde se ověřuje práce s čísly, grafy, tabulkami a celkově matematická gramotnost. Ani v jedné z tří oblastí testu nedosáhli žáci celorepublikového výsledku. Nejúspěšnější žák dosáhl percentilu 92. Celkově test zařadil žáky mezi uchazeče o střední odborné školy s maturitou nebo o uchazeče učitelských oborů bez maturity. Na gymnázium by mohl studovat pouze jeden žák.

Celkové zhodnocení

Výsledky testu z českého jazyka jasně poukazují na to, že je nutné procvičovat a upevňovat mluvnické učivo, pravopisnou správnost a znalost tvarosloví. Proto je nutné zařadit do výuky ještě více pravopisných cvičení a testů, které budou tuto oblast procvičovat a rozvíjet. Důležité je v této oblasti dobře připravit žáky na přijímací zkoušky, ale také pomoci slabším žákům upevňovat mluvnické učivo.

Výsledky testu z matematiky dokládají skutečnost, že žáci musí věnovat matematice více času a úsilí, obzvláště pak, chtějí-li studovat na SŠ s maturitním oborem. Nutná je pravidelná domácí příprava a v případě potřeby využití doučování či individuální konzultace u vyučujících matematiky.

Test OSP poukázal na nedostatečnou schopnost žáků pracovat s textem, hledat v něm informace a pracovat s nimi. Zde se jeví velmi důležité, aby se žáci věnovali četbě, rozvíjeli čtenářskou gramotnost, slovní zásobu a tvořili své vlastní psané texty.

4.7. Vlastní hodnocení školy

Hospitační činnost a spolupráce ve sboru

V rámci vlastní evaluace školy byly během školního roku realizovány hospitace v hodinách, evaluační rozhovory s pedagogy a dotazníkové šetření mezi všemi žáky školy, pedagogy a také mezi všemi zákonnými zástupci.

Hospitace byly v letošním školním roce realizovány na podzim 2024 a následně pak na jaře 2025. Během nich nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky, které by bylo nutno řešit. Ve všech hodinách probíhalo vzdělávání dle požadavků vedení školy a byl kladen důraz na klíčové momenty vzdělávacího procesu v souladu se zveřejněnými požadavky ČŠI.

V hodinách byly střídány činnosti, žáci pracovali jak samostatně, tak i ve skupinách s využitím rozličných metod. Hojně je využívána audiovizuální technika, stejně jako informační technologie. Dále se ve výuce pokračuje ve využívání tabletů, přesněji mobilních tabletových učeben, které významně posilují vzdělávací proces a žáci si práci s nimi velmi oblíbili. Jejich použití se rozšířilo napříč všemi předměty a našlo využití a opodstatnění v běžných hodinách, kde se staly každodenní součástí a nástrojem k učení pro žáky. Jejich zapojení a využití je vysoké a hodnotíme je velmi kladně. Je tak podporována digitální gramotnost žáků, která je nyní jednou z priorit vzdělávacího procesu.

V letošním školním roce došlo k zavedení „třídnických hodin“ vždy v pondělí 1. hodinu. V rámci nich třídní učitelé pracovali se svými třídami, kolektivy na osobnostně-sociální výchově. Jejich cílem bylo preventivní

Evaluace mezi žáky – dotazníkové šetření

V závěru školního roku v červnu 2025 proběhlo dotazníkové šetření mezi všemi žáky školy, jehož autorkami i letos byla školní psycholožka a ředitelka školy. Tyto dotazníky sestavily tak, aby zacílily na zjištění pocitů a potřeb žáků ve škole a v drobných úpravách po zkušenostech minulého roku je opět žákům předložila školní psycholožka. Ta také provedla následné vyhodnocení, s jehož obsahem seznámila obecně sbor na pedagogické radě v závěru srpna 2025. Každou třídní učitelku poté seznámila s konkrétními výsledky její třídy tak, aby bylo možno na těchto zjištěních stavět v dalším školním roce. Dotazníky byly distribuovány v papírové podobě a žáci je vyplňovali anonymně, pouze žáci deváté třídy měli možnost se podepsat, pokud tak chtěli učinit.

Celkově z dotazníků vyplynulo i letos, že žáci vnímají klima ve škole jako velmi dobré. Měli i letos větší prostor pro vyjádření vlastních názorů a podnětů. Tím získalo vedení školy zajímavé postřehy a prosby z oblasti potřeb žáků. Žádné z nich však nebyly nijak alarmující, jen běžné postřehy. Nebyly požadovány žádné zásadní úpravy, naopak bylo pozitivně zhodnoceno prodloužení přestávky, které v tomto roce došlo výraznějších změn. Také pobyt žáků venku v rámci hlavní přestávky od 9:20 – 9:40 se velmi pozitivně propadlo do klimatu školy a je žáky je tato možnost hojně využívána. Dokonce i v zimním období. Jsou jim nabídnuty různé sportovní aktivity, v období podzimu a jara mají k dispozici sportovní náčiní, které je přímo na hřišti uloženo v bedně na sportovní náčiní. Dohled nad žáky vykonávají vždy dva pedagogové.

Z dotazníků nevyplynulo nic zásadního či systémově nepřípustného. Výstupy byly celkově vyhodnoceny i letos jako velmi dobré, potěšující a potvrzující snažení vedení školy a pedagogického sboru.

Tato dotazníková šetření mezi žáky jsou již pravidelností a běžnou součástí závěru každého školního roku a osvědčují se jako velmi důležitá pro další směřování školního života.

Evaluace mezi rodiči – dotazníkové šetření

Rodiče byli i v letošním školním roce osloveni dotazníkovým šetřením, které byly zákonným zástupcům distribuovány v papírové podobě pro každé dítě v samostatné obálce.

I tento dotazník sestavovala ředitelka školy ve spolupráci se školní psycholožkou a zaměřily se na tři oblasti: vzdělávací proces a komunikace se školou, školní družinu a školní jídelnu. Vyhodnocení dle otázek a oblastí je součástí dalšího textu.

Celkem bylo rozesláno 235 dotazníků a vrátilo jich zpět 205. Jde tedy o cca 87% návratnost. A tedy odpovědi považujeme za validní.

Dotazníky měly i prostor pro volné odpovědi, které rámcově nesly spíše postřehy rodičů či pochvalná vyjádření než zásadní podněty, kterým by bylo nutno se zvlášť věnovat. Jen v počtu jednotek se objevily komentáře takové, které nenesly jakoukoliv konstruktivní složku, spíše

měly za cíl ironizovat či ublížit. Nicméně každý názor má právo být vyjádřen, ač podstatná je vždy forma. I tak jsme všem těm, kteří nám dotazníky odpovědně vyplněné vrátili, velmi vděční. Jejich názor a pohled je pro nás velmi důležitý, stejně jako dialog s nimi.

K autoevaluaci školy patří i nástroje jako hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí a vyhodnocení činnosti školního poradenského pracoviště. Dále pak evaluační pohovory s pedagogickými pracovníky a pravidelná setkání se správními zaměstnanci. Všechny tyto získané informace ústí v plán práce pro nadcházející školní rok a současně kopírují základní cíle školy a vedou k případným změnám, které mají posílit dobré klima ve škole a naplňování vize školy.

	OBLAST SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SE ŠKOLOU	rozhodně ANO	spíše ANO	spíše NE	rozhodně NE	neumím posoudit
1.	Materiálně technické zázemí školy je na dobré úrovni	19	66	2	0	13
2.	Moje možnosti informovat se k vzdělávacím procesům mého dítěte jsou dostačující	51	45	2	0,5	1,5
3.	Moje informovanost o dění ve škole je dostačující	42	48	8	1	1
4.	Domnívám se, že mé názory rodiče na dění ve škole jsou pro školu důležité	21	47	13	3	16
5.	Ve škole se cítím být vítáná/ý	46	41	6	0	7
6.	Moje dítě se cítí ve škole dobře a chodí do ní rádo	24	58	12	3	3
7.	Moje dítě má strach chodit do školy	1	5	22	70	2
8.	Moje dítě má dobrý vztah se svými spolužáky	34	53	6	5	2
9.	Moje dítě má ze svých spolužáků strach	2	6	22	65	5
10.	Moje dítě má důvěru ve své učitele	54	35	5	1	5
11.	Věřím třídnímu učiteli svého dítěte	72	25	2	0,5	0,5
12.	Věřím pedagogickému sboru školy	35	51	3	1	10
13.	Myslím, že se mohu na školu obrátit s důvěrou v případě, že pociťuji potřebu pomoci nebo podpory	36	49	5	3	7
14.	Výuka/výchova ve škole rozvíjí potenciál mého dítěte	26	54,5	9	1,5	9
15.	Naše škola dobře připravuje děti na přechod na další stupeň vzdělávání	26	48	5	1	20
16.	Naše škola připravuje děti do života	21	53	9	2	15
17.	Systém BAKALÁŘI je pro mě přehledný	47	50	2	0	1
18.	Mám dostatek informací o tom, jak je mé dítě vzděláváno	46	43	8	1	2
19.	Mám dostatek informací o tom, co se ve škole děje	35	53	7	2	3
20.	Vím, jak může v případě potřeby kontaktovat učitele	82	17	0	0	1
21.	Vím, že jako zákonný zástupce mám možnost využít konzultaci s pedagogy ohledně mého dítěte	76	22	0	2	0
22.	Je pro mě srozumitelné, co je smyslem snažení a práce školy se žáky (VIZE ŠKOLY)	24	53,5	12	0,5	10
23.	Potřeboval/a bych VIZI školy více specifikovat	11	19	43	20	7

	OBLAST STRAVOVÁNÍ	rozhodně ANO	spíše ANO	spíše NE	rozhodně NE	neumím posoudit
1.	Skladba jídelníčku a kvalita podávaných jídel je vyhovující	17	43	21	3	16
2.	Komunikace se školní jídelnou (přihlašování, odhlašování obědů a svačinek) je vyhovující	48	38	2	0	12
3.	Prostředí školní jídelny je vyhovující	22	38	10	2	28
4.	Vnímáte instalaci nápojového a pamlskového automatu ve škole jako přínos školy pro Vás a Vaše dítě	17	31	24	12	16
5.	Jste pro zachování automatu ve škole pro nadcházející školní rok	17	34	21	11	17

	ŠKOLNÍ DRUŽINA	rozhodně ANO	spíše ANO	spíše NE	rozhodně NE	neumím posoudit
1.	Náplň a činnost školní družiny je na dobré úrovni	27	29	3	0	41
2.	Vnímáte program školní družiny jako pestrý pro děti	30	26	4	0	40
3.	Kompetentnost a přístup paní vychovatelek školní družiny k dětem na dobré úrovni	33	22	4	0	41
4.	Provozní doba školní družiny je vyhovující	33	19	6	4	38
5.	Měli byste zájem o zřízení školního klubu, který by byl alternativou školní družiny pro žáky druhého stupně	18	20	22	6	34

5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci této oblasti se škola systematicky zaměřuje na témata, která mají velkou pozornost stále, a to prevenci šikany, vandalismu a užívání návykových látek. Také i na podporu zdravého životního stylu a v poslední době velmi významně na podporu a budování zdravých mezilidských vztahů. V rámci této oblasti je metodikem prevence každoročně vypracováván s ohledem na aktuální potřeby Minimální preventivní program (dále jen MPP), který je pro všechny zaměstnance školy závazný. Tento spadá současně pod školní poradenské pracoviště, které v návaznosti na aktuální jevy a dění ve škole dává podněty pro úpravy a klíčové oblasti k rozvíjení Minimálního preventivního programu na daný školní rok. Reaguje tak na aktuální potřeby a dění ve společnosti a reflektuje rizika, která vstupují nově či více do života našich žáků. Jeho součástí jsou dlouhodobé i krátkodobé aktivity, které si kladou za cíl vytvořit příznivé a bezpečné klima pro všechny žáky, jejich rodiče i vyučující.

Vyhodnocení realizace Minimálního preventivního programu za školní rok 2024/2025:

- **Spolupráce s vedením školy**

Významná je spolupráce v rámci práce školního poradenského pracoviště s vedením školy, neboť právě touto cestou dochází k definování základních oblastí, na které se bude MPP v daném roce zaměřovat. Tato spolupráce s vedením školy a ostatními členy ŠPP se jeví jako velmi efektivní a přínosná a čas jí věnovaný se následně odráží v běhu celého roku. V rámci setkávání ŠPP byl pravidelně MPP vyhodnocován, řešila se zde práce asistentů pedagoga a jejich vliv na atmosféru ve třídě, problematika neprospívajících a nadaných žáků. Velmi úzce se vedení školy podílelo i na jednáních s rodiči žáků, u nichž evidujeme kázeňské potíže. Klíčovou oblastí se v průběhu tohoto školního roku ukázala potřebnost třídnických hodin, které jsou zásadní pro budování zdravých vztahů mezi žáky, ale i všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu.

- **Informace pedagogickému kolektivu**

Jelikož se MPP propisuje do spousty aktivit, které pedagogové v průběhu školního roku realizují s žáky, jsou učitelé seznamováni s jeho náplní v přípravném týdnu a počátkem měsíce září. Jsou jim doporučeny nové postupy v práci s problémovými dětmi a s informacemi o možnosti samostudia a dostupné odborné literatuře. Pravidelně bylo plnění jednotlivých bodů hodnoceno na pedagogických radách. Využito bylo poznatků, které byly v průběhu roku získávány z různých zdrojů a od rozličných subjektů, s nimiž přicházela škola do kontaktu. A tyto, stejně jako zkušenosti celého školního roku, budou vzaty do programu dalšího roku.

- **Témata prevence**

Při obsahové formě MPP bylo vycházeno z publikace M. Miovského – „Programy a prevence školské intervence rizikového chování v praxi“ (2015). Napříč ročníky má MPP celkový rozsah 56 hodin, kdy je rozdělen do 9 oblastí. Jednotlivé znalosti, dovednosti a způsobilosti v příslušných oblastech a ročnících na sebe vzájemně navazují, tvoří ucelený systém. Témata MPP byla začleněna v tematických plánech a dle nich ve vyučovacích hodinách realizována.

Probraná témata byla postupně zapisována do elektronické evidence třídních knih a probíhala jejich pravidelná kontrola.

Na 1. stupni ZŠ se tato problematika promítá především do předmětů prvouky a přírodovědy. Na stupni druhém byla témata součástí výchovy ke zdraví, dále náplní třídnických hodin, projektových dnů a mimovýukových soutěží.

- **Aktivity školy podporující prevenci rizikového chování**

Každoroční projekt „Bezpečně do školy“ je součástí školního vzdělávacího plánu. Opět se uskutečnil počátkem roku a jeho obsahem byla velmi pestrá témata týkající se bezpečnosti žáků v jejich životech. Jeho cílem bylo jako vždy připomenout žákům, jak se mají chovat na silnici, jakou výbavu by mělo mít jejich jízdní kolo a jak správně poskytnout první pomoc. Žáci plnili různorodé úkoly, které si pro ně připravili starší spolužáci. Všichni si tak samostatně či ve dvojicích vyzkoušeli vše, co bylo možné a zopakovali tuto tematiku. Projektový den proběhl bez potíží a určitě splnil účel, pro který byl připraven.

V rámci lyžařského kurzu byly pro žáky zařazeny také preventivní aktivity se zaměřením na posilování týmové spolupráce, vzájemnou podporu a bezpečné chování nejen na svahu, ale i v běžných situacích mimo výuku. Součástí programu byly diskuse o zodpovědném trávení volného času, významu dodržování pravidel a ohleduplnosti vůči ostatním. Praktické hry a modelové situace pomohly žákům uvědomit si rizika spojená s nevhodným chováním, podpořily rozvoj komunikace ve skupině a přispěly k posílení pozitivního klimatu kolektivu. Tyto aktivity byly hodnoceny žáky velmi kladně a staly se přirozenou součástí programu kurzu.

Ve škole došlo ke zhotovení nové schránky důvěry, která byla upevněna ve vstupu do budovy na Žižkově. Stávající schránka důvěry byla zároveň přemístěna do budovy 1. stupně v Zákostelí. Díky tomu mají žáci obou pracovišť možnost anonymně sdílet své podněty, problémy či obavy, což přispívá k bezpečnému prostředí školy.

Na začátku školního roku proběhly adaptační dny v 6. ročníku, jejichž cílem bylo podpořit začlenění nových žáků z okolních škol a posílit vztahy v nově vytvořeném kolektivu. Program se zaměřil na vzájemné poznávání, rozvoj spolupráce, komunikace a respektu mezi spolužáky. Součástí byly hry a aktivity podporující týmového ducha i diskuse o pravidlech třídního soužití. Adaptační dny přispěly k rychlejšímu stmelení třídního kolektivu, prevenci možných vztahových problémů a vytvoření pozitivního klimatu ve třídě.

Pro podporu duševní pohody žáků byl v budově na Žižkově (naproti ředitelně) vytvořen koutek odpočinku a relaxace, který byl vybaven kobercem, pohodlným nábytkem, relaxačními vaky a společenskými hrami. V průběhu 2. pololetí vznikl obdobný relaxační prostor i v přízemí školy. Tyto koutky slouží žákům jako místo pro zklidnění a trávení volného času v bezpečné a příjemné atmosféře.

Na podzim se uskutečnily preventivní programy Sdružení D, které byly zaměřeny na žáky 6. tříd (programy pro 6.A a 6.B) a také ohniskový program určený pro 7. ročník. Programy podporovaly u žáků rozvoj zdravých vztahů, posilování komunikace a prevenci rizikového chování.

Ve 4. až 6. ročníku proběhly během května a června besedy o bezpečném pohybu v kyberprostoru, realizované prostřednictvím interaktivní hry DigiStories Nela. Besedy vedly školní psycholožka společně s výchovnou poradkyní a zaměřily se především na prevenci kyberšikany, uvědomění si rizik digitálního prostředí a podporu zodpovědného využívání moderních technologií.

Po celý školní rok se uskutečňovala pravidelná setkání žakovské rady, která vedla školní psycholožka. Setkání probíhala jednou měsíčně a účastnili se jich zástupci všech tříd. Prostřednictvím těchto aktivit se žáci učili zodpovědnosti, spolupráci a respektu k názorům druhých. Žáci plánovali a následně realizovali různé školní akce, například Den bez aktovek, Barevný týden nebo oslavu Dne dětí. Vedení ŽR odborníkem se ukázalo jako velmi přínosné a funkční pro celé toto seskupení.

V rámci spolupráce základní a mateřské školy byl sestaven plán společných aktivit vyučujících ZŠ a MŠ. Školní psycholožka pravidelně navštěvovala mateřskou školu a rodičům předškoláků byl nabídnut přípravný kurz. Ten probíhal jednou týdně od ledna do dubna a obsahoval dvanáct hodinových lekcí. Děti si v nich zvykaly na školní prostředí, plnily úkoly a připravovaly se na zápis do 1. třídy. Deset lekcí bylo určeno pouze pro děti, dvě lekce probíhaly společně s rodiči. Kurz byl hodnocen jako velmi přínosný a účastnilo se ho 36 dětí.

Ve 2. pololetí školního roku se škola začala připravovat na realizaci programu KiVa, což je finský program zaměřený na prevenci šikany. Proběhlo seznámení s obsahem, principy a cíli programu, dále školení koordinátorů a členů KiVa týmu a plánování konkrétní realizace. Program KiVa bude od 1. 9. 2025 realizován ve všech ročnících školy.

- **Konzultační hodiny a podpora žáků**

V rámci své činnosti nabízí metodik prevence konzultace žákům i kolegům, ať už sám či v tandemu se školní psycholožkou. Toto propojení se jeví jako velmi účinné a funkční. Obrátit se na něj mohou samozřejmě i rodiče. Jakož i na celé školní poradenské pracoviště a jeho členy. Sami vyučující jsou pak k dispozici rodičům ke konzultacím každou středu odpoledne po předchozí dohodě. Na škole funguje elektronická schránka důvěry, kde mohli žáci posílat své dotazy i osobní problémy. Během školního roku tato forma komunikace se školou využita nebyla. Ani v letošním školním roce nebyla využita schránka důvěry školní psycholožky. Stále platí, že žáci jsou velmi zdatní a využívají jejich služeb přímo a oslovují ji v její pracovně či při setkání na chodbách školy. I toto je hodnoceno velmi kladně, neboť žáci jsou schopni jít s tím, co je trápí, s důvěrou rovnou a otevřeně jejím směrem, což se v letošním roce jen potvrdilo.

Důraz je kontinuálně kladen i na práci se třídou jako celkem, na vzájemné vnímání žáků sebe sama a ostatních ve třídě a kolektivu. Podstatnou část na tomto snažení mají i projektové dny realizované ve škole, které děti samy tvoří za podpory pedagogů. Díky tomu žáci získávají nové zkušenosti, neboť v každém čase jsou i oni jiní a pracují rozličnými způsoby, nově naučenými a s každým dalším projektovým dnem mají nové zkušenosti, znalosti a dovednosti. To vše se propisuje do těchto akcí, které jsou velmi významné v celém vzdělávacím procesu.

I letos je důležité vyzdvihnout, že výstupy žáků z aktivit, do kterých se zapojují, či které sami tvoří, jsou velmi kvalitní a žáci mají mnohdy větší schopnosti, než si myslí. A díky těmto

zkušenostem dochází zpět k sebehodnocení, opětovně si mohou takto uvědomit, že se dovedou ponořit do témat a práce, které již nabízí vzdělávací proces, pospolu vytvoří velmi zajímavé věci a mohou zažít úspěch v jiné podobě, ale úspěchu dojít mohou. Organizované projektové dny a jejich jednotlivá stanoviště mají vysokou úroveň a v rámci těchto dnů se navíc propojují oba stupně základní školy. Starší žáci jsou vzorem pro mladší, ukazují jim na svých stanovištích, co již svedou připravit a těmito úkoly je i vést. Podporou těchto vzorů je i žakovská rada a její nové nastavení v letošním. Dobrým zvykem a příkladem výše uvedeného je i tzv. učení naruby, kdy žáci 9. ročníku učí žáky na I. stupni. Je to velmi příjemná zkušenost pro všechny, a i zde žáci ukazují, že se dovedou této role velmi dobře zhostit.

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i v uplynulém školním roce vycházelo vedení školy z aktuálních potřeb, které odpovídaly trendům, potřebám, vizi a cílům stanoveným pro daný školní rok Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Každý pedagogický pracovník si mohl vybrat dle vlastního zájmu jeden seminář, který pro sebe považoval za žádoucí a přínosný a zapadal současně do Plánu DVPP. Seznam těchto seminářů jednotlivých pedagogů je v navazující tabulce.

Jádrem uplynulého školního roku bylo zaškolení pedagogů do programu KiVa proti šikaně, který bude spuštěn v naší škole od školního roku 2025/2026. Nejprve byl zaškolen tříčlenný tým ve složení ředitelka školy Mgr. Bc. Gabriela Štefanová jako koordinátor celého projektu, dále metodik prevence Mgr. Tomáš Šoupal a školní psycholožka PhDr. Miroslava Czyžová. Následně v dalším kole prošly stejným školením v Praze výchovná poradkyně Mgr. Markéta Houdková a Mgr. Monika Kalabisová, kde každá zaštití jeden oddíl výše uvedeného programu. Zbývající část pedagogického sboru byla proškolená v posledních srpnovém týdnu roku 2025 metodikem, který byl v rámci tohoto programu naší škole přidělen. Celodenní setkání praktickou formou provedlo všechny přítomné, předně třídní učitele a asistentky pedagoga, formátem KiVa lekcí, které budou od 1. 9. 2025 realizovány ve třídách každé druhé pondělí 1. vyučovací hodinu. Tento program je preventivním programem proti šikaně, v němž jsou podporovány měkké dovednosti, posilovány kompetence žáků k rozpoznání šikany, vymezení se proti ní a zpevnění sebe sama. Celý program je dlouhodobého charakteru a bude realizován v následujících třech letech formou metodické podpory ze sdružení Schola Empirica, které je dodavatelem programu a následně již ve vlastní režii školy bude pokračovat i v dalších letech. Realizován bude v novém školním roce ve všech třídách všech ročníků, tedy napříč celou školou. Tím bude v dalších letech rozvíjen a podporována i kultura školy a samotné klima v ní tak, abychom se respektovali navzájem a dle toho se k sobě a všem ostatním i chovali. Významné na tomto programu je nejen to, že jeho efekt bude hmatatelný ve škole i obci, ale s upevněnými postoji budou odcházet žáci i na svá další působiště na střední školy a do dalšího života.

V průběhu tohoto školního roku došlo k zapojení i dalších pedagogických pracovníků do dlouhodobých kurzů pořádaných Akademií Libchavy. Kromě ředitelky školy, která se zaměřuje na vedení týmů a pedagogické lídrovství, prošel celoročním programem „Učitel koučem“ zástupce ředitelky školy a v rámci mateřské školy pak zástupkyně pro MŠ programem Pedagog ve vedoucí roli. Záměr zapojit do těchto programů i další pedagogy bude pokračovat i v dalších školním roce, kdy by se mělo účastnit těchto programů již minimálně 5 pedagogů sboru. Ideálem je rozšířit tyto programy do celého sboru, a to tak, že vedoucí pracovníci budou proškoleni programem „Pedagog ve vedoucí roli“ a ostatní pedagogové programe „Učitel koučem“. Pro upevnění a zakotvení společného směru celého sboru a všech pedagogických pracovníků je proškolením stejným formátem vzdělávání v této chvíli tou nejlepší cestou. Jedná se osobnostně-sociální oblast proškolení, v níž každý poznává nové přístupy k sobě samému, ale i okolí a nové formy a metody práce s žáky.

Pedagogický pracovník	Vzdělávání
Polášková Monika	Vzdělávací program Klimatická změna a možnosti implementace do vzdělávání
	Vzdělávací program Umělá inteligence ve výuce
Málková Lenka	Vzdělávací kurz Moderní technologie ve výuce
	Vzdělávací kurz Prožijme spolu matematiku beze strachu
	Konference Global Money Week 2025
	Vzdělávací program Umělá inteligence ve výuce
Kalabisová Monika	Webinář Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla
	Kurz Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem
	Kurz Jak pracovat se „zlobivým“ žákem
	Kurz Umělá inteligence ve službách učitelů
	Kurz Jak učit děti zvládat náročné emoce
	Kurz Praktické metody a techniky formativního hodnocení pro učitele
	Kurz Jak na třídnické hodiny: prakticky
	Kurz Formativní hodnocení
	Kurz Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit
	Kurz Sebepoškozování: Příčiny a jak dítěti pomoci
	Vzdělávací akce Komiksem ke čtenářství – k využití pro žáky na 1. stupni
	KiVa: Program prevence šikany na ZŠ
Štefanová Gabriela	Kurz Komiksem ke čtenářství – k využití pro žáky na 1. stupni
	Seminář Škola, která chrání klima, aneb jak na dekarbonizace škol
	Konference Lepší škola
	Konference Škola jako místo setkávání
	Vzdělávací program Efektivní řízení organizace a pracovní právo
	KiVa: Program prevence šikany na ZŠ
	Konference Legislativní džungle roku 2025 pro ředitele ZŠ
	Vzdělávací program Systemické vedení týmu učitelů 72
	Kurz Jak si poradit s travičí studní v týmu pedagogů
	Konference Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV
Šoupal Tomáš	Vzdělávací program Efektivní řízení organizace a pracovní právo
	KiVa: Program prevence šikany na ZŠ
	Konference Legislativní džungle roku 2025 pro ředitele ZŠ
	Vzdělávací program Učitel koučem – koučovací styl vedení žáků
	Webinář Digitální závislost a nové drogy: co Vaši žáci znají a Vy ne

Jahoda Karel	Vzdělávací program Hrátky se vztlakovou silou a další drobnosti
	Vzdělávací program DIGlakce Měření na lidském těle pomocí senzorů Vernier
	Vzdělávací program Tenisáky ve fyzice
	Vzdělávací program Umělá inteligence ve výuce
Trávníčková Lenka	Vzdělávací program Psychowellness pro učitele a vychovatele
	Vzdělávací akce Komiksem ke čtenářství – k využití pro žáky na I. stupni
	Kurz Komiksem ke čtenářství – k využití pro žáky na I. stupni
Barabášová Jana	Kurz Kompetence s nadhledem
	Kurz Formativní hodnocení pro začátečníky
	Vzdělávací akce Komiksem ke čtenářství – k využití pro žáky na I. stupni
Hrachovinová Pavlína	Vzdělávací program Inspiromat efektivní výuky na I. stupni
Kiliánová Jana	Vzdělávací akce Komiksem ke čtenářství – k využití pro žáky na I. stupni
Látalová Nataša	Vzdělávací program Umělá inteligence ve výuce
Maitnerová Jana	Vzdělávací program Rozvoj digitálních kompetencí na I. stupni
	Vzdělávací program Umělá inteligence ve výuce
Ševčíková Zdeňka	Vzdělávací program Uvádějící učitel – on-line seminář
	Vzdělávací program Specifika RVP ZV a jak k nim přistoupit, Jak ve svém ŠVP naplnit požadavky RVP
	Vzdělávací program Den mediálního vzdělávání
	Vzdělávací program Zásadní změny RVP ZV – příležitosti, které nový koncept přináší
Šindler David	Vzdělávací program Umělá inteligence ve výuce
Tetivová Kateřina	Vzdělávací program Umělá inteligence ve výuce
	Seminář Mediace ve vyučování NJ
Juříková Eva	Vzdělávací program Jak na netradiční školní dužiny
	Vzdělávací program Grafomotorika s pohybem
	Vzdělávací program Umělecká gramotnost – Papírové chumelení/voskují se nejen lyže
	Vzdělávací program Netradiční školní družiny – jdeme ven!
Czyžová Miroslava	Kiva: Program prevence šikany na ZŠ
	Webinář: Agrese a její řešení
	Kurz Komunikace učitele a rodiče
Houdková Markéta	E-learningové vzdělávání výchovných poradců: Organizace přijímacího řízení, Přijímací řízení z pohledu uchazeče
	KiVa: Program prevence šikany na ZŠ
Kubová Renáta	Webinář Číst se naučí každý
	Vzdělávací program Umělá inteligence ve výuce
	Vzdělávací program Skupinová práce a tematicky integrované aktivity v online prostředí žáků I. stupně

Vodičková Renáta	Základy krizové intervence pro pedagogy aneb rychlá podpora dítěte v krizové situaci
	Moderní technologie ve výuce
Vyroubalová Renata	Vzdělávací program Jóga jako nástroj zdraví
	Vzdělávací akce Vedoucí keramického kroužku 1 - modelování
Hacarová Lenka	Moderní technologie ve výuce
Kiššová Radka	Vzdělávací program Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů

7. METODICKÉ SCHŮZKY A PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

I. stupeň – Metodické schůzky

Členy metodického sdružení I. stupně v roce 2024/2025 byly: Mgr. Jana Barabášová, Mgr. Monika Kalabisová, Mgr. Jana Maitnerová, Mgr. Renata Kubová, Mgr. Lenka Trávníčková, Ing. Jana Kiliánová, Mgr. Radka Kiššová, Mgr. David Šindler, Mgr. Hana Hornychová.

Během školního roku se uskutečnilo šest společných setkání pedagogů, na kterých se řešilo hodnocení chování a prospěchu v jednotlivých čtvrtletích školního roku 2024/2025, hodnotilo se naplnění opatření pro děti s SPU, připravovaly se akce pro žáky, rodiče i veřejnost. Velký důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel chování, stanovení kritérií hodnocení jak ve výuce, tak v chování, na pravidelná každodenní i měsíční sebehodnocení, na témata pravidelných pondělních třídnických hodin. Ze všech schůzek je sepsán zápis.

Aktivně a pravidelně jsme se věnovali žákům integrovaným, se SPU, žákům s učebními i osobními problémy, žákům zařazeným v PSPP, žákům s IVP. Pomoc byla celoroční, přínosná, usnadňovala žákům průběh jejich vzdělávání. Vždy předcházely konzultace s rodiči žáků, prostudování pedagogických zpráv z PPP nebo SPC, i telefonické a osobní rozhovory a doporučení odborníků z poraden, OSPOD, lékařů.

Velký zájem máme na podpoře žáků nadaných. Naší snahou bylo nabízet jim aktivity, které by jejich talent rozvíjely. Zapojovali jsme je do soutěží, motivovali k lepším výsledkům, nabízeli rozšiřující učivo i PC programy, mnohdy se právě oni stávali pomocníky ostatním žákům, sami přicházeli s nápady, pracovními materiály.

Pozornost je věnována i výběru učebnic a pracovních sešitů, jsou zvažovány plusy a mínusy, vycházíme ze znalosti žáků a jejich schopností. Sledujeme nabídky, využíváme možností výstav a ukázek učebnic a pomůcek. Využíváme učebnice moderní, splňující kritéria MŠMT. Kromě zajištění materiálního se učitelé individuálně vzdělávají, ať již studiem odborné literatury, sledováním změn a trendů ve výuce, tak i účastí na seminářích, webinářích dle momentální nabídky a zájmu.

Během roku jsme připravili mnoho akcí, které jsou součástí celoročního projektu žáků I. stupně s názvem Barevný svět. Byly to tyto slavnostní dny: Bezpečně do školy, Evropský den jazyků, Den s ilustrátorem Adolfem Dudkem, autorské čtení s paní spisovatelkou Hanou Nevrlou, Den stromů, Den s podzimními skřítky, Vánoční den, Čertovské učení, Den s knihou, Den vody, Den Země, Den se zajímavými pokrývkami hlavy, recitace, sportovní akce – fotbal a atletika, hravé dny pro děti z MŠ (podzimní skřítkový, v létě sportovně zábavný, v červnu jsme pro školku hráli pohádku), Zahradní slavnost, hravý zápis dětí do 1. třídy (přišlo 36 žáků, z nich 32 v září nastoupilo do 1. třídy), barevný týden, v závěru roku to byl výlet na Sluňákov do Horky nad Moravou a turistický výšlap na Bořík či k rybníku. Celoročně se snažíme propojovat žáky napříč třídami při skupinových pracích, využívat příkladů a zkušeností starších žáků. Velmi se osvědčily andělské skupinky pro žáky 1. a 2. třídy.

Během roku jsme se potkávali i s pedagogy z obvodních škol – ZŠ Cholína, ZŠ Vilémov, ZŠ Haňovice – v dubnu 2025 ve Vilémově při recitační soutěži, v červnu v Haňovicích na fotbálku

a v závěru června při atletickém trojboji v Senici na Hané. Setkání sice nejsou tak častá a intenzivní, ale jsou přínosná, řešíme společné akce, přestupy žáků, určitě budeme v této spolupráci pokračovat. Letos jsme trojboj připravovali pro 161 závodníků ze zmiňovaných škol (kromě Haňovic, které se vzhledem k nemocnosti pedagogického sboru nemohly zúčastnit). Pro žáky je významné se setkávat, poznávat se, ale také poměřovat svoje schopnosti a síly s vrstevníky, navazovat nová přátelství.

Naše mateřská škola je již třetím rokem součástí školy. Pokračuje úzká spolupráce, jež se velmi efektivně propisuje do školního života a připravenosti dětí z mateřské školy na přechod do základní školy. Jedná se již o ověřený plán spolupráce základní školy a mateřské školy, který je součástí Plánu ŠPP. Vše probíhá v přátelské atmosféře. Výstupy i v letošním roce byly velmi kladně hodnoceny nejen samotnými pedagožkami základní a mateřské školy, ale i rodiči předškoláků.

Činnost metodického sdružení I. stupně vyplývá z požadavků a potřeb školy, je tvořivá, různorodá díky všem jeho členům. Úspěšně vytváříme společné prožitkové dny, snažíme se o setkávání s rodiči, se kterými probíhají setkání v jednotlivých třídách, ať už na společných poznávacích schůzkách v září, hodnotících na čtvrtletí či přátelských v rámci třídních akcí – novoroční posezení, vánoční posezení, hravé odpoledne s ukázkami školních aktivit pro rodiče, Zahradní slavnost, závěrečné posezení.

Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají, sledují aktuální změny ve školství a operativně na ně reagují. Využívají metody kritického učení, které nabízí větší zajímavost a konkurenceschopnost. Důkazem, že se nám práce daří, jsou i kladná hodnocení našich rodičů a spokojenost žáků vyjádřená v červnové anketě na posouzení klimatu třídy. Zatraktivnit výuku se daří i pomocí nové, kvalitnější technické vybavenosti tříd, relaxačními koutky pro žáky, častým trávením přestávek ve venkovních prostorách, které byly vybaveny odpočinkovými lehátky.

II. stupeň - Předmětové komise

Na II. stupni pracují pedagogové v předmětových komisích sdružených dle předmětů dle plánů předmětových komisí, které jsou sestavy v přípravném týdnu nového školního roku. Nejinak tomu bylo i letos a každá předmětová komise projednala plány akcí a opatření pro nový školní rok, k nimž výchozím bodem bylo hodnocení roku uplynulého.

Součástí plánu je revize a stanovení rámcového hodnocení žáků v daných předmětech, aby nedocházelo k rozdílu mezi jednotlivými vyučujícími stejného předmětu a aby bylo srovnatelné hodnocení mezi třídami a učiteli. Plánují se akce a exkurze na školní rok. Ty se střídají mezi ročníky a zaměřují tak, aby byly průběžně naplňovány veškeré oblasti v dané komisi pro všechny třídy v souladu s výstupy ŠVP.

Součástí je i plánování soutěží a olympiád, do kterých se žáci zapojují. Diskutovány jsou i postupy práce a materiály, s nimiž se bude v daném školním roce pracovat. V případě potřeby a revize jsou změněny učebny, pokud dojde komise závěru, že stávající již nejsou prospěšné výuce a naplňování ŠVP.

V rámci práce předmětových komisí jsou pravidelně vyhodnocovány i čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky, slohové práce z českého jazyka a písemné práce z jazyka anglického. U těchto velkých prací je vždy provedena analýza výsledků dané třídy s výrazným důrazem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá práce pak nese doporučení pro další postup práce ve třídě. Z těchto prací v závěru roku byly opět vytvořeny výstupy a přijata opatření pro další školní rok. Klíčové jsou tyto postupy i při změně vyučujícího konkrétního předmětu v dané třídě, kdy dochází k předávání informací o třídě novému vyučujícímu.

I v letošním roce v rámci propojení I. a II. stupně docházelo ke konzultacím pedagogů obou stupňů, aby byl zajištěn hladký přechod žáků mezi oběma stupni. To je velmi důležité i při příchodu nových žáků ze spádových obcí.

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Veškeré důležité dokumenty, zprávy a informace ze života školy mohou najít rodiče na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány, též v interním školním systému Bakalář a nově od června 2022 i na facebookovém profilu školy, kde jsou uváděny každodenní novinky, události, ale i pozvánky školy.

Škola se prezentuje i akcemi, do nichž se zapojuje v rámci dění v obci. Dále pak přednáškami a besedami, které sama realizuje pro rodiče žáků a širokou veřejnost. Podrobný přehled jednotlivých je součástí této zprávy.

O činnosti školy pravidelně informujeme také v Senickém zpravodaji.

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

9.1. Kontroly ČŠI

V průběhu tohoto školního roku nebyla realizována žádná kontrola České školní inspekce.

9.2. Další kontroly

Oblastní inspektorát práce

- Datum: září 2024
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
- Kontrolující: Jarmila Dudková, Ing. Iveta Kubíková
- Předmět kontroly: Diskriminace a rovné zacházení při výběrovém řízení na obsazení pracovního místa
- Závěr: bez nedostatků

Česká průmyslová zdravotní pojišťovna

- Datum: březen 2025
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová, Eva Hubáčková
- Kontrolující: Pavlína Karešová
- Předmět kontroly: Kontrola plateb zdravotního pojištění zaměstnanců
- Závěr: bez nedostatků

Ústřední správa sociálního zabezpečení

- Datum: březen 2025
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová, Eva Hubáčková
- Kontrolující: Hana Boyková
- Předmět kontroly: Plánovaná kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
- Závěr: bez nedostatků

Krajská hygienická stanice Olomouc

- Datum: květen 2025
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
- Kontrolující: Mgr. Monika Mikešová, Ing. Martina Bezoušková
- Předmět kontroly: Kontrola plnění hygienických podmínek ve školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Senice na Hané
- Závěr: bez nedostatků

Finanční výbor zastupitelstva obce Senice na Hané

- Datum: červen 2025
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
- Kontrolující: Mgr. Dominika Doláková, Ing. Radka Horáková
- Předmět kontroly: Veřejnoprávní kontrola – Kontrola hospodaření a čerpání příspěvku zřizovatele Základní školy a Mateřské školy Senice na Hané k 31. 12. 2024
- Závěr: bez nedostatků

9.3. Vnitřní kontrolní činnost

Hospitační činnost

V průběhu školního roku byly provedeny hospitace ředitelkou školy a zástupcem ředitelky školy v hodinách. Zaměřily se předně na průběh vyučovací hodiny, kontinuitu vzdělávání v jednotlivých předmětech. Též byly zaměřeny na interakci pedagogů s žáky, využití ICT technicky v rámci hodin a diferenciaci přístupu k žákům.

Z realizovaných hospitací bylo zjištěno, že pedagogové používají rozličné metody výuky, žáci mají pestrnou nabídku činností v rámci každého předmětu. V hodinách probíhá vzdělávání se vzájemným respektem všech účastníků. Žáci dostávají prostor k úspěchu dle svých možností. Průběh hodin i výstupy z nich jsou hodnoceny velmi dobře. Místa, kde byl prostor pro změnu a posun, byla diskutována s pedagogy a cílena na nápravu.

I v tomto školním roce probíhaly vzájemné návštěvy v hodinách pedagogů v rámci stejných předmětů. Jejich cílem je předně vzájemná inspirace a sdílení příkladů dobré praxe.

V rámci tohoto školního roku byl nově realizován i adaptační program pro začínající pedagogy. Do něj byla v letošním roce zařazena nově příchozí posila II. stupně Mgr. Radka Kiššová, která po ukončení VŠ v červnu 2024 následně nastoupila na naši školu do nové životní role učitelky základní školy. Pro její hladké zapojení do praxe a pracovního života byla zařazena do adaptačního programu, kterým ji prováděla Mgr. Zdeňka Ševčíková v roli uvádějícího pedagoga a za vedení školy Mgr. Bc. Gabriela Štefanová. Uvádějící učitelka pomohla začínající učitelce v úvodní základní orientaci ve školním prostředí, seznámila novou kolegyni s pravidly fungování a komunikace na naší škole a v průběhu celého roku ji provázela klíčovými milníky, které každý školní rok nese. Setkávaly se každý týden na reflektivních schůzkách a v závěru obou pololetí se se začínající učitelkou pro vyhodnocení adaptace setkala i ředitelka školy. Toto celoroční vedení začínající učitelky se ukázalo jako velmi prospěšné a pomohlo předejít možným demotivačním a stresujícím momentům v životě nově začínajícího pedagoga. Tento program je dvouletý, tedy bude v dalším školním roce navazovat a Mgr. Kiššová v něm bude vedena uvádějícím učitelem, kterým se stane Mgr. David Šindler. Důvodem je nyní již vedení v rámci společné aprobeace, kterou je anglický jazyk. Podporou v nových situacích byla začínající kolegyni i školní psycholožka.

Další vnitřní kontroly

Zvykle v průběhu celého školního roku kontroluje ředitelka školy vykonávání dohledů nad žáky na chodbách či ve školní jídelně. Jednak průběžnými pochůzkami po škole a kontrolou odloučeného pracoviště Zákostelí 164, ale i cíleným dohledem chodeb a alespoň 1x týdně u vchodu do školy.

Pravidelně byly kontrolovány třídní knihy, které jsou z elektronické verze tištěny a archivovány, dále pak naplňování a dodržování ŠVP, zařazování průřezových témat a témat minimálního preventivního programu do výuky, úplnost zápisů, poučení žáků o BOZP, absenci žáků, kontrolu práce třídního učitele aj.

Kontroly správních zaměstnanců byly zaměřeny na BOZP, dodržování hygieny, pracovní doby, používání osobních ochranných pracovních prostředků apod. Drobné nedostatky byly odstraněny.

Během školního roku pravidelně proběhly kontroly majetku školy v budovách i v přilehlém areálu. Na kontroly vedení školy navázaly i komplexní prověrky bezpečnosti práce a technické revizní kontroly, které jsou v souladu s plány.

10. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1. Příspěvek zřizovatele

Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace

Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané

Tel. 588 880 255, mail: vedeni.skoly@zsseniceh.cz, www.zsseniceh.cz

Příspěvek zřizovatele na rok 2024

Č.j.: ZŠSe-575/2023/Št

NÁVRH 2024

1.	Voda Insta	80 000,00 Kč
2.	Předplatné, knihy, publikace	20 000,00 Kč
3.	Spotřební materiál ZŠ	310 000,00 Kč
4.	Spotřební materiál MŠ	140 000,00 Kč
5.	Spotřební materiál ŠJ	80 000,00 Kč
6.	Služby	
	revize	170 000,00 Kč
	účetnictví (Fipro)	182 000,00 Kč
	zpracování mezd (MěÚ Litovel)	150 000,00 Kč
	BOZP a PO	20 000,00 Kč
	údržba a obnova počítačové sítě a ICT	100 000,00 Kč
	aktualizace programů	80 000,00 Kč
	poradenské služby	50 000,00 Kč
	ostatní služby	30 000,00 Kč
	doprava, skládka	8 000,00 Kč
7.	Opravy a údržba	
	údržbářské práce	140 000,00 Kč
	ostatní průběžné opravy, sečení trávy	80 000,00 Kč
	malování	70 000,00 Kč
8.	Vedení bankovních účtů	10 000,00 Kč
9.	Mobilní telefony	10 000,00 Kč
	Pevné linky + internet	25 000,00 Kč
10.	Plavání - pronájem bazénu, doprava	60 000,00 Kč
11.	Poštovní služby	12 000,00 Kč
12.	Odpisy majetku	112 000,00 Kč
	CELKEM PROVOZNÍ ROZPOČET	1 939 000,00 Kč
	celkem PROVOZNÍ ÚČELOVÁ DOTACE	397 000,00 Kč
	CELKOVÝ ROZPOČET	2 336 000,00 Kč

V Senici na Hané 16. 11. 2023

Základní škola a Mateřská škola
Senice na Hané
příspěvková organizace
783 45 Senice na Hané, Žižkov 300
IČ: 70994910

Zpracovala: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová, ředitelka školy

V rámci příspěvku zřizovatele na rok 2024 byla škole poskytnuta i tzv. provozní účelová dotace, která je součástí příspěvku zřizovatele. V rámci této bylo pořízeno následující:

Návrh účelových dotací rozpočtu na rok 2024					
1.	Generální oprava výtahu (Žižkov)		35.000,-		
2.	ŠJ - náhradní disky – Robot Coupe		35.000,-		
3.	ŠJ – šatní skříň		30.000,-		
4.	MŠ – zahradní prvky		80.000,-		
5.	MŠ – vybavení 1 oddělení (židle, stoly)		60.000,-		
6.	MŠ – myčka nádobí 3. oddělení		10.000,-		
7.	MŠ – náhrada výměníků topení skříněmi		17.000,-		
8.	ŠD – herní prvky (areál Žižkov)		60.000,-		
9.	Generální servis brány (Žižkov)		50.000,-		
10.	Nádobí ŠJ		20.000,-		
	CELKEM		397.000,-		

10.2. Opravy a rekonstrukce školy

Ve školním roce 2024/2025 byla v měsíci červenci 2025 realizována generální oprava oken na budovách Žižkov a Zákostelí, jejímž cílem bylo seřízení oken, výměna těsnění. Každoročně probíhají běžné drobné opravy, které i letos vyvstaly v běhu provozu. Byly opět vymalovány některé učebny a potřebné úpravy v přízemí školy, kde byl vybudován relaxační koutek pro žáky. V průběhu celého školního roku probíhají opravy dle aktuálního stavu a akutní potřeby, vyvstanou-li nečekaně. V tomto školním roce bylo nutno po havárii pořídit nový ohřívač vody do budovy Zákostelí, neboť ten původní již došel celkového opotřebení. Jednalo se o investici ve výši Kč 70.000,-.

Významné bylo v měsících červenci a srpnu 2025 vybudování dvou nových tříd pro nadcházející školní rok, a to jedné v budově Zákostelí, druhé v budově Žižkov. S ohledem na nárůst žáků a dělení tříd bylo nutné připravit nová místa pro nové třídy. To se podařilo velmi hezky a nové třídy jsou pro žáky příjemným a útulným místem. Do třídy v budově Zákostelí byla pořízena nová tabule a interaktivní dataprojektor, který jsme získali jako věcný dar. Tak získali nový životní prostor ve škole žáci jedné ze třetích tříd. Druhá třída v budově Žižkov je opatřena novou tabulí a LED televizorem. I zde vzniklo velmi příjemné zázemí pro 5. třídu. Z obou nově zbudovaných tříd máme opravdu radost.

V rámci renovace a úpravy prostředí pro pedagogy byla na budově Žižkov vybudována nová kuchyňka pro pedagogy, kterou mohou využít všichni pedagogičtí pracovníci.

Významným příjemcem oprav je školní jídelna, kde dochází průběžně ke značnému množství servisních zásahů do vnitřního vybavení školní kuchyně. Věříme, že v dalším školním roce již dojde k rekonstrukci školní kuchyně, která je již nezbytná pro bezproblémový chod školní jídelny.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ

Škola v tomto školním roce pokračovala v čerpání dotačního titulu Šablony OP JAK, který bude ukončen v prosinci 2025. V rámci něj byly nejvíce využity prostředky na komunitní setkávání dětmi, žáky a rodiči. Využity byly i na zajištění odborných přednášek pro rodiče a zajištění odborníků pak také na další vzdělávání pedagogických pracovníků a vybavení školy dalšími potřebnými prostředky. Přínos tohoto dotačního titulu je pro školu významný ve všech oblastech jejího života.

Jiné externí projekty zatím realizovány nebyly, neboť škola sama disponuje vlastními školními projekty, které jsou velmi bohaté.

Školní práci I. stupně provází každý rok tradiční celoroční tematický projekt, který staví na vzájemné spolupráci jednotlivých tříd i pedagogů, dává žákům kreativním způsobem možnost poznat nejbližší okolí, osvojit si nové, a hlavně praktické znalosti, rozvinout své schopnosti a dovednosti práce v týmu a prezentace, zaměřuje se na rozvoj empatie, slušnosti a vzájemné pomoci.

Práce na II. stupni je proložena dílčími různě tematicky zaměřenými projekty, které propojují třídy mezi sebou, ale i I. a II. stupeň navzájem. V rámci II. stupně se jedná o projekty, které jsou jednak součástí ŠVP, dále pak takové, s jejichž návrhy přichází sami žáci v rámci Žakovské rady a tyto se následně propisují do dění celé školy. Z realizovaných akcí podrobněji v další části.

11.1. Projekty I. stupně

Celoroční projekt „Barevný svět“

Cílem letošního celoročního projektu s názvem „Barevný svět“ bylo poznávání světa a jeho krás, přírody, lidí, věcí, nejenom jejich barev, ale uvědomovat si důležitost slov a jejich síly, kouzlo barevných knih, naučit se je s knihami pracovat, vyhledávat informace, číst je, mít je rádi, naučit se je používat jako každodenní pracovní nástroj nebo příležitostnou relaxační pomůcku, která může nahradit tablet, počítač, televizi, která povzbudí a rozvíjí představivost a fantazii, která rozvíjí slovní zásobu a řeč. Hlavní cíl byl směřován na děti, na lidi a jejich nálady, zájmy a koníčky, ale také na emoce.

Veškeré slavnostní dny byly k tomuto tématu zaměřeny (světové jazyky, písničky, Den Země, Vánoce, Den vody, výuka, vycházky, pohádky, barevný týden, Zahradní slavnost).

Vzhledem k umístění 4.A, 4.B a 5. třídy do budovy na Žižkově, není možné dodržet sounáležitost a koordinovat společné akce napříč všemi ročníky I. stupně, ale i odděleně se to alespoň částečně daří.

Aktivity měly děti motivovat, povzbuzovat, rozvíjet představivost a fantazii, slovní zásobu a řeč.

Snahou bylo získat děti pro slavnostní dny, naučit je vnímat svět kolem sebe, vidět pěkné věci, chovat se slušně mezi sebou, mezi lidmi i v přírodě, všímat si památek, naučit se naslouchat mluvenému slovu při poslechu příběhů, poslouchat písničky, nestydět se používat kouzelná

slůvka, umět si všimnout a ocenit spolužáka. Důležitým prvkem byly vztahy mezi dětmi ve třídě, napříč třídami, vztahy dětí a dospělých, poznávání sebe sama, svých zájmů, poznávání emocí a práce s nimi.

Využívali jsme přilehlý školní dvůr i parčík za školou, rybník na Véklicích, jeho živočichy, květeny, rostliny. O vztazích jsme si četli, zpívali, tvořili jsme příběhy, využívali jsme prvky kritického učení, prezentace, sebehodnocení. Mnoho nápadů, dramatizací a vlastní tvorby prolínalo všemi předměty.

Důležitou a každodenní součástí byla ekologie, ochrana životního prostředí, třídění odpadů, vytváření kladného vztahu k přírodě a chování v přírodě.

Celoroční projekt tvořily slavnostní projektové dny.

Andílkovský den

5. září 2024 se žáci třetí B proměnili v andílky, oblékli si bílé slavnostní šaty, naladili hlásky na písničku a s malými dárečky nabídli novým prvňáčkům svoji pomoc a přátelství. Vznikly andělské skupinky, noví kamarádi, kteří si po celý rok vzájemně pomáhali, pracovali při slavnostních dnech, navštěvovali se. Druháci pokračovali v andělských skupinkách s kamarády ze 3. A.

Bezpečně do školy

5. září 2024 proběhl již tradiční úvodní projekt zaměřený na bezpečnost. Žáci se na připravených stanovištích učili 1. pomoc, plnili úkoly z dopravní výchovy, poznávali dopravní značky, důležitá telefonní čísla, popisovali chování v dopravních prostředcích a na zastávkách, zakreslovali výbavu jízdního kola a řešili různé dopravní situace. Také přenášeli raněného, učili se správně telefonovat, chovat se při mimořádné události. Ve skupinkách se učili spolupracovat. Prvně se do takového projektu zapojili úspěšně prvňáčci pod vedením svých andílků.

Zahájení celoročního projektu „Barevný svět“

Zahájení projektu mělo dvě části. První byla 23. září 2024 a vznikla krásná barevná duha, plná obrázků a slov i v angličtině. Tak proběhl Den jazyků. K vytvoření tohoto duhového slovníku využívali žáci nejen svoje vlastní zkušenosti a znalosti barev, ovoce, zvířat, postav, filmů, počasí, ...ale učili se pracovat i se slovníkem.

Druhá část byla 27. září 2024, zahájila ji písnička „Kolik je na světě očí ...“ Ta v tento den zavedla všechny žáky do pestrého světa, ve kterém žijeme. Ve 13 pracovních, věkově smíšených skupinkách, si žáci povídali o světě, ale hlavně o sobě a využívali k tomu různé prostředky - pantomimu, mluvené slovo, písničky, hádanky, obrázky, představovali se svým kamarádům.

Den zvířat

Říjen je tradičně spojen se zvířátky, konkrétně to bylo 2. října 2024. Žáci první až třetí se i letos přidali ke sponzorům v ZOO Olomouc a na klokany rudé vybrali částku přes 16.000,- Kč. Žáci

5. třídy prožili dny se zvířátky 29. května a 30. května 2025. V první den přijel do školy pan Sova z DDM Litovel a dovezl na ukázkou spoustu živočichů, další den si přinesli žáci svoje mazlíčky a tyto představili spolužákům. Žáci 4. tříd se jeli rozloučit s našimi klokany do ZOO Kopeček 5. června 2025.

Den stromů

Den stromů proběhl 18. října 2024 na malé škole jako tradiční a oblíbený projekt. Kluci a holky si o stromech povídali, zpívali, recitovali, vyráběli, hledali v encyklopediích. Den byl krásný, poučný, barevný, andělský, počasí nám dovolilo návštěvu parku, a proto jsme našim stromovým kamarádům mohli předat krásné dárečky a písničku „Dnes má někdo svátek“. Každý přidal přáníčko. Písnička „Na stejné Zemi, co my ...“, nechyběla.

Den s podzimními skřítky

31. října 2024 se po podzimních prázdninách školní dvůr proměnil na vernisáž podzimních skřítků. V době podzimních prázdnin děti s rodiči vyráběli lesní či jiné skřítky. Jeden krásnější než druhý, nápadití, barevní, velcí, malí, rodinní, voňaví lesem, dřevem a mechem. Kreativita a šikovnost dětí zaslouží obdiv a pochvalu. Na strašidýlka a skřítky se do naší školy přišly podívat děti z naší mateřské školy.

Bubnovačka

Bubnovačka je akce Centra LOCIKA, která upozorňuje na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. Bubnováním symbolicky dáváme hlas týraným dětem, kterých, bohužel, není málo. My jsme se na malé škole a ve čtvrtých třídách 19. listopadu 2024 stali součástí neuvěřitelných 156 018 účastníků. Společně se nám podařila velká věc - alespoň jeden den v roce byly děti, které zažívají násilí v rodině, slyšet.

Den pozdravů

Jsme lidé, máme řeč, žijeme na jedné Zemi, chodíme vedle sebe, ale ne vždy všímavě. Den pozdravů 21. listopadu 2024 nás přiměl přemýšlet, hledat pozdravy pro různé příležitosti, bavit se, sdělovat své zkušenosti s pozdravy. Písničky o pozdravech a girlanda plná barevných pozdravných slov den příjemně umocnily.

Den s házenou

1. prosince 2024 za námi přijela Mgr. Klára Sovová, která pracuje jako koordinátorka házené v našem regionu a přivezla s sebou spoustu motivačních her, se kterými žáky 1. – 3. třídy během dopoledne seznámila.

Mikuláš a čerti

Předvečer svátku sv. Mikuláše patří i čertům a v naší škole máme s pořádáním čertovského reje tradici. 5. prosince 2024 se ve třídách neučili žáci, ale mnoho čertíků a čertic. Vymýšleli čertovské a andělské básničky, tvořili pětílístky i věty, počítali v matematice. V čertovsko –

andělských skupinkách vytvořili a odprezentovali určitý vánoční zvyk či tradici. Závěrečný čertovský taneční rej či andělské baletění si všichni užili.

Den otevřených dveří

Adventní čas je přípravou na Vánoce, úklid, setkávání a radost. My jsme otevřeli dveře našich škol pro hosty, náhodné kolemjdoucí a rodiče dne 13. prosince 2024. Děti si pro ně připravily program ze zimních písniček, které jim zpívaly na školním dvoře, v kavárničce s dobrotami od maminek a babiček je pohostily a obsloužily, ve výtvarné dílničce si každý mohl vyrobit vánoční ozdobičku nebo napsat přáníčko, kterým pak ozdobil borovici před školou. Kdo chtěl, prohlédl si staré školní foto kroniky nebo si jen tak popovídal či poseděl s přáteli, prošel si školu, zavzpomínal. Prostě příjemné předvánoční setkání s milými lidmi.

Stříbrné zpívání v kostele

Tradiční předvánoční zpívání jsme si nenechali ujít ani letos a proběhlo 15. prosince 2024. Naučili jsme se koledy a básničky a o stříbrné neděli jsme je přednesli hostům v senickém kostele v rámci obecního jarmarku. Program připravili žáci 1. až 5. třídy se svými učiteli.

Autorské čtení

V novém roce jsme přijali nabídku paní spisovatelky Hany Nevrlé. Ve dnech 13., 14. a 15. ledna 2025 za námi přijela s nápadem, že nás naučí vymýšlet pohádky, přesně Jak vytvořit popletenou pohádku? Ve všech třídách měl její nápad úspěch, každý si tento den náramně užil a těšíme se na příští setkání, které nám paní spisovatelka slíbila.

Den mateřského jazyka

Tento den připadá na 21. února 2025. Protože jazyk mateřský tvoří základ nejenom školní výuky, ale je tolik potřebný pro dorozumívání a komunikaci, vyzkoušeli jsme obratnost svých jazýčků a učili se jazykolamy. Tyto jsme i zhudebnili do veselých písniček.

Dopravní výchova

Žáci 4. třídy se již tradičně snažili o získání Průkazu cyklisty v průběhu školního roku. Museli prokázat znalosti v poznávání dopravních značek, orientovat se v křižovatkách, osvojit si základy první pomoci a pravidla silničního provozu. Celý kurz byl ukončen jízdou zručnosti na dopravním hřišti v Litovli.

Beseda s Adolfem Dudkem

4. dubna 2025 k nám zavítal na návštěvu pan Adolf Dudek, malíř a ilustrátor dětských knih a časopisů. Pana Dudka známe jako autora, který umí rozdávat legraci, radost, je zábavný. Dokáže děti zaujmout svým projevem, zapojit je do aktivit. Ve dvouhodinovém programu jsme se s ním učili tvořit a kreslit pohádky, stali jsme se aktivními účastníky jeho veselého programu. Program ukončila malá autogramiáda jeho knížek, které si žáci přinesli.

Projekty 4.A a 4.B třídy

Žáci těchto tříd pod vedením pí učitelek realizovali v každém čtvrtletí jeden projekt: Stromy, Jablko, Ptáci, Finance. Každý projekt prolínal všemi vyučovacími předměty. Výtvarné a fotografické výstupy byly prezentovány na výstavě na Zahradní slavnosti.

Den vody

O důležitosti vody, šetření vodou, zdrojích vody, jejich skupenstvích byl slavnostní jarní den – Den vody uskutečněný 19. března 2025. Proběhl v rámci andělkovských dvojic. Součástí byla i zajímavá týdenní anketa o spotřebě vody ve škole, písnička o zlobivé kapičce nechyběla.

Den Země

Každoročně slavíme Den Země, ne jinak tomu bylo letos. Využili jsme k tomu pátek 7. května 2025. Počasí bylo příznivé, proto se žákům velmi pěkně pracovalo na školním dvoře. Vysazovali rostlinky, hrabali trávníky, připravovali a opravovali hmyzí domečky. Součástí byly i aktivity připravené žáky 9. tříd a poznávací stezka s úkoly. Nejdůležitější ale je, že si všichni uvědomují, jak je pomoc Zemi důležitá a potřebná, že jsme její hosté, ale že ne vždy se jako hosté chováme.

Recitační soutěž

28. dubna 2025 se 16 žáků 1. – 5. třídy zúčastnilo obvodního kola recitační soutěže ve Vilémově. Letos poprvé v dopoledním čase, s mikrofonom, v kulturním sále. Všem recitátorům patří pochvala za vzornou reprezentaci školy a výhercům velká gratulace. Těmi jsou a 1. místo získali: Helena Kaštovská 2. třída, Matyáš Kvapilík 3. tř. a Anna Jahodová 5. tř., 2. místo patří Jakubu Snášelovi 4. tř. a 3. místo Rozálii Vymazalové 5. tř.

Exkurze na Sluňákov a školní výlet

Exkurze byla součástí školního výletu pro žáky 1. až 3. třídy. 7. května 2025 jsme se vláčkem vypravili do Horky nad Moravou do střediska ekologické výchovy. Čekaly nás dva programy v překrásném areálu Sluňákova v Litovelském Pomoraví. Jeden byl o stromech, druhý o vodě. Lovení vodních živočichů bylo obzvlášť zajímavé a zábavné. Druhá část výletu byla místopisná a turistická. 11. 6. 2025 jsme si třešňovou alejí vyšlápli na senický Bořík. I tyto výlety byly součástí projektu Barevný svět.

Den maminek

Druhá květnová neděle, přesně 11. května 2025, patřila maminkám. Obec Senice na Hané pro ně pořádá kulturní odpoledne, na kterém naši žáci nechyběli. Přišli přát s básničkami, písničkou a tanečním vystoupením.

Noc kostelů

Na pátek 23. května 2025 připadla zajímavá akce, Noc kostelů. Ani chvilku jsme neváhali a využili jsme nabídku zúčastnit se. Tématem byla naděje. Program nám umožnil nejenom

projít si a prohlédnout naše místní památky, kostel a faru, ale také splnit několik prožitkových úkolů. Všichni žáci 1. až 4. třídy byli s programem moc spokojeni.

Den dětí

Veselé dopoledne v režii žáků 9. třídy proběhlo 2. června 2025 ve sportovní hale. Na dvanácti stanovištích se hrály hry, sportovalo se, skákalo přes švihadlo i přes překážky, házelo se na cíl, točilo se obručemi, tančilo, jezdil se slalom na koloběžce, hrál hokej, ale hlavně, se všichni pospolu bavili, smáli, užívali si poslední dny školního roku. Prostě slavili Den dětí. Studená tečka v podobě nanuku na závěr byla příjemným ukončením a milým dárkem.

Zahradní slavnost

Vyvrcholením školního roku je tradičně Zahradní slavnost a v tomto školním roce se konala v pátek 20. června 2025. Vždy je to slavnostní tečka za uplynulým a prožitým rokem. Tolik očekávané prázdniny vítáme tanečními, sportovními a jinými vystoupeními. Druhým rokem s námi vystupovali budoucí prvňáčci. Předškoláci se ve svých skladbách vesele tanečně rozloučili se svojí školičkou. Do řad školáků je přivítala paní ředitelka Mgr. Bc. Gabriela Štefanová i pan starosta Ing. Michal Tichý, loučili se paní učitelky a rodiče. Paní učitelky z malé školy jim předaly klíč od 1. třídy. Tito nejmenší školáci tak přebrali pomyslnou štafetu od těch nejstarších, žáků devátých tříd, se kterými jsme se loučili. Většina žáků přispěla do programu svým účinkováním v tanečním, sportovním či pohádkovém vystoupení a důstojně se tak rozloučila se školní rokem 2024/2025. Den byl horký, sluníčko hrálo, úsměvy se prolínaly se slzičkami. Tak už to na konci roku bývá.

Zábavné dopoledne pro děti z MŠ

K tradičnímu programu posledních školních dnů patří zábavné aktivity pro naše nejmenší kamarády z mateřské školy. Jako formu rozloučení se s malou školou si žáci třetích tříd připravili spoustu zábavných a sportovních plných stanovišť. Opět jsme ukázali, že jsme skvělá duhová parta, která umí táhnout za jeden provaz – od těch nejmenších až po ty nejstarší.

Atletický trojboj

Již čtvrtstoletí pořádáme za velkou školou atletický trojboj, na který zveme i sportovce z obvodních škol z Choliny, Vilémova a Haňovic. Posledně jmenovaní ale z důvodu vyšší nemocnosti letos neposlali sportovce, ale omluvu a trojboje se nezúčastnili. I tak jsme v pondělí 23. června 2025 přivítali na atletickém oválu za velkou školou 161 atletů, správných kluků a dívek, kteří běhali 50 m, házeli kriketovým míčkem, skákali do dálky.

Ze 30 cenných kovů získali naši žáci 6 zlatých medailí, 5 stříbrných medailí a 3 bronzové medaile. Zlaté medaile si odnáší: Anna Svobodová - 1. tř., Václav Sach - 2. tř., Vilém Dolák - 3. tř., Jaroslav Polášek - 4. tř., Michaela Šlichtová a Matyáš Němec z 5. tř. Stříbrné medaile vybojovali: Rozárie Vojáčková a David Navrátil z 2. tř., Adam Hynek - 3. tř., Hana Zatloukalová a Filip Weigel z 5. tř. Bronzové medaile patří: Heleně Kaštovské - 2. tř., Natálii Němečkové - 3. tř. a Janu Dlabalovi z 5. tř. I přes velké teplo, které nás po celé dopoledne provázelo, bylo překonáno 7 rekordů z minulých let. Celý sportovní den se vydařil, vše proběhlo v duchu fair play, vítězům gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Všechna sportovní zápolení proběhla v přátelském duchu, a to bylo hlavní. Užít si sportovní den, poznat nové kamarády, starší mohli posoudit, zda jdou jejich výkony nahoru nebo je třeba zabrat. Chválíme sportovce, že se nevzdali, a i v horku bojovali. Sportu zdar, atletice zvlášť!

Malí, velcí i ti nejmenší prožili zajímavý rok. Vznikla nová přátelství, zážitky, vzpomínky a v uších nám ještě dlouho budou znít písničky z barevné Zahradní slavnosti. Během roku jsme prožili mnoho krásných barevných dnů ve škole, na hřišti, v lese, na výletech, o přestávkách na nových lehátkách, užili jsme si hodně zábavy a legrace. Nezbývá než si přát, aby i prázdniny byly tak veselé a barevné jako celý rok na malé škole, za který si všichni žáci i učitelé zaslouží velké poděkování.

11.2. Projekty II. stupně

Environmentální výchova

Les ve škole

Mezinárodní výukový program, který koordinuje sdružení TEREZA, pod názvem Les ve škole je program pro učitele, který obsahuje výukové plány, semináře, konzultace a příklady z praxe, jak zařadit výuku o přírodě v přírodě. Ačkoliv již nejsme do projektu aktivně zapojeni, využíváme během výuky a během našich školních projektů dostupné materiály.

Učíme se venku

Jedná se o webovou aplikaci umožňující vyučujícím využívat metodiku a materiály podporující výuku nejrůznějších předmětů ve venkovním prostředí. Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby své žáky učili o přírodě přímo venku, a to pomocí pozorování a prožitků. Metodické materiály jsou zpracovány v souladu s RVP.

Sdružení ARPOK

Tato nezisková vzdělávací organizace pomáhá školám začleňovat globální témata do výuky. Sdružení poskytuje materiální a metodickou podporu pro nejrůznější témata jako je klimatická změna, odpovědná spotřeba či ekologické problémy. Využívali jsme v rámci vyučovacích hodin a projektů (např. projekt Změna klimatu v zeměpise 6.ročníku).

Den Země

Vedení žáků ke vnímání udržitelného způsobu života a ochrany přírody se uzavírá celoškolním projektem v rámci Dne Země. Letošní téma bylo zaměřeno na vnímání okolního prostředí a prostředí na školní zahradě pod názvem Učíme se venku. Děti ve skupinách plnily úkoly dle zadání v okolí školy, podílely se na údržbě a úklidu školní zahrady a žáci 9.ročníků připravili stanoviště s úkoly pro žáky I.stupně. V rámci projektu jsme také plnili výzvu SEV Divizna Liberec 30 dní pro Zemi zaměřenou na udržitelný rozvoj.

Návštěva významných lokalit

Exkurze, návštěvy významných přírodovědných lokalit, odborných pracovišť či muzeí považujeme za nedílnou součást propojení teoretických poznatků s praxí. Žáci měli možnost pozorovat objekty a procesy přímo v terénu, diskutovat s odborníky přímo na jejich pracovišti a účastnit se vzdělávacích programů přímo na místě.

V letošním školním roce se uskutečnily tyto exkurze:

Brno – Anthropos, planetárium (6.třídy)

SŠLCH Olomouc, práce v laboratořích (8.třída)

Litovel, Třesín, Mladeč, přírodovědně-zeměpisná exkurze (6.třídy)

CHKO Litovelské Pomoraví, IC Šargoun, přírodovědná exkurze (9.třídy)

Pevnost poznání (7. třída)

Hranická propast, Zbrašovské aragonitové jeskyně, Teplice nad Bečvou – přírodovědně-zeměpisná exkurze (9.třídy)

Komunikace a mezinárodní spolupráce – anglický a český jazyk

Anglický jazyk

Evropský den jazyků 2024

Den jazyků je pevně zakotven v našem ŠVP a realizujeme jej každý rok v souvislosti s Evropským dnem jazyků, který se slaví 26. září na základě prohlášení Rady Evropy z 6. prosince 2001. Smyslem tohoto projektového dne je poukázat na rozmanitost jazyků v Evropě, blíže poznat vybrané evropské jazyky a motivovat žáky ke znalosti většího počtu jazyků, tzn. podpořit celoživotní jazykové vzdělávání.

Žáci malé školy pojali tento den jako Barevný den jazyků. Akce proběhla 27. září 2024. Žáci třetích ročníků, kteří se s angličtinou začali právě seznamovat, se ujali vedoucích skupin a spolu se svými mladšími spolužáky z 1. a 2. třídy objevovali nová anglická slovíčka z oblastí jako jsou barvy, jídlo, oblečení, zvířata a mnohé další.

Součástí programu bylo také zpívání českých i anglických písniček, které žáky velmi bavilo a naučili se tak společně například všechny barvy duhy v angličtině. Celý den zakončili žáci společnou tvorbou originálního kapičkového obrázkového slovníku, který žákům ozdobil chodbu školy a připomínal všem zúčastněným tento den plný jazykového objevování.

Na hlavní budově se Evropský den jazyků konal 1. listopadu 2024, na jehož přípravě a realizaci se aktivně podíleli žáci devátých tříd.

Deváťáci si pro své mladší spolužáky připravili zajímavá a interaktivní stanoviště, z nichž každé bylo zaměřeno na jiný světový jazyk a kulturu. Žáci se věnovali například angličtině, němčině, španělštině, francouzštině nebo italštině. Kromě jazykových základů se snažili svým spolužákům zprostředkovat i zajímavosti o daných zemích - ať už šlo o typické jídlo, památky nebo slavné osobnosti.

Mladší žáci měli možnost projít si jednotlivá stanoviště ve skupinách, zapojit se do různých aktivit a her, doplňovaček, kvízů nebo poslechových cvičení. Po splnění každého stanoviště dostala skupinka razítko za úspěšné vyřešení úkolu.

Na závěr žáci z nabytých informací vytvořili myšlenkové mapy, ve kterých shrnuli své poznatky a nové dojmy. Celý den pak zakončili výtvarnou výzvou – návrhem vlastního loga pro Evropský den jazyků příštího roku. Vznikla tak celá řada kreativních návrhů, ze kterých byly ty nejoriginálnější následně odeslány do mezinárodní soutěže EVDJ.

Spolupráce s rodilými mluvčími

Během celého školního roku žáci v hodinách využívali projektu „Rodilý mluvčí do škol“. Konkrétně jde o konverzaci žáků s rodilým mluvčím formou aktivního učení zábavným způsobem pod vedením profesionálního lektora z anglicky hovořící země.

Od září 2024 do školy dojížděla jednou měsíčně lektorka Lada Nikodem (Jihoafričanka s vystudovaným anglickým jazykem). Během zvoleného dne, kterým byl čtvrtek, navštívila vyučovací hodiny v 4. – 9. ročníku. Výuka byla vedena hravou formou, děti byly zapojovány do individuálních i týmových aktivit. Témata se zaměřovala především na svátky a významné dny anglicky mluvících zemí a probíraných témat.

Easter

Žáci 8. ročníku v předmětu Konverzace z anglického jazyka připravili velikonoční aktivity (kvízy, otázky, přiřazovačky apod.) pro žáky 4. ročníku. Žáci byli rozděleni do dvojic a měli své stanoviště. Žáci 4. ročníku sbírali na stanovištích razítka a po splnění úkolů si vybarvili velikonočního zajíčka dle vlastní fantazie.

Konverzační soutěže v AJ

V lednu v rámci přípravy na okresní kolo konverzační soutěže pořádané DDM Olomouc jsme ve škole vytvořili školní kolo soutěže v anglickém jazyce pro žáky 8. a 9. ročníku v kategoriích listening, reading a postupující ještě speaking. Žáci soutěžili ve dvou kategoriích: 6. a 7. ročník, druhou kategorii tvořili žáci 8. a 9. ročníku. V první kategorii se na 3. místě umístil Jakub Konečný ze 7. třídy, druhý skončil Jan Doležel ze 6.A a vítězkou se stala Jana Továrková ze 6.A. Ve druhé kategorii byla třetí Terezie Hynková z 9.A, druhý byl Jiří Dvorský z 8. třídy a první místo obsadila Elena Brzokoupilová z 9.A. Vítězky reprezentovaly naši školu v únorovém okresní kole v Olomouci. Žákyně se neumístily, ale byly rády za danou zkušenost.

V červnu přišla nabídka zúčastnit se konverzační soutěže na ZŠ Vítězná. Vyslali jsme tři žáky z 8. a 9. ročníku – Elenu Brzokoupilovou z 9.A, Jana Šišmu z 9.B a Elen Hrádkovou z 8. třídy. Žáci se velmi dobře umístili. V konkurenci žáků ZŠ Vítězná a několika dalších okolních škola obsadila Elena Brzokoupilová 3. místo a Jan Šišma místo první. I tato zkušenost byla velmi cenná.

Další soutěže

Na ZŠ Vítězná v letošním školním roce proběhly další soutěže, kterých jsme se jako škola účastnili. V prosinci se vybraní žáci 7. třídy účastnili „slovíčkového krále“. Soutěž prověřovala širší slovní zásoby a náš žák Jakub Konečný ze 7. třídy dopadl nejlépe ze všech, když obsadil první místo. Druhou tradiční akcí je soutěž v hláskování slov – „Spelling Bee“ pro žáky 5. a 6. ročníku. Nikdo z našich zástupců první příčky neobsadil, ale i tato zkušenost pro byla velmi hodnotná.

Český jazyk

Celé Česko čte dětem – „Týden čtení“

Ve školním roce 2024/2025 jsme znovu uskutečnili celorepublikový projekt Celé Česko čte dětem. Probíhal v době od 2. do 6. června 2025 a šlo již o 15. ročník tohoto projektu. V prvním červnovém týdnu navštěvovali naši žáci mateřskou školu a četli ve všech třídách dětem před spaním. Využili především pohádkové příběhy a texty o zvířátkách a společný čas s dětmi v mateřské škole si příjemně užili. Na této aktivitě se podíleli žákyně i žáci 9. ročníku.

Přehlídka recitátorů (koordinátoři: vyučující českého jazyka)

29. dubna 2025 proběhla na naší škole přehlídka recitátorů v Kulturním domě v Senici na Hané za přítomnosti veřejnosti. Tentokrát nešlo o soutěžní klání, ale žáci napříč všemi ročníky, tedy od 1. třídy až po 9. ročník prezentovali výkony v oblasti přednesu. Vystoupení byla doplněna i hudebními čísly, a dokonce jedním pohybovým až akrobatickým vystoupením.

Na přehlídku se žáci pečlivě připravili a je třeba je pochválit i za výběr textů. Zazněla poezie jak klasická, tak i moderní. Stále ještě postrádáme větší výběr v oblasti prozaických textů, ale věříme, že další ročníky budou příležitostí to změnit.

Olympiáda z českého jazyka

V listopadu proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce pro žáky 8. a 9. tříd. Obsahovalo úkoly z mluvnice, literární a stylistickou část. Jsme rádi, že máme ve škole žáky, kteří se zapojují i do těchto aktivit.

1. místo obsadila Kateřina Lakomá z 9.A, 2. místo Anna Vozková z 9.A třídy a na 3. místě se umístily Zuzana Petrářková, T. Hynková a K. Kaksová z 9.A se shodným počtem bodů. Okresního kola, které se uskutečnilo 28. ledna 2025, jsme se letos neúčastnili z důvodu psaní Přijímaček nanečisto ve stejném termínu, kterým dali žáci přednost.

Matematika

V letošním školním roce se naše škola znovu zaměřila na rozvoj finanční gramotnosti žáků. Výuka finanční gramotnosti je podle nás důležitou součástí vzdělávání již od prvního stupně základní školy. Napříč předměty učí žáky orientovat se v běžném životě a připravuje je na řešení životních situací, které musejí v dospělosti zvládat. První vlaštovkou byl program pro žáky šestých tříd, který proběhl 8. a 15. října. 2024. Zajímavou formou se seznámili s historií peněz, bankovním účtem, příjmy, výdaji a tvorbou rozpočtu.

Využíváme rovněž možnost zapojit se do nejrůznějších soutěží či aktivit, které rozvíjí nejen matematické znalosti, ale také logické uvažování, představivost a správný úsudek.

Logická olympiáda

Školní rok jsme otevřeli účastí v soutěži **Logická olympiáda** pořádané Mensou Česko. Děti dostaly možnost zúčastnit se soutěže, která je unikátní tím, že v ní o úspěchu rozhoduje logické uvažování, pohotovost, představivost a rychlost úsudku, namísto získaných znalostí a vědomostí. Soutěž probíhala korespondenční formou, žáci mohli úkoly plnit z pohodlí domova.

Tuto online soutěž jsme si poprvé vyzkoušeli v loňském školním roce a letos již soutěžilo na padesát dětí z celé naší školy. Je určena pro všechny věkové skupiny a soutěží se celkem ve čtyřech kategoriích.

V kategorii A (kategorie určená pro 3. – 5.ročník) soutěžilo v našem kraji 1241 soutěžících. Celkem čtyřem z našich dětí se podařilo probojovat se mezi nejlepších 10 % z nich. Jmenovitě to byli:

- 1.místo – Anna Konečná (5. třída)
- 2.místo – Jakub Snášel (4.A)
- 3.místo – Filip Weigel (5.třída)
- 4.místo – Vojtěch Piše (5. třída)

V kategorii B (kategorie určená pro 6. – 9. ročník) soutěžilo v našem kraji celkem 1397 soutěžících, z nichž nejlépe si na naší škole vedli:

- 1.místo – Zuzana Petránková z 9.A třídy a Natálie Spurná ze 7. třídy
2. místo – Vojtěch Dlabal ze 7. třídy a Jindřich Petráněk ze 6.B třídy

Do krajského kola postoupili Anna Konečná (5. třída) a Jakub Snášel (4.A třída). Ve starší kategorii obhájila prvenství ve školním kole Natálie Spurná (7. třída) a stejného počtu bodů dosáhla Zuzana Marie Petránková (9.A).

Piškvorkový turnaj

Trochu jinou formou soutěže byl **piškvorkový turnaj**. V říjnu 2024 proběhlo školní kolo tohoto klání, které se na naší škole těší velké oblibě a má již svou několikaletou tradici. Protože zájemců o hru bylo skutečně mnoho, rozdělili jsme se do dvou kategorií – mladší (6. a 7. ročník) a starší (osmý a devátý ročník). Hráli jsme systémem každý s každým, celkem jsme sehráli více než 500 zápasů, každý zápas na tři kola, což dělá neuvěřitelných 1500 her! Hráli jsme dva dny, než jsme vybrali ty nejlepší. Nakonec jsme sestavili tři týmy, které nás jely reprezentovat do oblastního kola do Olomouce. Ve velké konkurenci si tam nejlépe vedl tým Piškvorkoví tygři ve složení Daniel Řehánek (7. třída), Adina Slouková (7. třída) a Tomáš Tomiga (9.B třída), který celé klání vyhrál a postoupil tak do krajského kola, které se konalo koncem listopadu v Brně.

Pythagoriáda

Další soutěží, do které jsme se s dětmi pustili, byla **Pythagoriáda**. Školní kolo se konalo 22. října 2024 a vyzkoušeli si ho plošně všichni žáci. Jedná se o tradiční soutěž, jejímž úspěšným řešitelem se stane ten, který spočítá alespoň 10 z celkových 15 příkladů.

V kategorii šestých ročníků zvítězily Eliška Šišmová ze 6.B a Elen Šenková ze 6.A.

V kategorii sedmých ročníků si nejlépe vedli Daniel Řehánek a Vojtěch Dlabal, v těsném závěsu za nimi pak skončila Zuzana Solovská a na třetím místě se umístil Karel Jahoda.

V kategorii osmých ročníků byl nejlepší Matyáš Gbelec a v kategorii devátých ročníků to byli Katka Kaksová z 9.A a Denis Lakomý z 9.B.

Úspěšným řešitelem s nárokem jít reprezentovat školu do okresního kola se stali ze 6.B Eliška Šišmová, ze 6.A Elen Šenková a ze 7. třídy Vojtěch Dlabal, Karel Jahoda, Zuzana Solovská a Daniel Řehánek.

Finanční gramotnost

Před Vánocemi proběhl 14. ročník soutěže **Finanční gramotnost**, kterého jsme se letos také zúčastnili. Žáci plnili úkoly online a kromě správnosti odpovědí rozhodoval o konečném umístění rovněž čas odevzdání testu. Nejlépe si v této soutěži vedli a na prvních místech se umístili:

20 bodů – Cyril Ošťádal (9.A)

19 bodů – Daniel Řehánek (7. třída) a Milan Freml (9.B)

18 bodů – Vojtěch Vagaský (9.B), Jakub Konečný (7. třída) a Terezie Hynková (9.A)

Do krajského kola postoupili první tři chlapci, tedy Cyril Ošťádal, Daniel Řehánek a Milan Freml. Mimo jiné na ně čekal projektový úkol s tématem „Nejvhodnější dětský účet“, jehož součástí byla anketa, průzkum nabídek bank, zjišťování příjmů a výdajů, sestavování rozpočtu a mnoho dalšího. Nakonec se však krajského kola kvůli zdravotní indispozici jednoho z nich nemohli zúčastnit, když nestihli projektový úkol včas dokončit.

European Money Quiz

Tuto soutěž jsme si vyzkoušeli poprvé v loňském školním roce. Jedná se o finančně-vědomostní soutěž, kterou pořádá Evropská bankovní federace (EBF) a v ČR je jejím organizátorem Česká bankovní asociace. Soutěž je určena pro žáky ve věku 13 až 15 let, tedy pro žáky sedmých, osmých a devátých tříd. Účastí v soutěži si žáci prohloubí své znalosti o osobních financích, ekonomice a možných rizicích, což je klíčové pro úspěšné řízení každodenních výdajů, řešení souvisejících výzev, odhalení případných podvodů a budování své budoucnosti. Ačkoli jsme letos nedosáhli výraznějšího úspěchu, byla účast v této soutěži vítaným zpestřením výuky. Žáci rádo soutěží a učení hrou je pro ně nejefektivnější formou učení. Ze soutěže si odnesli spoustu důležitých poznatků, které jistě zúročí v jejich dalším životě.

Matematický klokan

Již tradičně jsme se účastnili soutěže **Matematický klokan**, což je mezinárodně koordinovaná matematická soutěž původem z Austrálie, která se v současnosti organizuje cca ve 110 zemích světa. Mezinárodní záštitu a koordinaci zajišťuje Association Kangourou sans Frontières se sídlem v Paříži. V České republice je vyhlášovatelem a organizátorem soutěže Jednota českých matematiků a fyziků. Školní kolo této soutěže proběhlo v pátek 21. března 2025. Naše škola se ho účastnila plošně, takže si ji mohl vyzkoušet každý žák. Pro tři nejlepší řešitele z každé kategorie byly tradičně nachystány diplomy a sladká odměna.

V jednotlivých kategoriích si nejlépe vedli tito žáci:

Kategorie Cvrček (2. a 3. třída)

1. místo – Helena Kaštovská – 2. třída (75 bodů)
2. místo – Rozárie Vojáčková – 2. třída (74 bodů)
3. místo – Adrian Vychodil – 3.B (74 bodů)

Kategorie Klokánek (4. a 5. třída)

1. místo – Filip Weigel – 5. třída (98 bodů)
2. místo – Ondřej Vykýdal – 4.A (94 bodů)
Jan Dlabal – 5. třída (94 bodů)
3. místo – Jan Hubáček – 4.A (86 bodů)

Kategorie Benjamín (6. a 7. třída)

1. místo – Zuzana Solovská – 7. třída (88 bodů)
2. místo – Eliška Šišmová – 6.B (79 bodů)
3. místo – Patrik Krajčí – 6.B (75 bodů)
Vojtěch Dlabal – 7. třída (75 bodů)

Kategorie Kadet (8. a 9. třída)

1. místo – Jiří Solovský – 9.B (89 bodů)
2. místo – Šimon Dvořák – 9.A (84 bodů)
3. místo – Vojtěch Vagaský – 9.B (76 bodů)

Eurorebus

V letošním školním roce jsme v sedmém a devátých ročnících pilotně vyzkoušeli novou vědomostní soutěž **Eurorebus**. Je to prestižní soutěž určená pro školáky z celého Česka. Spojuje zábavu s učením a nabízí žákům příležitost rozšířit své znalosti v různých oblastech, jako jsou přírodní vědy, zeměpis, historie a další. Základní kola probíhají online formou, soutěží se po celý školní rok. Uzávěrka základního kola je na konci února, kdy se vyberou školy a soutěžící s největším počtem dosažených bodů. Naši žáci si vedli skvěle, nejen že postoupili do krajského kola, ale podařilo se jim probojovat i do celostátního kola, které se konalo 6. června 2025 v Praze.

V jednotlivých kategoriích naši školu reprezentovali:

ZŠ 01 – tým ze 7. třídy ve složení Vojtěch Dlabal, Pavel Hampl a Matyáš Marek

ZŠ 02 – tým z 9.A ve složení Terezie Hynková, Kateřina Lakomá a Anna Vozková

– tým z 9.B ve složení Milan Freml, Denis Lakomý a Jiří Solovský

Ve velké konkurenci 400 nejlepších žáků z celé republiky si naši sedmáci vybojovali krásné 10. místo, když se jako jediná základní škola vklínili mezi gymnázia, a v celkovém hodnocení škol obsadila naše senická škola neuvěřitelné druhé místo v republice. Srdečně blahopřejeme a radujeme se z takového úspěchu!

Velice nás těší zájem a nasazení dětí, se kterými se do soutěží vrhají. Věříme, že jsme položili dobré základy, na kterých budeme stavět i v dalších letech.

Přijímačky nanečisto

V posledním lednovém týdnu si žáci devátých tříd vyzkoušeli napsat přijímací zkoušky. V akci Přijímačky nanečisto jsme na naší škole přivítali deváťáky z Náměště, naši žáci jeli tam. Snahou bylo navodit co nejpresněji situaci, až budou žáci skládat přijímací zkoušky skutečně. V hodinách matematiky jsme poté testy s žáky prošli a spočítali, problematické úlohy jsme si znovu vysvětlili.

Projektový den s AI

Ve spolupráci s firmou OMG Robotics se 15. května 2025 uskutečnil projektový den pro 7. a 8. ročník věnovaný umělé inteligenci. Žáci se seznámili s možnostmi využití umělé inteligence pro vzdělávání, prakticky si vyzkoušeli tvorbu grafických i textových souborů. Závěr byl věnován etickým otázkám využití AI.

Další projektové dny proběhly v devátých ročnících - 16.4. 2025 se žáci virtuálně podívali do elektráren v České republice a poté sami představili jednotlivé typy elektráren u nás. Dne 27. května veřejnou prezentací vyvrcholil projekt Robotika, během kterého žáci ve dvojicích vytvářeli v rámci hodin informatiky samostatné ukázky využití stavebnic Lego Spike, herních konzolí a platformy Arduino. Výsledky své práce poté veřejně prezentovali v kinosále v Senici na Hané.

Mediální výchova

Volitelný předmět Mediální výchova, zařazen dle ŠVP v 6. ročníku, obsahově prostupuje různými předměty, především českým jazykem i informatikou. Žáci své nabyté vědomosti a dovednosti v oblasti tvorby mediálního sdělení využívali i při tvorbě školního časopisu či při vysílání školního rádia. Žáci v běhu roku získali představu o roli médií v klíčových společenských situacích, uvědomují si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentaci. Žáci provedli výzkum na téma sociální sítě (cílová skupina – žáci 1. a 2. stupně, zaměstnanci školy a občané Senice na Hané), Věnovali se tématům: média, sociální sítě, kyberšikana, výhody a nevýhody médií, komunikace, prohlédli si edukativní videa na daná témata, zpracovali ve skupinách reportáže

z okolí, reklamy (video), prezentace na téma sociální sítě – příklady, vlastní zkušenost, klady a zápory.

Ve výuce byl kladen důraz na rozvoj kreativity a kritického myšlení v oblasti médií (klady a zápory médií a sociálních sítí, e – bezpečí, dezinformace, dopad reklamy aj., kultura mluveného projevu).

Velký přínos výuky mediální výchovy jako samostatného předmětu spatřujeme především v možnosti věnovat se těmto důležitým tématům hlouběji a soustavně, dále můžeme více rozvíjet týmovou spolupráci s možností realizace různorodých aktivit v rámci mediální gramotnosti. Považujeme tento předmět za klíčový v rozvoj kompetencí našich žáků.

Robotika – 9. ročník

Stejně jako vloni i letos završili žáci 9. tříd svou výuku informatiky prezentací svých výtvorů. Porota hodnotila úroveň projevu žáků, složitost sestaveného robota, jeho program i jak dobře na místě fungoval. K vidění byly pohyblivé modely různých strojů, část chytré domácnosti nebo třeba inteligentní větrák reagující automaticky na vysokou okolní teplotu. Novinkou byly letos herní konzole a Robotické stavebnice lego. I přes drobné nedostatky se většina žáků s úkolem popasovala velmi dobře a už nyní se těšíme, čím nás překvapí příští ročník.

11.3. Zdraví a pohyb

Obědy pro děti (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

I v letošním školním roce škola pokračovala v projektu Obědy pro děti, a to prostřednictvím organizace Women for Women. Z projektu byla podpořena 1 žákyně, která by jinak zůstala bez teplé stravy. Obecně lze konstatovat, že mají naši žáci v tomto směru dobré podmínky ve svých rodinách, neboť počet zapojených dětí do projektu každoročně klesá.

Ovoce a zelenina do škol (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Tento projekt byl upraven a poskytuje nyní ovoce a mléko žákům pouze I. stupně, tedy 1. – 5. ročníku 1x měsíčně zdarma. Zajišťuje distribuci dotované čerstvé zeleniny a ovoce, popř. ovocných šťáv bez přídavku cukru, soli, tuků a sladidel. Součástí jsou i tematické ochutnávky ovoce a zeleniny.

Cílem projektu "Ovoce a zelenina do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotní stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Dodavatelem ovoce je i nadále firma Ovocentrum V+V s.r.o., Valašské Meziříčí, která nabízí pestřejší paletu svého sortimentu v rámci tohoto projektu a snaží se dětem ještě více přiblížit ovoce a zeleninu netradičními způsoby jejich podávání, ať už se jedná o nakrájené ovoce a zeleninu, ovocné šťávy či ovocné tyčinky a další prezentace mléčných výrobků a ovoce.

Mléko do škol (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Podpora spotřeby školního mléka byla v České republice zařazena mezi podpůrné programy pro zemědělství a administruje ji Státní zemědělský intervenční fond. Účelem podpory je snížení deficitu vápníku u dětské populace prostřednictvím konzumace mléka a mléčných výrobků, zlepšení stravovacích návyků dětí a zajištění odbytu mléka pro zemědělce. Jde o dodávky státem a Evropskou unií dotovaného mléka pro žáky školy. Mléko a mléčné výrobky dostávají zdarma žáci na I. stupni 1x měsíčně. Součástí bývají i tematické ochutnávky různých druhů mléčných výrobků.

Distribuce je shodná s distribucí ovoce a zeleniny do školy.

Dodavatelem je firma Ovocentrum V+V s.r.o., Valašské Meziříčí, která se snaží mléko podávat opět formou co nejvíce přijatelnou pro žáky tak, aby bylo dosaženo cíle tohoto projektu.

Školní sportovní projekty

Zapojení do OVOV

V rámci celé školy se žáci zapojili a získali po splnění určitých disciplín olympijské diplomy. Tak si vyzkoušeli sportovní rozmanitost.

Fotbálek

Abychom se dobře připravili na fotbalový turnaj, který nás čekal v létě v Haňovicích, rozhodli jsme se, že uspořádáme přípravný vánoční turnaj v naší hale 19. prosince 2024. Zúčastnilo se mnoho kluků a dívek 1. až 4. třídy, žáci 9. třídy se ujali rozhodcovského postu. Bojovalo se urputně, diplomy a sladké odměny nechyběly.

Svoje umění a trénink jsme zúročili v Haňovicích, kde se 23. června 2025 konal tradiční turnaj mezi školami. Čtrnáct borců z 1. až 4. třídy nemohlo pozvání odmítnout. Třináct kluků a fotbalistka Kačka nasedli do vláčku s cílovou stanicí Myslechovice - Haňovice a pak už jen běhali, stříleli, přihrávali, hlavičkovali, kopali, ... a vybojovali **pohár za 1. místo**. Pochvalu za vzornou reprezentaci školy si zasloužili všichni žáci.

Plavání (únor – červen, koordinátor Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Ve druhém pololetí školního roku se opět žáci I. stupně účastnili základního plaveckého výcviku. Plavecký výcvik se v letošním roce konal s výrazně větší účastí žáků, čemuž jsme velmi rádi. Jelikož je pro realizaci tohoto projektu nutné dojíždět z kapacitních důvodů na Plavecký bazén v Olomouci, je tento projekt pro školu značně nákladný (doprava i samotná výuka). Proto jsme velmi rádi, že se počet žáků v letošním roce výrazně navýšil a jejich docházka byla velmi dobrá. Stále hodnotíme plavání jako velmi přínosnou aktivitu, proto je dobře, že tomu rodiče letos šli poněkud naproti a žáky z jakýchkoliv důvodů z plaveckého výcviku neomlouvali.

11.4. Zlepšování klimatu školy

Projekt PODNIKATEL (koordinátor: Mgr. Zdeňka Ševčíková)

Společný projekt pro 7. ročník je zaměřený na podnikatelský záměr „Gastronomie“. Jednotliví vyučující zapojených předmětů se během září – října 2024 (v letošním školním roce nově zařazeno již od září) setkali a domluvili celkovou organizaci a koordinaci úkolů, připravili motivační nástěnku v kmenové třídě s přehledem projektových úkolů. Žáci si vytvořili pracovní týmy. Projektové úkoly zpracovávaly pracovní týmy v průběhu celého školního roku v zařazených předmětech (ČJ, M, AJ, NJ, I, PČ, VOZ).

Sestavené žakovské týmy si vytvořily vlastní firmu zaměřenou na služby v oblasti gastronomie, dále doplnily informace o dané zemi, možnostech výletů. V první části naplňování podnikatelského záměru si žáci zvolili zaměření firmy, název, navrhli logo, slogan a vizitku (popřípadě další propagační materiál). Dále si rozdělili jednotlivé pozice ve firmě, které se mohly v průběhu projektu měnit.

V závěrečné části týmy vytvořily jídelní a nápojový lístek, včetně fotografií a stručných popisů nabízených pokrmů.

Společný projekt žakovských firem přispěl k posílení následujících podnikatelských dovedností:

- a) týmová spolupráce
- b) komunikační dovednosti
- c) vyjednávání
- d) řešení problémů a konfliktů
- e) organizace času

Výstupy společného projektu:

Jídelní a nápojový lístek v elektronické i tištěné podobě, vizitky.

Závěrečná prezentace v PowerPointu, ukázka stolování a příprava vybraných pokrmů a nápojů. Cílem je, abychom ještě více podpořili naše žáky v samostatnosti a smysluplnosti jejich práce v rámci výuky a vzdělávání. Letos jsme se zaměřili více na obsluhu a dodržování etikety.

Tento školní rok probíhala závěrečná prezentace dne 21. května 2025. Po celou dobu projektu nám pomáhal externí poradce a letitý porotce, podnikatel v oblasti gastronomie p. Petr Antl, který učil děti etiketu, stolování, přípravě provozu a finanční gramotnosti v rámci podnikání, seznámil žáky i s jeho klady a zápory. Navštívili též jeho kavárnu v rámci podnikání v praxi.

Porota i žáci byli předem informováni nově o šesti kritériích hodnocení. Každá skupina měla šanci na výhru v dané kategorii: nejlepší prezentace (digitální zpracování), nejlepší prezentace (mluvený projev), gastronomický zážitek, založení tabule a celková originalita (oděv, inovace apod.), obsluha – etiketa. Třídy se zhostily svých úkolů velmi zodpovědně. Týmy prezentovaly tradice, nápoje a pokrmy z celého světa (Indie, Španělska, ČR, Bulharska, Itálie, Řecka), zároveň historii a provoz svých fiktivních restaurací.

V kategorii Nejlepší prezentace (grafické zpracování) vyhrála Česká republika ve složení Veronika Kopřivová, Karel Jahoda, Vojtěch Dlabal.

Nejlepší prezentace (mluvený projev) vyhrálo Bulharsko ve složení Kristýna Vozková, Veronika Mikulková, Daniel Řehánek a Eva Gabrlíková.

V kategorii Celkový dojem, originalita vyhrálo Řecko ve složení Zuzana Solovská, Natálie Spurná a Jindřich Píše.

Španělsko ve složení Adina Slouková, Natálie Bednářová, Vendula Ondrušková a Magda Grézlová oslily porotu **gastronomickým zážitkem**.

V kategorii Obsluha, etiketa vyhrála Indie ve složení Jakub Konečný, Tomáš Huňka, František Laššák a Tadeáš Lochmann.

Založenou tabulí uchvátila porotu ITÁLIE ve složení Matyáš Marek, Pavel Hampl, Tobias Popp a Radek Čapka.

Cílem každoročního projektu je, abychom ještě více podpořili naše žáky v praktičnosti, samostatnosti a smysluplnosti jejich práce v rámci výuky a vzdělávání, což se i letos podařilo.

Projekt Bezpečně do školy (koordinátor: Mgr. Karel Jahoda, Mgr. Radka Kiššová)

Projekt „Bezpečně do školy“ patří mezi projektové dny, které jsou zahrnuty v ŠVP. I v tomto roce si žáci v úvodu školního roku připomněli bezpečnost při cestě nejen do školy a domů, ale i celkově povědomí v jakékoliv situaci, kdy se pohybují „ve světě“.

V rámci tohoto dne měli opět připravena rozličná stanoviště, edukativní hodiny s třídním učitelem, kde si aktivní formou prošli důležité informace pro běžný život.

V rámci této akce současně žáci rozhodovali o tom, kde budou umístěny tubusy s reflexními nálepkami, které v zimním období následně mají nalepeny na oděvu či školní brašně, aby byli pro své okolí viditelní. Tyto tubusy byly umístěny u školy na Žižkově a také u odloučeného pracoviště na Zákostelí, kde dosah má i naše mateřská škola. V rámci této aktivity byla zdůrazněna potřeba viditelnosti pro ostatní účastníky provozu a při pohybu kolem komunikací. Celý program byl opět ve velmi příjemné atmosféře a s pozitivními výstupy a hodnocením žáků i pedagogů.

Šablony OP JAK pro ZŠ (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Projekt MŠMT OPVVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.

Cílem výzvy je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů ve školách základních, mateřských a opět i školních družinách. Současně nabídnout žákům nové zkušenosti a možnosti v rámci výuky.

Projekt běží od 1. 9. 2023 do 31. 12. 2025. Jeho jádrem je tzv. inovativní vzdělávání, které má za cíl podpořit žáky rozličnými aktivitami v jejich rozvoji, zpestřit výuku programy, které běžná

výuka ne vždy může nabídnout. Podporuje také žáky ohrožené školním neúspěchem. Nabízí široké možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. A nově takové tzv. komunitní setkání pedagogů školy s rodiči dětí a žáků. Také setkání, která umožňují realizaci jakékoliv besedy či přednášky na zajímavé téma pro rodiče dětí a žáků.

Realizace tohoto projektu je v běhu a my průběžně naplňujeme zvolené šablony. Ačkoliv je obsahově tento projekt zaměřen již trochu jinak, než tomu bylo dosud, i tak přináší škole nové možnosti a dětem a žákům nové zkušenosti.

12. ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina při Základní škole v Senici na Hané byla ve školním roce 2024/2025 rozdělena do čtyř oddělení a zajišťovala také provoz ranní družiny. Vychovatelky pracovaly převážně jako aprobované pedagogické pracovníce (1 neaprobovaná). V průběhu celého školního roku se aktivně zapojovaly do osobnostního, sociálního a profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím programu **OP JAK** a dále se vzdělávaly v rámci **DVPP**. Ke své práci a komunikaci s rodiči plně využívaly systém **Bakaláři**.

V letošním roce byla družina obohacena o nové **herní prvky na školním hřišti** – kladinu a prolézačku z pneumatik. V rámci projektu „**Bezpečně do školy**“ byly pořízeny koloběžky, kužely a dopravní značky, které slouží jak k dopravní výchově, tak k volnočasovým aktivitám dětí.

Činnost školní družiny byla po celý rok vedena v souladu se **Školním vzdělávacím programem SVĚTOZOR**. Výchovné a vzdělávací aktivity byly zaměřeny na oblast „**Člověk a jeho svět**“, s tematickým rozvržením podle čtyř ročních období.

Spolupráce

Školní družina během roku aktivně spolupracovala s vedením školy, pedagogy 1. a 2. stupně, rodiči žáků, SRPŠ, místní knihovnou a mateřskou školou v Senici na Hané. Spolupráce byla oboustranně přínosná a přispěla k propojení mimoškolní a školní výchovy.

Prostory využívané školní družinou

K činnosti družiny byly využívány prostory pavilonu školní družiny, učebny č. 19, 25 a 26, prostory na malé škole, školní hřiště, zahrada, sportovní hala a keramická dílna. Tyto prostory umožnily pestrou náplň činností a variabilitu aktivit podle ročního období i počasí.

Rozšířená zájmová činnost

Rozšířená zájmová činnost probíhala ve dvou pololetích a setkala se s velmi pozitivní odezvou ze strany dětí i rodičů.

V **1. pololetí** byly realizovány tyto kroužky:

- **Šikovné ručičky** (výtvarně–tvořivé činnosti)
- **Počteníčko v pavilonku** (čtení s porozuměním)
- **Kroužek příběhů a pohádek** (vyprávění, malování, tvoření)
- **Keramická dílna** (tvoření z hlíny, glazování)

Ve **2. pololetí** pokračovala zájmová činnost v podobném duchu:

- **Hry v pohybu** (míčové, pohybové a taneční hry)
- **Keramická dílna** (tvoření z hlíny a glazování)
- **Kroužek příběhů a pohádek** (vyprávění, malování, tvoření)
- **Ruční práce** (seznámení s vyšíváním)

Rozšířená zájmová činnost se osvědčila jako efektivní způsob rozvoje dětí v oblasti tvořivosti, motoriky i spolupráce ve skupině.

Projektová odpoledne a besídky

V průběhu školního roku proběhla řada úspěšných akcí:

- **Halloweenské dílničky** – 31. října 2024
- **Vánoční dílničky** – 16. prosince 2024
- **Vánoční besídky** – 19. prosince 2024

Tyto akce měly u dětí i rodičů velmi dobrou odezvu a přispěly k utužení kolektivu i rozvoji sociálních dovedností žáků.

Výlety školní družiny

Závěr školního roku byl tradičně věnován výletům jednotlivých oddělení:

- **I. a II. oddělení** – 28. května 2025, *In-life centrum Litovel*, kde si děti vyzkoušely základy raftování, vodní hry a zábavu na trampolíně.
- **III. a IV. oddělení** – 27. května 2025, *zámek Náměšť na Hané*, zaměřený na poznávání historie regionu a zábavný doprovodný program.

Obě akce byly dětmi i rodiči velmi pozitivně hodnoceny.

Školní družina po celý rok pracovala v souladu se vzdělávacím programem pro školní družinu, který je součástí ŠVP SVĚTOZOR. Jednotlivá oddělení vzájemně spolupracovala a dařilo se vytvářet podnětné a přátelské prostředí.

I přes komplikace spojené s personálními změnami a nemocností vychovatelek hodnotíme činnost školní družiny ve školním roce **2024/2025 jako úspěšnou**. Podařilo se uskutečnit většinu plánovaných aktivit, rozšířenou zájmovou činnost, projektová odpoledne i závěrečné výlety.

Získané zkušenosti potvrzují, že nabízené aktivity mají smysl a přinášejí dětem nejen radost a nové zážitky, ale také rozvoj dovedností, samostatnosti a vzájemné spolupráce.

Do dalšího školního roku si družina klade za cíl pokračovat v osvědčených formách práce, dále je rozvíjet, posilovat stabilitu personálního zajištění, rozšiřovat zájmovou činnost a podporovat tvořivost, spolupráci i bezpečné a přátelské prostředí pro všechny děti.

13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci své činnosti škola spolupracuje s dalšími organizacemi.

Nejtěsnější spolupráce je spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy při ZŠ Senice na Hané, z. s., který nejen finančně přispívá na činnost školy (příspěvky na dopravu žáků, věcné dary do soutěží, jazykové časopisy, vybavení pro mimoškolní činnost ...), ale také organizuje nebo pomáhá organizovat některé z akcí pro žáky a veřejnost (Mikuláš, Maškarní karneval, Zahradní slavnost, Vánoční zpívání). Do výboru tohoto sdružení byli zvoleni z každé třídy minimálně dva třídní důvěrníci. Předsedou zůstává p. Ladislav Bořil. Vedení školy se dle možností snaží s třídními důvěrníky alespoň 1x ročně setkat.

Dalšími spolupracovníky školy je zřizovatel – Obec Senice na Hané (finanční podpora, organizace projektů, stavební úpravy, akce pro žáky i pro veřejnost), SDH v Senici na Hané (projektové dny, sběr elektroodpadu), Knihovna v Senici na Hané a Český svaz chovatelů drobného zvířectva (výtvarná soutěž na výstavě).

13.1. Sponzoři školy a SRPŠ

Škola a SRPŠ získaly v průběhu školního roku také finanční příspěvky, věcné dary pro žáky i jinou pomoc od dalších subjektů. Pravidelný je dar v podobě výnosu z elektroodpadu, který je věnován od SDH Senice na Hané.

Velký dík patří manželům Kvapilíkovým, díky jejichž daru ve výši Kč 10.000,- jsme mohli zakoupit LED televizor do učebny výtvarné výchovy, která pomáhá k vizualizaci nápadů a inspirace pro žáky v rámci výuky v této učebně. Moc děkujeme.

Mezi dary se každoročně počítá i projekt Obědy pro děti z obecně prospěšné společnosti Women for Women, čehož si velmi vážíme.

Základní škola pro vybudování nové třídy získala věcný dar od společnosti REDSTONE MANAGEMENT, s. r. o. v podobě interaktivního dataprojektoru. Běžná cena tohoto zařízení je cca 70.000,-. Velmi tímto dárci děkujeme, neboť tím výrazně pomohl posílit kvalitu výuky ve 3. třídě pro nový školní rok v budově Zákostelí.

S ohledem na pokračující nevlídnou situaci s výkupem starého papíru jsme tento v letošním školní roce nerealizovali, což považujeme za velkou škodu. Příjem z něj nám totiž umožňoval podpořit šířeji činnost žáků.

Všem dárcům tímto srdečně děkujeme za jejich ochotu a jejich aktivit si velmi ceníme.

14. ZÁVĚR

Školní rok 2024/2025 byl rokem, v němž jsme se jako škola zaměřili nejen na kvalitní vzdělávání, ale také na cílené budování bezpečného, respektujícího a podnětného školního klimatu. Věříme, že právě prostředí, v němž se žáci cítí dobře, je klíčem k jejich rozvoji, motivaci a spokojenosti.

V průběhu roku jsme realizovali množství vzdělávacích akcí, exkurzí a projektových dnů, které obohatily výuku o praktické zkušenosti, spolupráci napříč ročníky i propojení s reálným světem. Tyto aktivity byly nejen příležitostí k poznávání, ale i k posilování vztahů mezi žáky, učiteli a komunitou školy.

Zvláštní pozornost jsme věnovali péči o duševní zdraví a pohodu žáků. V tomto duchu jsme dobudovali druhý relaxační koutek, který slouží jako prostor pro zklidnění, odpočinek a neformální setkávání. Prodloužené přestávky umožnily žákům trávit více času venku, v kontaktu s přírodou a pohybem, což se pozitivně odrazilo na jejich koncentraci i celkové atmosféře ve škole.

Stěžejním prvkem školního roku se staly pravidelné třídnické hodiny, které probíhaly každé pondělí. V těchto setkáních jsme společně s žáky otevírali důležitá témata, učili se naslouchat, vyjadřovat své potřeby a budovat vzájemnou důvěru. Třídnické hodiny se staly základem pro zavedení programu KiVa proti šikaně, který bude od příštího školního roku systematicky podporovat prevenci šikany a posilování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech.

Děkuji všem kolegyním a kolegům za jejich práci, inspiraci a energii, s níž každý den vstupují do tříd. Programy, které připravili, a akce, které realizovali, jsou důkazem jejich odhodlání, kreativity a víry ve smysluplnost vzdělávání. Díky nim se škola stává místem, kde se děti nejen učí, ale také žijí, tvoří a rostou. A tato zpráva je toho dokladem.

Velké poděkování patří také všem kolegyním naší mateřské školy, které svou prací a skvělou spoluprací s námi vytváří pevný základ pro děti, na němž my můžeme následně dále ve škole budovat a stavět.

Za hladký průběh celého školního roku patří upřímné poděkování všem správním zaměstnancům školy, kteří zajišťují každodenní chod školy – od přípravy stravy, přes úklid po celkové technické zabezpečení všech budov. Bez jejich práce by škola nemohla fungovat tak hladce a příjemně, jak ji známe.

Děkujeme rodičům za jejich důvěru, otevřenost a spolupráci. Věříme, že společná cesta, na jejímž středu stojí žák, bude i nadále pokračovat a prohlubovat se. Jen díky vzájemné komunikaci a sdílení můžeme vytvářet prostředí, které podporuje zdravý vývoj dětí.

Poděkování patří také zřizovateli školy – Obci Senice na Hané – za podporu, vstřícnost a ochotu být nám oporou nejen v náročných chvílích, ale i při těch radostných, které jsou nedílnou součástí života školy.

Děkuji všem za uplynulý školní rok ... rosteme a posouváme se všichni spolu ... v každém dni.

Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
ředitelka školy

V Senici na Hané dne 15. 10. 2025

Podklady pro výroční zprávu byly projednány na pedagogických radách, jakož i její finální podoba. Tato výroční zpráva byla schválena dne 15. 10. 2025 na pedagogické radě. Její kompletní znění bude umístěno v ředitelně školy, u Školské rady, v kanceláři zřizovatele a na webových stránkách školy.