

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SVĚTOZOR

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk a literatura	48
5.3	Další cizí jazyk.....	102
5.3.1	Německý jazyk	102
5.3.2	Ruský jazyk	112
5.4	Matematika.....	122
5.5	Informatika.....	177
5.6	Prvouka	191
5.7	Přírodověda.....	211
5.8	Vlastivěda.....	224

5.9	Dějepis.....	234
5.10	Výchova k občanství a zdraví	249
5.11	Fyzika.....	275
5.12	Chemie	296
5.13	Přírodopis.....	308
5.14	Zeměpis.....	329
5.15	Hudební výchova.....	357
5.16	Výtvarná výchova	382
5.17	Tělesná výchova	408
5.18	Pracovní činnosti.....	449
5.19	Volitelný	474
5.19.1	Konverzace v anglickém jazyce	474
5.19.2	Přírodovědně-chemická praktika	479
5.19.3	Seminář z matematiky	485
5.19.4	Výpočetní technika	495
5.19.5	Seminář z českého jazyka.....	498
5.19.6	Mediální výchova	502
5.19.7	Sportovní hry.....	506
5.20	Školní projekty	517
5.20.1	Bezpečně do školy.....	517
5.20.2	Den jazyků.....	518
5.20.3	Den Země	519
5.20.4	Projekt Podnikatel.....	520
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	521
6.1	Způsoby hodnocení.....	521
6.2	Kritéria hodnocení.....	521

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SVĚTOZOR

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 300, Senice na Hané 78345

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová

KONTAKT: e-mail: vedeni.skoly@zssenicenh.cz, web: www.zssenicenh.cz

IČ: 70994510

RED-IZO: 600141039

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zdeňka Ševčíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Senice na Hané

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jos. Vodičky 243, 78345 Senice na Hané

KONTAKTY:

e-mail: obec@senicenahane.cz, tel.:585 947 268, www.senicenahane.cz, datové schránky: 89pbbid

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠSe-847/2025/Št

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Gabriela Štefanová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbariérový přístup do školy a upraveny podmínky pro jejich vzdělávání

Škola vzdělává dle potřeb daných žáků s maximálním záměrem vytvořit ty nejlepší podmínky pro tyto žáky všemi směry.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence: E-bezpečí, Sdružení D

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace - vnitřní hodnocení napomáhá ke zkvalitňování vzdělávání a výchovy ve škole. Je zaměřena na plnění dlouhodobého záměru rozvoje - koncepce školy.

Oblasti autoevaluace:

Soulad RVP ZV a ŠVP ZV

1. individuální vzdělávací potřeby žáků

- zjišťování vzdělávacích potřeb žáků
- posuzování souladu organizace výuky a potřeb žáků

2. spolupráce rodičů s širší komunitou

- zjišťování, zda jsou rodiče dostatečně informováni o dění ve škole
- ověření kvality komunikace se zákonnými zástupci všech žáků školy
- kvalita akcí, které škola pořádá pro celou komunitu
- zjišťování, zda se škole daří zapojovat do života obce

3. školní klima

- ověřování, zda je klima přátelské, bezpečné a motivující k učení a práci
- zjišťování, zda nedochází k zesměšňování a ponižování žáků
- sledování, zda se k sobě chovají učitelé a žáci vstřícně a s respektem
- ověřování míry důvěry žáků k učitelům a vedení školy
- zjišťování, jak jsou pedagogové schopni si poradit s projevy šikany, s neomluvenou absencí, monitoringem návykových látek, prevencí těchto jevů

hodnocení žáků

- zjišťování, zda žáci znají předem kritéria, podle kterých budou jejich práce hodnoceny, zda jsou tato kritéria jasná a srozumitelná
- ověřování, jak je podporováno sebehodnocení žáků
- sledování, zda jsou nástroje hodnocení dostatečně rozmanité a jestli poskytují informace vedoucí ke zlepšení vlastní práce, zda dochází k pravidelnému hodnocení výsledků

5. práce učitelů

- analýza schopnosti učitelů identifikovat své vzdělávací potřeby a soustavně se vzdělávat
- ověřování, zda mají učitelé promyšlené cíle výuky, metody, nástroje i kritéria hodnocení, zda zařazují výuku na PC
- sledování, zda podávají učitelé žákům přiměřenou pomoc

6. práce vedení školy

- sledování, zda vedení školy vytváří učitelům zázemí, podmínky a klima ke kvalitní práci
- analýza hospodaření se svěřenými finančními prostředky a zdroji
- zjišťování kvality personální práce, spolupráce se zřizovatelem, s ostatními úřady a organizacemi

7. výsledky vzdělávání

- zjišťování stavu vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech
 - analýza úspěšnosti žáků v prvních ročnících středních škol
8. materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky
- analýza podmínek školy k naplňování stanovených cílů

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba externích subjektů

Evaluační pohovory s pedagogickými pracovníky vedením školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 23 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 26,3.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní různých projektů, jejichž cílem je zvýšení kvality vzdělávání, podpora schopností a dovedností žáků a zdravého životního stylu, modernizace pomůcek a učebních metod.

Mezi tradiční projekty patří Mléko do škol, Ovoce do škol, Obědy pro děti. V rámci možností se zapojujeme také do dalších vzdělávacích nebo investičních projektů (např. Šablony, projekty Zkvalitnění infrastruktury školy) a také do mezinárodních projektů (např. Erasmus+ nebo e-Twinning).

Výuka je podpořena také zapojením do ekologických projektů (např.: Mrkev, Les ve škole, škola v lese, Recyklohraní...) nebo projektů podporujících další dovednosti a schopnosti žáků i pedagogů (Čtení pomáhá).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: vlastní: Poznávací zájezdy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	* Během výuky učitelé kladou důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. * Učitelé vedou žáky k sebehodnocení ve všech vyučovacích předmětech. * Učitelé podněcují tvořivost žáků a ve vhodných případech umožňují žákům realizovat vlastní nápady.
Kompetence k řešení problémů	* Učitelé vedou žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svá řešení si dokázali obhájit. * Učitelé motivují žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. * Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	* Učitelé vedou žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. * Učitelé učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných. * Učitelé podporují přátelské vztahy ve třídě, mezi třídami i školami.
Kompetence sociální a personální	• Učitelé mimo jiné používají skupinovou práci i vzájemnou pomoc při učení. • Učitelé vedou žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se společně podílejí. • Učitelé vedou žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
Kompetence občanské	• Učitelé i žáci respektují práva i povinnosti stanovené nejen školním řádem. • Učitelé i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa. • Učitelé vedou žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci.
Kompetence pracovní	• Učitelé vedou žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. • Pestrou nabídkou zájmových útvarů učitelé podněcují u žáků zájem o další orientaci. • Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud škola vytváří PLPP, pak jej sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S vyhotoveným PLPP seznámí třídní učitel ostatní vyučující, kteří se podílejí na jeho plnění, a zákonné zástupce žáka. Třídní učitel podle potřeby konzultuje PLPP s rodiči a průběžně ho aktualizuje. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ - PPP, SPC). Než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně. Pokud jsou podpůrná opatření postačující, pokračuje se v plnění cílů PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka dle IVP vydá ředitel školy rozhodnutí o povolení na základě žádosti zákonných zástupců. Základem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka, s výchovným poradcem, pracovníky školního poradenského pracoviště a také s rodiči. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a má písemnou podobu.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka, vyhodnocuje plnění IVP a zajišťuje kontrolní vyšetření dle navrženého termínu ŠPZ. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, popř. výchovnému poradci, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: PPP, SPC. Spolupráce probíhá formou osobních i písemných konzultací. Tato zařízení kontrolují a připomínkují dokumenty vytvořené školou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují výchovný poradce, třídní učitelé ve spolupráci s asistenty pedagoga, metodik prevence a ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

samostatná lavice v přední části třídy (nejlépe v první lavici) - podpora při neudržení pozornosti, možnost neustálé motivace možnost využití práce asistenta pedagoga

v oblasti metod výuky:

individuální práce s žákem, častější zpětná vazba a kontrola pochopení osvojeného učiva, slovní instruktáž, střídání forem a činností ve vyučování, využívání skupinové práce, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů, podpora motivace žáka a prevence únavy

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

snížení nároků na žáka dle jeho individuálních možností, které zahrnují redukci obsahu i rozsahu učiva, využití minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory

v oblasti hodnocení:

možnost využití slovního hodnocení zohlednění při hodnocení dle požadavků PPP

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel nebo vyučující některého předmětu identifikuje nadaného žáka. V první fázi podpory nadaného žáka vyučující individualizuje výuku, aby zmapoval možné formy podpory žáka. V případě, že přímá podpora není dostačující, třídní učitel spolupracuje s výchovným poradcem a vypracují PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S vyhotoveným PLPP seznámí třídní učitel ostatní vyučující, kteří se podílejí na jeho plnění, a zákonné zástupce žáka. Třídní učitel podle potřeby konzultuje PLPP s rodiči a průběžně ho aktualizuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s různými subjekty, které se věnují péči o nadané žáky (např. UP Olomouc, Microsoft, Národní ústav pro vzdělávání apod.).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Systém péče o nadané žáky zajišťují výchovný poradce, třídní učitelé a ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Pč , Prv , Vv , ČJ	M , Pč , Prv , Vv , ČJ	M , Pč , Prv , Vv , ČJ	Aj , M , Pč , Př , VI , Vv , ČJ	M , Pč , VI , Vv , ČJ	F , M , Tv , Vv	F , M , Tv , Vv , ČJ	F , M , Tv , Vv	F , M , Tv , Vv , ČJ
Sebepoznání a sebepojetí			Prv	Př	Př	Tv	Hv , M , Pč , Tv	Tv , VOZ , ČJ	Pč , VOZ , KAJ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , Tv	Prv , Tv	Tv	M , Př , Tv , VI , ČJ	M , Př , Tv , VI , ČJ	M	M , Pč	M , Tv	M , Pč , VOZ
Psychohygiena				Tv				VOZ	Pč
Kreativita			Pč	Pč		Aj , D , Hv , I , M , Vv , Z , ČJ	Hv , M , Pč , Vv , Z , ČJ	M , Vv	M , Vv , ČJ
Poznávání lidí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	VOZ , ČJ	Aj , Nj , Rj	VOZ , Nj , Rj	Z , Nj , Rj
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Aj , Hv , Pp , Tv , Z , ČJ	Hv , Tv , VOZ , Z	Pp	Tv , Vv , Z
Komunikace	ČJ	ČJ	Prv , ČJ	ČJ	ČJ	Aj , F , Hv , I , ČJ	Aj , F , Hv , M , ČJ , Nj , Rj	Aj , F , Hv , Z , Nj , Rj	F , KAJ , Nj , Rj
Kooperace a kompetice				Tv		Tv , VOZ		Z	Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	M	M	F , M	F , M , VOZ	F , M , VOZ , Z	F , M , Pč , VOZ
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	VI	VI	Hv	VOZ	VOZ	M , Pč , VOZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv , ČJ	Prv , ČJ	VI , ČJ	VI , ČJ	I	Pč , Tv	D , Tv	Tv , Nj , Rj
Občan, občanská společnost a stát	Prv					D	D	VOZ , Z	
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI			Z	D
Principy demokracie jako formy vlády a				VI	VI	D	VOZ	VOZ , Z	D , VOZ , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv , M , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , M , Prv , Tv , Vv , ČJ	Aj , Hv , M , Prv , Tv , Vv , ČJ	Aj , Hv , M , Př , Tv , VI , Vv , ČJ	Aj , Hv , Př , Tv , VI , Vv , ČJ	Aj , I	Aj , Nj , Rj	Z , Nj , Rj	KAJ
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj		Aj , Z	D , Hv , Nj	Aj , Hv , Nj	Aj , D , Z , KAJ , Nj , Rj
Jsme Evropané				VI	VI		VOZ	Z	D , Hv , VOZ , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv , M , Prv , Tv , ČJ	Hv , M , Prv , Tv , ČJ	Aj , Hv , M , Prv , Tv , ČJ	Aj , Hv , M , Pč , Tv , ČJ	Aj , Hv , M , Pč , Tv , ČJ	Aj , VOZ	Aj , Hv , Z , Nj	Aj , Hv , Nj , Rj	VOZ , KAJ , Nj , Rj
Lidské vztahy	M , Prv , ČJ	M , Prv , ČJ	M , Prv , ČJ	M , Pč , ČJ	M , ČJ	Aj , VOZ	Aj , Tv , Nj , Rj	Tv , Nj , Rj	KAJ
Etnický původ			Prv	VI	VI		D , Z	D , Hv , Pp , Z	D , Z
Multikulturalita	Pč	Pč	Pč				Hv , Nj	Aj , Hv	Aj , D , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	VI	VI			Z	VOZ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv , Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Př , Vv	Př , Vv	Pp , Z	Pp , Z	Ch , Pp , Z	Pp , Z
Základní podmínky životy		Pč	Pč , Prv , Vv	Aj , Pč , Př , Vv	Pč , Př , Vv	Pp , Z	Pp	Ch , Pp	Ch , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hv , M , Pč , Prv , Vv	Hv , M , Pč , Prv , Vv	Hv , M , Pč , Prv , Vv , ČJ	Hv , M , Pč , Př , VI , Vv , ČJ	Hv , M , Pč , Př , VI , Vv , ČJ	D , Pp , Vv , Z	F , Pp , Vv , Z	Aj , F , Ch , Pp	F , Ch , Pp , VOZ , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př	D , F , Hv , Pp , Z	Hv , M , Pp , Z	Hv , Ch , M , Pp , Tv , Vv , Z , ČJ	Aj , F , Hv , Ch , M , Pp , Tv , VOZ , Vv , Z , Nj , Rj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ			Z	F , VOZ , Z , ČJ	F , Z	F , VOZ , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ		F , VOZ	F , ČJ	F , ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	Aj , ČJ	ČJ		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ	Aj , ČJ	ČJ		ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ	F		D , Z , ČJ	
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ	ČJ		Aj , Nj , Rj	Vv , Nj , Rj	Aj , Vv , ČJ , Nj , Rj
Práce v realizačním týmu			Pč	Pč , ČJ	ČJ	F	F , ČJ	Tv , Vv , Z	Vv , ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VOZ	Výchova k občanství a zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+1	5+2	5+2	33+8	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4+1	4	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				0+2	1+1	1+3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a zdraví							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	0+2	2	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1+1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty								0+1		0+1	0+2	0+4
- Konverzace v anglickém jazyce - Přírodovědně-chemická praktika - Seminář z matematiky - Výpočetní technika - Seminář z českého jazyka - Mediální výchova - Sportovní hry												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka

Přírodovědně-chemická praktika
Během školního roku budou do výuky dle možností začleněny exkurze a beseda.

Mediální výchova
Mediální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena především na uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění; na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvality zábavy i naplnění volného času; na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec.

Sportovní hry
volitelný předmět

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>anglický jazyk</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka anglického jazyka poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, kde je důraz kladen především na vytváření pozitivního vztahu k jazyku. Na tomto základě se dále budují komunikační schopnosti a jazykové znalosti žáků. Cílem je rozvíjet schopnost porozumění mluvenému a psanému projevu a aktivní využívání jazyka v praxi. Angličtina přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Dále pomáhá snižovat jazykové bariéry, tím přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu. Také umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá na konci devátého ročníku dosažení úrovně A2. Na prvním stupni se zaměřujeme na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Čtení a psaní je rozvíjeno receptivním způsobem. Postupně je do výuky zařazováno aktivní psaní a čtení s porozuměním. Cíleně rozvíjíme slovní zásobu, která umožňuje brzkou jednoduchou konverzaci. Na druhém stupni se zaměřujeme na poslech s porozuměním, aktivní mluvení, psaní a čtení s

Název předmětu	Anglický jazyk
	porozuměním. Rozvíjíme řečové dovednosti receptivní, produktivní, interaktivní i mediační. Rozšiřujeme slovní zásobu, zaměřujeme se na gramatiku, klademe důraz na správnou výslovnost. Využíváme různých komunikačních situací. Probírané tematické okruhy vycházejí z běžného života a zájmů žáků, prolínají se v jednotlivých ročnících a jsou svým obsahem přiměřené věku a jazykové úrovni žáků. Tematické okruhy: 1. stupeň pozdravy, pokyny, barvy, čísla, škola, město, oslava narozenin, Halloween, Vánoce, Velikonoce, rodina, domov, jídlo, oblékání, počasí, zvířata, hračky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), 2. stupeň domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Časové vymezení předmětu: Anglický jazyk je realizován v 3. – 9. ročníku: 3. ročník – 3 hodiny 4. ročník – 3 hodiny 5. ročník – 3 hodiny 6. ročník – 3 hodiny 7. ročník – 3 hodiny 8. ročník – 3 hodiny 9. ročník - 3 hodiny Organizační vymezení předmětu: V 3., 4. a 5. ročníku je výuka realizována pro všechny žáky třídy společně, na 2. stupni se pak žáci dělí do skupin podle jazykové úrovně a pracovního tempa, aby bylo možné co nejlépe rozvíjet jejich kompetence. Výuka probíhá v učebnách vybavených didaktickou technikou. Během výuky jsou realizovány různé formy a metody práce: čtení, poslech, překlad, výklad gramatických jevů, skupinové vyučování, konverzace, doplňovací cvičení, testy, práce s časopisem, s písní
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitelé vedou žáky k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení. • Učitelé učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků. • Učitelé vedou žáky k poznávání smyslu a cíle učení. Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k pochopení problému. • Učitelé žáky podněcují k vyhledávání vhodných informací. Kompetence komunikativní: • Učitelé učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni. • Učitelé učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Kompetence sociální a personální: • Učitelé žákům umožňují spolupráci ve skupině. • Učitelé žáky podněcují k utváření příjemné atmosféry v týmu. • Učitelé vedou žáky k sebekontrolě. Kompetence občanské: • Učitelé učí žáky respektovat názory ostatních. • Učitelé žákům umožňují zodpovědně se rozhodnout podle dané situace. Kompetence pracovní: • Učitelé podněcují žáky k efektivnímu organizování své práce.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce (znalost gramatiky, slovní zásoba), testy, ústní zkoušení, dialogy, aktivita v hodině, poslechová cvičení, práce s textem, práce se slovníkem, audiovizuální cvičení, výslovnost, čtení s porozuměním, projekty

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví kamaráda a představí se	Pozdravy, představení se
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje základní barvy	Barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá od 1 do 20	Čísla 1 - 20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	označí běžné školní potřeby	Školní potřeby, pokyny ve škole
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	Školní potřeby, pokyny ve škole
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Pokyny, rozkazovací způsob
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu	Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte a vyslovuje foneticky správně	Pozdravy, představení se
		Barvy
		Čísla 1 - 20

Anglický jazyk	3. ročník	
		Školní potřeby, pokyny ve škole
		Pokyny, rozkazovací způsob
		Osobní údaje (jméno, věk...)
		Domácí zvířata - mazlíčci
		Nálady a pocity
		Sloveso být v kladné větě a v otázce
		Obličej
		Sloveso mít v otázce a v odpovědi
		Rodina
		Tělo
		Zvířata v ZOO
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá základní informace o sobě	Osobní údaje (jméno, věk...)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se a odpoví na dotaz na věk	Osobní údaje (jméno, věk...)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)	Domácí zvířata - mazlíčci
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Dotazy a krátké odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	Sloveso mít v otázce a v odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých	Nálady a pocity
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	použije sloveso být v kladné větě i v otázce	Sloveso být v kladné větě a v otázce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Obličej
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytvoří kladnou i zápornou odpověď	Kladná a záporná odpověď
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá zdvořilostní fráze a pozdravy	Pozdravy a zdvořilostní fráze
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	Obličej
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije sloveso mít v otázce a v odpovědi	Sloveso mít v otázce a v odpovědi
		Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje členy své rodiny	Rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá základní informace o své rodině	Rodina
	pojmenuje základní části lidského těla	Tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje různá jídla	Jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří libost a nelibost k jídlům	Jídlo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje různá zvířata v ZOO	Zvířata v ZOO
	získá hledané informace ze slyšeného textu	Pozdravy, představení se

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Barvy
		Čísla 1 - 20
		Školní potřeby, pokyny ve škole
		Pokyny, rozkazovací způsob
		Osobní údaje (jméno, věk...)
		Domácí zvířata - mazlíčci
		Dotazy a krátké odpovědi
		Nálady a pocity
		Sloveso být v kladné větě a v otázce
		Kladná a záporná odpověď
		Pozdravy a zdvořilostní fráze
		Obličej
		Sloveso mít v otázce a v odpovědi
		Rodina
		Tělo
		Jídlo
		Zvířata v ZOO
		Hračky
		Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
		Velká Británie, Evropa, jazyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše jednoduchý obrázek	Pozdravy, představení se
		Barvy
		Čísla 1 - 20
		Školní potřeby, pokyny ve škole
		Pokyny, rozkazovací způsob
		Osobní údaje (jméno, věk...)
		Domácí zvířata - mazlíčci
		Dotazy a krátké odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
		Nálady a pocity
		Sloveso být v kladné větě a v otázce
		Kladná a záporná odpověď
		Pozdravy a zdvořilostní fráze
		Obličej
		Sloveso mít v otázce a v odpovědi
		Rodina
		Tělo
		Jídlo
		Zvířata v ZOO
		Hračky
		Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
		Velká Británie, Evropa, jazyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá slova k tématům se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce	Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	užívá slovní zásobu k tématu Evropa-Velká Británie	Velká Británie, Evropa, jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
procvičování slovní zásoby - svět kolem nás v rámci projektového Dne jazyků		
poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
procvičování slovní zásoby v rámci projektového Dne jazyků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže používat číslovky 1-100	Číslovky 1 - 100
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá slovesa být, mít rád, mít	Mít rád, nemít rád
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na určitý čas, určí základní části hodiny – čtvrt, půl,...	Určení času, hodiny, dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem	Pozdravy, fráze
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	určí a pojmenuje hudební nástroje	Music
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj	Music
		Sloveso umět ve větách
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použije sloveso umět ve větách	Sloveso umět ve větách
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému komiksovému příběhu	Sloveso "to be" ve větách
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o sportovních dovednostech	Sport

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše dům a byt	My room
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	správně vytvoří a použije otázku kolik	Číslovky 1 - 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše a zeptá se na počasí	Počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše různé druhy oblečení	Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	se zeptá a odpoví na údaje o čase, popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty	School
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zeptá se a odpoví na údaje o čase	Určení času, hodiny, dny v týdnu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	použije vazbu mám rád, nemám rád	Mít rád, nemít rád
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách, napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech	Záliby a koníčky, volný čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	seznámí se se svátky v anglicky mluvících zemích	Svátky v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
procvičování slovní zásoby v rámci projektového Dne jazyků		
poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýn		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
procvičování slovní zásoby v rámci projektového Dne jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění v hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mapa Anglie, seznámení se s měnou v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
plakát propagující zdravý životní styl		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	správně vytvoří a použije osobní, ukazovací a tázací zájmena	Jazykové prostředky a funkce - osobní zájmena „já“, „ono“ - ukazovací zájmeno „toto“ - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	použije předložky k popsání umístění předmětů	Jazykové prostředky a funkce - osobní zájmena „já“, „ono“ - ukazovací zájmeno „toto“ - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá abecedu k hláskování	Jazykové prostředky a funkce - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád podstatných jmen - rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. - vazba „there is, there are“
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá pravidelné i nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen	Jazykové prostředky a funkce - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád podstatných jmen - rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. - vazba „there is, there are“
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše umístění předmětů	Jazykové prostředky a funkce - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád podstatných jmen - rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. - vazba „there is, there are“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví a představí se	Komunikační situace a typy textů - pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá čísla 0 - 100	Tematické okruhy slovní zásoby - vlastní jména osob a zemí - čísla 0 – 100 - předměty ve třídě - barvy - abeceda - části těla

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše části těla	Tematické okruhy slovní zásoby - vlastní jména osob a zemí - čísla 0 – 100 - předměty ve třídě - barvy - abeceda - části těla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje barvy	Tematické okruhy slovní zásoby - vlastní jména osob a zemí - čísla 0 – 100 - předměty ve třídě - barvy - abeceda - části těla
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznámí se s pozdravy anglicky mluvících zemí	Reálie - pozdravy v anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na význam slov	Jazykové prostředky a funkce - sloveso „být“ - přivlastňovací zájmena - výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“ - intonace vět
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	časuje a používá sloveso být	Jazykové prostředky a funkce - sloveso „být“ - přivlastňovací zájmena - výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“ - intonace vět
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně intonuje	Jazykové prostředky a funkce - sloveso „být“ - přivlastňovací zájmena - výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“ - intonace vět

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sestaví jednoduchý text na pohlednici	Komunikační situace a typy textů - psaní pohledů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svoji rodinu	Tematické okruhy slovní zásoby - rodina - osobní údaje, věk - oblíbené věci
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, co má a nemá rád	Tematické okruhy slovní zásoby - rodina - osobní údaje, věk - oblíbené věci
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	správně používá psané písmo	Reálie - psané písmo - angličtina ve světě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nakoupí v běžném obchodě	Komunikační situace a typy textů - dotazy a odpovědi - situace v obchodě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	správně používá ukazovací zájmena a množné číslo podstatných jmen	Jazykové prostředky a funkce - sloveso „mít“ - ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ - množné číslo podstatných jmen - výslovnost širokého a uzavřeného „e“ - intonace „ano/ne“ otázek

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své domácí mazlíčky	Tematické okruhy slovní zásoby - domácí zvířata (mazlíčci) - dny v týdnu - škola
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin	Tematické okruhy slovní zásoby - domácí zvířata (mazlíčci) - dny v týdnu - škola
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku	Tematické okruhy slovní zásoby - domácí zvířata (mazlíčci) - dny v týdnu - škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se situací ve školách v anglicky mluvících zemích	Reálie - školy v anglicky mluvících zemích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase, popíše svůj denní režim	Komunikační situace a typy textů - volný čas
		Tematické okruhy slovní zásoby - čas, časové údaje - aktivity denního režimu - aktivity ve volném čase
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	používá přítomný čas prostý	Jazykové prostředky a funkce - uvedení času - přítomný čas prostý - výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ - výslovnost zeslabených hlásek - intonace „wh“ („k-“) otázek

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého textu	Jazykové prostředky a funkce - uvedení času - přítomný čas prostý - výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ - výslovnost zeslabených hlásek - intonace „wh“ („k-“) otázek
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny	Tematické okruhy slovní zásoby - čas, časové údaje - aktivity denního režimu - aktivity ve volném čase
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dodržuje správnou výslovnost	Jazykové prostředky a funkce - slovesa „mocht“ a „muset“ - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č. - výslovnost „h“ - výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ - výslovnost „š“ - výslovnost „ə“
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech	Komunikační situace a typy textů - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - objednávka v restauraci - psaní krátké zprávy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše místnost	Komunikační situace a typy textů - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě

Anglický jazyk	5. ročník	
		- objednávka v restauraci - psaní krátké zprávy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy slovní zásoby - schopnosti - místnosti a nábytek v domě - místa a budovy ve městě
	zeptá se na umístění předmětů	Komunikační situace a typy textů - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - objednávka v restauraci - psaní krátké zprávy
	popíše polohu vybraných míst a budov ve městě	Komunikační situace a typy textů - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - objednávka v restauraci - psaní krátké zprávy Tematické okruhy slovní zásoby - schopnosti - místnosti a nábytek v domě - místa a budovy ve městě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	objedná si jídlo v restauraci	Komunikační situace a typy textů - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - objednávka v restauraci - psaní krátké zprávy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
	napíše krátkou zprávu, vzkaz	Komunikační situace a typy textů - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - objednávka v restauraci - psaní krátké zprávy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	seznámí se se způsobem života ve VB	Reálie - bydlení ve Velké Británii

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
procvičování slovní zásoby v rámci projektového Dne jazyků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
procvičování slovní zásoby v rámci projektového Dne jazyků		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Fonetické znaky (pasivně)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	Fonetické znaky (pasivně)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Wh - questions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, bydlení, volný čas, zájmy, záliby, shopping, clothes, denní aktivity, reálie ze světa, svátky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Čas přítomný prostý
		Čas přítomný průběhový
		Zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
		Předložky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	členy a/an/the/plurals/there is/are
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, bydlení, volný čas, zájmy, záliby, shopping, clothes, denní aktivity, realie ze světa, svátky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	have to /must / mustn't
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	adverbs of frequency
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	can/can't
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, bydlení, volný čas, zájmy, záliby, shopping, clothes, denní aktivity, realie ze světa, svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na téma město, lidí nebo diskuze ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
oslavy svátků v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
svátky a jejich tradice v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastních projektů, prezentace nebo plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
6. lekce - lidé - navazování vztahů, přátelství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
procvičování slovní zásoby v rámci projektového Dne jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidé a jejich specifika, rozhovory, popis osoby podle obrázku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s textem		

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
5. lekce - Project, výroba plakátu, prezentace před třídou		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Fonetické znaky (pasivně)
		Bydlení
		Příroda (zvířata) a město
		Jídlo, stravovací návyky
		Péče o zdraví, sport
		Počasí
		Nákupy a móda
		Reálie zemí, kultury
		Movies, entertainment
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	Fonetické znaky (pasivně)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných fo formálních i neformálních situacích	Fonetické znaky (pasivně)
		How much / how many
		Jídlo, stravovací návyky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Bydlení
		Příroda (zvířata) a město
		Jídlo, stravovací návyky

Anglický jazyk	7. ročník	
		Péče o zdraví, sport
		Nákupy a móda
		Movies, entertainment
		Present simple
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Adverbs of frequency
		Ordinal numbers
		Present continuous
		Past simple
		Regular / irregular verbs
		Jídlo, stravovací návyky
		Péče o zdraví, sport
		Movies, entertainment
		Adjectives (comparative, superlative)
		Jídlo, stravovací návyky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Počasí
		Reálie zemí, kultury
		Movies, entertainment
		Jídlo, stravovací návyky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Jídlo, stravovací návyky
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		Jídlo, stravovací návyky
		Nákupy a móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reálie zemí, kultury
		Movies, entertainment
		Present simple
		Present continuous
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Past simple
		Countable / uncountable nouns
		Reálie zemí, kultury
		Movies, entertainment

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ke každé lekci Culture DVD s prac. listem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
3. lekce – writing holiday postcard, 6. lekce – reading comprehension The British Cinema		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ke každé lekci Culture DVD s prac. listem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
3. lekce – writing holiday postcard, 6. lekce – reading comprehension The British Cinema		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
4. lekce – reading comprehension + chart (Meals and meal times + Food around the world)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
6. lekce – plakát či prezentace žáků na téma My favourite film / series		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rodina
		Příroda a město
		Cestování
		Kultura
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	Rodina
		Příroda a město

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Reálie zemí Cestování Kultura
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Present simple Present continuous Past simple Will/going to Past continuous Modal verbs
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rodina Příroda a město
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Cestování Kultura
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reálie zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Present continuous Past continuous Modal verbs
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplnění formuláře (zodpoví otázky týkající se jeho osobě)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Present simple Past simple Will/going to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
2. lekce – writing project (essay) – The Future		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1., 2., 3. lekce – hra Find someone who, hra Discussion, project Unit 1		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	8. ročník	
4. lekce – reading comprehension – London, The Big Apple, Easter – prac. list		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
procvičování slovní zásoby v rámci projektového Dne jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
4. lekce – reading comprehension – London, The Big Apple, Easter – prac. list		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rodina, kamarádi
		Příroda a město
		Společnost a problémy
		Budoucnost, volba povolání
		Reálie zemí
		Kultura
		Svět kolem nás
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rodina, kamarádi
		Příroda a město
		Společnost a problémy
		Budoucnost, volba povolání
		Reálie zemí
		Kultura
		Svět kolem nás

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Sloveso will
		Past simple/continuous
		Present perfect (ever/ never)
		Modal verbs
		Rodina, kamarádi
		Příroda a město
		Společnost a problémy
		Budoucnost, volba povolání
		Reálie zemí
		Kultura
		Svět kolem nás
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sloveso will
		Past simple/continuous
		Present perfect (ever/ never)
		Modal verbs
		Rodina, kamarádi
		Příroda a město
		Společnost a problémy
		Budoucnost, volba povolání
		Reálie zemí
		Kultura
		Svět kolem nás
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sloveso will
		Past simple/continuous
		Articles
		Present perfect (ever/ never)
		Modal verbs
		Rodina, kamarádi
		Příroda a město

Anglický jazyk	9. ročník	
		Společnost a problémy
		Budoucnost, volba povolání
		Reálie zemí
		Kultura
		Svět kolem nás
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rodina, kamarádi
		Příroda a město
		Společnost a problémy
		Budoucnost, volba povolání
		Reálie zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Kultura
		Společnost a problémy
		Budoucnost, volba povolání
		Reálie zemí
		Kultura
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Společnost a problémy
		Budoucnost, volba povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rodina, kamarádi
		Budoucnost, volba povolání
		Sloveso will
		Past simple/continuous
		Present perfect (ever/ never)
		Modal verbs
		Rodina, kamarádi
		Příroda a město
		Společnost a problémy
		Budoucnost, volba povolání
		Reálie zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Kultura
		Svět kolem nás
		Sloveso will

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
procvičování slovní zásoby v rámci projektového Dne jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
6. lekce – project Emergency services in the CR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
3. lekce – hra Find someone who, EDJ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
4. lekce – reading comprehension – London, The Big Apple		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
5. lekce – project – plakát nebo prezentace Famous Czechs		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	5	5	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>český jazyk a literatura</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Hlavním cílem předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury mateřského jazyka nebo vyučovacího jazyka jakožto podstatného znaku všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dalším cílem předmětu je rozvoj komunikačních kompetencí a takových znalostí a dovedností, které umožní žákovi správně vnímat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury je rozdělen do tří navzájem propojených složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V <i>Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V <i>Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Časové vymezení předmětu:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Týdenní časová dotace: 1. ročník – 8 + 1 hodina 2. ročník – 7 + 2 hodiny 3. ročník – 7 + 1 hodina 4. ročník – 6 + 1 hodina 5. ročník – 6 + 1 hodina 6. ročník – 4 + 1 hodina 7. ročník – 4 + 1 hodina 8. ročník – 3 + 1 hodina 9. ročník – 4 hodiny Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy a metody práce, např. skupinové vyučování, řízený rozhovor, výklad, produkce a reprodukce textu, rozbor textu, samostatná práce, testy, pravopisná a doplňovací cvičení, brainstorming, diktát, metody k rozvoji čtenářské gramotnosti, mluvený a psaný projev (připravený, nepřipravený). Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k postupnému zvládnutí českého pravopisu, frekventovaných cizích slov a orientaci v systému českého jazyka. • Učitelé učí žáka vyhledávat a třídit informace, systematizovat je a využívat při vlastním učení. Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a samostatnému řešení problémů. • Učitelé směřují žáky ke správné volbě různých jazykových a odborných příruček při řešení problémových situací. • Učitelé upevňují u žáků kritické myšlení a samostatné řešení problémů. Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Učitelé vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitelé umožňují žákům četbou, reprodukcí textů a vhodnými praktickými cvičeními rozšiřovat slovní zásobu.
	Kompetence sociální a personální: - Učitelé vedou žáky k umění naslouchat názorům a zkušenostem druhých lidí. - Učitelé zadávají úkoly tak, aby žáci mohli pracovat samostatně nebo mezi sebou spolupracovat. - Učitelé podporují samostatný rozvoj žáka vhodnými aktivitami s možností volby.
	Kompetence občanské: - Učitelé využívají vhodných textů k tomu, aby učili žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, orientovat se v ekologických problémech současnosti. - Učitelé podporují u žáků zájem o kulturní dění a tvořivou účast na různých společenských akcích. - Učitelé pěstují u žáků přirozený zájem o regionální a národní tradice.
	Kompetence pracovní: - Učitelé využívají vhodných textů k tomu, aby učili žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, orientovat se v ekologických problémech současnosti. - Učitelé podporují u žáků zájem o kulturní dění a tvořivou účast na různých společenských akcích. - Učitelé pěstují u žáků přirozený zájem o regionální a národní tradice.
Způsob hodnocení žáků	písemné a ústní zkoušení, testy, tvorba prezentací, projekty, recitace, aktivita v hodině, četba a rozbor literárních ukázek, vlastní četba a zhodnocení, práce s textem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozorně naslouchá, neskáče do řeči, přihlásí se o slovo, dává najevo kontakt adekvátně reaguje na ústní i písemné pokyny	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	v mluveném projevu respektuje základní komunikační pravidla	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pečlivě vyslovuje, opravuje špatnou výslovnost a uplatňuje vhodné techniky mluvení	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	na základě vlastních zážitků tvoří krátký ústní projev a srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/ Literární výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	jednoduše vyjadřuje své pocity, zážitky, nálady a zdůvodní jejich příčiny	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/ Literární výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pokouší se i o mimoverbální vyjadřování	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, pohádku	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/ Literární výchova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pokouší se vyprávět příběh také na základě sledování televizního pořadu a divadelního představení	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	analyzuje slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/ Jazyková výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/ Jazyková výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod, apod.	Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/ Jazyková výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově	Jazyková výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	sestaví z hlásek slovo	Jazyková výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozkládá věty na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	velké písmeno napíše na začátku věty, ve svém vlastním jméně a příjmení a ve známých jménech	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	větu ukončí diakritickým znaménkem	Jazyková výchova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky při psaní	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pozorně a přiměřeně rychle opisuje i přepisuje jednoduchý text	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše jednoduchý diktát	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje svůj vlastní písemný projev	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje jednotlivé literární pojmy /báseň, říkadlo, pohádka, příběh, hádanka, rozpočítadlo, spisovatel, ilustrátor, divad. představení, herec, divák/	Literární výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují	Literární výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná všechna písmena, spojuje je do slov, vět	Jazyková výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte přiměřeně rychle a plynule jednoduchý text	Slohová výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu a dokáže to plněním úkolů	Slohová výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	naslouchá čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo	Slohová výchova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjmenuje kladné a záporné postavy	Slohová výchova
		Literární výchova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zařadí postavu do správné pohádky	Literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	nakreslí ilustraci k příběhu	Literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dramatizuje scénu příběhu	Literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku	Literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - poslech, četba, jazyková hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě – hra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
popis různých kulturních činností a aktivit v jiných zemích - Den jazyků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznáváme svět kolem nás - myšlenková mapa v rámci Dne jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
slavení Vánoc v různých zemích světa - video		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuku a slov - cvičení pozorování, empatické a aktivní naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá, neskáče do řeči, přihlásí se o slovo, dává najevo kontakt, adekvátně reaguje na ústní i písemné	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	v mluveném projevu respektuje základní komunikační pravidla, pečlivě vyslovuje, opravuje špatnou výslovnost	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký ústní projev a srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/ Slohová výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	jednoduše vyjadřuje své pocity, zážitky, nálady a zdůvodní jejich příčiny	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pokouší se i o mimoverbální vyjadřování	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zeptá se, když něčemu nerozumí	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/ Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	klade otázky k vyslechnutému	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vhodně využívá mluvy těla	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům, uplatňuje vhodné techniky mluvení	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/ Slohová výchova Jazyková výchova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	nahrazuje slova jiným výrazem	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/ Slohová výchova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovou osnovou	Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/ Slohová výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	odstraňuje přebytečná slova v textu	Slohová výchova Literární výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ústně vypráví krátký příběh a popíše jednoduchý předmět	Slohová výchova Literární výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše adresu, krátký vzkaz, blahopřání, pozdrav z výletu	Slohová výchova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova /slova s párovou souhláskou na konci slova/	Jazyková výchova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, doplní za větu správné diakritické znaménko	Jazyková výchova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slova na konci řádku podle slabik	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	vyjmenuje samohlásky krátké i dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné	Jazyková výchova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní a správně napíše ú, ů v typických případech	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - adresa	Jazyková výchova
	vyjmenuje zpaměti abecedu a řadí slova podle abecedy, seznámí se s abecedním rejstříkem	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně všechna písmena psací /velká i malá/ i tiskací /velká/ abecedy	Jazyková výchova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozlišuje jednotlivé literární pojmy /básnická sbírka, báseň, sloka, verš, rým, přirovnání, příběh s dětským hrdinou, jeviště, hlediště, divadelní hra, hlavní postavy, kniha, knihovna, knihkupectví	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	Literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	tvoří jednoduché říkanky, hádanky	Literární výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte se správnou intonací na konci vět text přiměřeného rozsahu i náročnosti	Literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	při čtení využívá vhodné techniky čtení a mluvení	Literární výchova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Jazyková výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
knihovna - seznámení s pohádkovou tvorbou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování (pantomima)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
slohová a komunikační výchova - jednoduchý popis člověka (charakteristika)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tvoření třídních pravidel		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slohová a komunikační výchova - život v jiných evropských zemích - popis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
popis různých kulturních činností a aktivit v jiných zemích - Den jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
slavení Vánoc v různých zemích světa - video		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá, neskáče do řeči, přihlásí se o slovo, dává najevo kontakt, adekvátně reaguje na ústní i písemné pokyny	Slohová výchova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	v mluveném projevu respektuje základní komunikační pravidla	Slohová výchova
		Jazyková výchova
		Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pečlivě vyslovuje, uplatňuje vhodné techniky mluvení	Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	na základě vlastních zážitků tvoří krátký ústní projev a srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích	Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	jednoduše vyjadřuje své pocity, zážitky, nálady a zdůvodní jejich příčiny / radost, smutek, vztek, strach, .../	Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
	dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu	Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
	pokouší se i o mimoverbální vyjadřování	Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
	zeptá se, když něčemu nerozumí	Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
	klade otázky k vyslechnutému	Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
	vhodně využívá mluvy těla	Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
	tvoří smysluplné bohaté věty, obohacuje si aktivně slovní zásobu	Slohová výchova Komunikační výchova/naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/
	nahrazuje slova jiným výrazem stejného významu	Slohová výchova
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odstraňuje přebytečná slova v textu	Slohová výchova Jazyková výchova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ústně vypráví krátký příběh a popíše jednoduchý předmět, jednoduchý pracovní postup a charakterizuje blízkou osobu	Slohová výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
	napíše krátký dopis, zápisky z četby, SMS, pohlednici	Slohová výchova
	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova /slova s párovou souhláskou uvnitř slova/	Jazyková výchova
	píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Jazyková výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledá slova významově příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu	Jazyková výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří ke kořenu slova příbuzná	Jazyková výchova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná vyjmenovaná slova a používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu a přiřadí k nim slova příbuzná	Jazyková výchova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se slovy stejně znějícími / být – bít /	Jazyková výchova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky	Jazyková výchova
	určí u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu	Jazyková výchova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Jazyková výchova
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	tvoří k holé větě větu rozvitou	Jazyková výchova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně všechna písmena psací i tiskací abecedy, číslice	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní	Jazyková výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje si písemný projev	Jazyková výchova
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozlišuje jednotlivé literární pojmy /poezie, próza, pověst, povídka, bajka, dobrodružná kniha, slovníky, encyklopedie, rejstřík/	Literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte se správnou intonací, člení text, frázuje	Literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí textu a reprodukuje jeho obsah	Literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	Literární výchova
	půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice	Literární výchova
	přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	Literární výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
slohová a komunikační výchova - popis osoby		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
komunikační výchova - pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slohová a komunikační výchova - popis zvířete		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
slavení Vánoc v různých zemích světa - video		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
popis různých kulturních činností a aktivit v jiných zemích - Den jazyků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvoření článků a příspěvků do školního časopisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slohová a komunikační výchova - život v jiných evropských zemích - popis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
komunikační výchova - třídíme odpad - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	aktivně naslouchá, rozliší podstatná fakta, zapamatuje si je, reprodukuje a zaznamenává, procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou	Komunikační výchova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dodržuje základní komunikační pravidla	Komunikační výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	samostatně vede telefonický rozhovor	Komunikační výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřuje se srozumitelně a dodržuje časovou i logickou posloupnost	Komunikační výchova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	slovně zhodnotí výkon svůj i spolužáků, veřejně prezentuje výsledky vlastní i skupinové práce	Komunikační výchova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	připraví písemnou prezentaci	Slohová výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	aktivně používá základní hygienické návyky psaní	Slohová výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry	Slohová výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napiše oznámení, pozvánku, blahopřání, jednoduchý popis pracovního postupu, vyplní jednoduché tiskopisy – podací lístek, přihláška/	Slohová výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	snaží se aktivně používat známý pravopis	Jazyková výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby	Komunikační výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá	Komunikační výchova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná	Jazyková výchova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	Jazyková výchova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Slohová výchova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyhledá v textu slova nespisovná a nahradí je tvary spisovnými	Slohová výchova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá	Jazyková výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část	Jazyková výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene	Jazyková výchova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v textu bezpečně najde podstatná jména, přídavná jména, slovesa a nejběžnější předložky	Jazyková výchova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, spojky, částice, citoslovce a vyhledává jejich příklady v textu	Jazyková výchova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – rod, číslo, pád	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podst. jmen rodu mužského podle algoritmu	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podst. jména s pomocí přehledů skloňování jednotlivých vzorů	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	odůvodňuje psaní koncovek podst. jmen, správně píše i, y v koncovkách podst. jmen	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluv. kategorií osoba, číslo a čas	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	k infinitivu utvoří sloveso určité a naopak	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	časuje slovesa v čase přítomném, budoucím i minulém	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvoří a píše správné tvary sloves	Jazyková výchova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	Jazyková výchova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce	Jazyková výchova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce	Jazyková výchova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje,	Jazyková výchova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy	Jazyková výchova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ve větě vyhledá základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	docvičuje a zdůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Jazyková výchova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	procvičuje a zdůvodňuje pravopis v koncovkách běžných podst. jmen	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	píše správně vlastní jména probíraných zeměpisných názvů ČR, jména historických osob a budov	Jazyková výchova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	docvičuje techniku a plynulost čtení	Literární výchova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností	Literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší vhodné literární texty zpaměti	Literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora a zaujímá postoj k přečtenému	Literární výchova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokouší se o dramatizaci textu	Literární výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními pojmy literární teorie /populárně	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slohová a komunikační výchova - život v jiných evropských zemích - popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně - plnění domácích úkolů do hodin čj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
slavení Vánoc v různých zemích světa - video		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
literární výchova - seznámení s autory pohádek, příběhů a bajek - knihovna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popis různých kulturních činností a aktivit v jiných zemích - Den jazyků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích – dialog		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tvoření školních pravidel chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
slohová a komunikační výchova - popis osoby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
komunikační výchova - třídíme odpad - diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvoření příspěvků do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	v mluveném projevu používá vhodné techniky mluvení a mluvený projev přizpůsobuje posluchačům	Komunikační výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje	Komunikační výchova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při řeči používá přiměřená gesta a mimiku, intonaci, přízvuk	Komunikační výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozvíjí myšlenky druhých, rozmyslí si odpověď a obhájí svůj vlastní názor	Komunikační výchova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	Slohová výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se rozvrhnout text na ploše	Slohová výchova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše příslušný text správně po stránce obsahové i formální	Slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše vzkaz, inzerát, oznámení, dopis, referát, výpisek, popis, dotazník, email, sms	Slohová výchova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace	Slohová výchova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení	Slohová výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Literární výchova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Komunikační výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text člení do odstavců s dodržáním časové posloupnosti	Slohová výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí základní části slova, odliší předponu a předložku, příponu a koncovku,	Jazyková výchova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, vyhledá v textu slova vícevýznamová, vysvětlí jejich další významy,	Jazyková výchova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná, využívá je v gramaticky správných tvarech	Jazyková výchova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatná jména skloňuje podle vzorů /nově předseda a soudce/,odůvodňuje psaní i/y v koncovkách,	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor,	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob /ozn., roz./	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek	Jazyková výchova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis	Jazyková výchova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary koncovek	Jazyková výchova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí	Jazyková výchova
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvitý) a podmět nevyjádřený	Jazyková výchova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná a tvoří přísudek holý, rozvitý, užívá vhodných spojovacích výrazů, interpunkci (oslovení, několik.větný člen)	Jazyková výchova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět	Jazyková výchova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	upraví přímou řeč na nepřímou a naopak	Jazyková výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně předpony nad-,pod-, před-, od-, roz-, bez-	Jazyková výchova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá psaní ě, je v kořeni slov, ovládá pravopis koncovek podst. jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i koncovek u sloves	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše velká písmena probíraných zeměpisných názvů a historických osob a budov	Jazyková výchova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu	Literární výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	samostatně reprodukuje text po tichém čtení, chápe čtení s porozuměním jako zdroj informací	Literární výchova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	Literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie /komedie, tragedie, drama, román,báje, cestopis, humor v literatuře	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je (referát, čtenářský deník)	Literární výchova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	chápe význam zájmen, rozlišuje druhy zájmen, skloňuje osobní zájmena	Jazyková výchova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy	Jazyková výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvoření článků do školního časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis osoby - kamaráda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídíme odpad - diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tvoření třídních pravidel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
slavení Vánoc v různých zemích světa - skupinová práce - projekt Vánoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
popis různých kulturních činností a aktivit v jiných zemích - Den jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtenářský deník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně - plnění domácích úkolů do hodin čj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slohová a komunikační výchova - život v jiných evropských zemích - popis		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích – dialog		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje abstraktní a konkrétní podstatná jména	Tvarosloví -opakování ohebných slovních druhů a mluvnických kategorií - druhy podstatných jmen - druhy přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - druhy zájmen - skloňování ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj - číslovky - druhy a pravopis - slovesa - tvary podmiňovacího způsobu Skladba - základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- druhy podmětu - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu - věta jednoduchá, grafické znázornění
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	prakticky užívá správné tvary pomnožných podstatných jmen v názvech obcí, v mikroregionu	Tvarosloví - opakování ohebných slovních druhů a mluvnických kategorií - druhy podstatných jmen - druhy přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - druhy zájmen - skloňování ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj - číslovky - druhy a pravopis - slovesa - tvary podmiňovacího způsobu Skladba - základní skladební dvojice - druhy podmětu - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu - věta jednoduchá, grafické znázornění
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvědomuje si příslušnost jednotlivých tvarů zájmen ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj k 1. pádu	Tvarosloví - opakování ohebných slovních druhů a mluvnických kategorií - druhy podstatných jmen - druhy přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - druhy zájmen - skloňování ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj - číslovky - druhy a pravopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- slovesa - tvary podmiňovacího způsobu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	užívá tvary podmiňovacího způsobu v běžné komunikaci	Skladba - základní skladební dvojice - druhy podmětu - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu - věta jednoduchá, grafické znázornění
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	chápe význam jazykových příruček při řešení jazykových problémů	Skladba - základní skladební dvojice - druhy podmětu - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu - věta jednoduchá, grafické znázornění
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se s originály tiskopisů	Sloh - vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	z krátkého odborného textu vytvoří jednoduchý výpisek	- výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	stylizuje dopis soukromého nebo úředního charakteru	- dopis (osobní, úřední)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	smysluplně člení text na úvod, střed, závěr	Literatura - věcná a umělecká literatura - základní formy umělecké literatury (poezie, próza, drama) - literární druhy a žánry - ústní lidová slovesnost: pohádka (lidová, umělá, kouzelná, zvířecí, moderní) báje (řecké, biblické, jiných národů) pověst (národní, místní) - báseň, sloka, verš básnické prostředky (přirovnání)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vytváří příběh s typickými prostředky vyprávění (užití přímé řeči, dějových sloves...)	- vypravování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Jazykověda a její složky - jazykové příručky - rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvědomuje si odlišnost mezi lidovou a umělou tvorbou	Literatura - věcná a umělecká literatura - základní formy umělecké literatury (poezie, próza, drama) - literární druhy a žánry - ústní lidová slovesnost: pohádka (lidová, umělá, kouzelná, zvířecí, moderní) báje (řecké, biblické, jiných národů) pověst (národní, místní) - báseň, sloka, verš básnické prostředky (přirovnání)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární formy	Literatura - věcná a umělecká literatura - základní formy umělecké literatury (poezie, próza, drama) - literární druhy a žánry - ústní lidová slovesnost: pohádka (lidová, umělá, kouzelná, zvířecí, moderní) báje (řecké, biblické, jiných národů) pověst (národní, místní) - báseň, sloka, verš básnické prostředky (přirovnání)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná jednu místní pověst	Literatura - věcná a umělecká literatura - základní formy umělecké literatury (poezie, próza, drama) - literární druhy a žánry - ústní lidová slovesnost: pohádka (lidová, umělá, kouzelná, zvířecí, moderní) báje (řecké, biblické, jiných národů) pověst (národní, místní) - báseň, sloka, verš básnické prostředky (přirovnání)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje text na základě vlastní četby	Literatura - věcná a umělecká literatura - základní formy umělecké literatury (poezie, próza, drama) - literární druhy a žánry - ústní lidová slovesnost: pohádka (lidová, umělá, kouzelná, zvířecí, moderní) báje (řecké, biblické, jiných národů) pověst (národní, místní) - báseň, sloka, verš básnické prostředky (přirovnání)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří jednoduchý komunikační žánr (žádost, zpráva, oznámení)	- jednoduché komunikační žánry (žádost, zpráva, oznámení)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	orientuje se v oblasti elektronické komunikace (SMS, email...)	- specifika elektronické komunikace (sms, email) - jednoduché komunikační žánry (žádost, zpráva, oznámení)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří jednoduchý popis pokoje, budovy nebo pracovního postupu	- popis a jeho funkce: (popis budovy, místnosti, pracovního postupu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohová a komunikační výchova - slohový útvar dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
slohová a komunikační výchova - zásady elektronické komunikace - sms, email		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
slohová výchova - popis osoby, rodiče, kamaráda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
literární výchova - rozbor díla - myšlenková mapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
literární výchova - bajka - pětilístek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
slohová a komunikační výchova - psaní inzerátu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává výrazy ve Slovníku spisovné češtiny a ve Slovníku cizích slov	Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební, psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozeznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nauka o významu slov - význam věcný a mluvnický - slova jednoznačná a mnohoznačná - sousloví, rčení, přísloví - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	do jisté komunikační situace zařazuje vhodná citově zabarvená slova	Nauka o významu slov - význam věcný a mluvnický - slova jednoznačná a mnohoznačná - sousloví, rčení, přísloví - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje slovní druhy	Tvarosloví - prohlubování učiva o slovních druzích

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		- zájmena: skloňování jenž, - slovesa: rod činný, trpný - neohebné slovní druhy- příslovce: příslovečné spřežky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvědomuje si synonymní významy zájmen a jejich stylistické rozdíly	Nauka o významu slov - význam věcný a mluvnický - slova jednoznačná a mnohoznačná - sousloví, rčení, přísloví - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - druhy přísudku - procvičování rozvíjejících větných členů (Pk, Pt, PUČ, PUM, PUZ) - příslovečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny - přístavek -jednoduchá souvětí; věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se s typy jednočlenných vět	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - druhy přísudku - procvičování rozvíjejících větných členů (Pk, Pt, PUČ, PUM, PUZ) - příslovečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny - přístavek -jednoduchá souvětí; věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí	Nauka o významu slov - význam věcný a mluvnický - slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- sousloví, rčení, přísloví - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - druhy přísudku - procvičování rozvíjejících větných členů (Pk, Pt, PUČ, PUM, PUZ) - příslovečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny - přístavek -jednoduchá souvětí; věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	znalosti větných členů využívá ve stavbě věty	Nauka o významu slov - význam věcný a mluvnický - slova jednoznačná a mnohoznačná - sousloví, rčení, přísloví - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - druhy přísudku - procvičování rozvíjejících větných členů (Pk, Pt, PUČ, PUM, PUZ) - příslovečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny - přístavek -jednoduchá souvětí; věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		- vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytváří jednoduchá souvětí podle určitých pravidel.	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - druhy přísudku - procvičování rozvíjejících větných členů (Pk, Pt, PUČ, PUM, PUZ) - příslovečné určení podmínky, přípustky, účelu, příčiny - přístavek - jednoduchá souvětí; věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dbá na výběr vhodných slov při popisu	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování Sloh - popis: výrobku, prac. postupu, uměleckého díla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odliší podstatné a okrajové informace	- výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvědomuje si posloupnost děje	- vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	zvládne sestavit svůj vlastní životopis	- životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyjádří ústně nebo písemně své zážitky	- vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává v ději hlubší smysl (jinotaj)	- vypravování
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci	Literatura - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek - poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdobnělidy, slova citově zabarvená - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné - román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, báseň)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	seznamuje se základními básnickými prostředky, vyhledává je v textu	Literatura - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdobněliny, slova citově zabarvená - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné - román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, báseň)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	recituje báseň dle vlastního výběru	Literatura - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek - poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdobněliny, slova citově zabarvená - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné - román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, báseň)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	Literatura - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdobněliny, slova citově zabarvená - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné - román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, báseň)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury	Literatura - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek - poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdobněliny, slova citově zabarvená - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné - román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, báseň)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu, děj, prostředí, jazyk	Literatura - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdobněliny, slova citově zabarvená - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné - román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, báseň)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	snaží se o kultivovaný mluvený projev	Literatura - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek - poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdobněliny, slova citově zabarvená - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné - román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, báseň)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	tvoří spisovné tvary a dokáže je použít ve větě jednoduché i v souvětí, dokáže ověřit pravopis velkých písmen v jazykových příručkách	Literatura - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdobněliny, slova citově zabarvená - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné - román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, báseň)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem k záměru	Literatura - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek - poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdobněliny, slova citově zabarvená - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné - román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, báseň)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vytvoří charakteristiku osoby	- charakteristika osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
literární výchova - pětilístek, myšlenková mapa - pohádka, pověst		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
příspěvky do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sestavení vlastního životopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
slohová a komunikační výchova - výtah - uspořádání informací v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce s informací ve slohovém útvaru výtah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohový útvar - popis uměleckého díla		
vlastní tvorba - bajka, báseň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
referát - vybraný autor z české nebo světové literatury		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s výslovností běžně užívaných cizích slov a s jejich významy	Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití cizích vlastních jmen v textu, nesklonná cizí jména, slovesný vid
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyhledává slova cizího původu, nahrazuje cizí slova slovy domácími (práce s jazykovými příručkami)	Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební Slova přejatá - aktivní a pasivní slovní zásoba, pravopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		přejatých slov(počeštělých i s původním pravopisem), výslovnost přejatých slov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami a větnými členy při komunikaci	Skladba - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi větami a větnými členy - spojovací výrazy v souvětí - interpunkce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	má povědomí o vzájemnosti slovanských jazyků	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary	- výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ovládá základy studijního čtení	Sloh - výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje hlavní myšlenky textu	Sloh - výtah
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí literární směry, uvědomuje si jejich odlišnost a základní rysy, zná nejvýznamnější díla uváděných autorů	Literatura - starší česká a světová literatura - renesance a humanismus - klasicismus - romantismus - národní obrození - literatura 1. a 2. pol.19. st. - divadlo: epilog, monolog, dialog, drama, konflikt, scéna, výstup - novela, sonet, balada - rytířská kultura, epos

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- lyrickoepická poema - román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, chápe odlišnosti v jejich funkcích	Literatura - starší česká a světová literatura - renesance a humanismus - klasicismus - romantismus - národní obrození - literatura 1. a 2. pol.19. st. - divadlo: epilog, monolog, dialog, drama, konflikt, scéna, výstup - novela, sonet, balada - rytířská kultura, epos - lyrickoepická poema - román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede výrazné představitele jednotlivých druhů a žánrů	Literatura - starší česká a světová literatura - renesance a humanismus - klasicismus - romantismus - národní obrození - literatura 1. a 2. pol.19. st. - divadlo: epilog, monolog, dialog, drama, konflikt, scéna, výstup - novela, sonet, balada - rytířská kultura, epos - lyrickoepická poema - román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dokáže popsat strukturu a jazyk literárního díla je schopen vyjádřit své dojmy z četby a kulturního představení a vyslovit svůj názor	Literatura - starší česká a světová literatura - renesance a humanismus - klasicismus - romantismus - národní obrození

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- literatura 1. a 2. pol.19. st. - divadlo: epilog, monolog, dialog, drama, konflikt, scéna, výstup - novela, sonet, balada - rytířská kultura, epos - lyrickoepická poema - román
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	chápe význam učení se českému jazyku	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování (ve frazémeh)	Nauka o tvoření slov- opakování,synonyma,homonyma,tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, přenášením slovního významu, sousloví
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže vytvořit stručný obsah vybraného textu	Sloh - výtah
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládne vytvořit charakteristiku literární postavy	- charakteristika literární postavy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjádří svůj postoj a své myšlenky prostřednictvím slohového útvaru úvaha	Sloh - výtah
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		- líčení (obraz, krajina)
		- úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slohová a komunikační výchova - slohový útvar líčení - místo, které mám rád		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
slohová a komunikační výchova - práce s odborným textem - výtah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mluvní cvičení - práce s odborným textem		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
slohová a komunikační výchova - výtah na odborné téma -powerpointová prezentace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	na příkladech v odborném a uměleckém textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a význam slova - významové vztahy,slohové rozvrstvení, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	chápe hlavní zásady tvorby českých slov	Slovní zásoba a význam slova - významové vztahy,slohové rozvrstvení, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže vytvořit spisovné tvary slov a užít je ve vhodné komunikační situaci	Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny - hlavní zásady spisovné výslovnosti - slovní přízvuk - větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	znalosti jazykové normy využívá v různých komunikačních situacích	Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- vývoj jazyků – opakování, jazykověda a její disciplíny - jazyková norma a kultura, nářečí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Skladba - stavba věty a souvětí - věta a výpověď - mluvnický a slovní zápor - skladební vztahy - doplněk - souvětí souřadné a podřadné – opakování - složitá souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - slovosled
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	snaží se využít poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - vývoj jazyků – opakování, jazykověda a její disciplíny - jazyková norma a kultura, nářečí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dbá na dodržování zásad spisovné výslovnosti, intonace a členění souvislé řeči	Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - vývoj jazyků – opakování, jazykověda a její disciplíny - jazyková norma a kultura, nářečí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný a nespisovný projev (zdůvodní užití nářečí a obecné češtiny), vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům	Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - vývoj jazyků – opakování, jazykověda a její disciplíny - jazyková norma a kultura, nářečí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	všímá si jazykových chyb ve vyjadřování a v textech médií	- funkční styl publicistický (fejton, zpráva, oznámení, inzerát, reklama), média
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Literatura - literatura přelomu 19. a 20. století (moderní básnické směry, Česká moderna) - próza a poezie 1. poloviny 20. století (proletářské umění, Devětsil, poetismus, surrealismus, katolická literatura – prvky kompozice, satirický román,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		povídka, detektivní literatura, sloupek, báseň v próze) - 2. světová válka a ohlasy na ni (historická próza, epické žánry a žánry věcné literatury) - české divadlo 20. století (opakování, absurdní drama, hudebně divadelní žánry) - próza a poezie 2. pol. 20.stol. (vázaný a volný verš, motiv básně a písně) - oficiální, samizdatová a exilová literatura) - světová literatura 20. století (sci-fi, světové drama) - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu, vlastní interpretace textu, literární referáty k samostatné četbě, recitace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže odlišit v textu fakta od názorů a hodnocení	- funkční styl publicistický (fejton, zpráva, oznámení, inzerát, reklama), média
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ověří fakta pomocí dostupných informačních zdrojů	- funkční styl publicistický (fejton, zpráva, oznámení, inzerát, reklama), média
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - vývoj jazyků – opakování, jazykověda a její disciplíny - jazyková norma a kultura, nářečí
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	chápe základní principy reklamy a dokáže k ní zaujmout kritický postoj	- funkční styl publicistický (fejton, zpráva, oznámení, inzerát, reklama), média
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	při improvizovaném i připraveném mluvním projevu vhodně užívá různé prostředky řeči	Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - vývoj jazyků – opakování, jazykověda a její disciplíny - jazyková norma a kultura, nářečí
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do dialogu i diskuse, řídí ji podle dohodnutých pravidel	Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - vývoj jazyků – opakování, jazykověda a její disciplíny - jazyková norma a kultura, nářečí - popis, líčení - opakování - diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vytvoří referát a přednese jej	Sloh - referát
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	všímá si různého ztvárnění téhož námětu	Literatura - literatura přelomu 19. a 20. století (moderní básnické směry, Česká moderna) - próza a poezie 1. poloviny 20. století (proletářské umění, Devětsil, poetismus, surrealismus, katolická literatura – prvky kompozice, satirický román, povídka, detektivní literatura, sloupek, báseň v próze) - 2. světová válka a ohlasy na ni (historická próza, epické žánry a žánry věcné literatury) - české divadlo 20. století (opakování, absurdní drama, hudebně divadelní žánry) - próza a poezie 2. pol. 20.stol. (vázaný a volný verš, motiv básně a písně) - oficiální, samizdatová a exilová literatura) - světová literatura 20. století (sci-fi, světové drama) - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu, vlastní interpretace textu, literární referáty k samostatné četbě, recitace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na základě ukázky literárního díla rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literatura - literatura přelomu 19. a 20. století (moderní básnické směry, Česká moderna) - próza a poezie 1. poloviny 20. století (proletářské umění, Devětsil, poetismus, surrealismus, katolická literatura – prvky kompozice, satirický román, povídka, detektivní literatura, sloupek, báseň v próze) - 2. světová válka a ohlasy na ni (historická próza, epické žánry a žánry věcné literatury) - české divadlo 20. století (opakování, absurdní drama, hudebně divadelní žánry) - próza a poezie 2. pol. 20.stol. (vázaný a volný verš, motiv básně a písně)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- oficiální, samizdatová a exilová literatura) - světová literatura 20. století (sci-fi, světové drama) - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu, vlastní interpretace textu, literární referáty k samostatné četbě, recitace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vlastními argumenty podpoří zařazení literatury mezi hodnotnou a konzumní	Literatura - literatura přelomu 19. a 20. století (moderní básnické směry, Česká moderna) - próza a poezie 1. poloviny 20. století (proletářské umění, Devětsil, poetismus, surrealismus, katolická literatura – prvky kompozice, satirický román, povídka, detektivní literatura, sloupek, báseň v próze) - 2. světová válka a ohlasy na ni (historická próza, epické žánry a žánry věcné literatury) - české divadlo 20. století (opakování, absurdní drama, hudebně divadelní žánry) - próza a poezie 2. pol. 20. stol. (vázaný a volný verš, motiv básně a písně) - oficiální, samizdatová a exilová literatura) - světová literatura 20. století (sci-fi, světové drama) - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu, vlastní interpretace textu, literární referáty k samostatné četbě, recitace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech české i světové literatury 20. století	Literatura - literatura přelomu 19. a 20. století (moderní básnické směry, Česká moderna) - próza a poezie 1. poloviny 20. století (proletářské umění, Devětsil, poetismus, surrealismus, katolická literatura – prvky kompozice, satirický román, povídka, detektivní literatura, sloupek, báseň v próze) - 2. světová válka a ohlasy na ni (historická próza, epické žánry a žánry věcné literatury) - české divadlo 20. století (opakování, absurdní drama, hudebně divadelní žánry)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- próza a poezie 2. pol. 20.stol. (vázaný a volný verš, motiv básně a písně) - oficiální, samizdatová a exilová literatura) - světová literatura 20. století (sci-fi, světové drama) - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu, vlastní interpretace textu, literární referáty k samostatné četbě, recitace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dokáže vytvořit vlastní literární text a uplatnit při jeho tvorbě znalosti literární teorie	Literatura - literatura přelomu 19. a 20. století (moderní básnické směry, Česká moderna) - próza a poezie 1. poloviny 20. století (proletářské umění, Devětsil, poetismus, surrealismus, katolická literatura – prvky kompozice, satirický román, povídka, detektivní literatura, sloupek, báseň v próze) - 2. světová válka a ohlasy na ni (historická próza, epické žánry a žánry věcné literatury) - české divadlo 20. století (opakování, absurdní drama, hudebně divadelní žánry) - próza a poezie 2. pol. 20.stol. (vázaný a volný verš, motiv básně a písně) - oficiální, samizdatová a exilová literatura) - světová literatura 20. století (sci-fi, světové drama) - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu, vlastní interpretace textu, literární referáty k samostatné četbě, recitace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy – opakování - mluvnické kategorie jmen - přechodníky, slovesné třídy (orientačně)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	určí mluvnické kategorie jmen	Tvarosloví - slovní druhy – opakování - mluvnické kategorie jmen - přechodníky, slovesné třídy (orientačně)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	seznámí se se zásadami při vytváření proslovu	- proslov
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vytvoří slohový útvar úvaha	- úvaha
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vytvoří vypravování na určité téma	- vypravování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vytvoří osnovu k vypravování	- vypravování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	pomocí vhodných slohových prostředků a postupů vytvoří popis a líčení	- popis, líčení - opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
slohová a komunikační výchova - rozdíly mezi popisem uměleckým a popisem napsaným žákem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
slohová a komunikační výchova - referát na odborné téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
kultura mluveného projevu - projev připravený a projev bez přípravy na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
slohová a komunikační výchova - publicistický styl - pokus o fejeton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s texty - rozdíly mezi uměleckým a neuměleckým textem		
literatura - četba a rozbor textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohová a komunikační výchova - mluvený projev před třídou na určité téma (projev, proslov)		
literární výchova - powerpointová prezentace - spisovatelé 1. poloviny 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazyková výchova - slovní zásoba čj - práce se slovníky		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>německý jazyk</i> je vymezen jakou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků tohoto jazyka, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj schopností žáků dorozumět se tímto cizím jazykem v běžných komunikativních situacích. Prostřednictvím výuky německého jazyka je žák veden k tomu, aby dokázal využívat německý jazyk nejen ke komunikaci, ale i při dalším sebevzdělávání a k rozšíření kulturního obzoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah Dalšího cizího jazyka je stanoven na základě rozsahu Společenského evropského referenčního rámce, žáci rozvíjejí své jazykové dovednosti na jazykové úrovni A1. Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky osobního rázu a odpovídá na ně. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Časové vymezení předmětu: Další cizí jazyk je realizován v 7. až 9. ročníku: 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny

Název předmětu	Německý jazyk
	Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídách, v jazykových učebnách a v počítačové učebně. Během hodiny učitel i žáci používají dostupné vyučovací pomůcky a různé formy práce (výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce se slovníkem, s časopisy, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, skupinové vyučování, dialogy, krátkodobé projekty, dopisování /internet/, výjezdy do zahraničí).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k práci s textem, kladou důraz na čtení s porozuměním vyhledávání a třídění informací /využívají různé informační zdroje, internet, slovníky, časopisy/. • Učitelé učí žáky poznávat smysl a cíl učení a podporují u nich pozitivní vztah k učení /úkoly z praktického života – témata/. • Učitelé ukazují žákům různé možnosti osvojení si cizího jazyka mimo školu – podporují práci s jazykovým materiálem běžného života. • Učitelé zadávají žákům zajímavé domácí úkoly.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé učí žáky aplikovat osvědčené postupy jazykové komunikace při řešení obdobných nebo nových problémových situací /dialogy z každodenního života/. • Učitelé vedou žáky ke správnému výběru odborné literatury a jazykových příruček. • Učitelé u žáků podporují kritické myšlení žáků a hledání samostatné a zodpovědné cesty /odhad překladu slov/.
	Kompetence komunikativní: • Učitelé učí žáky používat slovní zásobu potřebnou pro běžné každodenní situace, sdělit základní údaje o své osobě a své rodině /ústně i písemně/. • Učitelé vedou žáky k porozumění v ruském jazyce, k vhodnému reagování a zapojení do diskuse /besedy, poslech, video/. • Práci s různými texty, záznamy a obrazovými materiály učitelé umožňují žákům praktickou orientaci a komunikaci při návštěvě zemí, hovořících daným jazykem. • Dodržováním etiky komunikace při skupinové práci učitelé vedou žáky k práci v týmu.
	Kompetence sociální a personální: • Včleňováním skupinových prací učitelé učí žáky základům kooperace a týmové práce.

Název předmětu	Německý jazyk
	- Učitelé podporují u žáků vzájemnou pomoc při učení a spolupráci ve třídě. - V průběhu vyučování učitelé posilují u žáků sebedůvěru, pracují s portfoliem, kde si žáci sami postupně hodnotí, co již zvládli z daného učiva. Kompetence občanské: - Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel chování, které si na hodině ruského jazyka společně stanovili, navazují na pravidla stanovená ve třídě. - Učitelé učí žáky respektovat přesvědčení jiných lidí, vážit si jejich hodnot a vcítit se do situace ostatních. - Na hodinách ruského jazyka učitelé navozují takové praktické situace /doprava, nákupy/, kde mají žáci příležitost se sami zodpovědně rozhodovat v cizím jazyce a podle dané situace a dle svých možností poskytnou účinnou pomoc. - Učitelé žáky zapojují do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou, tradicemi, historickým dědictvím evropských zemí /Evropský den jazyků/. Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky k účinné adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky /různé formy práce .../. - Učitelé učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v ruském jazyce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání. - Učitelé pěstují u žáků objektivní sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci. - Učitelé výuku doplňují o praktické exkurze.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce (znalost gramatiky, slovní zásoba), testy, ústní zkoušení, dialogy, aktivita v hodině, poslechová cvičení, práce s textem, eseje, audiovizuální cvičení, výslovnost, čtení s porozuměním, projekty

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek, nacvičuje správnou intonaci, přízvuk, melodii	Fonetické znaky, fonetická cvičení
		Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	prezentuje říkanky, básničky, písně	Dialogy našich mluvčích, krátké texty
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Pokyny a instrukce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Otázky a odpovědi
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Typy vět
		Věta jednoduchá, tvorba otázek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času	Tematické okruhy - domov, rodina, přátelé
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy - škola, volný čas, zvířata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pokyny a instrukce

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení/ o sobě, rodině, v běžných každodenních situacích	Věta jednoduchá, tvorba otázek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řeší jednoduché situace související se seznamováním	Pozdrav, poděkování
		Představení se
		Vykání
		Tematické okruhy - domov, rodina, přátelé
		Tematické okruhy - škola, volný čas, zvířata
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Krátká sdělení, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, vyplnění formuláře)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Představení se
	správně používá čísla do 20, rozumí internacionalismům	Čísla do 20, internacionalismy
	používá správně zápor	Zápor
	dodržuje pořádek slov ve větě	Pořádek slov ve větě
	správně časuje slovesa	Časování pravidelných sloves
	rozlišuje a používá určitý a neurčitý člen	Určitý, neurčitý člen
	zná nejčastěji používané předložky a umí je použít	Nejčastěji používané předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s jednotlivými německy mluvícími zeměmi, základní realie německy mluvících zemí, osobnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámení s jednotlivými německy mluvícími zeměmi, základní realie německy mluvících zemí, osobnosti		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
telefonický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
schopnost představit a popsat sebe i jiné osoby, vykání a tykání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kamarády, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání různých kultur (národnostních, cizích, zejm. německé...)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura dalších německy mluvících zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vyplnění formuláře, sestavení jednoduchého e-mailu		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty	Fonetická cvičení Čtení tiché i hlasité
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžnému tématu	Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Koupení jízdenky, zajištění ubytování, hodiny, můj den, svátky, zvířata, obec Rozkazovací způsob

Německý jazyk	8. ročník	
		Vazby gern, am liebsten
		- počítač, telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkajících se i známých témat	Práce se slovníkem
		Vazba ich mag
		Tematické okruhy:
		- domov, byt
		- můj den, nákupy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá v textu informaci a odpoví na informaci	Práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,...	Jednoduché sdělení, blahopřání, pozvání
		- škola, rozvrh hodin
		- koníčky, plány na prázdniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho žáka a jeho rodiny,...	- můj den, nákupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Nejdůležitější zeměpisné údaje
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	správně používá množné číslo podstatných jmen	Množné číslo vybraných podstatných jmen
		1. - 4. p. členů určitých a neurčitých
	správně používá 1. až 4. pád podstatných jmen	1. - 4. p. členů určitých a neurčitých
		Předložky se 3.- 4. p.
	správně používá přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena: mein, dein, kein
	správně používá předložky se 3. a 4. pádem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
bližší představení Vídně a dalších zahraničních měst a zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
bližší představení Vídně a dalších zahraničních měst a zemí		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zeptat se na čas, na cestu, zajistit si ubytování, sdělit údaje o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zeptat se na čas, na cestu, zajistit si ubytování, sdělit údaje o sobě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
život a kultura v cizích zemích, prázdninové zážitky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kamarády a mezi členy rodiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestavení e-mailu v širším rozsahu, sestavení pozvánky, pozdravu z dovolené		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti Různé typy informací Jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, počasí, povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Různé typy informací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Svátky, tradice a zvyky Význačné osobnosti Různé typy informací

Německý jazyk	9. ročník	
		Spojka deshalb
		Stupňování příd. jmen a příslovčí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše svůj týdenní program	Popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti Způsobová slovesa/ müssen, wollen/
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	popíše části těla a vyjádří, co ho bolí	Lidské tělo, zdraví
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše cestu, místo, kde bydlí	Popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Předložky se 3. a 4. pádem Perfektum některých sloves Préteritum „sein, „haben“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o průběhu svého dne, o svém jídelníčku	Popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vede účinnou krátkou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích/ zapojí se do jednoduché komunikace/	Zájmeno kein Nepravidelná slovesa Číslovky Množné číslo podstatných jmen Préteritum „sein, „haben“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání	Různé typy informací
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	poskytne požadované informace	Popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti Různé typy informací Jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, počasí, povolání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s porozuměním využívá jednoduché informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.	Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem Svátky, tradice a zvyky

Německý jazyk	9. ročník	
		Význačné osobnosti
		Různé typy informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie - Salzburg, Mozart, typické prvky - prezentace, práce s fotografiemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
základní principy komunikace s cizinci - schopnost porozumění se, volba vhodných způsobů - diskuse		
rozhovor o plánování dne, o denních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lékařská pravidla v zahraničí, pomoc zraněnému - diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vztah ke škole - vypravování		
pravidla ve škole - co se ve škole smí a co se nesmí - diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poskytnutí rady cizímu člověku (směr cesty) - rozhovor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici - diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvání do kina, na koncert - rozhovor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vypravování o prázdninách, život v různých zemích - vypravování		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>ruský jazyk</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky je rozvíjet u žáků nástroj komunikace při kontaktu se stejně mluvícími lidmi. Důraz je proto kladen na dorozumění se v nejběžnějších situacích, na rozvoj komunikačních dovedností, na vzbuzení zájmu o ruskou kulturu, na práci s informacemi, na formování porozumění k odlišné kultuře a hodnotám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah Dalšího cizího jazyka je stanoven na základě rozsahu Společenského evropského referenčního rámce, žáci rozvíjejí své jazykové dovednosti na jazykové úrovni A1. Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky osobního rázu a odpovídá na ně. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Časové vymezení předmětu: Další cizí jazyk je realizován v 7. až 9. ročníku: 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídách, v jazykových učebnách a v počítačové učebně. Během hodiny učitel i žáci používají dostupné vyučovací pomůcky a různé formy práce (výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce se slovníkem, s časopisy, hry, soutěže, dramatizace,

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	zpěv, výukové programy na PC, skupinové vyučování, dialogy, krátkodobé projekty, dopisování /internet/, výjezdy do zahraničí).
	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k práci s textem, kladou důraz na čtení s porozuměním vyhledávání a třídění informací /využívají různé informační zdroje, internet, slovníky, časopisy/. • Učitelé učí žáky poznávat smysl a cíl učení a podporují u nich pozitivní vztah k učení /úkoly z praktického života – témata/. • Učitelé ukazují žákům různé možnosti osvojení si cizího jazyka mimo školu – podporují práci s jazykovým materiálem běžného života. • Učitelé zadávají žákům zajímavé domácí úkoly.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé učí žáky aplikovat osvědčené postupy jazykové komunikace při řešení obdobných nebo nových problémových situací /dialogy z každodenního života/. • Učitelé vedou žáky ke správnému výběru odborné literatury a jazykových příruček. • Učitelé u žáků podporují kritické myšlení žáků a hledání samostatné a zodpovědné cesty /odhad překladu slov/.
	Kompetence komunikativní: • Učitelé učí žáky používat slovní zásobu potřebnou pro běžné každodenní situace, sdělit základní údaje o své osobě a své rodině /ústně i písemně/. • Učitelé vedou žáky k porozumění v ruském jazyce, k vhodnému reagování a zapojení do diskuse /besedy, poslech, video/. • Práci s různými texty, záznamy a obrazovými materiály učitelé umožňují žákům praktickou orientaci a komunikaci při návštěvě zemí, hovořících daným jazykem. • Dodržováním etiky komunikace při skupinové práci učitelé vedou žáky k práci v týmu.
	Kompetence sociální a personální: • Začleňováním skupinových prací učitelé učí žáky základům kooperace a týmové práce. • Učitelé podporují u žáků vzájemnou pomoc při učení a spolupráci ve třídě. • V průběhu vyučování učitelé posilují u žáků sebedůvěru, pracují s portfoliem, kde si žáci sami postupně hodnotí, co již zvládli z daného učiva.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence občanské: - Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel chování, které si na hodině ruského jazyka společně stanovili, navazují na pravidla stanovená ve třídě. - Učitelé učí žáky respektovat přesvědčení jiných lidí, vážit si jejich hodnot a vcítit se do situace ostatních. - Na hodinách ruského jazyka učitelé navozují takové praktické situace /doprava, nákupy/, kde mají žáci příležitost se sami zodpovědně rozhodovat v cizím jazyce a podle dané situace a dle svých možností poskytnou účinnou pomoc. - Učitelé žáky zapojují do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou, tradicemi, historickým dědictvím evropských zemí /Evropský den jazyků/. Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky k účinné adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky /různé formy práce .../. - Učitelé učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v ruském jazyce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání. - Učitelé pěstují u žáků objektivní sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci. - Učitelé výuku doplňují o praktické exkurze.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce (znalost gramatiky, slovní zásoba), testy, ústní zkoušení, dialogy, aktivita v hodině, poslechová cvičení, práce s textem, eseje, audiovizuální cvičení, výslovnost, čtení s porozuměním, projekty

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje odlišnou výslovnost ruských a českých samohlásek, souhlásek	Fonetické znaky (pasivně), fonetická cvičení Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	nacvičuje správnou intonaci, přízvuk, melodii	Tvoření otázek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	prezentuje říkanky, básničky, písně	Krátká sdělení (ústní i písemná)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů, pokyny a instrukce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým pokynům v psané podobě	Azbuka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Oslovení (pád, oficiální, neoficiální)
		Vykání
		Tematický okruh: pozdrav, poděkování
		Tematický okruh: seznámení se
		Tematický okruh: dny v týdnu
		Tematický okruh: hodiny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny	Tematický okruh: já
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh: rodina
		Tematický okruh: pozdrav, poděkování
		Tematický okruh: seznámení se
		Tematický okruh: zvířata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny	Tematický okruh: já
		Tematický okruh: rodina
		Tematický okruh: pozdrav, poděkování
		Tematický okruh: seznámení se

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v psaném textu rozumí jednoduchým slovům a větám, které se vztahují k probíraným tématům	Práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematický okruh: dny v týdnu
		Tematický okruh: hodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení o sobě	Základní otázky a odpovědi k probíraným tématům
		Práce se slovníkem
		Tvoření jednoduchých vět
		Zápor
		Časování pravidelných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplnění formuláře
	správně používá číslovky 1 - 100	Číslovky 1 – 900
	správně používá podstatná jména po číslovkách	Podstatná jména po číslovkách
	správně používá 1. - 3. pád podstatných jmen	1. – 3. pád podst. jmen (мама, брат)
	správně používá osobní zájmena v 1. a 3. pádě	Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
reálie - typická vlastní jména, jméno po otcí... - dialogy žáků, práce s textem (jména osobností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace, navazování kontaktu oslovování lidí v jiných zemích - dialogy žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba krátkého videa (např. videoportáž o sobě, interview s novinářem apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
stanovení pravidel tykání, vykání a pravidel vztahové komunikace v běžném rozhovoru i při telefonování - dialogy žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámení se s evropskými státy, vlajkami, jazyky, hlavními památkami, známými osobnostmi Evropy - hádanky, dialogy žáků		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovanému tématu	Osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Práce s tištěným i internetovým slovníkem Slovesné vazby odlišné od češtiny Tematický okruh: domov, rodina Tematický okruh: povolání Tematický okruh: volný čas, roční období Tematický okruh: příroda, počasí Reálie Ruska (svátky, příroda, ruská literatura)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů k probíranému tématu	Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Tematický okruh: volný čas, roční období Tematický okruh: příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se ho, jeho volného času, rodiny, povolání a dalších probíraných témat	Jednoduché větné konstrukce (Папа – врач. Он врач. Папа работает врачом.) Tematický okruh: domov, rodina Tematický okruh: povolání Tematický okruh: volný čas, roční období Tematický okruh: příroda, počasí
	odpoví jednoduchým způsobem na otázky k probíraným tématům	Jednoduché větné konstrukce (Папа – врач. Он врач. Папа работает врачом.)

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematický okruh: domov,rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	čte nahlas foneticky správně jednoduché připravené texty	Fonetická cvičení Čtení tiché i hlasité
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyhledá v textu požadovanou informaci, rozumí v něm slovům a větám k probíraným tématům	Čtení tiché i hlasité Práce s tištěným i internetovým slovníkem Reálie Ruska (svátky, příroda, ruská literatura)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se rodiny a přátel, jejich zájmů a zálib...	Práce s tištěným i internetovým slovníkem Jednoduché sdělení, pozvání Jednoduché větné konstrukce (Папа – врач. Он врач. Папа работает врачом.) Tematický okruh: domov,rodina
	správně používá podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4	Podst. jména po číslovkách 2, 3, 4
	správně skloňuje osobní zájmena	Skloňování osob. zájmen
	správně používá přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena v 1. pádě sg. a pl.
	správně časuje pravidelná i nepravidelná slovesa	Časování pravidelných a nepravidelných sloves
	správně časuje zvrtná slovesa	Časování zvrtných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
volba povolání, zájmy - diskuse, rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prožívání volného času, pozvání - rozhovor žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
telefonní čísla pro záchranné složky u nás a v Rusku - diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
pravidla seznamování se u různých národů - diskuse		

Ruský jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
popis vztahů v rodinách žáků, povolání rodičů, zájmy - samostatné vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
volný čas, představení blízkého člověka - powerpointová prezentace		
pravidla dopisování (adresa, náležitosti dopisu) - dopis, pozvánka		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat	Osvojení slovní zásoby probíraných témat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)
		Předložkové vazby odlišné od češtiny
		Tematické okruhy: Škola
		Tematické okruhy: Jídlo
		Tematický okruh: Nákupy
		Tematický okruh: Oblékání
		Tematický okruh: Doprava (obec, město)
		Tematický okruh: Měsíce
		Tematický okruh: Lidské tělo, zdraví

Ruský jazyk	9. ročník	
		Reálie (Moskevské metro, GUM, vzdělávací systém, jídlo)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám v textu týkajících se probíraných témat	Osvojení slovní zásoby probíraných témat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Tematické okruhy: Škola
		Tematické okruhy: Jídlo
		Tematický okruh: Nákupy
		Tematický okruh:Oblékání
		Tematický okruh:Doprava (obec, město)
		Tematický okruh: Měsíce
		Tematický okruh:Lidské tělo, zdraví
		Reálie (Moskevské metro, GUM, vzdělávací systém, jídlo)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probírané téma	Fonetická cvičení
		Osvojení slovní zásoby probíraných témat
		Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)
		Infinitivní konstrukce
		Tematický okruh:Lidské tělo, zdraví
		Reálie (Moskevské metro, GUM, vzdělávací systém, jídlo)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem informaci týkající se probíraných témat a odpovídá na otázky k těmto tématům	Osvojení slovní zásoby probíraných témat
		Tematické okruhy: Škola
		Tematické okruhy: Jídlo
		Tematický okruh: Nákupy
		Tematický okruh:Oblékání
		Tematický okruh: Měsíce
		Tematický okruh:Lidské tělo, zdraví
		Reálie (Moskevské metro, GUM, vzdělávací systém, jídlo)

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Osvojení slovní zásoby probíraných témat
		Tematický okruh:Doprava (obec, město)
		Reálie (Moskevské metro, GUM, vzdělávací systém, jídlo)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat	Práce se slovníkem, s internetovými zdroji, s časopisy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vykání
	správně používá řadové číslovky	Práce se slovníkem, s internetovými zdroji, s časopisy
	rozumí časovým údajům a umí je vytvořit a používat	Řadové číslovky
	umí vytvořit a používat minulý čas	Datum
	správně skloňuje podstatná jména a zájmena	Minulý čas
	správně časuje pravidelná i nepravidelná slovesa	Skloňování zájmen кто, что
	správně používá nesklonná podstatná jména	Skloňování podstatných jmen v sg. i pl.
		Časování pravidelných i nepravidelných sloves
		Nesklonná podstatná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vedení rozhovoru s cizím člověkem (oslovení, rozloučení, vykání...) - dialogy žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v oficiálním styku (oslovení, pravidla rozhovoru) - rozhovor v kanceláři - dialogy žáků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
seznámení se školským systémem v Rusku - diskuse, objasnění neznámých pojmů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
srovnání dopravy (metro) v Praze a v Moskvě - diskuse, práce s plánem metra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv dopravy na přírodní prostředí (doprava ve velkoměstech) - diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Ruský jazyk	9. ročník	
rozdíly v oslovení při nakupování - dialogy žáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
různé národnosti na území Ruska - diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pravidla mediálního sdělení - e-mail (o sobě a vztahu ke škole), rozhovor (pozvání)		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>matematika</i> je vymezen jako součást vzdělávacího obsahu Matematika a její aplikace. Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení (výklad, skupinové vyučování, demonstrace, samostatná práce, testy, projekty, PC,...).

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. stupeň: Čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. 2. stupeň: Čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. Časové vymezení předmětu: Matematika je realizována v 1. až 9. ročníku: 1. ročník – 4 hodiny 2. ročník – 4 + 1 hodiny 3. ročník – 4 + 1 hodiny 4. ročník – 4 + 1 hodiny 5. ročník – 4 + 1 hodiny 6. ročník – 4 + 1 hodiny 7. ročník – 3 + 1 hodiny 8. ročník – 4 + 1 hodiny 9. ročník – 4 hodiny Organizační vymezení předmětu:

Název předmětu	Matematika
	Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení (výklad, skupinové vyučování, demonstrace, samostatná práce, testy, projekty, PC, ..).Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Ve vyšších ročnících žáci využívají také počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka, včetně symboliky, dbát na přesnost při zápisech matematických operací. • Ve výuce matematiky učitelé používají metody činnostního učení k dosažení aktivity žáků a jejich tvořivé spoluúčasti na učení. • Učitelé do vyučování zařazují úlohy , v nichž se odráží život obklopující dítě a vedou žáky k samostatné tvorbě úloh, otázek a odpovědí. Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k odhadování a ověřování výsledků /práce s chybou/. • Učitelé učí žáky dodržovat správný postup. Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky. • Učitelé učí žáky zdůvodňovat matematické postupy. Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky k věcné argumentaci a schopnosti sebekontroly. • Učitelé pěstují u žáků toleranci k názorům a zkušenostem druhých. Kompetence občanské: • Učitelé učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace. • Učitelé pěstují v žácích kladné volní a charakterové rysy. Kompetence pracovní: • Učitelé učí žáky zdokonalovat grafický projev. • Učitelé vedou žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, návrhy a ústní prezentace řešení příkladů a úkolů

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor o daném počtu prvků a počítá předměty v daném souboru	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává množství a velikost, čte a zapisuje rovnost a nerovnost /význam méně, více, rovná se, první, poslední, větší, menší, o více, o méně .../	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a zapisuje číslice 1 až 20	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seřadí čísla podle velikosti	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vyznačí čísla na číselnou osu	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá matem. symboly +, -, =, <, >	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní pomocí předmětů početní operace - sčítání a odčítání	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapiše, přečte a řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozkládá čísla na desítky a jednotky	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi /slovní úlohy typu – součet, rozdíl, o více, o méně/	Slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo ...	Přirozená čísla 0-20 - tvoření souborů s daným počtem - počítání v oboru 0–20 - porovnávání čísel - číselná řada - sčítání, odčítání v oboru 0-20
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná, vymodeluje a pojmenuje základní geometrické útvary /kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, /	Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary - geometrická tělesa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary - geometrická tělesa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná a pojmenuje symbol pro korunu /Kč/	Jednotky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - různé početní úkoly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
co Evropu spojuje – měna, finanční gramotnost – práce s papírovými penězi, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jednoduché početní slovní úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Den jazyků - různé početní úkoly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt Vánoce - různé početní úkoly		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	Čísla a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	počítá po celých desítkách i jednotkách	Čísla a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte a zapisuje čísla	Čísla a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky

Matematika	2. ročník	
		- porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovku	Číslo a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně	Číslo a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá bez přechodu desítky /typy př.– $10 + 20$, $30 - 10$, $20 + 6$, $26 - 6$, $15 + 20$, $35 - 20$, $23 + 5$, $28 - 5$ /	Číslo a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100

Matematika	2. ročník	
		- čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá s přechodem desítky /typy př.- $35 + 6$, $41 - 6$ /	Číslo a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na celé desítky	Číslo a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá v jednoduchých příkladech závorky	Čísla a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	opakováním přičítáním stejných čísel si odvodí princip násobilky /i s oporou čtvercové sítě/	Čísla a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá matematické symboly ., :	Slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a zapisuje příklady na násobení, vyjmenuje a používá násobky čísel 1, 2, 3, 4, 5	Čísla a početní operace - desítky, jednotky - doplnění sčítanců v oboru 0–100 - čísla 0-100 - závorky - porovnávání čísel v oboru 0–100 - rozklad čísel - číselná osa
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		

Matematika	2. ročník	
		- sčítání a odčítání v oboru 0–100 bez přechodu přes základ deset i s přechodem - zaokrouhlování - násobení, dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi /slovní úlohy typu – několikrát více, několikrát méně/	Slovní úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	připraví si pomůcky na rýsování /tužka, pravítko/	Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary a tělesa - jednotky délky - bod - čáry - úsečka - rýsování - osová souměrnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozliší a nakreslí křivé a rovné čáry	Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary a tělesa - jednotky délky - bod - čáry - úsečka - rýsování - osová souměrnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	učí se manipulovat s pravítkem	Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary a tělesa - jednotky délky - bod - čáry - úsečka - rýsování - osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	porovnává, odhaduje a pozoruje rozměry rovinných útvarů a těles v reálném světě	Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary a tělesa - jednotky délky

Matematika	2. ročník	
		- bod - čáry - úsečka - rýsování - osová souměrnost
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří pomocí měřítka délky konkrétních předmětů	Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary a tělesa - jednotky délky - bod - čáry - úsečka - rýsování - osová souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná, vymodeluje a pojmenuje tělesa /kvádr, válec/	Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary a tělesa - jednotky délky - bod - čáry - úsečka - rýsování - osová souměrnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	užívá jednotky délky – metr, centimetr a zapíše jejich značky /m, cm	Geometrie v rovině a v prostoru - geometrické útvary a tělesa - jednotky délky - bod - čáry - úsečka - rýsování - osová souměrnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Závislosti, vztahy a práce s daty - čas
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	užívá jednotky času – čtvrt hodiny	Závislosti, vztahy a práce s daty - čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - různé početní úkoly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
co Evropu spojuje – měna, finanční gramotnost – práce s papírovými penězi, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jednoduché početní slovní úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Den jazyků - různé početní úkoly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt Vánoce - různé početní úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vyjmenuje a používá násobky čísel 6, 7, 8, 9, 10	Násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100 Obor přirozených čísel do 100
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší a tvoří jednoduché slovní	Slovní úlohy Násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi /slovní úlohy typu – několikrát více, několikrát méně odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené	Slovní úlohy Násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100

Matematika	3. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	peníze, na příkladu ukáže realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně násobí a dělí	Násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí pamětně se zbytkem	Násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá dvojčíselná čísla /typy př. $31 + 22$, $53 - 21$, $36 + 17$, $53 - 17$ /	Obor přirozených čísel do 100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	učí se algoritmus písemného násobení jednocíselným činitelem	Násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po celých stovkách, desítkách i jednotkách	Obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte a zapisuje čísla	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky	Obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do tisíce, seřadí je vzestupně i sestupně	Obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá /typy př. $200 + 300$, $700 - 200$, $200 + 30$, $700 - 20$, $428 + 30$, $256 - 30$, $628 + 5$, $753 - 9$ /	Obor přirozených čísel do 1 000
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi /slovní úlohy typu – součet, rozdíl, o více, o méně/	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	Slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá v jednoduchých příkladech závorky	Slovní úlohy Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhuje na desítky a stovky	Slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Obor přirozených čísel do 1 000
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy s více početními operacemi	Slovní úlohy
	samostatně sestaví zkrácený zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozlišuje a užívá pojmy bod, přímka, úsečka	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku dané délky v cm	Geometrie Jednotky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje, měří a porovnává délku úsečky na cm a mm	Geometrie Jednotky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozná, vymodeluje a pojmenuje tělesa /jehlan, kužel/	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozoruje předměty i tvary souměrné podle osy v reálném světě a modeluje je, kreslí, vystřihuje	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	užívá jednotky délky – milimetr, kilometr a запиše jejich značky /mm, km/	Geometrie Jednotky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	orientuje se v čase	Jednotky Práce s daty
	užívá jednotky času – minuty	Jednotky

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Práce s daty
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí jednoduché převody /hodiny, minuty/	Jednotky Práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, schémata ...	Práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - různé početní úkoly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
co Evropu spojuje – měna, finanční gramotnost – práce s papírovými penězi, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
početní slovní úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Den jazyků - různé početní úkoly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt Vánoce - různé početní úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	4. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po celých státisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách i jednotkách	Početní obor do 1000000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte a zapisuje čísla na čís. ose	Početní obor do 1000000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla	Početní obor do 1000000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	Početní obor do 1000000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do milionu, seřadí je vzestupně i sestupně	Početní obor do 1000000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá a odčítá do milionu	Početní obor do 1000000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi/slovní úlohy typu – součet, rozdíl, o více, o méně/	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá v jednoduchých příkladech závorky	Slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce	Početní obor do 1000000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá algoritmus písemného sčítání a odčítání	Početní obor do 1000000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá	Početní obor do 1000000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá algoritmus písemného násobení	Násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do milionu	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá algoritmus písemného dělení	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi/slovní úlohy typu – několikrát více, několikrát méně/	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Práce s daty
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché i složené slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí zápis s neznámou	Slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje čtverec, obdélník, kružnici	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určuje vzájemnou polohu přímek v rovině	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmice a různoběžky	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá úsečky	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje osu úsečky	Geometrie
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pracuje se základními jednotkami hmotnosti /t, kg, g/, délky/km, m, dm, cm, mm/, objemu/hl, l/ a času /h, min, s/	Jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky hmotnosti a délky	Jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámí se s pojmem zlomek	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	Zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	Práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	používá kalkulátor ke kontrole správnosti výpočtu	Práce s kalkulátorem

Matematika	4. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vyhledává a sbírá data	Práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte jednoduché tabulky a diagramy	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pracuje s jízdním řádem	Práce s daty
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky /číselné a obrázkové řady, magické čtverce .../	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické úlohy a problémy na rozvoj prostorové představivosti	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
co Evropu spojuje – měna, finanční gramotnost – práce s papírovými penězi, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
početní slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně - plnění domácích úkolů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Den jazyků - různé početní úkoly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt Vánoce - různé početní úkoly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - různé početní úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti i písemně sčítá a odčítá do milionu	Početní obor do 1 000 000 - Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí deseti, stem, tisícem	Početní obor do 1 000 000 - Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce	Početní obor do 1 000 000 - Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Početní obor do 1 000 000 - Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně dvojčiferným a trojčiferným činitelem	Početní obor do 1 000 000 - Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvoučiferným dělitelem	Početní obor do 1 000 000 - Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	na základě osvojených početních operací řeší a tvoří jednoduché	Početní obor do 1 000 000 - Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy ze života /i na základě manipulace s předměty a penězi/	

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Početní obor do 1 000 000 - Přirozená čísla - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k zadané přímce rovnoběžku a kolmici daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou nebo pomocí dvou pravítek	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	znázorní základní rovinné útvary	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá základní pojmy a značky v geometrii	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník /obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný/ a popíše	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dbá na čistotu, přesnost a zásady rýsování	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje mnohoúhelníky	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	Geometrie

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky a početně určí délku lomené čáry	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měřením určí obvod rovinného útvaru	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu /mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a , ha/	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	charakterizuje jednotlivá tělesa	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pracuje se základními jednotkami hmotnosti /t, q, kg, dkg, g/, délky, objemu /hl, l/ a času	Jednotky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky hmotnosti, délky, obsahu a času,	Jednotky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná a dokáže vyznačit 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku	Zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla dané hodnoty na číselné ose	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla	Záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	názorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100	Záporná čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	Práce s kalkulátorem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá kalkulátor ke kontrole správnosti výpočtu	Práce s kalkulátorem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pracuje s údaji v cenících	Práce s daty

Matematika	5. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky /číselné a obrázkové řady, magické čtverce .../	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické úlohy a problémy na rozvoj prostorové představivosti	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
náročnější početní slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně - plnění domácích úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - různé početní úkoly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Den jazyků - různé početní úkoly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt Vánoce - různé početní úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	rozlišuje druhy čar	Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Geometrické útvary v rovině. - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek délky - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vytvářejí si dovednosti zápisu desetinného čísla	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe pojem násobek, dělitel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel	Úhel a jeho velikost. - pojem a rýsování úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti a pozná útvary osově souměrné a útvary shodné	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, používá převody jednotek	Obsah čtverce a obdélníku. - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Povrch a objem krychle a kvádru. - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností	Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně	Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontrolu výpočtů	Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje	Rozšířené opakování - přirozená čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zobrazuje přir. číslo na čísel. ose	Rozšířené opakování - přirozená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá technické písmo k popisu geom. útvarů	Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje lineární útvary	Geometrické útvary v rovině. - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek délky - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	převádí jednotky délky v oboru přirozených čísel	Geometrické útvary v rovině. - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek délky - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, řeší úlohy a jednoduché praktic. problémy	Geometrické útvary v rovině. - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek délky - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině. - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek délky - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazují des. číslo na číselné ose	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1 000 a aplikuje při převádění jednotek	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s des. čísly	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	6. ročník	
		- početní operace - převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	Úhel a jeho velikost. - pojem a rýsování úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	Úhel a jeho velikost. - pojem a rýsování úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel a jeho velikost. - pojem a rýsování úhlu

Matematika	6. ročník	
		- osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů	Úhel a jeho velikost. - pojem a rýsování úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	Úhel a jeho velikost. - pojem a rýsování úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu mnohoúhelník	Úhel a jeho velikost. - pojem a rýsování úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)

Matematika	6. ročník	
	sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost. - pojem a rýsování úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určuje obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku. - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců(s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku. - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců(s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Povrch a objem krychle a kvádru. - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	seznámí se s volným rovnoběžným promítáním, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru	Povrch a objem krychle a kvádru. - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch krychle, kvádru	Povrch a objem krychle a kvádru. - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles

Matematika	6. ročník	
		- povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	živá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Povrch a objem krychle a kvádrů. - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	Povrch a objem krychle a kvádrů. - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku	Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kružnici opsanou	Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí úkoly, samostatné práce, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhovor, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vysvětlování, výklad, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dialogické slovní metody		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrný útvar	Souměrnost - středová souměrnost - středově souměrné útvary
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem opačné číslo	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na des. čísla a naopak a porovnává zlomky	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s rac. čísly	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukčních úlohách dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	dělí celek na části v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá pojmu úměra	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	aplikuje trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy

Matematika	7. ročník	
		- přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem 1%	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá základní pojmy procentového počtu	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku pomocí procent	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem promile	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakterizuje pojem rovnoběžník	Rovnoběžníky - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Rovnoběžníky - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí základní konstrukce rovnoběžníku	Rovnoběžníky - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžníky - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah trojúhelníku	Rovnoběžníky - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník - pojem - konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje lichoběžník	Lichoběžník - pojem - konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník - pojem - konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne obraz tělesa v rovině	Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a narýsuje síť hranolu	Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhovor, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialogické slovní metody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
metoda práce s učebnicí a knihou, názorně demonstrační metody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vysvětlování, výklad, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dialogické slovní metody, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí úkoly, samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dialogické slovní metody		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje odvěsny a přepony	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta - pojem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá poznatků ve slovních úlohách	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosazuje do výrazu s proměnnou	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe pojem mnohočlen	Mnohočleny - mnohočlen - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a násobí mnohočleny	Mnohočleny - mnohočlen - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	Mnohočleny - mnohočlen - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy - slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Slovní úlohy - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	Slovní úlohy - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zdůvodní zvolený postup řešení	Slovní úlohy - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří výsledek řešení	Slovní úlohy - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnic	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	charakterizuje válec	Válec - pojem - povrch válce - objem válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	Válec - pojem - povrch válce - objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť válce	Válec - pojem - povrch válce - objem válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestrojit jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti

Matematika	8. ročník	
		- Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vysvětlování, výklad, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí úkoly, samostatná práce, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dialogické slovní metody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
rozhovor, diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
metoda práce s učebnicí a knihou, názorně demonstrační metody		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy – společná práce, úlohy o pohybu, směsi a roztoky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Lomené výrazy - podmínky, početní operace s nimi, rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	Slovní úlohy – společná práce, úlohy o pohybu, směsi a roztoky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zdůvodní zvolený postup řešení	Lomené výrazy - podmínky, početní operace s nimi, rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	ověří výsledek řešení	Slovní úlohy – společná práce, úlohy o pohybu, směsi a roztoky
		Lomené výrazy - podmínky, početní operace s nimi, rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Slovní úlohy – společná práce, úlohy o pohybu, směsi a roztoky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy – společná práce, úlohy o pohybu, směsi a roztoky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy rovnic. - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Soustavy rovnic. - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy rovnic. - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy	Soustavy rovnic. - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovná, zpracuje, vyhodnotí a doplní uvedené údaje podle zadání úlohy	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	samostatně vyhledává data v literatuře, tisku apod.	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	prezentuje výsledky získané porovnáním souborů dat	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná funkční závislost z textu úlohy, z rovnice, z tabulky a z grafu	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	dokáže určit definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přiřadí funkční stav vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce

Matematika	9. ročník	
		- graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkční vztahy při řešení jednoduchých reálných situací	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyčte z grafu vyznačené hodnoty	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyhledá potřebné údaje a vztahy potřebné k výpočtu a používá procentového výpočtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak	Podobnost. - Podobnost geometrických útvarů - Poměr podobnosti - Podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti	Podobnost. - Podobnost geometrických útvarů - Poměr podobnosti - Podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách z praxe	Podobnost. - Podobnost geometrických útvarů - Poměr podobnosti - Podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná jehlan a sestrojí jeho síť	Tělesa - Jehlan, jeho síť a povrch - Objem jehlanu - Kužel, jeho síť a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- Objem kužele - Koule a její povrch - Objem koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše kužel	Tělesa - Jehlan, jeho síť a povrch - Objem jehlanu - Kužel, jeho síť a povrch - Objem kužele - Koule a její povrch - Objem koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem kužele a jehlanu	Tělesa - Jehlan, jeho síť a povrch - Objem jehlanu - Kužel, jeho síť a povrch - Objem kužele - Koule a její povrch - Objem koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem koule	Tělesa - Jehlan, jeho síť a povrch - Objem jehlanu - Kužel, jeho síť a povrch - Objem kužele - Koule a její povrch - Objem koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	volí vhodné matematické postupy pro řešení úloh	Závislosti, vztahy a práce s daty
		Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky
		Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zvolí vhodný postup řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	diskutuje o počtu řešení daného problému	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zformuluje odpověď na daný problém	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vysvětlování, výklad, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
domácí úkoly, samostatná práce, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dialogické slovní metody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
metoda práce s učebnicí a knihou, názorně demonstrační metody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhovor, diskuze		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Pro výuku jsou zakoupené různé robotické pomůcky.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie v rámci digitálního prostředí, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení z oblasti digitální technologie • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Kompetence komunikativní: Žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a respektuje názor druhých
	Kompetence občanské: Žák: - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - chápe problematiku GDPR v digitálním prostředí a zásahu do společenského života
	Kompetence pracovní: Žák: - motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií - podněcovat žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou
	Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Informatika
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	písemné testy, ústní zkoušení, práce a úkoly zpracované v různých programech na počítači, referáty

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (lupa, krok zpět)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Komunikace pomocí sítí, e-mailová schránka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	sestaví robota podle návodu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví program pro robota	sestaví program pro robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	oživí robota, otestuje jeho chování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	najde chybu v programu a opraví ji
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro příbuznou úlohu	upraví program pro příbuznou úlohu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Vizualizace dat v myšlenkové mapě
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	různé druhy šifer
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	různé druhy šifer
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Příklady systémů z přírody a okolí žáka
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Vztahy mezi částmi systému a jejich působení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Internet
		sdílení dat

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Nástroje programovacího prostředí

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	popis činnosti programu dle kódu, další varianty řešení problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Krokování programu, hledání chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Cykly
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	popis činnosti programu dle kódu, další varianty řešení problému
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	Školní informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	uživatelé, činnosti, práva
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	grafický editor
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	úprava a tvorba textové šifry v textovém editoru
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje text pomocí šifry	úprava a tvorba textové šifry v textovém editoru
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytvoří automatickou prezentaci dat	Tvorba prezentace dat
		algoritmus automatické prezentace dat

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Názorně demonstrační, praktické metody atd. - e-mailová komunikace a pravidla pro psaní elektronických zpráv, cvičná komunikace s učitelem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná práce, projekty... Tvorba grafické koláže na dané téma.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce s vyhledávačem, tematicky zařazeny evropské zajímavosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
diskuze na téma stahování různého obsahu, programů apod., jak je to doma a ve škole - nelegální versus legální		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Písmenné a číselné šifry pomocí textového editoru
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Písmenné a číselné šifry pomocí textového editoru
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá binární čísla	ASCII tabulka
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software počítače

Informatika	7. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software počítače
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy, funkce, typy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Spravuje data v počítači či síťovém umístění	Data na pevném disku, síťovém disku a v cloudu Typy souborů, správci souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	komprimuje data	komprese dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řeší typické závady a problémy při užívání digitální techniky	Typické problémy hardwaru a softwaru (ovladače, baterie, kabely) Instalace programů a aktualizací Správa periférií (skener, tiskárna, fotoaparát, mobil...)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu či tabulce, jejich analýza
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu či tabulce, jejich analýza
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu či tabulce, jejich analýza
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Doplnění a úprava dat v tabulkovém procesoru
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	navrhne tabulku pro záznam dat popisující konkrétní model, doplní ji, případně upraví existující	tvorba a úprava tabulky a grafu
	propojí data z více tabulek či grafů	Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	ověří funkci evidence na základě různých typů dat	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Filtruje data dle vhodných kritérií	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Sestaví program s proměnnými
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Sestaví program s proměnnými

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Sestaví program s proměnnými
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ovládá výstupní zařízení a senzory	Sestaví a oživí moduly stavebnice mikropočítače Používá vstupní a výstupní zařízení
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří jednoduchou webovou prezentaci	formátování textu pro web obrázky na webu odkazy na další stránky webu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují moderní technologie	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení záznamy o přihlašování a pohybu po internetu

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše základní typy sítí	Drátová a bezdrátová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí pojem IP adresa	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popíše běžné cloudové služby a jejich zabezpečení	cloudové služby a zabezpečení dat v nich
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o kladech a záporech užívání sociálních sítí	Fungování a algoritmy sociálních sítí, běžně užívané sítě Bezpečnost dat na sociálních sítích Zneužití sociálních sítí, anonymita uživatelů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	modeluje objekty ve 3D	Základní tvary ve 3D tvarování, sloučení, rozmístění částí modelu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	připravuje modely pro 3D tisk a a diskutuje klady a zápory návrhu	Export tiskového souboru Řešení problémů při 3D tisku
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	popis problému a návrh řešení projektu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testování a ladění programu, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	dokumentace a prezentace projektu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	programová část projektu se zdrojovým kódem

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>prvouka</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV koncipovanou pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Předmět prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> - zde se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků. <i>Lidé kolem nás</i> - zde si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. <i>Lidé a čas</i> - zde se žáci učí orientovat se v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. <i>Rozmanitost přírody</i> - zde žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. <i>Člověk a jeho zdraví</i> - zde žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Časové vymezení předmětu: Prvouka je realizována v 1. – 3. ročníku: 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 2 hodiny 3. ročník – 2 + 1 hodiny Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí hodin prvouky jsou i vycházky, exkurze či výlety do blízkého okolí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky pracovat metodou studijního čtení /klíčová slova, pojmová mapa, brainstorming/, oprava chybného textu. • Učitelé používají metodu expertních skupin. • Učitelé zadávají dlouhodobé úkoly. • Učitelé využívají ve výuce projektové vyučování.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé nabízejí žákům problémové úkoly, které mají více řešení či úkoly s nadbytečnými nebo nesmyslnými informacemi. • Během výuky učitelé kladou problémové otázky /Čím se liší? Proč?/ • Učitelé učí žáky pracovat s chybou, hledat chybu. • Do výuky učitelé zařazují laboratorní práce, projekty, křížovky, kvízy, čtyřsměrky apod.
	Kompetence komunikativní: • Do výuky učitelé zařazují metody – diskuse, rozhovor, dramatizace, kooperativní výuka, pětilístek, diamant. • Učitelé vedou žáky k prezentaci vlastní práce a sebehodnocení.
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé zařazují do výuky skupinovou a kooperativní práci, metodu hraní rolí a dramatizace, diskuse, komunitní kruh. • Učitelé učí žáky přijmout roli ve skupině. • Učitelé učí žáky nabídnout pomoc i pomoc přijmout.
	Kompetence občanské: • Učitelé do výuky vhodně zařazují exkurze /Sluňákov, .../, pochodová cvičení, cvičení v přírodě. • Do výuky učitelé zařazují projektovou výuku /Den Země, .../. • Učitelé vedou žáky k uvědomělému třídění odpadu a sběru druhotných surovin. • Do výuky učitelé zařazují besedy s pamětníky, hasiči, policií atd.
	Kompetence pracovní: • Ve výuce učitelé používají metody činnostního učení. • Ve výuce žáci vyrábí sbírky přírodnin, plánky, využívají pokus, experiment.

Název předmětu	Prvouka
	• Učitelé vedou žáky k využití PC. • Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	ústní - sebehodnocení, zpracovávání referátů a skupinových projektů, ústní zkoušení a mluvený projev; písemné - vedení a práce v sešitech, samostatné aktivity, testy, kvízy, křížovky

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	Domov a škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná název školy	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná jméno třídní učitelky	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v prostředí školy	Domov a škola

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dodržuje režim školy + třídní pravidla	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zapojuje se do všech činností ve škole	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	plní školní povinnosti	Domov a škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se spolupracovat a komunikovat se spolužáky i dospělými	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	udržuje si v pořádku pracovní místo, aktovku i pouzdro a nosí pomůcky na vyučování	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	obohacuje si s pomocí učitele slovní zásobu o slova z tematických okruhů „domov, bydlení, škola“; - seznámí se s rizikovými místy a situacemi	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v okolí svého bydliště	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí význam pojmu „domov“	Domov a škola

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	buduje si vztah k domovu	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	namaluje a popíše dům, kde bydlí	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná rizika spojená s cestou do školy, předchází nebezpečí	Domov a škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje základní dopravní předpisy chodce	Dopravní výchova
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje základní znaky podzimu	Podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná pět druhů podzimní zeleniny /mrkev, petržel, cibule, květák, rajče/ a tři druhy podzimního ovoce /jablko	Podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná podle listů lípu, dub, javor	Podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná volně žijící živočichy /čáp, vlaštovka, zajíc, ježek, veverka/	Jaro
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí vyjmenovat dny v týdnu	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Orientace v čase a časový řád

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí popsat změny v přírodě podle ročního období	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje základní znaky zimy	Zima
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná dva jehličnaté stromy /borovice, smrk/	Podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná volně žijící živočichy /divoké prase, srnec, bažant, havran/	Jaro
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná některé vánoční tradice a zvyky	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky /rodiče, prarodiče, sourozenci, bratr, sestra/	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví o své rodině	Domov a škola
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	vyjmenuje názvy běžných nemocí a úrazů	Lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ví, co dělat v případě úrazu	Lidské tělo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná důležitá telefonní čísla /155/	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dodržuje základní hygienické návyky	Lidské tělo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje základní znaky jara	Jaro
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná domácí zvířata a pojmenuje jejich mláďata	Jaro
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná a pojmenuje vybrané jarní rostliny	Jaro
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná některé velikonoční zvyky	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně přechází vozovku	Dopravní výchova

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozumí světelnému značení /semafor/ pro chodce	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje vybrané dopravní prostředky	Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Domov a škola
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Lidské tělo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných	Osobní bezpečí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje základní znaky léta	Léto
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Domov a škola
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvládá rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	požádá slušně o pomoc a poděkuje	Domov a škola

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v rodinných vztazích /příbuzní/	Domov a škola Rodina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, odůvodní své názory	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v síti obchodů	Domov a škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Den jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vánoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	Rodina
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zvládá rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	Osobní bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	požádá slušně o pomoc a poděkuje	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v rodinných vztazích /příbuzní/	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, odůvodní své názory	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v síti obchodů a služeb v obci	Obec, místní krajina
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	nakupuje s přidělenými penězi, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje významné budovy a památky v obci	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje dopravní značky v obci	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje hromadné dopravní prostředky v obci	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady slušného chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvědomuje si důležitost denního režimu /práce a odpočinek/	Orientace v čase
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí význam a potřebu vybraných povolání a pracovních činností	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná běžně užívané výrobky a ví, čemu slouží	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede význam a potřebu nástrojů a nářadí v domácnosti	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe význam práce a jejích výsledků	Povolání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Živá příroda

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	chápe význam životního prostředí pro člověka	Živá příroda
	zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	Živá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pečuje o pokoj. rostliny ve třídě (zalévání, světlo, teplo apod.)	Živá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Živá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje běžně se v okolí vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Živá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	podle obrázku popisuje základní části těla čtyřnohého domácího zvířete i ptáka	Živá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Živá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Živá příroda
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznámí se s rizikovými místy a situacemi ve škole	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ví, jak se chovat v případě úrazu, požáru a jiných mimoř. událostí	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimoř. událostech	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná důležitá telefonní čísla /150, 155, 158/	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Rodina
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Den jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místní krajině	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznámí se s rizikovými místy a situacemi ve škole	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	začlení obec do příslušného kraje	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí hlavní světové strany podle kompasu	Obec, místní krajina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Obec, místní krajina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší umělé a přírodní prvky v krajině	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje kulturní nebo historické památky v obci, významné události regionu	Kultura a historie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vypráví o významných občanech obce	Kultura a historie

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	interpretuje některé pověsti spjaté s místem bydliště	Kultura a historie
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje se vhodným chováním	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	na příkladech porovná minulost a současnost	Kultura a historie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná některé lidové a místní zvyky a tradice	Kultura a historie
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova

Prvouka	3. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v okolní krajině	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozliší barvu, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zná jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dovede měřit metrem, vážit na miskových váhách, zjišťovat pokusem objem tělesa, měřit teplotu, měřit čas hodinami a stopkami	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zná vlastnosti vzduchu, vody, půdy	Neživá příroda

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	chápe jejich význam pro život	Neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše koloběh vody v přírodě	Neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná základní rozdělení živočichů	Živá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje základní části rostlin	Živá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše projevy života rostlin	Živá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dělí rostliny na byliny a dřeviny	Živá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná vybrané rostliny	Živá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Den jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>přírodověda</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na učivo prvouky a zároveň rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s rozmanitostí přírody a podmínek života na Zemi, s ochranou zdraví, s technikou, ochranou životního prostředí. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> - zde se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků. <i>Lidé kolem nás</i> - zde si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. <i>Lidé a čas</i> - zde se žáci učí orientovat se v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. <i>Rozmanitost přírody</i> - zde žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. <i>Člověk a jeho zdraví</i> - zde žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Časové vymezení předmětu:

Název předmětu	Přírodověda
	Přírodověda je realizována v 4. a 5. ročníku: 4. ročník – 1 + 1 hodina 5. ročník – 1 + 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně informatiky a v terénu. Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy jsou i vycházky, exkurze či výlety do blízkého okolí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k efektivnímu učení. • Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, samostatnému pozorování a experimentování a k rozvíjení pozitivního vztahu k učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni. • Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací a k samostatnému řešení daného problému, praktickému ověřování správnosti řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu. • Učitelé vedou žáky k naslouchání promluvám druhých lidí. • Učitelé vedou žáky k obhajování svého názoru.
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky k účinné spolupráci ve skupině. • Učitelé vedou žáky vytváření pravidel práce v týmu. • Učitelé vedou žáky k utváření příjemné atmosféry, upevňování dobrých mezilidských vztahů a vytváření si pozitivní představy o sobě samém.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	- Učitelé vedou žáky k respektování druhých lidí a zodpovědnému rozhodování. - Učitelé vedou žáky k poskytování účinné pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. - Učitelé vedou žáky k dodržování vymezených pravidel. - Učitelé vedou žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, ochraně životního prostředí a ochraně kulturních a společenských hodnot.
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, písemné práce, projekty, referáty a prezentace, aktivita v hodině

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozná i pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše stavbu jejich těla	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná jejich způsob života	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	využívá k zařazování jednoduché klíče a atlasy	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí, co jsou rostlinná patra	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ví, jak se máme v lese chovat	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná hospodářsky významné horniny a nerosty	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vznik půdy a její význam	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Místo, kde žijeme
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda Místo, kde žijeme
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná běžné druhy zeleniny a ovoce	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda Místo, kde žijeme
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	Lidé a čas

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše stavbu lidského těla	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánů	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní rozdíly mezi jednotlivci	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady první pomoci /ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc/	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná telef. čísla tísňového volání	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	řídí se zásadami péče o zdraví, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	chápe význam sportování, správné výživy	Člověk a jeho zdraví

Přírodověda	4. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	chápe nutnost dodržování daných pravidel	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	formuluje a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi	Lidé kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozmanitost přírody v místě, kde žijí - pozorování		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
lidé kolem nás - rozdíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plnění úkolů do přírodovědy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi v místě, kde žijí - diskuze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozmanitosti přírody v jiných evropských zemích - Den jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní a umělé ekosystémy, ekosystémy v blízkém okolí – vycházka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví - beseda na téma: výživa, zdravý životní styl, projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí - projektový Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody, znečišťování ovzduší a klimatické změny, propojenost složek prostředí, ochrana biologických druhů - vycházka, pozorování, pokus, práce s odbornou literaturou		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost,	Vesmír a Země

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí princip střídání dne a noci, ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozoruje živočichy a rostliny našeho regionu, zformuluje a zapíše výsledek pozorování	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biolog. systému, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy,	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklady	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení,	Rovnováha v přírodě
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede příklady živelných pohrom a přírodních katastrof,	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	učí se chovat podle pravidel daných při mimořádných situacích,	Osobní bezpečí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zhodnotí význam zdravého život. prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	vysvětlí pojem recyklace,	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše význam čističek odpadních vod	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná pravidla chování v CHKO a v přírodě,	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklady,	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná původ člověka jako druhu	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvědomuje si biologické i psychické změny probíhající v těle dívek a chlapců v období dospívání	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co jsou nemoci přenosné a nepřenosné, uvědomuje si důležitost ochrany před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	jedná podle zásad první pomoci	První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	podá první pomoc při drobných poraněních	První pomoc
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vysvětlí pojmy osobní, intimní a duševní hygiena	Člověk a jeho zdraví První pomoc

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí partnerství, manželství, rodičovství	Rodina
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	Rodina
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	chápe, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi neodpovídají běžné skutečnosti	Rodina
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvědomuje si důležitost osobního bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	na modelových situacích se učí odmítání návykových látek	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí pojem návyková látka a zdraví	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ví, co mohou způsobit hrací automaty a počítače, rozumí pojmu závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti,	Rodina

Přírodověda	5. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná svá základní práva a povinnosti /týrání, zneužívání, šikana/	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná pravidla telefonování na tyto instituce	První pomoc Osobní bezpečí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	Lidé kolem nás
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	navrhne možnosti zlepšení životního a společenského prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně - plnění domácích úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
lidé kolem nás - rozdíly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozmanitost přírody v jiných evropských zemích - Den jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi v místě, kde žijí - diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
způsoby ochrany životního prostředí - projektový Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody, znečišťování ovzduší a klimatické změny, propojenost složek prostředí, ochrana biologických druhů - vycházka, pozorování, pokus, práce s odbornou literaturou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní a umělé ekosystémy, ekosystémy v blízkém okolí – vycházka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví - beseda na téma: výživa, zdravý životní styl, projekt		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>vlastivěda</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na učivo prvouky. Týká se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Utváří prvotní ucelený obraz světa a učí vyjadřovat myšlenky a poznatky a reagovat na názory jiných. Seznamuje žáky s ČR z více hledisek (vyhledávání v mapě, přírodní podmínky, státní zřízení, hospodářství, historické události, kultura...)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: • <i>Místo, kde žijeme</i>, zde se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků. • <i>Lidé kolem nás</i>, kde si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. • <i>Lidé a čas</i>, zde se žáci učí orientovat se v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. • <i>Rozmanitost přírody</i>, kde žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. • <i>Člověk a jeho zdraví</i>, zde žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. • Vlastivěda je realizována v 4. a 5. ročníku: 4. ročník – 2 hodiny 5. ročník – 2 hodina Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy jsou i vycházky, exkurze či výlety do blízkého okolí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitelé vedou žáky k rozvíjení efektivního učení, organizování a řízení vlastního učení, vyhledávání a třídění informací a jejich propojení. • Učitelé vedou žáky k pochopení souvislostí, dějinných událostí a jejich následků. • Učitelé vedou žáky k užívání obecně známých termínů, symbolů a znaků. • Učitelé vedou žáky k vytváření vlastního komplexního pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy. • Učitelé vedou žáky k vytváření pozitivního vztahu k učení.
	Kompetence k řešení problémů: * Učitelé vedou žáky k samostatnému řešení problémů a nacházení vhodných empirických postupů. * Učitelé vedou žáky k odhalování nesrovnalostí, jejich příčin a plánování způsobů řešení problémů. * Učitelé vedou žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů. * Učitelé vedou žáky k uvědomování si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: * Učitelé vedou žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek. * Učitelé vedou žáky k dodržování logického sledu a časové posloupnosti. * Učitelé vedou žáky k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Učitelé vedou žáky k zapojování do diskuse a obhájení svého názoru. * Učitelé vedou žáky k porozumění textu, gestům, symbolům a jiným komunikačním materiálům. * Učitelé vedou žáky k zapojování se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky k spolupráci ve skupině, s učitelem a vytváření a dodržování pravidel pro práci v týmu. • Učitelé vedou žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém. • Učitelé vedou žáky k ovládání svého chování a převzetí zodpovědnosti za své jednání.
	Kompetence občanské: * Učitelé vedou žáky k chápání základních společenských principů a hodnot a jejich dodržování. * Učitelé vedou žáky k respektování druhých lidí a takovému chování, kterým neubližuje lidem ve svém okolí. * Učitelé vedou žáky k poskytnutí pomoci a zvládání krizových situací. * Učitelé vedou žáky k oceňování a chránění našich historických a kulturních tradic.

Název předmětu	Vlastivěda
	* Učitelé vedou žáky k chápání základních environmentálních a ekologických souvislostí a problémů a chování, které podporuje zdravý a trvale udržitelný rozvoj. Kompetence pracovní: Učitelé vedou žáky k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucí povolání na základě získaných znalostí a dovedností tak, aby činili podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci.
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, písemné práce, projekty, referáty a prezentace, aktivita v hodině

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se na mapě České republiky	Místo, kde žijeme

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná význam barev na mapě	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pozná vybrané mapové značky	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ví, k čemu slouží měřítko	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná název kraje a krajského města	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ví, ve kterém světadíle leží ČR a vyjmenuje sousední státy	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	podle mapy vyjmenuje pohoří a nížiny ČR	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	popíše tok řeky od pramene po ústí	Místo, kde žijeme

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	podle mapy vyjmenuje naše významné řeky a popíše jejich průtok	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	podle mapy vyjmenuje naše významná města	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná oficiální název ČR a správně ho píše, vyjmenuje státní symboly	Místo, kde žijeme
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pracuje s časovou přímkou	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe pojem letopočet, století, tisíciletí a umí s nimi pracovat	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvědomuje si pojmy před naším letopočtem a našeho letopočtu	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyjmenuje první státní útvary na našem území a zařadí do časové přímky/Sáмова říše - Sámo, Velká Morava – Konstantin a Metoděj,Přemyslovský stát – sv. Václav,Přemysl Otakar II., Václav III./	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	stručně charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše období husitských válek/Jan Hus, Jan Žižka/	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše období habsburské monarchie /Rudolf II., J. A. Komenský/	Lidé a čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chráněná krajinná území ČR - diskuse: jak chování člověka ovlivňuje přírodu, jak můžeme přírodu chránit; čištění okolí školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby spolupráce mezi školou a obcí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy - Den jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně - plnění domácích úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
historie osídlení našeho území - video		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná letopočet vzniku ČR	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prvního a současného prezidenta	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon, státní správa, státní zřízení, politický systém ČR, armáda ČR	Místo, kde žijeme
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR	Regiony České republiky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	najde významná města, řeky, pohoří apod. v jednotlivých oblastech	Regiony České republiky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl a zemědělství jednotlivých oblastí	Místo, kde žijeme

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Regiony České republiky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se na mapě	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Regiony České republiky
		Evropa a svět
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí na mapě polohu státu vzhledem k ČR, najde hlavní město	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Evropa a svět
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	stručně charakterizuje stát EU	Evropa a svět
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ukáže na mapě státy EU	Evropa a svět
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	na základě vlastních zkušeností z cest zprostředkuje zážitky, zajímavosti a porovná způsob života	Evropa a svět
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje období novověku (Bílá hora, Baroko – J.A. Komenský)	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí význam osvícenství (Marie Terezie, Josef II.)	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje období rozvoje vědy a techniky od pol. 18. století (manufaktury, vynálezy)	Lidé a čas

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí pojem Národní obrození	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše události 1. světové války a objasní vznik Československé republiky /T. G. Masaryk/	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše události 2. světové války a její důsledky	Lidé a čas
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá kulturně regionální památky dané doby jako zdroj informací o minulosti	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje období totality a obnovení demokracie /sametová revoluce, Václav Havel/	Lidé a čas
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace v encyklopediích, archivech, muzeích, knihovnách atd.	Lidé a čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
historie osídlení našeho území - video		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby spolupráce mezi školou a obcí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy - Den jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chráněná krajinná území ČR - diskuse: jak chování člověka ovlivňuje přírodu, jak můžeme přírodu chránit; čištění okolí školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
průběžně - plnění domácích úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>dějepis</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Hlavním posláním tohoto vzdělávacího oboru je budování vědomí o historii lidstva, pochopení vývoje národních dějin s propojením světového dění a také upevnění vztahu ke své vlasti jako k domovu s historickým vývojem a historickou zkušeností. Velice důležitým segmentem je poznání dějin posledních dvou naplněných století, a to zejména kvůli pochopení naší současnosti a směřování naší země. V obecné

Název předmětu	Dějepis
	rovině se dá říct, že souhrnným cílem předmětu dějepis je pochopení žáků příslušnosti k evropské civilizaci, základní historické povědomí a komparace národních, evropských a světových dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Výuka je koncipována jako přehled dějinných období, která vždy přísluší určitému ročníku a chronologicky na sebe navazují. Tematické okruhy: - Člověk v dějinách - Počátky lidské společnosti - Nejstarší civilizace - Kořeny evropské kultury - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Časové vymezení předmětu: Dějepis je realizován v 6. až 9. ročníku: 6. ročník – 2 hodiny 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 1 + 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady a exkurze.
Integrace předmětů	Dějepis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitelé kladou důraz na čtení s porozuměním, zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů. • Učitelé vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky. • Učitelé zadávají úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. • Učitelé vedou žáky k zamyšlení nad historickým vývojem. • Učitelé vedou žáky k sebehodnocení. • Učitelé umožňují žákům realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé zařazují do výuky metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením. • Učitelé motivují žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování. • Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na výuce.
	Kompetence komunikativní: • Učitelé učí žáky přesnému a výstižnému vyjadřování. • Učitelé zařazují do výuky diskuzi. • Učitelé vedou žáky k věcnému argumentování, obhajování vlastního názoru a naslouchání názorům druhých. • Učitelé podporují využívání informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé dodávají žákům sebedůvěru. • Učitelé učí žáky spolupracovat ve skupině. • Učitelé podle potřeby žákům v činnostech pomáhají. • Učitelé podporují přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami. • Učitelé vedou žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
	Kompetence občanské: • Učitelé učí žáky chápat význam dodržování práv a povinností. • Učitelé vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností.

Název předmětu	Dějepis
	- Učitelé motivují žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. - Učitelé pěstují v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. - Učitelé vedou žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo ni. - Učitelé vedou žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic i kulturnímu a historickému dědictví. - Učitelé učí žáky projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, vedou žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence pracovní: - Učitelé požadují dodržování dohodnuté kvality práce. - Učitelé vedou žáky k využívání znalostí v běžné praxi. - Učitelé doplňují výuku vhodnými exkurzemi.
Způsob hodnocení žáků	písemné a ústní zkoušení, testy, tvorba prezentací, projekty, aktivita v hodině, práce s textem

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou	Význam zkoumání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin	Význam zkoumání dějin

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	Význam zkoumání dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	Získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje vývojová stadia vývoje člověka	Pravěk
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní způsoby obživy a soužití lidí	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí vznik řemesel	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
		Zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Úvod do učiva
		Naše země v období pravěku
		Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Vývoj společnosti ve starověku
	seznámí se s projevy náboženských představ	Náboženské představy ve starověku
		Počátek písmo a kultury

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí a vysvětlí podstatu antické demokracie	Počátek písma a kultury
	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko - kořeny řecké civilizace
	uvědomuje si prolínání kulturních vlivů	Makedonie Kultura a vzdělanost starověkého Řecka Střední Evropa a její styky s antickým Řeckem
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozlišuje formy státní moci	Řím - království - republika - císařství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Počátky křesťanství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Římská kultura
	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Řím - království - republika - císařství
		Rozpad římské říše, naše země v době římské
	dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	Rozpad římské říše, naše země v době římské
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Rozpad římské říše, naše země v době římské

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarný projekt Starověk / Antika (dle možností a zájmu žáků) – realizace v rámci VV		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
5.9.1.1.1 pracovní list - srovnání athénské a české demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
5.9.1.1.2 pracovní list: srovnání občanských práv v Římě a v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
skupinová práce – čten. gramotnost + prezentace úseku informací před třídou (učení spolužáků)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
5.9.1.1.3 skupinová práce – čten. gramotnost + prezentace úseku informací před třídou (učení spolužáků)		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	Boj mezi mocí světskou a církevní
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si periodizaci středověku	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy
	porovná základní rysy západoevropské a islámské kulturní oblasti	Byzantská, arabská / islám/a Franská říše

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v Evropě	První útvary na našem území/ Velká Morava/
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu	Formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	učí se chápat úlohu křesťanství a víry	Křížové výpravy
	uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	Byzantská, arabská / islám/a Franská říše
	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Český stát v době knížecí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	Románská kultura a životní styl raného středověku
	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy
	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje na konkrétních příkladech gotickou kulturu	Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
	srovná český stát s ostatními velmocemi Evropy	Český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
	uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Doba poděbradská
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	Doba jagelonská Humanismus a renesance

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Novověk - objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí vznik světového trhu	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
	seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	Náboženská reformace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Počátky absolutních monarchií
	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	Český stát v předbělohorských poměrech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	Konflikt mezi Anglií a Francií Novověk - objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
počátky kapitalismu – Nizozemí, Anglie - prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
byzantská a arabský kultura - rozdíly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
budování prvních státních celků v Evropě - referáty		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchii, absolutismus	Raný novověk - občanská válka v Anglii Francie v období Ludvíka XIV. Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
	učí se rozpoznávat základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede představitele a příklady významných památek	Baroko a životní styl
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce	Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
	uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu a nezávislost	Boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Novověk od konce 18.stol. do r.1914 - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	Napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	Utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	Utváření novodobého českého národa
	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Rok 1848 v Evropě a v Čechách
	uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
	chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)	Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků.	Procesy sjednocování v Německu a v Itálii
	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás a v Evropě i na americkém kontinentu	Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmu rasismus	Občanská válka v USA
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí s významnými kulturními památkami našich zemí	Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost - utváření českého národa, můj vztah k zemi jako vlasti (skupinová práce - pozitiva a negativa žití v ČR, kdy jsem hrdý na svou vlast?)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasismus - diskuze, otrokářství v USA (formy a druhy rasismu - vzdělávací video -propojení s OV)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
NO - obroda českého jazyka, knihy, noviny, časopisy (práce s ukázkami textů obrozeneckých autorů)		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba - situace v letech 1914 – 1948
		První světová válka
		Situace v Rusku, ruské revoluce

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Mezinárodně politická a hospodářská situace Evropy ve 20. letech, úloha USA
	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	Světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa	Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět,
	učí se úctě k odkazu účastníků odboje	Druhá světová válka, holocaust
		Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
		Problémy současnosti
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948	Poválečné Československo v letech 1945 – 1948

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Únorový převrat 1948
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	posoudí klady a nedostatky demokratického systému	Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech	Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	Počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	Problémy současnosti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět,
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	seznámí se s vnitřní situací v naší republice /události r.1968/	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti, postavení Československa a vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) Krise sovětského impéria a „perestrojka“

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky	Rozpad Československa, vznik České republiky Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si vliv médií na každodenní život a politické dění	Problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	seznámí se s problémy současného světa /hrozba terorizmu/	Charakteristika západních zemí(na vybraných příkladech)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politický vývoj v období mezi světovými válkami, politické poměry v ČSR, v Protektorátu Čechy a Morava a v 2. polovině 20. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
období 2. světové války, studená válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
svět po 1. světové válce - práce s mapou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
studená válka - vliv na země Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
2. světová válka - míchání kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura za 1. ČSR		

5.10 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Výchova k občanství a zdraví</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a zdraví. Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rovněž rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: <i>Výchova k občanství a zdraví</i> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	Tematické okruhy: Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy a globální svět Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe (dospívání) Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdraví, výživa) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (závislosti) Chování člověka v mimořádných situacích Časové vymezení předmětu: Předmět občanská výchova je realizován v 6. až 9. ročníku: 6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina 8. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení, používá tedy tyto formy a metody práce - výklad, řízený rozhovor, diskuse, demonstrace, práce ve dvojicích, samostatná práce, skupinová práce, projekty, práce s textem.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. • Učitelé vedou žáky k hodnocení poznatků, jejich třídění a k jejich ověřování. • Učitelé umožňují žákům volbu různých postupů při řešení úkolů /výklad, práce s textem, brainstorming, řízený rozhovor/.

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	Kompetence k řešení problémů: - Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení, k hájení svých rozhodnutí. - Pomocí vhodných metod a forem práce učitelé umožňují žákům vyhledávat informace, pracovat s nimi a hledat řešení /diskuse, dialog, práce s odborným textem, slovníky/.
	Kompetence komunikativní: - Učitelé vytvářejí příležitosti pro komunikaci mezi žáky. - Učitelé vedou žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. - Učitelé podněcují žáky k zájmu o náměty a názory ostatních. - Učitelé vedou žáky k argumentaci /referáty, prezentace prací, dialog, skupinová práce/.
	Kompetence sociální a personální: - Učitelé hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. - Učitelé vedou žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a k hodnocení své práce i práce ostatních /práce ve dvojicích, skupinová práce, prezentace a hodnocení, sociální hry/.
	Kompetence občanské: - Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování. - Učitelé vedou žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. - Učitelé postupně seznamují žáky s legislativou a obecnými morálními zákony. - Učitelé formují u žáků volní a charakterové rysy /dramatizace, dialog, výklad, exkurze/.
	Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. - Učitelé napomáhají dle potřeby při cestě ke správnému řešení. - Učitelé učí žáky spolupracovat ve dvojicích, skupinách, ale i řešit úkoly samostatně /skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce/.
Způsob hodnocení žáků	testy, písemné práce, ústní zkoušení, projekty, aktuality, práce s textem, aktivita v hodině

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	Můj domov, moje rodina - tradice a zvyky
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí přínos spolupráce lidí a popíše je, objasní jejich účel v rodině, ve škole, v obci	Naše škola - život ve škole, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Naše obec, region - důležité instituce - významní rodáci - místní tradice, zajímavá místa
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje symboly našeho státu a popíše je, objasní jejich účel	Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví - významné osobnosti - co nás proslavilo, státní symboly, státní svátky, významné
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozliší pojmy vlast x cizina	Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví - významné osobnosti - co nás proslavilo, státní symboly, státní svátky, významné
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví - významné osobnosti - co nás proslavilo, státní symboly, státní svátky, významné
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
	vyjmenuje kulturní instituce a charakterizuje je z hlediska jejich účelu	Kulturní život - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Člověk ve společnosti - vztahy mezi lidmi - komunikace ve skupině a mezi vrstevníky - sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje příbuzenské vztahy, popíše základní funkce rodiny	Můj domov, moje rodina - tradice a zvyky
	přiměřeně se chová k starším lidem a mladším dětem	Člověk ve společnosti - vztahy mezi lidmi - komunikace ve skupině a mezi vrstevníky - sebepoznání a sebepojetí
	popíše rodinné zvyky a tradice	Můj domov, moje rodina - tradice a zvyky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Dospívání - období velkých proměn -somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání -zvýšená hygiena v období dospívání
	kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dospívání - období velkých proměn -somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání -zvýšená hygiena v období dospívání
	popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné i duševní)	Dospívání - období velkých proměn -somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání -zvýšená hygiena v období dospívání
	vysvětlí, jak uplatní pravidla intimní hygieny v denním režimu	Dospívání - období velkých proměn -somatické změny, problémy v oblasti psychického a

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
		sociálního zrání -zvýšená hygiena v období dospívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi školou a obcí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rasové a etnické skupiny v ČR - videopořad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
powerpointová prezentace - vzdělávání v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
referát - obec, ve které žiji		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na příkladech vysvětlí pojem solidarita	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede formy sociální pomoci	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	navrhne způsoby pomoci jiným lidem a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc v nouzi, potřební lidé ve společnosti

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda, pravidla chování
	dovede zvládat konfliktní situace	Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda, pravidla chování
	vyloží pojem tolerance a doloží příklady	Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
	vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, extremismus	Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
	navrhne řešení konkrétních situací s prvky netolerance	Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;
	popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým majetkem	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje,	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.
	rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.
	zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; - práva a povinnosti občanů, poškozování lidských práv, diskriminace, šikana
	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; - práva a povinnosti občanů, poškozování lidských práv, diskriminace, šikana
	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; - práva a povinnosti občanů, poškozování lidských práv, diskriminace, šikana
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	Výživa a zdraví - zdravý způsob života (pozitivní a negativní vlivy na naše zdraví) - základní druhy lékařské péče - zdraví a volný čas - hygiena provozu domácnosti - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena - denní režim - význam pohybu pro zdraví - zásady zdravé výživy, pitný režim - stolování a stolničení - menu, uskladnění potravin
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vyjmenuje základní lékařské profese a jednotlivé obory definuje	Výživa a zdraví - zdravý způsob života (pozitivní a negativní vlivy na naše zdraví) - základní druhy lékařské péče - zdraví a volný čas
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		- hygiena provozu domácnosti - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena - denní režim - význam pohybu pro zdraví - zásady zdravé výživy, pitný režim - stolování a stolničení - menu, uskladnění potravin
	rozlišuje mezi zdravými a nezdravými potravinami	Výživa a zdraví - zdravý způsob života (pozitivní a negativní vlivy na naše zdraví) - základní druhy lékařské péče - zdraví a volný čas - hygiena provozu domácnosti - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena - denní režim - význam pohybu pro zdraví - zásady zdravé výživy, pitný režim - stolování a stolničení - menu, uskladnění potravin
	přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě	Výživa a zdraví - zdravý způsob života (pozitivní a negativní vlivy na naše zdraví) - základní druhy lékařské péče - zdraví a volný čas - hygiena provozu domácnosti - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
		- denní režim - význam pohybu pro zdraví - zásady zdravé výživy, pitný režim - stolování a stolničení - menu, uskladnění potravin
	posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě	Výživa a zdraví - zdravý způsob života (pozitivní a negativní vlivy na naše zdraví) - základní druhy lékařské péče - zdraví a volný čas - hygiena provozu domácnosti - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena - denní režim - význam pohybu pro zdraví - zásady zdravé výživy, pitný režim - stolování a stolničení - menu, uskladnění potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
problémy nesnášenlivosti - zásady komunikace, asertivita - praktické příklady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a Evropská unie - videopořad		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
způsoby hospodaření v různých zemích Evropy - práce s učebnicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
xenofobie a rasismus - videopořad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vytvoření osobního a rodinného rozpočtu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem - Listina základních práv a svobod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
etika a morálka - práce s textem v různých médiích		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech rozlišuje typy a formy států	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR, jejich institucí a orgánů	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvědomuje si význam právní úpravy důležitých vztahů (manželství, vlastnictví, pracovní poměr)	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	chápe jednoduché právní úkony, na příkladech uvede některé občanskoprávní smlouvy (koupě, pronájem věci)	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce,

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		trestní postižitelnost, porušování práv v silničním provozu Návykové látky a zákon - závislost, rizika ohrožující zdraví Rizika náboženských sekt Těžké životní situace a jejich zvládání (domácí násilí, násilí ve společnosti) Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (kyberšikana)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady orgánů právní ochrany občanů a jejich spolupráce při postihování trestných činů včetně korupce	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování práv v silničním provozu Návykové látky a zákon - závislost, rizika ohrožující zdraví Rizika náboženských sekt Těžké životní situace a jejich zvládání (domácí násilí, násilí ve společnosti) Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (kyberšikana)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování práv v silničním provozu Návykové látky a zákon - závislost, rizika ohrožující zdraví Rizika náboženských sekt Těžké životní situace a jejich zvládání (domácí násilí, násilí ve společnosti) Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (kyberšikana)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
		elektronických médií, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (kyberšikana)
	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, styky s úřady, základní práva spotřebitele
	charakterizuje silné a slabé stránky své osobnosti	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál
	popíše rozdílné vnímání vlastní osoby z hlediska sebe a ostatních	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování práv v silničním provozu Návykové látky a zákon - závislost, rizika ohrožující zdraví Rizika náboženských sekt Těžké životní situace a jejich zvládání (domácí násilí, násilí ve společnosti) Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (kyberšikana)
		Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
	je schopen popsat kvality své osoby, v čem vyniká a čím je prospěšný pro ostatní	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování práv v silničním provozu Návykové látky a zákon - závislost, rizika ohrožující zdraví Rizika náboženských sekt Těžké životní situace a jejich zvládání (domácí násilí, násilí ve společnosti) Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (kyberšikana) Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání - systém osobních hodnot, sebehodnocení - vztahy mezi lidmi: mezigenerační konflikty - vyrovnávání se s problémy (stres- únik do negativních postojů a projevů - agrese, sebepoškozování, toxikomanie) - modely asertivního chování - utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - dopad vlastního jednání, situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
	zdůvodní a zhodnotí svá rozhodnutí, své vztahy k druhým lidem	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání - systém osobních hodnot, sebehodnocení - vztahy mezi lidmi: mezigenerační konflikty - vyrovnávání se s problémy (stres- únik do negativních postojů a projevů - agrese, sebepoškozování, toxikomanie) - modely asertivního chování - utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - dopad vlastního jednání, situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých, respektuje odlišnost jiných lidí (rasovou, náboženskou, národnostní)	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání - systém osobních hodnot, sebehodnocení - vztahy mezi lidmi: mezigenerační konflikty - vyrovnávání se s problémy (stres- únik do negativních postojů a projevů - agrese, sebepoškozování, toxikomanie) - modely asertivního chování - utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - dopad vlastního jednání, situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
	vysvětlí pojem stres, rozpozná příznaky stresu	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání - systém osobních hodnot, sebehodnocení - vztahy mezi lidmi: mezigenerační konflikty - vyrovnávání se s problémy (stres- únik do negativních postojů a projevů - agrese, sebepoškozování, toxikomanie) - modely asertivního chování - utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - dopad vlastního jednání, situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti
	dokáže vysvětlit pojem asertivita, používá v jednání prvky asertivity	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání - systém osobních hodnot, sebehodnocení - vztahy mezi lidmi: mezigenerační konflikty - vyrovnávání se s problémy (stres- únik do negativních postojů a projevů - agrese, sebepoškozování, toxikomanie) - modely asertivního chování - utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - dopad vlastního jednání, situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti
	dokáže vysvětlit pojem toxikomanie, sebepoškozování, vybere vhodný způsob řešení (modelové situace)	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání - systém osobních hodnot, sebehodnocení - vztahy mezi lidmi: mezigenerační konflikty - vyrovnávání se s problémy (stres- únik do negativních postojů a projevů - agrese, sebepoškozování, toxikomanie) - modely asertivního chování - utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
		identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - dopad vlastního jednání, situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti
	popíše jednotlivé části pohlavních orgánů	Dospívání - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jakou součást formování osobnosti - pohlavní zrčenlivost, první sexuální kontakty - nekoitální aktivity - nemoci přenosné pohlavním stykem: základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
	uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti	Dospívání - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jakou součást formování osobnosti - pohlavní zrčenlivost, první sexuální kontakty - nekoitální aktivity - nemoci přenosné pohlavním stykem: základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
	vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem a popíše, jak se před nimi chránit	Dospívání - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jakou součást formování osobnosti - pohlavní zrčenlivost, první sexuální kontakty - nekoitální aktivity - nemoci přenosné pohlavním stykem: základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
	objasní přenos HIV, zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	Dospívání - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jakou součást formování osobnosti - pohlavní zrčenlivost, první sexuální kontakty - nekoitální aktivity - nemoci přenosné pohlavním stykem: základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
	nepoužívá vulgární slova v souvislosti se sexualitou	Dospívání - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti - pohlavní zdrženlivost, první sexuální kontakty - nekoitální aktivity - nemoci přenosné pohlavním stykem: základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
	je si vědom toho, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování práv v silničním provozu Návykové látky a zákon - závislost, rizika ohrožující zdraví Rizika náboženských sekt Těžké životní situace a jejich zvládání (domácí násilí, násilí ve společnosti) Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (kyberšikana)
	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování práv v silničním provozu Návykové látky a zákon - závislost, rizika ohrožující zdraví Rizika náboženských sekt Těžké životní situace a jejich zvládání (domácí násilí, násilí ve společnosti) Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (kyberšikana)
	projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu (sociální sítě, internet) s vrstevníky a dalšími lidmi	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování práv v silničním

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
		provozu Návykové látky a zákon - závislost, rizika ohrožující zdraví Rizika náboženských sekt Těžké životní situace a jejich zvládání (domácí násilí, násilí ve společnosti) Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (kyberšikana)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práva a povinnosti občanů - práce s Listinou základních práv a svobod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občanů - myšlenková mapa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
test - typ temperamentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
protiprávní jednání - práce s trestním zákoníkem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR jako demokratický stát - práce s Ústavou ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
přestupky a tresty, trestní právo, exkurze krajský soud		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vliv psychiky na lidské zdraví - videopořad		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	dodržuje zásady hospodárnosti	Člověk, stát a hospodářství - rozpočet státu, - typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - sociální politika státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje zdroje příjmů státu a směr státních výdajů	Člověk, stát a hospodářství - rozpočet státu, - typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - sociální politika státu
	uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají ze státního rozpočtu občané	Člověk, stát a hospodářství - rozpočet státu, - typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - sociální politika státu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,	Člověk, stát a hospodářství - rozpočet státu, - typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - sociální politika státu
	objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Člověk, stát a hospodářství - rozpočet státu, - typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - sociální politika státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Člověk, stát a hospodářství - rozpočet státu, - typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - sociální politika státu
	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
	vysvětlí úlohu výroby, obchodu a služeb, na příkladech popíše fungování trhu	Principy tržního hospodářství -nabídka, poptávka, trh -podstata fungování trhu -nejčastější právní normy podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství -nabídka, poptávka, trh -podstata fungování trhu -nejčastější právní normy podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Principy tržního hospodářství -nabídka, poptávka, trh -podstata fungování trhu -nejčastější právní normy podnikání

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství -nabídka, poptávka, trh -podstata fungování trhu -nejčastější právní normy podnikání
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Principy tržního hospodářství -nabídka, poptávka, trh -podstata fungování trhu -nejčastější právní normy podnikání
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí výhody demokratického řízení státu	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	na příkladech popíše vliv voleb na každodenní život občanů a objasní jejich smysl	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní - správy a samosprávy, jejich úkoly
	na příkladech porovná klady a zápory globalizace, uvede způsoby jejich možných řešení	Globalizace - projevy, klady a zápory, - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady globálních problémů, vyjádří na ně osobní názor	Globalizace - projevy, klady a zápory, - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
	uvede hlavní příčiny a možné důsledky globálních i lokálních (obec, region) problémů pro život lidstva	Globalizace - projevy, klady a zápory, - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv členství ČR v EU na život občanů	Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
	uvede práva občanů ČR v rámci EU a možnosti jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
	uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
	popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN aj.
	vyjádří svůj názor na mezinárodní terorismus a zaujme postoj k jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
	uvede své životní aspirace a posoudí je	Vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny: předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství (porod, péče o dítě, interrupce, potrat), poruchy pohlavní identity, sexualita a zákon (promiskuita, pornografie, obchod se ženami, sexuální deviace) Nenechat si ublížit - způsoby chování v krizových situacích (komunikace s linkami důvěry, zdravotníky, policií, hasiči...)
	popíše proces správného rozhodování	Vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
		- životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny: předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství (porod, péče o dítě, interrupce, potrat), poruchy pohlavní identity, sexualita a zákon (promiskuita, pornografie, obchod se ženami, sexuální deviace) - Nenechat si ublížit - způsoby chování v krizových situacích (komunikace s linkami důvěry, zdravotníky, policí, hasiči...)
	vytvoří akční plán pro naplnění svého cíle	Vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny: předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství (porod, péče o dítě, interrupce, potrat), poruchy pohlavní identity, sexualita a zákon (promiskuita, pornografie, obchod se ženami, sexuální deviace) - Nenechat si ublížit - způsoby chování v krizových situacích (komunikace s linkami důvěry, zdravotníky, policí, hasiči...)
	dokáže analyzovat příčiny neúspěchu a navrhnout řešení	Vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny: předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství (porod, péče o dítě, interrupce, potrat), poruchy pohlavní identity, sexualita a zákon (promiskuita, pornografie, obchod se ženami, sexuální deviace) - Nenechat si ublížit

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
		- způsoby chování v krizových situacích (komunikace s linkami důvěry, zdravotníky, policí, hasiči...)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	kriticky hodnotí své chování a navrhne cesty ke změně svého jednání a chování, koriguje své záporné vlastnosti	Vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny: předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství (porod, péče o dítě, interrupce, potrat), poruchy pohlavní identity, sexualita a zákon (promiskuita, pornografie, obchod se ženami, sexuální deviace) Nenechat si ublížit - způsoby chování v krizových situacích (komunikace s linkami důvěry, zdravotníky, policí, hasiči...)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	přivolá pomoc dospělých, policie atd. v situacích ohrožení	Vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny: předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství (porod, péče o dítě, interrupce, potrat), poruchy pohlavní identity, sexualita a zákon (promiskuita, pornografie, obchod se ženami, sexuální deviace) Nenechat si ublížit - způsoby chování v krizových situacích (komunikace s linkami důvěry, zdravotníky, policí, hasiči...)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
	komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc	Vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny: předčasná sexuální

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
		zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství (porod, péče o dítě, interrupce, potrat), poruchy pohlavní identity, sexualita a zákon (promiskuita, pornografie, obchod se ženami, sexuální deviace) Nenechat si ublížit - způsoby chování v krizových situacích (komunikace s linkami důvěry, zdravotníky, policí, hasiči...)
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	respektuje význam sexuality v souvislosti zdraví, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny: předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství (porod, péče o dítě, interrupce, potrat), poruchy pohlavní identity, sexualita a zákon (promiskuita, pornografie, obchod se ženami, sexuální deviace) Nenechat si ublížit - způsoby chování v krizových situacích (komunikace s linkami důvěry, zdravotníky, policí, hasiči...)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výběr povolání - práce s nabídkou škol na PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
úvaha nad volbou povolání, výběr střední školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
životní cíle a plány - myšlenková mapa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
způsoby uplatňování demokratických principů v různých zemích EU - prezentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
začlenění ČR do EU, zásady fungování EU - prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
kulturní instituce v mém okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí - myšlenková mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
humanitární organizace - pomoc lidem po zásahu živelné katastrofy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
významné humanitární organizace - prezentace a referáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
činnost humanitárních organizací - práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
humanitární organizace a jejich pomoc ve světě - prezentace		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>fyzika</i> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu si žáci osvojují na základě pozorování, měření, experimentování a výkladu učitele nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti. Vzdělávání vede k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, běžném životě i technické praxi.

Název předmětu	Fyzika
	Vzdělávání směřuje ke zkoumání přírodních zákonů, jevů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření a experiment) a vede k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi. Hlavním cílem je motivovat žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků k získaným vědomostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Tematické okruhy: Látky a tělesa Pohyb těles, síla Mechanické vlastnosti tekutin Energie Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje Vesmír Časové vymezení předmětu: Předmět fyzika je realizován v 6. až 9. ročníku: 6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 1 + 1 hodiny 9. ročník – 2 hodiny Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení a využívá tyto formy a metody učení: frontální výuka s demonstračními pomůckami, pozorování, měření, experiment, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, samostatné pozorování, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - Učitelé vedou žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. - Učitelé vedou žáky k používání odborné terminologie.

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- Učitelé vedou žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných výsledků. Kompetence k řešení problémů: - Učitelé učí žáky využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení. - Učitelé vedou žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. Kompetence komunikativní: - Učitelé učí žáky využívat informační a komunikační prostředky. - Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Kompetence sociální a personální: - Učitelé učí žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. - Učitelé učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních. Kompetence občanské: - Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování. - Učitelé u žáků pěstují kladné volní a charakterové rysy. Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. - Učitelé učí žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v oblasti svého profesního zaměření.
Způsob hodnocení žáků	písemné zkoušení, ústní zkoušení, tvorba prezentací, projekty, aktivita v hodině

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	rozlišuje látku a těleso dovede uvést příklady látek a těles	Vlastnosti látek a těles - tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	rozezná skupenství látek	- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	popíše vlastnosti látek	- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vytváří si základní představu o částicovém složení látek	- částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše jev, který dokazuje pohyb částic	- atom
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklad dokazující vzájemné působení částic	- atom
	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	- magnetické vlastnosti látek
	ověří existenci magnetického pole	- magnetické vlastnosti látek
	určí druh pólu magnetu	- magnetické vlastnosti látek
	pokusem ověří průběh indukčních čar	- magnetické vlastnosti látek
	zmagnetizuje předmět	- magnetické vlastnosti látek
	objasní funkci a užití kompasu	- magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - měření času - měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Měření fyzikálních veličin - měření délky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		- měření objemu - měření hmotnosti - měření času - měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - měření času - měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek v různých jednotkách	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - měření času - měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	změří hmotnost pevných a kapalných těles, vyjádří výsledek v různých jednotkách	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - měření času - měření teploty
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří časový úsek	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - měření času - měření teploty
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	převádí jednotky času	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - měření času - měření teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklady změny délky nebo objemu při změně teploty	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - měření času - měření teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyjádří fyzikální veličiny v různých jednotkách, vypočítá hustotu látky, zjistí hustotu látky v tabulkách, užívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem	Řešení fyzikálních úloh - fyzikální veličiny - hustota
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztažnému tělesu. Určí, jaký druh pohybu těleso	Klid a pohyb tělesa - pohyb a klid tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	koná, má představu o jednotkách rychlosti, používá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa, nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase	- popis pohybu - druhy pohybu - rychlost, dráha, čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozezná jednotlivé druhy sil, změří velikost síly siloměrem, znázorní sílu graficky, určí její velikost a směr, užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh, určí výslednici dvou sil stejných či opačných směrů, experimentem určí těžiště tělesa	Síla - vzájemné působení těles - měření a znázornění síly - gravitační síla - skládání sil - rovnováha sil - těžiště tělesa
	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Posuvné účinky síly - Newtonovy zákony
	využívá poznatky o otáčivých účincích síly pro vysvětlení praktických situací	Otáčivé účinky síly - páka, moment sil - rovnováha sil na páce - užití páky - kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy. Navrhne, jak lze v praktických situacích zvětšit nebo zmenšit tlak	Deformační účinky síly - tlaková síla - tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	Tření - tlak - třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení, objasní vznik hydrostatického tlaku, používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku. Určí pokusem a výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině, porovnáním vztlakové a gravitační síly předpoví chování tělesa při jeho vložení do kapaliny	Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, popíše způsob měření atmosférického tlaku, uvede příklad existence vztahové síly v plynech, určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak a jeho měření - vztahová síla na tělesa v plynech - tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon. Určí, kdy těleso ve fyzice koná práci, při řešení úloh používá s porozuměním vztah mezi prací, silou a dráhou, porovnává práci vykonanou při zvedání těles pomocí klade, s porozuměním používá vztah mezi výkonem, prací a časem	Práce, výkon - práce - práce na kladce - výkon
	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti, popíše	Polohová a pohybová energie - polohová energie

Fyzika	8. ročník	
	vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu	- pohybová energie - přeměna polohové a pohybové energie
	popíše souvislost teploty tělesa a rychlosti pohybu částic tělesa, objasní vnitřní energii tělesa, vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny	Vnitřní energie, teplo - částicové složení látek - vnitřní energie - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - teplo přijaté a odevzdané tělesem - využití energie slunečního záření - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny, uvede příklady změn skupenství z praktického života, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky, z tabulek nalezne teploty tání a varu a rozhodne v jakém skupenství je těleso při určité teplotě	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování, var a kapalnění
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je zdrojem zvuku, uvede příklady šíření zvuku v různých prostředích, uvede příklady závislosti rychlosti zvuku na druhu prostředí, uvede závislost výšky tónu na jeho kmitočtu	Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku - výška a kmitočet tónu - odraz zvuku - hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	porozumí základním pojmům /atom a jeho složení, molekula, iont, rozhodne, zda se budou dvě zeledrovaná tělesa přitahovat či odpuzovat, pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa	Elektrický náboj, Elektrické pole - atom, molekula, iont - elektrický náboj - elektrická síla, el. pole - elektrování těles
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý el. obvod, správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu, určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem, experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	Elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - vodiče a izolanty - tepelné účinky el. proudu - zkrat, pojistka - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	8. ročník	
		- odpor vodiče - reostat - elektrická práce, energie a příkon - bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní odraz zvuku na překážce, umí porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti	Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku - výška a kmitočet tónu - odraz zvuku - hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hluku na životních prostředí	Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku - výška a kmitočet tónu - odraz zvuku - hlasitost zvuku
	uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu	Elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - vodiče a izolanty - tepelné účinky el. proudu - zkrat, pojistka - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon - odpor vodiče - reostat - elektrická práce, energie a příkon - bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním, správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod	Elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - vodiče a izolanty - tepelné účinky el. proudu - zkrat, pojistka

Fyzika	8. ročník	
		- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon - odpor vodiče - reostat - elektrická práce, energie a příkon - bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří el. proud a el. napětí	Elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - vodiče a izolanty - tepelné účinky el. proudu - zkrat, pojistka - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon - odpor vodiče - reostat - elektrická práce, energie a příkon - bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
	při řešení úloh používá s porozuměním Ohmův zákon, porovná odpor dvou kovových drátů	Elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - vodiče a izolanty - tepelné účinky el. proudu - zkrat, pojistka - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon - odpor vodiče - reostat - elektrická práce, energie a příkon - bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí	Elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - vodiče a izolanty

Fyzika	8. ročník	
		- tepelné účinky el. proudu - zkrat, pojistka - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon - odpor vodiče - reostat - elektrická práce, energie a příkon - bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
	určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo z elektrického příkonu spotřebiče a času, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu	Elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - vodiče a izolanty - tepelné účinky el. proudu - zkrat, pojistka - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon - odpor vodiče - reostat - elektrická práce, energie a příkon - bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
	navrhne možné úspory elektrické energie, dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	Elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - vodiče a izolanty - tepelné účinky el. proudu - zkrat, pojistka - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon - odpor vodiče - reostat - elektrická práce, energie a příkon - bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	8. ročník	
Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše základní stavební částice atomu, objasní pojmy izotop a nuklid	Jaderná energie - atomová jádra, izotopy, nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce - jaderný reaktor a jaderná elektrárna - ochrana před radioaktivním zářením
	popíše hlavní součásti Sluneční soustavy /planety, měsíce, planety, komety/	Vesmír - sluneční soustava - hvězdy - kosmonautika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		- působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dokáže určit periodu a kmitočet střídavého proudu	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - transformátor
	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - transformátor
	uveďte druhy radioaktivního záření	Jaderná energie - atomová jádra, izotopy, nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce

Fyzika	9. ročník	
		- jaderný reaktor a jaderná elektrárna - ochrana před radioaktivním zářením
	uvede příklady využití radionuklidů	Jaderná energie - atomová jádra, izotopy, nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce - jaderný reaktor a jaderná elektrárna - ochrana před radioaktivním zářením
	popíše řetězovou jadernou reakci a objasní její nebezpečí i možnosti využití	Jaderná energie - atomová jádra, izotopy, nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce - jaderný reaktor a jaderná elektrárna - ochrana před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně a její vliv na životní prostředí	Jaderná energie - atomová jádra, izotopy, nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce - jaderný reaktor a jaderná elektrárna - ochrana před radioaktivním zářením
	popíše, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	Jaderná energie - atomová jádra, izotopy, nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce - jaderný reaktor a jaderná elektrárna - ochrana před radioaktivním zářením
	popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Jaderná energie - atomová jádra, izotopy, nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření

Fyzika	9. ročník	
		- jaderná reakce - jaderný reaktor a jaderná elektrárna - ochrana před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má představu o pohybu planet kolem Slunce a o pohybu měsíců kolem planet	Vesmír - sluneční soustava - hvězdy - kosmonautika
	vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou	Vesmír - sluneční soustava - hvězdy - kosmonautika
	má přehled o základních historických krocích v kosmonautice	Vesmír - sluneční soustava - hvězdy - kosmonautika
	rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí v jiných prostředích	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla

Fyzika	9. ročník	
		- zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá přímočarého šíření světla při řešení problémů a úloh	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem	Světelné děje - zdroje světla

Fyzika	9. ročník	
		- rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	dokáže uvést příklady využití zrcadel v praxi	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	rozliší spojku a rozptylku	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla

Fyzika	9. ročník	
		- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	určí vlastnosti obrazu, který vznikne při použití spojky a rozptylky	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	dokáže uvést příklady využití čoček v praxi	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	sestaví model mikroskopu a dalekohledu	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem

Fyzika	9. ročník	
	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světelné děje - zdroje světla - rychlost světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - zlom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem
	prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - transformátor
	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
		- vznik střídavého proudu - transformátor
		Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech - elektrický proud v polovodičích - polovodičová dioda
	charakterizuje polovodič	Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech - elektrický proud v polovodičích - polovodičová dioda
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uveďte příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu	Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech - elektrický proud v polovodičích - polovodičová dioda
	zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru	Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech - elektrický proud v polovodičích - polovodičová dioda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>chemie</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka chemie je zaměřena na poznávání chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Chemie vede k osvojování si dovedností prováděním jednoduchých chemických pokusů, k rozvoji poznávacích schopností žáků, k uvádění souvislostí s praktickým využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Úkolem výuky je uvědomění si nezbytnosti chemie v budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Tematické okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce Anorganické sloučeniny

Název předmětu	Chemie
	Organické sloučeniny Chemie a společnost Časové vymezení předmětu: Předmět chemie je realizován v 8. a 9. ročníku: 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy a metody práce - frontální výuka s demonstračními pomůckami, pozorování, měření, experiment, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, samostatné pozorování, krátkodobé projekty. Během výuky jsou zařazovány rozšiřující aktivity (soutěže, programy podporující zájem žáků o chemii, exkurze, projekty). Frontální výuka je propojena s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, prací ve skupinách, demonstračními pokusy. Kladen je důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Součástí výuky jsou i laboratorní práce.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení. - Učitelé dávají žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů. - Učitelé vedou žáky k systematickému pozorování jako formě zjišťování vlastností látek. Kompetence k řešení problémů: - Učitelé umožňují žákům volit různé způsoby řešení problémových situací. - Učitelé poskytují žákům možnosti obhajovat svá řešení. - Učitelé kladou důraz na aplikaci poznatků v praxi a v běžném životě. Kompetence komunikativní: - Učitelé podporují žáky ve snaze formulovat své argumenty. - Učitelé zařazují takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. - Učitelé vedou žáky ke správnému používání chemického názvosloví a chemických pojmů, k přesnému vyjádření svého sdělení.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: • Při řešení problémů učitelé využívají mimo jiné i skupinovou práci žáků. • Učitelé vedou žáky ke schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich názor. • Učitelé motivují žáky ke vhodné argumentaci a k diskusi s cílem nalézt správné řešení.
	Kompetence občanské: • Učitelé motivují žáky k zodpovědnému jednání ve vztahu ke kvalitě životního prostředí a k pochopení základních ekologických souvislostí. • Učitelé i žáci respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, zásady práce v chemické učebně i laboratorní řád. • Učitelé vedou žáky k zodpovědnosti za své vlastní zdraví a v případě potřeby k poskytnutí první pomoci jiným lidem.
	Kompetence pracovní: • Učitelé vyžadují dodržování zásad bezpečnosti práce a řádu učebny. • Učitelé co nejvíce zařazují motivační úlohy z běžného života a z praxe. • Učitelé i žáci dbají na správné používání chemického skla a pomůcek.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, laboratorní práce, aktivita v hodině, tvorba prezentací, projekty, chemické pokusy

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše vlastnosti látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce

Chemie	8. ročník	
		- nebezpečné látky - mimořádné události
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší látky podle jejich vlastností	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce - nebezpečné látky - mimořádné události
	pojmenuje základní chemické sklo a nádobí	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce - nebezpečné látky - mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	navrhne základní pravidla bezpečné práce při školních pokusech	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce - nebezpečné látky - mimořádné události
	shrne nejefektivnější chování při mimořádných událostech s únikem nebezpečných látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce - nebezpečné látky - mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozčlení směsi a chemické látky	Směsi - rozdělení - voda - vzduch
	pojmenuje základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směsi - rozdělení - voda - vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	používá pro výpočet složení roztoku hmotnostní zlomek	Směsi - rozdělení

Chemie	8. ročník	
		- voda - vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vyzkouší přípravu roztoku daného složení	Směsi - rozdělení - voda - vzduch
	rozliší postupy oddělování složek směsí, uvede příklady z praxe	Směsi - rozdělení - voda - vzduch
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení	Směsi - rozdělení - voda - vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozčlení různé druhy vody podle výskytu a použití	Směsi - rozdělení - voda - vzduch
	vybere příklady znečišťování vody a vzduchu	Směsi - rozdělení - voda - vzduch
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	navrhne opatření směřující k ochraně vody a vzduchu	Směsi - rozdělení - voda - vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší atom a molekulu	Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu - prvky - chemické sloučeniny - molární hmotnost

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, chemická značka a chemický vzorec, protonové číslo, ionty	Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu - prvky - chemické sloučeniny - molární hmotnost
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá periodickou soustavu chemických prvků	Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu - prvky - chemické sloučeniny - molární hmotnost
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede vztah mezi umístěním prvku v tabulce a jeho vlastnostmi	Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu - prvky - chemické sloučeniny - molární hmotnost
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá v tabulce prvků kovy a nekovy	Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu - prvky - chemické sloučeniny - molární hmotnost
	uvede příklad využití některých prvků v praktickém životě	Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu - prvky - chemické sloučeniny - molární hmotnost
	napíše chemické značky a názvy vybraných prvků	Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu - prvky - chemické sloučeniny - molární hmotnost
	vypočítá molární hmotnost sloučeniny	Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu - prvky

Chemie	8. ročník	
		- chemické sloučeniny - molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte a zapíše jednoduché chemické rovnice	Chemické reakce - klasifikace - chemické rovnice - průběh reakcí - látkové množství
	vyjádří zákon zachování hmotnosti	Chemické reakce - klasifikace - chemické rovnice - průběh reakcí - látkové množství
	určí výchozí látky a produkty chemických reakcí	Chemické reakce - klasifikace - chemické rovnice - průběh reakcí - látkové množství
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	navrhne příklady chemických reakcí	Chemické reakce - klasifikace - chemické rovnice - průběh reakcí - látkové množství
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozčlení vybrané chemické reakce podle typu a průběhu	Chemické reakce - klasifikace - chemické rovnice - průběh reakcí - látkové množství
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zhodnotí předcházení nebezpečného průběhu reakcí v praxi	Chemické reakce - klasifikace - chemické rovnice - průběh reakcí - látkové množství

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyzkouší si jednoduché chemické reakce	Chemické reakce - klasifikace - chemické rovnice - průběh reakcí - látkové množství
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyjmenuje koncovky chemického názvosloví dle oxidačních čísel	Anorganické sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy - soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů a hydroxidů	Anorganické sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy - soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny	Anorganické sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy - soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	napiše vzorce a názvy vybraných prakticky významných kyselin a solí	Anorganické sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy - soli

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	k vybraným prakticky významným anorganickým sloučeninám přiřadí jejich typické vlastnosti a použití	Anorganické sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy - soli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv významných zástupců těchto látek na přírodní prostředí	Anorganické sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy - soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vyjádří vztah mezi stupnicí pH a kyselostí roztoku	Měření pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Měření pH
	vyvodí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na přírodní prostředí, navrhne opatření ke zlepšení stavu	Měření pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí průběh neutralizace	Neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	navrhne příklady použití neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	demonstruje neutralizační reakci	Neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chemické prvky - žákovský projekt anorganické sloučeniny - cvičení v PS		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
chemické prvky - žákovský projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
chemické prvky - žákovský projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chemické prvky - žákovský projekt anorganické sloučeniny - cvičení v PS		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjmenuje koncovky chemického názvosloví dle oxidačních čísel	Chemické názvosloví základních anorganických sloučenin
	používá názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů a hydroxidů	Opakování a prohlubování učiva anorganické chemie z 8. ročníku
	rozliší kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny	Opakování a prohlubování učiva anorganické chemie z 8. ročníku
	napíše vzorce a názvy vybraných prakticky významných kyselin a solí	Chemické názvosloví základních anorganických sloučenin
	přečte a zapíše jednoduché chemické rovnice	Chemické reakce a jejich zápis chemickými rovnicemi

Chemie	9. ročník	
	vypočítá molární hmotnost sloučeniny	Opakování a prohlubování učiva anorganické chemie z 8. ročníku
		Základní veličiny /látkové množství, molární hmotnost/
	vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu	Výpočty z chemických rovnic
	rozliší redoxní reakce mezi ostatními reakcemi	Redoxní reakce
	uvede příklady praktického využití redoxních reakcí	Redoxní reakce
	zhodnotí využívání těchto reakcí, navrhne způsoby ochrany před korozí	Redoxní reakce
	objasní pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Uhlovodíky
	rozčlení uhlovodíky do skupin	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší prakticky významné uhlovodíky a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	porovná užívání fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie	Uhlovodíky
	pojmenuje hlavní produkty průmyslového zpracování ropy	Zdroje uhlovodíků
	rozčlení deriváty uhlovodíků do hlavních skupin	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší prakticky významné deriváty uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
	definuje podmínky fotosyntézy	Přírodní látky
	určí výchozí látky a produkty fotosyntézy	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	pojmenuje příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů a jejich význam v potravě	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší nejdůležitější druhy sacharidů a tuků a vybere příklady	Přírodní látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady výroby a využívání látek v praxi	Plasty a syntetická vlákna
		Léčiva a návykové látky
		Chemické látky v zemědělství
		Chemické látky v potravinářství
		Biotechnologie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí vliv těchto látek na přírodní prostředí a zdraví člověka	Otravné a jedovaté látky
		Rovnováha v přírodě, znečišťování ŽP
	obhájí nutnost recyklace materiálů	Recyklace materiálů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	porovná využívání prvotních a druhotných surovin	Uhlovodíky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	řeší modelové situace při hašení požáru	Zásady první pomoci a bezpečná práce v laboratoři
		Provozní havárie
		Hořlaviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
organické sloučeniny - cvičení v PS		
chemie kolem nás - zpracování projektu Globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
organické sloučeniny - zpracování cvičení v PS		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
organické sloučeniny - zpracování cvičení v PS		
chemie kolem nás - zpracování projektu Globální problémy		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>přírodopis</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka přírodopisu je zaměřena na poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Toto poznání vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jde o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Vlastním pozorováním a řešením úkolů jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života, k ochraně životního prostředí. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Tematické okruhy: Obecná biologie a genetika Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Biologie člověka Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody Časové vymezení předmětu: Předmět přírodopis je realizován v 6. až 9. ročníku:

Název předmětu	Přírodopis
	6. ročník – 2 hodiny 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 1 + 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy a metody práce - výklad, práce ve skupinách, řízený rozhovor, instruktáž, demonstrační výklad, problémový výklad, rozhovor, didaktické hry, krátkodobé projekty, práce na PC, prezentace, vzdělávací pořady a dokumenty, testy. Průřezová témata Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé odborné exkurze, soutěže a interaktivní výstavy.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení. • Učitelé směřují žáky k samostatnému pozorování a experimentování a ke snaze využít tyto metody k ověření a doplnění získaných poznatků. • Učitelé vedou žáky k nalézání souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, mezi organismy a prostředím. • Učitelé vedou žáky k používání správné odborné terminologie. Kompetence k řešení problémů: • Učitelé zadávají úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. • Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení. • Učitelé motivují žáky příklady a jevy z praxe a běžného života. Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. • Učitelé vedou žáky ke schopnosti obhájit svůj názor vhodnými argumenty, umět respektovat názor druhých. • Učitelé umožňují prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodopis
	- Učitelé navozují situace vedoucí k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. - Učitelé dbají na dodržování zásad slušného a bezpečného chování žáků.
	Kompetence občanské: - Učitelé vedou žáky k nutnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví všech blízkých. - Učitelé směřují žáky k pochopení zodpovědnosti každého jednotlivce za stav životního prostředí. - Učitelé i žáci se snaží respektovat základní body zákona o ochraně přírody a podílet se na jeho dodržování.
	Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky k zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí i zdraví lidí. - Na škole učitelé vypracovali celoroční plán EVVO. - Učitelé i žáci dodržují bezpečnostní předpisy při práci s přírodním materiálem a pomůckami a v žácích je upevňován pocit zodpovědnosti za stav těchto pomůcek.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, projekty, tvorba prezentací, aktivita v hodině, laboratorní cvičení

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pojmenuje jednotlivé sféry Země	Země a život na ní
		Sféry Země
	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země a život na ní
		Vesmír
		Vznik života na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
		Vývoj života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní podmínky života na Zemi	Země a život na ní
	vysvětlí princip fotosyntézy	Země a život na ní
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy živých organismů	Projevy a potravní vztahy živých organismů Základní projevy živých organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Projevy a potravní vztahy živých organismů
	s porozuměním užívá pojem ekosystém	Potravní vztahy organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Potravní vztahy organismů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Potravní vztahy organismů
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a objasní funkci základních organel	Buňka jako stavební kámen života Praktické metody poznávání přírody Buňka Jednobuněčnost a mnohobuněčnost
	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídění organismů Názvy organismů Systém organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vybrané taxonomické jednotky - viry
	popíše buňku bakterie a objasní funkci základních organel	- bakterie - sinice
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování	- bakterie
	rozliší jednobuněčné rostliny a jejich význačné zástupce	- rostliny - jednobuněčné řasy
	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- houby

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	ro rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- lišejníky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, rozmnožování a výskyt	- živočichové – prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší a porovná jednotlivé skupiny prvoků, ke každé skupině uvede příklady	- živočichové – prvoci
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Mnohobuněční živočichové - systém živočichů - třídění bezobratlých živočichů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněční živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		- systém živočichů - třídění bezobratlých živočichů - parazité
	rozlišuje základní znaky vybraných ekosystémů	Ekosystémy - suchozemské ekosystémy ČR - vodní ekosystémy ČR - cizokrajné ekosystémy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozdělí bezobratlé živočichy podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy a zařadí je do systému živočichů	Ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		- suchozemské ekosystémy ČR - vodní ekosystémy ČR - cizokrajné ekosystémy
		Ekosystémy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- suchozemské ekosystémy ČR - vodní ekosystémy ČR - cizokrajné ekosystémy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané živočichy a dodržuje přitom základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Ekosystémy - suchozemské ekosystémy ČR - vodní ekosystémy ČR - cizokrajné ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země a život na ní - učivo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vybrané taxonomické jednotky - učivo, práce s atlasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Země a život na ní - průběžně, diskuse, referáty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Země a život na ní - průběžně v učivu, prezentace		
vybrané taxonomické jednotky - průběžně, diskuse, práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ekosystémy - práce na žákovských projektech, ochrana přírody		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede hlavní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami	Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
	vysvětlí pojmy kormus, stélka, jednobuněčný organismus, organismus mnohobuněčný a kolonie	Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní podmínky života na souši	Přechod rostlin na souš
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší hlavní části mechové rostlinky na základě pozorování	Mechorosty
	seřadí základní fáze životního cyklu mechů	Mechorosty
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní význam mechorostů v ekosystému a pro člověka	Mechorosty
	uvede některé zástupce mechorostů	Mechorosty
	na základě vnější stavby těla rozliší jednotlivé skupiny	Hlavní taxonomické skupiny vyšších rostlin
	významné zástupce určuje podle klíčů a atlasů	Plavuně, přesličky a kapradiny
	popíše způsoby rozmnožování u jednotlivých skupin	Plavuně, přesličky a kapradiny
	ocení význam druhů v přírodě a pro člověka	Hlavní taxonomické skupiny vyšších rostlin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	shrne základní rozdělení živočichů	Bezlebeční a pláštěnci
		Obratlovci
		Kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše základní znaky strunatců a srovná stavbu jednotlivých podkmennů	Bezlebeční a pláštěnci
		Obratlovci
		Kruhoústí
	uvede nejdůležitější zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je	Bezlebeční a pláštěnci
		Obratlovci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Kruhoústí
	rozliší základní skupiny obratlovců a stavbu jejich těla	Obratlovci
	popíše základní stavbu těla kruhoústých a uvede hlavního zástupce	Kruhoústí
	popíše základní stavbu těla paryb	Paryby
	objasní význam paryb v přírodě a zařadí je do ekosystému	Paryby
	uvede hlavní zástupce žraloků a rejnoků a charakterizuje je	Paryby
	popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryb	Ryby
	vysvětlí pojmy – postranní čára, plynový měchýř, vnější oplození, jikry, mlíčí	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí ryby do rybích pásem a pojmenuje základní druhy ryb	Ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam ryb v ekosystému a pro člověka	Ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla obojživelníků	Obojživelníci
	vysvětlí pojmy – kloaka, studenokrevnost, pulec	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozčlení obojživelníky do skupin a uvede základní druhy	Obojživelníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam obojživelníků v ekosystému a pro člověka	Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
	vyvodí způsoby ochrany obojživelníků	Obojživelníci
	popíše vnější a vnitřní stavbu těla plazů	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozčlení plazy do skupin	Plazi
	vysvětlí pojmy – vnitřní oplození, pohlavní dvojtvárnost	Plazi
	popíše a porovná stavbu těla a způsob života vybraných zástupců plazů	Plazi
	srovná srdce krokodýlů se srdcem želv	Plazi
	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s plazy	Plazi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam plazů v ekosystému a pro člověka	Plazi
	posoudí nutnost ochrany plazů	Plazi
	shrne vývoj semenných rostlin	Nahosemenné rostliny
	vysvětlí rozdíl mezi rostlinami nahosemennými a krytosemennými	Nahosemenné rostliny
	popíše stavbu těla na příkladu borovice lesní	Nahosemenné rostliny
	vysvětlí rozdíl mezi rostlinou jednodomou a dvoudomou	Nahosemenné rostliny
	podle schématického obrázku vyvodí rozmnožování jehličnanů a jejich životní cyklus	Nahosemenné rostliny
	posoudí význam lesních ekosystémů pro život na Zemi	Nahosemenné rostliny
	určuje význačné zástupce podle charakteristických znaků na vzorcích dřevin	Nahosemenné rostliny
	zhodnotí vývoj ptáků během geologických období	Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků	Stavba těla ptáků
	vyvodí rozdíly ve stavbě těla plazů a ptáků	Stavba těla ptáků
	vysvětlí pojmy – vole, svalnatý a žláznatý žaludek, plicní vaky, krmiví a nekrmiví ptáci, etologie	Stavba těla ptáků
	rozčlení ptáky podle způsobu výživy a podle stěhování	Stavba těla ptáků
	rozliší a porovná jednotlivé taxonomické skupiny ptáků	Základní taxonomické skupiny ptáků a jejich vybraní zástupci
	určuje význačné zástupce jednotlivých skupin ptáků podle atlasů	Základní taxonomické skupiny ptáků a jejich vybraní zástupci
	objasní způsob života vybraných druhů ptáků, výskyt, přizpůsobení prostředí a etologii	Základní taxonomické skupiny ptáků a jejich vybraní zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam ptáků v ekosystémech a pro člověka	Základní taxonomické skupiny ptáků a jejich vybraní zástupci
	porovná vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku, listu, květu a plodu	Krytosemenné rostliny Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede praktické příklady funkcí hlavních rostlinných orgánů a jejich přizpůsobení prostředí	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	s pomocí mikroskopického preparátu rozliší vybrané druhy pletiv	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí jednotlivé fáze opylení a oplození, objasní pojmy větrosnubnost, hmyzosnubnost, samosprašení, cizosprašení	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	porovná stavbu rostlin dvouděložných a jednoděložných	Třídění krytosemenných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé taxonomické skupiny jednoděložných a dvouděložných rostlin	Čeledi dvouděložných rostlin a jejich vybraní zástupci Čeledi jednoděložných rostlin a jejich vybraní zástupci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	určuje jejich význačné zástupce rostlin podle klíčů a atlasů	Čeledi dvouděložných rostlin a jejich vybraní zástupci Čeledi jednoděložných rostlin a jejich vybraní zástupci
	vyjádří význam rostlin pro ekosystémy i pro člověka	Význam rostlin a jejich ochrana
	zdůvodní nutnost ochrany rostlin	Příroda a její ohrožení
	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Příroda a její ohrožení
	používá pojmy živá a neživá příroda, biosféra, ekologie, ekosystém, společenstvo, biologická rovnováha	Příroda a její ohrožení
	uvede vliv člověka na přírodu	Příroda a její ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vyšší rostliny - učivo, práce s textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vyšší rostliny - práce s atlasy		
vyšší živočichové - práce s atlasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vyšší rostliny - průběžně, diskuse		
vyšší živočichové - diskuse, přikrmování ptáků, péče o budky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vyšší živočichové - průběžně, práce s textem, ochrana přírody, referáty o ohrožených druzích		
vyšší rostliny - průběžně v učivu, zhotovení herbáře		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zařadí savce do systému živočichů	Třídění savců
	popíše vývoj savců během geologických období	Třídění savců
	pojmenuje hlavní části těla savců	Stavba těla savců (vnitřní a vnější)
	rozčlení orgány savců do jednotlivých soustav	Charakteristika orgánových soustav
	objasní význam a funkci jednotlivých orgánů	Charakteristika orgánových soustav
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Jednotlivé taxonomické skupiny savců a jejich vybraní zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí včetně biomu, kde se vyskytují	Biomy a jejich savci
	posoudí význam savců v přírodě a pro člověka	Biomy a jejich savci
	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	Jednotlivé taxonomické skupiny savců a jejich vybraní zástupci
	zařadí člověka do systému živočichů	Fylogenetický vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogenetický vývoj člověka
	porovná lebku lidoopa s lebku člověka	Fylogenetický vývoj člověka

Přírodopis	8. ročník	
	uvede rozdíly mezi jednotlivými lidskými rasami v morfologických znacích	Lidské rasy
	k jednotlivým rasám přiřadí oblast vzniku	Lidské rasy
	vysvětlí pojem rasismus	Lidské rasy
	pojmenuje jednotlivé tkáně	- tkáně lidského těla
	vysvětlí stavbu, růst a spojení kostí	- soustava kosterní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje části kostry	- soustava kosterní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje druhy svalů a uvede jejich stavbu, funkci a umístění	- soustava svalová
	popíše s pomocí obrazu příčně pruhované svaly lidského těla a objasní jejich činnost	- soustava svalová
	vysvětlí význam hlavních složek potravy pro organismus a uvede jejich výskyt v potravě	- soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jednotlivé části trávicí soustavy a uvede význam orgánů i některých enzymů	- soustava trávicí
	objasní pojmy – bazální a klidový metabolismus	- soustava trávicí
	shrne zásady správné výživy	- soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše význam, stavbu a funkci jednotlivých orgánů dýchací soustavy	- soustava dýchací
	seřadí jednotlivé fáze dýchání	- soustava dýchací
	vysvětlí pojmy: vitální kapacita plic, dechový objem	- soustava dýchací
	shrne zásady péče o dýchací soustavu	- soustava dýchací

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše význam, stavbu a funkci srdce	- soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozliší typy cév	- soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam a složení krve	- soustava oběhová
	zhodnotí vztah mezi dýchací a oběhovou soustavou	- soustava oběhová
	rozliší základní krevní skupiny	- soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše význam, stavbu a funkci jednotlivých orgánů vylučovací soustavy a seřadí je ve správném sledu	- soustava vylučovací
	vysvětlí pojmy: nefron, prvotní moč, definitivní moč	- soustava vylučovací
	zdůvodní nutnost a hlavní zásady dodržování pitného režimu	- soustava vylučovací
	srovná vylučovací soustavu člověka s vylučovacími soustavami jiných skupin živočichů	- soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše význam, stavbu a funkci jednotlivých orgánů rozmnožovací soustavy a seřadí je ve správném sledu	- soustava rozmnožovací
	vyvodí rozdíly mezi pohlavní soustavou muže a ženy	- soustava rozmnožovací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik pohlavních buněk a zdůvodní jejich stáří	- soustava rozmnožovací
	posoudí schopnost reprodukce člověka v závislosti na věku	- soustava rozmnožovací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	seřadí jednotlivé fáze nitroděložního vývoje a vývoje po narození	- soustava rozmnožovací
	posoudí riziko přenosu pohlavních chorob	- soustava rozmnožovací

Přírodopis	8. ročník	
	objasní plánované rodičovství	- soustava rozmnožovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše význam, stavbu a funkci kůže	- soustava kožní
	uvede kožní deriváty	- soustava kožní
	zhodnotí hlavní zásady péče o kůži	- soustava kožní
	vyjmenuje jednotlivé smyslové orgány a jejich čidla	- soustava smyslová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů a jejich částí	- soustava smyslová
	vysvětlí pojmy: akomodace, krátkozrakost, dalekozrakost, šilhavost	- soustava smyslová
	porovná smyslovou soustavu člověka s jinými skupinami živočichů	- soustava smyslová
	popíše dva způsoby řízení těla	- soustav žláz s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí	- soustav žláz s vnitřní sekrecí
	k vybraným žlázám přiřadí hormony, které produkují a určí jejich význam	- soustav žláz s vnitřní sekrecí
	rozčlení typy nervových soustav dle skupin živočichů	- soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci nervové tkáně	- soustava nervová
	nakreslí a pojmenuje části neuronu	- soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu, funkci a umístění míchy a mozku	- soustava nervová

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje obvodovou nervovou soustavu	- soustava nervová
	vysvětlí pojmy: reflex, reflexní oblouk, 1. a 2. signální soustava	- soustava nervová
	určí rozdíly mezi podmíněným nepodmíněným reflexem, naučeným a vrozeným chováním	- soustava nervová
	posoudí rizika a následky úrazů nervové soustavy	- soustava nervová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie
		Závažná poranění a život ohrožující stavy
	objasní význam zdravého způsobu života	Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	aplikuje první pomoc při poranění nebo jiném poškození těla	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie
	navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu	Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy	Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu	Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní podstatu dědičnosti a proměnlivosti	Základy genetiky
		Dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě	používá pojmy chromozóm, gen	Dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
savci - průběžně v učivu, práce s textem, referáty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
savci - průběžně v učivu, práce s textem, referáty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Savci - průběžně v učivu, práce s textem, referáty a prezentace žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Savci - průběžně v učivu, práce s textem, referáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
člověk - učivo, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
člověk - vztahy mezi lidmi- diskuse		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní význam přírodních a geologických věd	Vědy o Zemi
	zhodnotí vývoj vesmíru	Vznik vesmíru a Země
	načrtne průřez zemským tělesem a popíše jednotlivé vrstvy	Stavba Země
	definuje pojem minerál	Mineralogie
	pojmenuje jednotlivé příklady vzniku minerálů	- vznik minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uveďte jednotlivé vlastnosti a charakterizuje je na příkladech	- vlastnosti minerálů

Přírodopis	9. ročník	
	používá Mohsovu stupnici tvrdosti	- vlastnosti minerálů
	definuje pojem krystal a osy souměrnosti	- vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	- třídění nerostů, význam a využití
	definuje pojem hornina	Horniny
	shrne pojmy magma a láva	Horniny
	rozliší jednotlivé skupiny hornin a uvede vztah mezi nimi	Horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek	Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší geologické děje na vnější a vnitřní a uvede důsledky jejich působení	Utváření zemského povrchu
		Vnitřní geologické děje
		Vnější geologické děje
	načrtne a popíše podmořské dno	- pohyby litosférických desek
	uvede nejvýznamnější litosférické desky a principy jejich pohybu	- pohyby litosférických desek
	nakreslí vrásu a popíše její části	- tektonické poruchy
	objasní pojem zlom	- tektonické poruchy
	demonstruje jednotlivé typy křehké deformace	- tektonické poruchy
	vysvětlí pojem zemětřesení a uvede typy zemětřesení	- zemětřesení
	rozliší pojmy epicentrum, hypocentrum, seismografie, seismické vlny, tsunami, Richterova stupnice	- zemětřesení
	načrtne a popíše průřez sopkou	- sopečná činnost
	doplní informace o nebezpečí sopečné činnosti pro člověka	- sopečná činnost

Přírodopis	9. ročník	
	objasní pojem eroze a její příčiny	Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
	vysvětlí princip mechanického, chemického a biologického zvětrávání	Vnější geologické děje
	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd	Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
	uvede hlavní důsledky působení gravitace	Vnější geologické děje
	popíše změny povrchu pod vlivem činnosti deště, vodního toku, podzemní vody, ledovce, moře, větru a organismů	Vnější geologické děje
	popíše koloběh vody	Vnější geologické děje
	zhodnotí působení člověka na zemský povrch	Globální problémy a jejich řešení
	uvede podmínky pro vznik a vývoj života	Dějiny Země
	rozliší a charakterizuje biologickou a chemickou evoluci	Dějiny Země
	objasní hlavní principy vývojové teorie Charlese Darwina	Dějiny Země
	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Dějiny Země
	charakterizuje prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory	Dějiny Země
	rozliší dva hlavní geologické celky na území ČR a jejich vznik	Geologický vývoj a stavba území ČR
	používá pojmy ekologie, životní prostředí, přírodní prostředí, stanoviště, biosféra, ekosystém, populace, společenstvo a uvede příklady	Základy ekologie

Přírodopis	9. ročník	
	uvede typy ekosystémů	Základy ekologie
	uvede příklady přizpůsobivosti organismů prostředí	- organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	načrtne příklad potravní pyramidy, uspořádá organismy do potravního řetězce	- organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu odhadne hlavní složky ekosystému a jejich vzájemnou provázanost	- organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
		Chráněná území
	uvede příklady narušení ekosystému	- organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
	vysvětlí pojem etologie	Etologie
	na příkladech rozdělí chování na vrozené a naučené	Etologie
	na příkladech a na základě pozorování uvede hlavní typy dorozumívání a základní projevy chování živočichů v přírodě	Etologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	pojmenuje hlavní globální problémy	Globální problémy a jejich řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zhodnotí dopad globálních problémů na ŽP a obhájí názory na jejich řešení	Ochrana přírody a životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
	charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
	na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stavba Země - diskuse horniny - práce s atlasem vnější geologické děje - žákovský projekt (sopky, ledovce) základy ekologie - žákovský projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnější geologické děje - zápisy v sešitě základy ekologie - žákovský projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stavba Země - průběžně, práce s textem vnější geologické děje - učivo, prezentace základy ekologie - žákovský projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základy ekologie - žákovský projekt		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>zeměpis</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda a má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Tematické okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Přírodní obraz Země Regiony světa Společenská a hospodářská prostředí Životní prostředí Česká republika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Název předmětu	Zeměpis
	Časové vymezení předmětu: Předmět je realizován v 6. až 9. ročníku: 6. ročník – 1 + 1 hodina 7. ročník – 1 + 1 hodina 8. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 + 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy a metody práce - frontální výuka, frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, pozorování informací. • Učitelé vedou žáky k používání odborné terminologie. • Učitelé vedou žáky k sebehodnocení. • Učitelé vedou žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. • Učitelé vedou žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • Učitelé vedou žáky k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešení a nalézání závěru. • Učitelé vedou žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků. • Učitelé vedou žáky k řešení problémových úloh a schopnosti obhájení vlastních řešení. • Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis
	- Učitelé vedou žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace. - Učitelé vedou žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. - Učitelé vedou žáky k schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných. - Učitelé vedou žáky ke zlepšování vzájemných vztahů ve třídách, mezi třídami i školami.
	Kompetence sociální a personální: - Učitelé vedou žáky k využívání skupinového vyučování. - Učitelé vedou žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání. - Učitelé vedou žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat. - Učitelé vedou žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
	Kompetence občanské: - Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování nejen v souvislosti se školním řádem. - Učitelé vedou žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje. - Učitelé vedou žáky k respektování individuálních, kulturních a náboženských odlišností spolužáků a občanů. - Učitelé vedou žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.
	Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu. - Učitelé vedou žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací. - Učitelé vedou žáky k využití specifických geografických dovedností při uplatnění na trhu práce. - Učitelé vedou žáky k rozvoji zájmu o další orientaci.
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, písemné práce, referáty a prezentace, projekty, aktivita v hodině, práce s mapou

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky - přírodní (fyzickogeografickou) a člověkem vytvořenou (socioekonomickou) složku	Krajinná sféra Země
	rozdělí krajinnou sféru na dílčí části	Krajinná sféra Země
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	objasní pojem zemský povrch a jeho vznik - působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů	Zemský povrch
	vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších přírodních činitelů	Zemský povrch
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje vnitřní a vnější činitele působící na zemský povrch	Zemský povrch
	člení zemský povrch podle nadmořské výšky (absolutní výškové členitosti): nížiny a vysočiny	Zemský povrch
	člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek (relativní výškové členitosti) na: roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny, velehornatiny	Zemský povrch
	vymezí rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí	Zemský povrch
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	podle obrázku popíše dno světového oceánu	Zemský povrch
	vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi;	Litosféra - litosféra v pohybu
	definuje zemětřesení jako krátkodobé otřesy zemského povrchu;	Litosféra - litosféra v pohybu
	s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení (hypocentrum), zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, tsunami;	Litosféra - litosféra v pohybu

Zeměpis	6. ročník	
	vysvětlí, co je sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat;	Litosféra - litosféra v pohybu
	s porozuměním užívá pojmy: sopka (vulkán), magma, láva, sopečný kužel, sopouch, magmatický krb, gejzír;	Litosféra - litosféra v pohybu
	objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady	Litosféra - litosféra v pohybu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země	Litosféra - litosféra v pohybu
	vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, a popíše jejich vlastnosti	Litosféra - litosféra v pohybu
	rozděljuje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, vymezení rozdíl mezi nimi	Litosféra - litosféra v pohybu
	definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlasu vyhledá příklady litosférických desek	Litosféra - litosféra v pohybu
	definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře	Atmosféra
	objasní ochranné funkce atmosféry	Atmosféra
	vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti	Atmosféra
	objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů - pasátů	Atmosféra
	s porozuměním používá pojmy: monzun, cyklón	Atmosféra
	vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	Podnebí a počasí
	definuje meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím	Podnebí a počasí
	vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí	Podnebí a počasí
	definuje klimatologii jako vědu zabývající se podnebím	Podnebí a počasí

Zeměpis	6. ročník	
	na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které ji ohraničují	Podnebí a počasí
	definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině	Hydrosféra
	dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na planetě Zemi převládá	Hydrosféra
	s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře, průliv, březní čára, záliv, poloostrov, v mapě uvede příklady	Hydrosféra
	dělí pevninskou vodu na: povrchovou, podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích	Hydrosféra
	určí ledovce jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi	Hydrosféra
	vyjmenuje skupenství vody	Pohyb vody na Zemi
	podle obrázků popíše vodní oběh	Pohyb vody na Zemi
	objasní základní pohyb vody v oceánech a na pevnině	Pohyb vody na Zemi
	s porozuměním používá pojmy: pramen, ústí řeky, průtok, říční síť, povodí, úmoří, rozvodí	Pohyb vody na Zemi
	vymezení rozdíl mezi povodní a záplavou	Pohyb vody na Zemi
	objasní důsledky nedostatku vody na život lidí (neúroda, hlad)	Pohyb vody na Zemi
	definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele	Pedosféra
	rozliší 2 základní složky půdy - neživou (anorganickou) a živou (organickou) - a určí, co je tvoří	Pedosféra
	s porozuměním užívá pojmy: humus, úrodnost půdy	Pedosféra
	vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní	Pedosféra
	formuluje význam půdy pro život na Zemi, definuje základní pravidla ochrany půd	Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
	vymezí rozdíl mezi půdním druhem a typem, uvede příklady	Pedosféra
	definuje biosféru jako soubor živých organismů	Biosféra
	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Biosféra
	objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady	Biosféra
	objasní vznik a vývoj vesmíru	Vesmír
	s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření	Vesmír
	definuje co je hvězda, souhvězdí	Vesmír
	uvede Slunce jako důležitý faktor pro život na Zemi	Vesmír
	s porozuměním užívá pojmy: galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí	Vesmír
	vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu	Sluneční soustava
	popíše zákonitosti pohybu planet, tvar jejich drah	Sluneční soustava
	s porozuměním užívá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělá družice	Sluneční soustava
	objasní rozdíl mezi Měsícem a měsícem	Měsíc
	definuje Měsíc jako přirozenou družici Země	Měsíc
	uvede základní pohyby Měsíce	Měsíc
	vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze	Měsíc
	vysvětlí působení Měsíce a částečně i Slunce na planetu Zemi	Měsíc
	objasní princip zatmění Měsíce a Slunce	Měsíc
	objasní příliv a odliv, možnosti jeho využití	Měsíc

Zeměpis	6. ročník	
	definuje glóbus jako zmenšený model Země	Glóbus - zmenšený model Země
	popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a poloměr	Glóbus - zmenšený model Země
	dělí glóbusy podle obsahu na fyzickogeografické a politické	Glóbus - zmenšený model Země
	využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu	Glóbus - zmenšený model Země
	definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi	Orientace na Zemi
	s porozuměním užívá pojmy: zemská osa, zemské póly, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy	Orientace na Zemi
	vysvětlí příčiny střídání dne a noci	Země v pohybu
	uvede důsledky pohybů Země pro život lidí	Země v pohybu
	vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období	Země v pohybu
	s porozuměním užívá pojmy: letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost	Země v pohybu
	objasní pojem kalendář a přestupný rok	Čas na Zemi
	vysvětlí rozdíl mezi místním a časovým pásmem	Čas na Zemi
	s porozuměním užívá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas	Čas na Zemi
	v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data z východní polokoule na západní a opačně	Čas na Zemi
	uvede rozdíl mezi středoevropským časem a letním časem	Čas na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje co je to mapa a měřítko mapy	Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s měřítkem mapy, rozdělí dle měřítka: mapy velkého, středního a malého měřítka	Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá pojem zkreslení na mapách	Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické	Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí pojem obsah mapy	Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi	Mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	objasní pojem GPS a možnosti jeho využití v praxi	Tvorba map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy	Tvorba map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy	Tvorba map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	aktivně vyhledává v mapách a atlasech	Tvorba map
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vesmír - zápisy v sešitě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mapy - práce s mapou a atlasem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	6. ročník	
tvorba map - práce s mapou, popis mapy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krajinná sféra Země - zápisy v sešitě, referáty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pedosféra - práce s mapou, texty, pětilístky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
biosféra - zápisy v sešitě, referáty, pětilístky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vesmír - články o vesmíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vesmír - práce ve skupinách		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty	Světadíly
	podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí	Světadíly
	ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika	Amerika
	určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Amerika
	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	Amerika Afrika Asie Austrálie a oceánie
	pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	Amerika Afrika

Zeměpis	7. ročník	
		Asie
		Austrálie a oceánie
	popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství	Amerika
	dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika	Regiony Ameriky
	na příkladu USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika	Regiony Ameriky
	vlastními slovy vysvětlí postavení USA ve světovém hospodářství	Regiony Ameriky
	dělí region Střední Ameriky na pevninskou a ostrovní, popíše jejich hlavní rozdílné znaky	Regiony Ameriky
	dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika	Regiony Ameriky
	uveďte základní problémy kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhně možnosti řešení	Regiony Ameriky
	ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Afrika	Afrika
	určí polohu kontinentu Afrika na mapě, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Afrika
	popíše základní znaky obyvatelstva Afriky, původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky	Afrika
	dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika	Regiony Afriky
	dokáže porovnat fyzicko-geografické a socioekonomické znaky mezi jednotlivými regiony	Regiony Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uveďte základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhně možnosti řešení	Regiony Afriky

Zeměpis	7. ročník	
	ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa	Asie
	určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem	Asie
	s porozuměním užívá pojem bezodtoková oblast	Asie
	popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla	Asie
	dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie	Regiony Asie
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky daných regionů, dokáže je porovnávat	Regiony Asie
	uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech, navrhne možnosti řešení	Regiony Asie
	definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový	Světový oceán
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v oceánu, antropogenní využití a vlivy způsobující znečištění oceánů	Světový oceán
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy	Polární oblasti
	vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou	Polární oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, biota, ledovec, nerostné suroviny)	Polární oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinentem, biota, nerostné bohatství)	Polární oblasti

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí ohrožení těchto polárních oblastí	Polární oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Austrálie	Austrálie a oceánie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	určí polohu kontinentu Austrálie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Austrálie a oceánie
	popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správní členění	Austrálie a oceánie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii	Austrálie a oceánie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	dělí ostrovy Oceánie do 3 skupin: Melanésie, Mikronésie, Polynésie	Austrálie a oceánie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	dokáže stručně charakterizovat státy: Austrálie a Nový Zéland	Austrálie a oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Afrika, Asie, Austrálie - práce na žákovských projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Regiony Ameriky - práce s testy a články		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
světadíly - práce ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Afrika - referáty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Afrika - zápisy v sešitě		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Afrika - práce s články, zhlédnutí videa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Afriky - referáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Afrika - zápisy v sešitě		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa	Evropa
	určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem	Evropa
	podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu	Evropa
	vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu	Evropa
	vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy	Podnebí Evropy
	určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu	Podnebí Evropy
	vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle klimatodiagramu	Podnebí Evropy
	vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva	Podnebí Evropy
	ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer	Vodstvo Evropy
	určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti	Vodstvo Evropy
	ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci	Vodstvo Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vysvětlí vliv uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Rostlinstvo a živočišstvo Evropy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyjmenuje vegetační pásy Evropy, v každém uvede příklad rostlinstva a živočišstva	Rostlinstvo a živočišstvo Evropy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy	Rostlinstvo a živočišstvo Evropy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	navrhne příklady způsobu ochrany přírody v Evropě	Rostlinstvo a živočišstvo Evropy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	s porozuměním užívá pojmy: fauna, flóra, národní park, přírodní, kulturní a devastovaná krajina	Rostlinstvo a živočišstvo Evropy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo Evropy
	vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy	Obyvatelstvo Evropy
	popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla	Obyvatelstvo Evropy
	s porozuměním užívá pojmy: urbanizace, migrace, aglomerace, věková pyramida	Obyvatelstvo Evropy
	dovede vysvětlit proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, politické a etnické nesnášenlivosti	Obyvatelstvo Evropy
	vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy	Hospodářství Evropy
	za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie	Hospodářství Evropy

Zeměpis	8. ročník	
	vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie	Hospodářství Evropy
	zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti	Hospodářství Evropy
	dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa	Oblasti Evropy
	vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje východní Evropy, srovná rozlohu Ruska s největšími státy světa, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií	Oblasti Evropy
	vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy určí hlavní zdroje surovin a energie, zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě	Oblasti Evropy
	vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, určí odlišnosti plynoucí z polohy v subtropickém pásu, zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek	Oblasti Evropy
	vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch, uvede příčiny národnostních nepokojů v oblasti	Oblasti Evropy
	vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, označí oblast jako nejvyspělejší část Evropy	Oblasti Evropy
	vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zhodnotí odlišnosti v hospodářské	Oblasti Evropy

Zeměpis	8. ročník	
	vyspělosti východní a západní části střední Evropy, dokáže popsat společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti Visegrádských zemí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma: Evropská Unie (důvod založení, výhody a nevýhody členství)		
Metoda: aktivní naslouchání informací, vedení dialogu a prosazování vlastního názoru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Téma: obyvatelstvo Evropy (demokratická společnost)		
Metoda: otevřená diskuze - rozdílnost totalitní státy a demokratické, svoboda slova, angažování občanů na zájmu celku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma: rostlinstvo a živočišstvo Evropy (globální problémy, udržitelný rozvoj)		
Metoda: samostatná práce (úvahové téma), následná diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Téma: obyvatelstvo Evropy (demokratická společnost)		
Metoda: otevřená diskuze - rozdílnost totalitní státy a demokratické, svoboda slova, angažování občanů na zájmu celku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma: hospodářství Evropy (vliv na planetu Zemi)		
Metoda: beseda (životní potřeby Evropy na úkor životního prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Téma: podnebí (klimatodiagramy, práce s atlasem)		
Metoda: skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Téma: rostlinstvo a živočišstvo Evropy (globální problémy, udržitelný rozvoj)		
Metoda: samostatná práce (úvahové téma), následná diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Téma: Obyvatelstvo Evropy (rozmístění obyvatelstva, , migrace, multikulturní Evropa)		
Metoda: diskuze o prolínání kultur, migrace v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Téma: Obyvatelstvo Evropy (rozmístění obyvatelstva, , migrace, multikulturní Evropa)		
Metoda: diskuze o prolínání kultur, migrace v Evropě		

Zeměpis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Téma: obyvatelstvo Evropy (migrace)		
Metoda: 2 skupiny (poz. a neg. vliv migrace), otevřená diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma: náboženství v Evropě		
Metoda: práce ve skupinách (atlas, internet, zhodnocení spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma: rostlinstvo a živočišstvo Evropy (globální problémy, udržitelný rozvoj)		
Metoda: samostatná práce (úvahové téma), následná diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Téma: rostlinstvo a živočišstvo Evropy (globální problémy, udržitelný rozvoj)		
Metoda: samostatná práce (úvahové téma), následná diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Téma: obyvatelstvo Evropy (demokratická společnost)		
Metoda: otevřená diskuze - rozdílnost totalitní státy a demokratické, svoboda slova, angažování občanů na zájmu celku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma: obyvatelstvo Evropy (migrace)		
Metoda: 2 skupiny (poz. a neg. vliv migrace), otevřená diskuze		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
	vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek	Obyvatelstvo a sídla
	objasní rozdíly přirozeného přírůstu ve světě	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše hlavní rozdíly migrace ve světě, rozlišuje imigraci a emigraci, ukáže na mapě hlavní migrační proudy	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	podle grafu popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí pojem míra urbanizace a porovná příčiny míry urbanizace u vyspělých a málo rozvinutých států	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uveď příklady funkce měst, vysvětlí závislost počtu funkcí na velikosti města a jeho zázemí	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu	Politický zeměpis

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí pojem státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje přirozené a umělé státní hranice, na mapě ukáže příklady	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	podle správního členění rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady	Politický zeměpis
	vysvětlí rozdíl mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících totalitních režimů ve světě	Politický zeměpis
	vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	Politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů	Politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Politický zeměpis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po postindustriální	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvede příklady nejvyspělejších států světa, středně rozvinutých a málo rozvinutých států a ukáže je na mapě	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
	objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství	Zemědělská výroba
	popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států	Zemědělská výroba
	vysvětlí pojem zemědělský půdní fond a objasní jeho skladbu	Zemědělská výroba
	na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci	Zemědělská výroba
	porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního zemědělství	Zemědělská výroba
	lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu	Zemědělská výroba
	vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech a uvede nejdůležitější lokalizační faktory pro konkrétní odvětví průmyslu	Průmysl
	ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa	Průmysl
	člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory podle odvětvové struktury	Průmysl
	vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu včetně příkladů alternativní energetiky	Průmysl
	zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren	Průmysl

Zeměpis	9. ročník	
	na základě získaných znalostí navrhne řešení ekologických problémů způsobených těžkým průmyslem	Průmysl
	uvádí příklady typických výrobků jednotlivých odvětví průmyslu a oblasti největší produkce	Průmysl
	rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku	Doprava
	ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy	Doprava
	porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů pozemní dopravy	Doprava
	zhodnotí vývoj letecké a vodní dopravy, vysvětlí aktuální trendy	Doprava
	popíše vývoj v přenosu zpráv a informací	Doprava
	rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	Služby, cestovní ruch a rekreace
	rozlišuje mezi službami veřejnými a soukromými	Služby, cestovní ruch a rekreace
	hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země	Služby, cestovní ruch a rekreace
	rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch	Služby, cestovní ruch a rekreace
	káže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě	Služby, cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	s porozuměním užívá pojmy: export, import, obchodní bilance, globalizace	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích		

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
	určí geografickou polohu ČR	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	Česká republika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše vývoj území od dob Velkomoravské říše po dnešek	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uveďte příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	Česká republika
	vymezí na mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost geologickým vývojem, vyhledá významná pohoří a nížiny	a) Přírodní podmínky
	zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR	a) Přírodní podmínky
	vymezí podnebné oblasti na území ČR: teplou, mírně teplou a chladnou	a) Přírodní podmínky

Zeměpis	9. ročník	
	zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách	a) Přírodní podmínky
	vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v České republice	a) Přírodní podmínky
	rozlišuje půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění	a) Přírodní podmínky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích	a) Přírodní podmínky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady chráněných území v České republice	a) Přírodní podmínky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice	b) Obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy	b) Obyvatelstvo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	b) Obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí vyhodnotit informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů	b) Obyvatelstvo

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede rozdíly mezi městským a venkovským osídlením, popíše základní funkce sídel	b) Obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zhodnotí zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd	c) Zemědělství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská)	c) Zemědělství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	doloží na příkladech návaznost zemědělství na potravinářském průmyslu	c) Zemědělství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí zásoby nerostných surovin České republiky, lokalizuje oblasti těžby paliv	d) Průmysl
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek	d) Průmysl
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	pojmenuje klíčové obory strojírenství v České republice, uvede lokalizační faktory strojírenského průmyslu	d) Průmysl
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy	d) Průmysl
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, textilního, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v ČR	d) Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989	e) Služby

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice	e) Služby
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v České republice	e) Služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	e) Služby
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje a mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	f) Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	porovná jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti	f) Kraje České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Téma: politický zeměpis - demokratická společnost		
Metoda: otevřená diskuze - totalitní a demokratický stát, svoboda slova, způsoby řešení konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Téma: politický zeměpis (kolonialismus, vliv Evropy ve světě)		
Metoda: otevřená diskuze - důsledky kolonialismu v současnosti, já jako součást EU, světové organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma: obyvatelstvo a sídla (grafy, práce s atlasem)		

Zeměpis	9. ročník	
Metoda: skupinová práce (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod a nevýhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma: obyvatelstvo a sídla (grafy, práce s atlasem)		
Metoda: skupinová práce (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod a nevýhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma: politický zeměpis (kolonialismus, vliv Evropy ve světě)		
Metoda: otevřená diskuze - důsledky kolonialismu v současnosti, já jako součást EU, světové organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Téma: obyvatelstvo světa (rozmístění obyvatelstva, migrace)		
Metoda: diskuze o prolínání kultur, migrace ve světě, soužití rozdílných sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Téma: krajina a životní prostředí (globální problémy, udržitelný rozvoj)		
Metoda: samostatná práce (úvahové téma), následná diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma: krajina a životní prostředí (globální problémy, udržitelný rozvoj)		
Metoda: samostatná práce (úvahové téma), následná diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma: hospodářství ČR		
Metoda: společná diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma: obyvatelstvo Evropy (migrace)		
Metoda: 2 skupiny (poz. a neg. vliv migrace), otevřená diskuze, důvěryhodnost zdrojů, informací		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>hudební výchova</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu hudebního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Tematické okruhy: Vokální činnosti (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý i vícehlasý zpěv) Intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem) Hudební rytmus (reprodukce rytmických modelů, využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu) Orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů, rozlišování akordů, převádění tónů i

Název předmětu	Hudební výchova
	melodií do zpěvné polohy) Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), doprovody na nástroje Orffova instrumentáře) Záznam hudby – zápis jednoduchých melodií notovým písmem Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění) Pohybové vyjádření hudby na sémantiku hudebního díla (pantomima) Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Poslechové činnosti Analýza hudební skladby (výrazové prostředky, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, zvukomalba) Hudební dílo a jeho autor (doba vzniku, život autora, vlastní zkušenost) Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla – slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí) Časové vymezení předmětu: Předmět hudební výchova je realizován v 1. až 9. ročníku: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina 6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina 8. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě (v hudebně) a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé hudební pořady a koncerty. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení (výklad, řízený rozhovor, diskuse, demonstrace, práce ve dvojicích, skupinová práce, zpěv, nácvik písně, práce s písní, poslech, samostatná práce, projekty).

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Na základě individuálních hudebních předpokladů učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací. - Učitelé učí žáky používat obecně užívané hudební termíny. - Učitelé vedou žáky ke kombinování získaných znalostí a jejich propojování do souvislostí. Kompetence k řešení problémů: - Učitelé žákům nabízejí dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problému. - Podle individuálních hudebních schopností učitelé vedou žáky ke kritickému přemýšlení o hudebním díle. - Při zadávání úkolů učitelé učí žáky najít vhodná řešení a vlastní chyby využívat jako cestu k pochopení problému. - Na základě individuálních hudebních předpokladů učitelé vedou žáky k vyhledávání významných sémantických prvků, které se snaží slovně charakterizovat, žáci se pak pokoušejí vyhledávat spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a poselstvím autora předávaného hudebním dílem. Kompetence komunikativní: - Učitelé vedou žáky k chápání veškerých hudebních, vokálních i instrumentálních hudebních forem jako prostředku komunikace mezi lidmi. - Učitelé učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor na hudební dílo, ale zároveň i naslouchat názorům jiných. - Hudbu využívají učitelé i žáci pro upevňování přátelských vztahů ve třídě a vytváření celkové pozitivní nálady. Kompetence sociální a personální: - Učitelé vedou žáky ke smysluplné spolupráci a respektování názorů jiných. - U žáků učitelé podporují objektivní hodnocení vlastní práce i práce ostatních, chápání odlišností svých spolužáků. - Učitelé vedou žáky k respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování, svými aktivitami žáci kladně ovlivňují kvalitu práce.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: • Učitelé vedou žáky k respektování názorů druhých. • U žáků učitelé pěstují vědomí našich kulturních tradic. • Učitelé vedou žáky k zapojení do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: • Veškerými aktivitami učitelé u žáků vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem. • Při samotné práci učitelé žáky vedou ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.
Způsob hodnocení žáků	referáty, testy, tvorba projektů a prezentací, aktivita v hodině, pěvecké, poslechové a instrumentální dovednosti

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	snaží se zřetelně vyslovovat	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	chápe význam not	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus podle vzoru	- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)
		Instrumentální činnosti - rytmitizace, hudební hry - ozvěna
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- kvality tónů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hymnu ČR a ví, jak se má při jejím znění chovat	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební tvorba a písně v jiných evropských zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání hudební kultury jiných zemí - poslech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
písně k projektovému Dni Země		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	výtleská rytmus podle říkadel a písni	Instrumentální činnosti - rytmitizace, hudební hry (otázka odpověď), hudební improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje noty, pomlky, takty	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zazpívá vybrané písničky	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – trubka, housle, pikola	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)

Hudební výchova	2. ročník	
		- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá dětské hudební nástroje	- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobé), Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná hymnu ČR a ví, jak se má při jejím znění chovat	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
písně k projektovému Dni Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební tvorba a písně v jiných evropských zemích - zpěv písně v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání hudební kultury jiných zemí - poslech		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
	pojmenuje notovou osnovu	- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční	- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
	rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou	- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
	podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	Instrumentální činnosti - rytmicke, hudební hry (otázka odpověď), hudební improvizace - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vybrané písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
	doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti - rytmizace, hudební hry (otázka odpověď), hudební improvizace - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozliší rytmus polky	- hudební styly (hudba, pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí polkové kroky (chůze dvoudobá)	- hudební styly (hudba, pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří hudbu	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudební styly (hudba, pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
písně k projektovému Dni Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební tvorba a písně v jiných evropských zemích - zpěv písně v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání hudební kultury jiných zemí - poslech		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se další písně	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas, prodleva, dvojhlas)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy repetice, houslový klíč	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	napíše houslový klíč	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délky not a umí je zapsat	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná stupnici C dur (názvy not)	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	doprovodí písně na rytmických nástrojích	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat,

Hudební výchova	4. ročník	
		jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace říkadel	Vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší rytmus valčíku	Vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí valčíkový krok	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobé) Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří hudbu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobé) Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	Vokální činnosti - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas, prodleva, dvojhlas)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
písně k projektovému Dni Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební tvorba a písně v jiných evropských zemích - zpěv písně v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání hudební kultury jiných zemí - poslech		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná basový klíč	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznámí se s krajovými lidovými tanci	- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje čtyřčtvrteční takt	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná původ státní hymny	- interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	- lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	- lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná dechové nástroje – trubka, lesní roh	Poslechové činnosti - kvalita tónů
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí jednohlasé i jednoduché dvojhlasé písně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva a dvojhlasé písně)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří nálady	- pohybové vyjádření hudby pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s relaxací	- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti - kvalita tónů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- vztahy mezi tóny
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Poslechové činnosti - kvalita tónů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná varhanní hudbu	- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná trampské písně	- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební tvorba a písně v jiných evropských zemích - zpěv písně v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání hudební kultury jiných zemí - poslech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
písně k projektovému Dni Země		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě v dvojhlasu	Vokální činnosti - intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou	- zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v jednoduchém notovém zápise	- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma, tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
	vyhledá určené takty a rytmy	- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	- říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně
	rozvíjí rytmické citění a rytmickou paměť	- hra na dirigenta a orchestr
	dokáže vytvářet vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	- vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt a dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	- rytmické hudební formy- pochod, polka, valčík
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin
	rozliší skladbu vokální a instrumentální	- skladba vokální , instrumentální
	rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	- píseň lidová, umělá - melodram - muzikál - opereta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s obdobím baroka a klasicismu	- opera, G.F. Händel – poslech skladeb, opera – nově vzniklá hudební forma, Claudio Monteverdi - symfonie, koncert
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s vybranými skladbami	- W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyjádření pocitů z hudby barvami, literární předlohy jako libreta oper	- B. Smetana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření jednoduchých instrumentálních doprovodů na Orffovy nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozbor textu s důrazem na hodnotové postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozbor hudebních výrazových prostředků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zpěv lidových písní s důrazem na region		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Vokální činnosti - lidové a umělé písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- výběr písní různých období

Hudební výchova	7. ročník	
	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka, waltz, tango, quickstep, samba, ča-ča, jive, paso doble
	dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	- dramaturgie v hudebním projektu k příležitosti Vánoc
	při poslechu využívá získané zkušenosti	- dynamika - melodie - rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	Instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Poslechové činnosti - hudební formy- kánon, fuga, instrumentální koncert, concerto grosso
	rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	- baroko – Vivaldi - klasicismus – Mozart, Beethoven - romantismus – Chopin, Schubert
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná tance standardní a latinskoamerické	- polka, valčík, mazurka, waltz, tango, quickstep, samba, ča-ča, jive, paso doble
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
interpret a hudební dílo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ukázky hudebních děl různých stylových období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prostřednictvím poslechu rozvoj smyslového vnímání, utváření vlastního názoru na poslouchanou skladbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
poslech a rozbor hudebního díla, poznávání hudebních nástrojů, vnímání kompozice hudebního díla (viz sonátová forma)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ukázka rómského folklóru jako projev kultury etnické menšiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zpěv lidových i umělých písní, druhy lidových písní podle obsahu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poslechové skladby evropských velikánů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k přírodě a okolní krajině prostřednictvím textů písní s přírodní tematikou		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	- zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
	respektuje dynamiku písňe	- zpěv lidových a umělých písní - příklady lidové tvorby

Hudební výchova	8. ročník	
	používá k doprovodu jednoduché nástroje	Instrumentální činnosti - hudební projekt k příležitosti vánočních oslav – pásmo reprodukováné hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby
	zná pojem akord, interval	- intervaly - akord
	zná jednoduché kytarové akordy	- akord
	rozliší durovou a mollovou stupnici	- transpozice sestupné a vzestupné řady tónů (stupnic)
	zazpívá lidový dvojhlas podle svých hlasových možností	- zpěv lidových a umělých písní - příklady lidové tvorby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s charakteristickými prvky jazzové, country, rockové a folkové hudby	- charakteristika hudebních žánrů: jazz, country, rock, folk
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		- zpěv písní různých hudebních žánrů
		- ragtime – synkopický rytmus
		- swing, boogie woogie, blues
		Poslechové činnosti - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
		- jazz a jeho interpreti, swing, Osvobozené divadlo, Semafor
		- hudba country a western music
		- vývoj rocku
		- rock and roll - osobnost Elvise Presleyho, kult hvězd – 50. léta
		- beatová hudba 60. let – Beatles, Rolling Stones
		- folk, zpívající básníci - Bob Dylan, Simon and Garfunkel aj.
		- písničkářské hnutí u nás

Hudební výchova	8. ročník	
	přesně rytmicky zazpívá vybrané písně	- zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody	- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
	dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	Instrumentální činnosti - hudební projekt k příležitosti vánočních oslav – pásmo reprodukováné hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby - dramatizace
	umí podle individuálních dispozic obtížnější rytmus	- výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance podle dostupných nosičů
	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Hudebně pohybové činnosti - veškeré hudebně pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku
	rozliší vlastnosti tónů, sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	- transpozice sestupné a vzestupné řady tónů (stupnic)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů, folková hudba - zpívající básníci např. Dylanovy texty jako prostředek boje proti násilí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské a světové kultury, hudba country, vývoj rockové hudby, beatová hudba 60. let		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
žánry populární hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
jazz, kořeny v černošské hudbě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
reflexe v lidových písních, rozbor textu písní, láska k místu, kde bydlím, citlivý přístup k přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
zrod jazzu z afroamerické hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti - lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- písně ze zpěvníků Já, písnička I, II, III, písničky Zd. Svěráka, J. Uhlíře, J. Nohavici apod.
	poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	Poslechové činnosti - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku - duchovní hudba, gregoriánský chorál, gotika
	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	- baroko - hlavní znaky, formy, představitelé - klasicismus - tvorba vídeňských klasiků - česká hudební emigrace

Hudební výchova	9. ročník	
		- evropský hudební romantismus - český romantismus - B.Smetana, A. Dvořák - impresionismus, expresionismus, druhá vídeňská škola - hudební směry 20.stol., Janáček, Martinů, čtvrttónová hudba - A. Hába
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná charakteristické znaky hudebního období a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	- baroko - hlavní znaky, formy, představitelé - klasicismus - tvorba vídeňských klasiků - český romantismus - B.Smetana, A. Dvořák - impresionismus, expresionismus, druhá vídeňská škola
	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a čistě	- výběr písní různých období a žánrů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	postihuje hudební výrazové prostředky	Instrumentální a pohybové činnosti - veškeré instrumentální a pohybové činnosti prolínají do vokálních i poslechových činností
	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	Instrumentální a pohybové činnosti - veškeré instrumentální a pohybové činnosti prolínají do vokálních i poslechových činností
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	- hudební nástroje historické a současné
	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	- baroko - hlavní znaky, formy, představitelé - klasicismus - tvorba vídeňských klasiků - evropský hudební romantismus - český romantismus - B.Smetana, A. Dvořák - impresionismus, expresionismus, druhá vídeňská škola
	postihuje hudebně výrazové prostředky	Instrumentální a pohybové činnosti - veškeré instrumentální a pohybové činnosti prolínají do vokálních i poslechových činností

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	Vokální činnosti - lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus - výběr písní různých období a žánrů - písně ze zpěvníků Já, písnička I, II, III, písničky Zd. Svěráka, J. Uhlíře, J. Nohavici apod. Instrumentální a pohybové činnosti - veškeré instrumentální a pohybové činnosti prolínají do vokálních i poslechových činností - hudební nástroje historické a současné Poslechové činnosti - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku - duchovní hudba, gregoriánský chorál, gotika - baroko - hlavní znaky, formy, představitelé - klasicismus - tvorba vídeňských klasiků - česká hudební emigrace - evropský hudební romantismus - český romantismus - B.Smetana, A. Dvořák - impresionismus, expresionismus, druhá vídeňská škola - hudební směry 20.stol., Janáček, Martinů, čtvrttónová hudba - A. Hába
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- baroko - hlavní znaky, formy, představitelé - klasicismus - tvorba vídeňských klasiků - česká hudební emigrace - evropský hudební romantismus - český romantismus - B.Smetana, A. Dvořák - impresionismus, expresionismus, druhá vídeňská škola

Hudební výchova	9. ročník	
		- hudební směry 20.stol., Janáček, Martinů, čtvrttónová hudba - A. Hába
	porovnává poslouchanou hudbu z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami	- baroko - hlavní znaky, formy, představitelé
		- klasicismus - tvorba vídeňských klasiků
		- evropský hudební romantismus
		- český romantismus - B.Smetana, A. Dvořák
		- impresionismus, expresionismus, druhá vídeňská škola
		- hudební směry 20.stol., Janáček, Martinů, čtvrttónová hudba - A. Hába
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vnímání evropské hudební kultury, kontinuita vývoje evropské hudby od nejstarší dodnes, hudební směry - prezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citový vztah k přírodě, rozbor textů písní, beseda o obsahu		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>výtvarná výchova</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím barev, tvarů, linií a symbolů. Výuka je doplněna organizováním vlastních výstav a prezentací výtvarných děl žáků. Předmět výtvarná výchova spolupracuje s ostatními předměty na realizaci projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Tematické okruhy: Rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření. Ověřování komunikačních účinků - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Časové vymezení předmětu: Hudební výchova je realizována v 1. – 9. ročníku: 1. ročník – 1 hodina 2. ročník – 1 hodina 3. ročník – 1 + 1 hodina 4. ročník – 2 hodiny 5. ročník – 2 hodiny 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 1 hodina 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v odborné učebně, keramické dílně nebo počítačové učebně. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky a využívají různé formy a metody práce - kresba, malba, grafika, modelování, dekorativní činnosti, keramika, koláž, prostorové činnosti, práce s obrazem, práce s textem, encyklopediemi, vytváření powerpointových

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prezentací, práce na PC. Součástí hodiny výtvarné výchovy jsou i exkurze do muzeí, galerií či jiných kult. zařízení.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci se učí vybrat si to, čím se chtějí prezentovat. • Učitelé motivují žáky k účasti v soutěžích. • Ve 4. a 5. ročníku učitelé vedou žáky k prezentaci formou aktuality, referátu. • Učitelé umožňují žákům publikovat a prezentovat svou práci v časopisu Školníček. Kompetence k řešení problémů: • Učitelé nabízí žákům problémové úkoly, které mají více řešení či úkoly s nadbytečnými nebo nesmyslnými informacemi. • Během výuky učitelé kladou problémové otázky /Čím se liší? Proč?/ Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k prezentaci vlastní práce a sebehodnocení. Kompetence sociální a personální: • Do výuky učitelé zařazují skupinovou a partnerskou práci, metodu – sněhová koule, diskuse, komunitní kruh. • Učitelé učí žáky přijmout roli ve skupině. • Učitelé učí žáky nabídnout pomoc i pomoc přijmout. Kompetence občanské: • Ve výuce učitelé používají metody napodobování, působení vzorů a příkladů. • Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování. • Učitelé zapojují žáky do tvorby časopisu, kroniky. • Učitelé vedou žáky k úctě a kladnému vztahu k umění. Kompetence pracovní: • Ve výuce žáci vyrábí sbírky přírodnin, plánky, pracovní listy, leporela ... • Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- Učitelé motivují a vedou žáky k účasti na prezentaci svých výrobků /jarmark, výstavy, soutěže, dárky/. - Do výuky učitelé zařazují exkurze /muzea, výstavní síně, galerie .../.
Způsob hodnocení žáků	hodnocení výtvarných prací a projektů, hodnocení tvořivého přístupu žáka, hodnocení práce podle daného postupu

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se organizovat práci	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Práce prostorové a dekorativní
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	osvojuje si základy bezpečnosti při práci	Výtvarné vyjádření skutečnosti
		Práce prostorové a dekorativní

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozlišuje tvary, barvy a struktury	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce prostorové a dekorativní
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Práce prostorové a dekorativní
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjí své vlastní pozorování	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Práce prostorové a dekorativní
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	učí se pozorovat přírodu i své okolí	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce prostorové a dekorativní Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyhledává a dotváří přírodniny	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce prostorové a dekorativní

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Práce prostorové a dekorativní
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)	Výtvarné vyjádření skutečnosti
		Práce prostorové a dekorativní
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmem barvy základní	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zkouší barvy míchat	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev (barvy husté- řídké, světlé- tmavé) a využívá jich v praxi	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje možnosti hry s linií a s barvou	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prakticky rozlišuje pojem kresba a malba	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování	Práce prostorové a dekorativní
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí svůj cit pro prostor	Práce prostorové a dekorativní
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zobrazuje tvary a funkce věcí	Práce prostorové a dekorativní
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů /Josef Lada a Ondřej Sekora/	Výtvarné vyjádření skutečnosti
		Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zná a rozlišuje pojmy – hračka - loutka - školní potřeba	Výtvarné vyjádření skutečnosti
		Práce prostorové a dekorativní
		Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	1. ročník	
výtvarné ztvárnění témat z různých evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výtvarné práce zaměřené na ochranu přírody a živ. prostředí -vytváření ekosystémů ČR na základě informací získaných v přírodovědě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - vnímání barev a jejich působení na pocity člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projektový den - aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, tvorba objektů/posterů k danému tématu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ztvární vlastní prožitky a představy	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i		

Výtvarná výchova	2. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí své pozorovací schopnosti	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje tvary a funkce předmětů	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
	snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	zvládá přiměřeně ředění a míchání barev	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor	Práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dále též rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	aktivně pracuje s ilustrací	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává ilustrace a popisuje obrázky	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	z 1. ročníku zná ilustrace J.Lady, O. Sekory a dále se seznamuje s obrázky Zdeňka Milera a Heleny Zmatlíkové	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	citlivě vnímá výtvarná díla	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výtvarné práce zaměřené na ochranu přírody a živ. prostředí -vytváření ekosystémů ČR na základě informací získaných v přírodovědě		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projektový den - aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, tvorba objektů/posterů k danému tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - vnímání barev a jejich působení na pocity člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výtvarné ztvárnění témat z různých evropských kultur		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjádří hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar	Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti
	poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	poznává různé druhy linie	Práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti
	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním	Práce dekorativní a prostorové
	seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Z. Smetana, J. Čapek)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky	Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové
	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výtvarné práce zaměřené na ochranu přírody a živ. prostředí -vytváření ekosystémů ČR na základě informací získaných v přírodovědě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projektový den - aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, tvorba objektů/posterů k danému tématu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výtvarné ztvárnění různých globálních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
cvičení smyslového vnímání - vnímání barev a jejich působení na pocity člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výtvarné ztvárnění témat z různých evropských kultur		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná barvy základní a podvojně	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je	Práce dekorativní a prostorové Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše	Práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje se svými spolužáky o obsahu vlastních vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické)	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Z. Burian, J. Trnka, R. Pilař)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozliší hračky současné a lidové	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výtvarné ztvárnění různých globálních problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výtvarné práce zaměřené na ochranu přírody a živ. prostředí -vytváření ekosystémů ČR na základě informací získaných v přírodovědě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - vnímání barev a jejich působení na pocity člověka		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výtvarné ztvárnění témat z různých evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projektový den - aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, tvorba objektů/posterů k danému tématu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná barvy základní a podvojně,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pozoruje a srovnává tvary, užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje se svými spolužáky o obsahu vlastních vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení)	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou)	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	poznává písmo jako dekorativní prvek	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznámí se s ilustracemi Josefa Mánesa a Mikoláše Alše	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává ilustraci jako umělecký prostředek	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává různé druhy výtvarného umění	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výtvarné ztvárnění různých globálních problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výtvarné práce zaměřené na ochranu přírody a živ. prostředí -vytváření ekosystémů ČR na základě informací získaných v přírodovědě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - projektový den - aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, tvorba objektů/posterů k danému tématu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výtvarné ztvárnění témat z různých evropských kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - vnímání barev a jejich působení na pocity člověka		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá různé prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kresba (tužka, uhl, rudka, pastel, tuš)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Malba (tempera, vodové barvy)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjádří svůj názor k uměleckým dílům současnosti a minulosti na základě svých dosavadních znalostí historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků	Pravěké umění, starověký Egypt, antika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	správně používá kresebné nástroje, dodržuje správnou techniku malby (míchání barev), využívá znalostí o výrazových možnostech a působení barev (teplé a studené barvy, kontrast, barevné odstíny), co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, kresba podle předlohy i z paměti, vhodně je uspořádá do celku (kompozice), seznámí se s lineární perspektivou	Kresba (tužka, uhl, rudka, pastel, tuš)
		Malba (tempera, vodové barvy)
	zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, film, kniha, literární a dramatický text)	Kresba (tužka, uhl, rudka, pastel, tuš)
		Malba (tempera, vodové barvy)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	projevuje cit pro materiál, objevuje jeho strukturu, tvar a hmotu, vytváří prostorové objekty, spolupracuje ve skupině, respektuje názor i práci druhých	Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem, tvorba objektů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v dějinách výtvarného umění, seznamuje se s ukázkami různých výtvarných děl v souladu s učivem dějepisu	Pravěké umění, starověký Egypt, antika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje svoji práci a své výtvary	Výstava žakovských prací v prostorách školy (průběžně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vlastní tvorba, zpracování výkresů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - vlastní pojetí díla, zpracování výkresu, výrobku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže vytvořit, pojmenovat a vybrat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření	Kresba (tužka, uhl, rudka, pastel, tuš) Malba (tempera, vodové barvy), vytváření mozaiky Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem, tvorba objektů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá různé prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kresba (tužka, uhl, rudka, pastel, tuš)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Malba (tempera, vodové barvy), vytváření mozaiky Kombinace technik
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjádří svůj názor k uměleckým dílům současnosti a minulosti na základě svých dosavadních znalostí historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků	Práce s románským a gotickým uměním, renesanční umění
	správně používá kresebné nástroje, dodržuje správnou techniku malby (podmalba, míchání barev), využívá znalostí o výrazových možnostech a působení barev k zachycení zobrazovaného námětu, co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice)	Kresba (tužka, uhl, rudka, pastel, tuš) Malba (tempera, vodové barvy), vytváření mozaiky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text)	Kresba (tužka, uhl, rudka, pastel, tuš) Malba (tempera, vodové barvy), vytváření mozaiky

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	projevuje cit pro materiál, formou experimentů objevuje jeho možnosti a vlastnosti (strukturu, tvar, hmotu), vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce, spolupracuje ve skupině, respektuje práci druhých	Malba (tempera, vodové barvy), vytváření mozaiky Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem, tvorba objektů Kombinace technik
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	hodnotí své výtvarné práce a porovná je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků, snaží se o přiměřené časové rozvržení své výtvarné činnosti	Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem, tvorba objektů Výstava žákovských prací v prostorách školy
	orientuje se v dějinách výtvarného umění, seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl v souladu s učivem dějepisu	Práce s románským a gotickým uměním, renesanční umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje své práce	Výstava žákovských prací v prostorách školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - tvorba vlastního projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prvky vizuálně obrazného vyjádření - zpracování výtvarného díla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kreslí podle skutečnosti, vychází z předchozích studií a skic, objem a prostor vyjadřuje prostřednictvím výrazových prostředků (bod, šrafování, tónování, kolorování), při kresbě zátiší a architektury uplatňuje principy perspektivy, vyjadřuje barevně i lineárně	Techniky, nástroje a materiály (tužka, pastel, rudka, uhel, tuš)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zajímavou přírodní skutečnost, snaží se o volné vyjádření pozorované skutečnosti	Náměty (postava, portrét, zátiší, ilustrace, příroda, komunikace, zvuky...)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text), zaznamenává podněty z představ a fantazie	Kresba (tužka, uhl, rudka, pastel, tuš)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Malba (tempera, vodové barvy)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy, s ohledem na funkci navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů, spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice	Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychických stavů,	Malba temperou a vodovými barvami, kombinace technik

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se v dějinách výtvarného umění, seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl v souladu s učivem dějepisu	Baroko a umělecké slohy 19. století
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prezentuje své práce	Výstava žakovských prací v prostorách školy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - práce na vlastním projektu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textu, volná malba, vytvoření komiksu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
typy vizuálně obrazných vyjádření - komunikační grafika, vizualizované dramatické akce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s přírodními		

Výtvarná výchova	8. ročník	
relaxe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vlastní zpracování díla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kreslí podle skutečnosti, vyjadřuje objem a prostor, při kresbě zátiší a architektury uplatňuje princip perspektivy, vyjadřuje barevně i lineárně zajímavou přírodní skutečnost se zaměřením na tvarovou a strukturální bohatost, snaží se o volné přepisy pozorované skutečnosti, zachytí lidskou postavu (portrét, figuru), vychází ze znalostí proporcí lidského těla	Techniky, nástroje a materiály (tužka, pastel, rudka, uhl, tuš)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Náměty (postava, portrét, zátiší, příroda, architektura, ilustrace, komunikace, zvuky)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text), zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše, aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby, ve spojení písma a motivu využívá metody uplatňované v současném umění	Plakát - tablo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy, s ohledem na funkci navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů, spojuje jednotlivé prvky do složitější prostorové kompozice, využívá předlohu jako podnět k barevnému, kresebnému i tvarovému dotváření nebo přetváření	Práce s výtvarným i nevýtvarným materiálem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	využívá psychologického působení barev pro výtvarné vyjádření lidských pocitů, myšlenek a psychických stavů, poznává a využívá ukázky uměleckých děl, ze kterých čerpá inspiraci, přetváří je na nová osobitá výtvarná vyjádření interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	Malba temperou a vodovými barvami, kombinace technik Umělecké směry 20. století

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu, objevuje nové pohledy na daný jev, pracuje s různými materiály i technikami, podílí se na organizaci práce ve skupině, aktivně spolupracuje, respektuje druhého i jeho práci	Téma (aktuální událost, spolupráce s ostatními předměty), spolupráce, kolektivní práce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	užívá základní pojmy z výtvarné tvorby, umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat	Ověřování komunikačních účinků
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kresba spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na stínování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
plakát, billboardy - vytváření na PC		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
společné vytváření vánoční výstavky a výrobků k prodeji v rámci vánočního jarmarku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání přírody a okolí školy - výtvarné ztvárnění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>tělesná výchova</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Výuka je zaměřena na: - soustavné zvyšování tělesné zdatnosti žáků, - zajištění maximální intenzity a účinnosti tělovýchovného procesu důsledným využíváním stanoveného učiva, metod a forem práce, - využívání pohybové rekreace v denním režimu žáků k odpočinku a k optimalizaci jejich pracovní výkonnosti - možnost prožít pocit úspěchu i pro méně nadané žáky Časové vymezení předmětu: Předmět tělesná výchova je realizován v 6. až 9. ročníku: 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 2 hodiny 3. ročník – 2 hodiny 4. ročník – 2 hodiny 5. ročník – 2 hodiny 6. ročník – 2 hodiny 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 1+1 hodina Organizační vymezení předmětu: I. stupeň: Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v tělocvičně, na hřišti, na plaveckém stadioně či v přírodě a využívají k učení různé formy a metody práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí hodiny tělesné výchovy je turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení nebo jiné pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků. Žáci prvního stupně se účastní plaveckého výcviku a dle možností školy se pořádá škola v přírodě. II. stupeň: Výuka je nejčastěji realizována v hale a na hřišti a využívá různé formy a metody práce - p ořadová cvičení, průpravná cvičení, výchova ke správnému držení těla, kondiční cvičení, akrobatická cvičení a cvičení na nářadí, rytmická výchova a lidové tance, atletika, míčové hry, bruslení, lyžování. Tělesná výchova se vyučuje od 8. do 9. ročníku odděleně – chlapci, dívky. Žáci 7. a 8. ročníku absolvují lyžařský výcvik. Součástí výuky tělesné výchovy je zapojení žáků do sportovních soutěží pořádaných školou nebo školami v okolí.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit, k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti. • Učitelé učí žáky užívat správné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu. • Učitelé dodávají žákům sebedůvěru, hodnotí je způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení, k hledání vhodného řešení problému a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí. • Učitelé učí žáky pracovat s chybou jako s příležitostí hledat cestu ke správnému řešení. Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k výstižnému, odbornému a kultivovanému ústnímu projevu. • Učitelé vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a učitelem. • Učitelé zadávají úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu. • Učitelé učí žáky poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat. • Učitelé umožňují každému žákovi zažít úspěch a pocit seberealizace. Kompetence občanské: • Učitelé učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí /hráč, rozhodčí, divák/. • Učitelé vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a dodržovali dohodnutá pravidla a pravidla slušného chování. • Učitelé umožňují žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky. Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. • Učitelé učí žáky využívat získaných znalostí a dovedností v běžné praxi.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitelé seznamují žáky s obecnými pravidly bezpečnosti při cvičení a vyžadují jejich důsledné dodržování.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulek), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Při hodnocení v tělesné výchově budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k: - individuálním schopnostem žáka s přihlédnutím k fyzickým předpokladům, - dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely, - osvojování základních pohybových dovedností a her, - schopnosti používat různá náčiní, nářadí a sportoviště s ohledem na věk žáka, zájmu o předmět bez ohledu na nadání.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	chápe význam pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví
	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví
	dbá na správné dýchání	Činnosti ovlivňující zdraví
	používá kompenzační a relaxační cviky	Činnosti ovlivňující zdraví
	zvládá vyjádřit pohybem rytmus a melodii	Rytmické a kondiční formy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Činnosti ovlivňující zdraví Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace v tělesné výchově
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Činnosti ovlivňující zdraví
	oznámí zranění či nevolnost	Činnosti ovlivňující zdraví
	zná a užívá vybrané základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v tělesné výchově
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Komunikace v tělesné výchově
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	Komunikace v tělesné výchově
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	chápe význam sportování pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Základy sportovních her
	jedná v duchu fair-play	Pohybové hry
		Základy sportovních her
	zná a dodržuje základní pravidla her	Pohybové hry
		Plavání
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
	soutěží v družstvu	Pohybové hry
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy atletiky
		Základy sportovních her
	zvládne ne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	Základy gymnastiky
	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky
	provádí jednoduchá cvičení se švihadly	Základy gymnastiky
	provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky
	provádí kondiční cvičení s hudbou	Rytmické a kondiční formy
	vyjádří rytmus a melodii pohybem	Rytmické a kondiční formy
	dbá o estetické zvládnutí pohybu	Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy
	nacvičuje rychlý běh na 50 m s využitím vysokého a polovysokého startu	Základy atletiky
	zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh	Základy atletiky
	nacvičuje skok do dálky z místa	Základy atletiky
	nacvičuje skok do dálky s rozběhem	Základy atletiky
	nacvičuje technicky správný odhod kriketovým míčkem	Základy atletiky

Tělesná výchova	1. ročník	
	seznámí se s principem štafetového běhu	Základy atletiky
	účastní se atletických závodů	Základy atletiky
	nacvičuje držení míče jednoruč a obouruč	Pohybové hry
	rozlišuje přihrávky jednoruč a obouruč	Pohybové hry Základy sportovních her
	nacvičuje manipulaci s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě i za pohybu	Pohybové hry Základy sportovních her
	zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/	Turistika a pobyt v přírodě
	připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci, zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací v přírodě, ukrytím a vytvořením nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla	Turistika a pobyt v přírodě
	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání, fair play - kolektivní hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské myšlenky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky - individuální a kolektivní sporty		
Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné dýchání	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	používá kompenzační a relaxační cviky	Rytmické a kondiční formy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	oznámí zranění či nevolnost	Komunikace v tělesné výchově
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá vybrané základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Základy sportovních her
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe význam sportování pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Komunikace v tělesné výchově
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	Komunikace v tělesné výchově
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	soutěží v družstvu	Pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
	předvede kotoul vpřed /do dřepu, s výskokem atd./	Základy gymnastiky
	provádí stoj na lopatkách	Rytmické a kondiční formy
	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky
	provádí jednoduchá cvičení se švihadly	Rytmické a kondiční formy
	provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky
	provádí přeskok laviček	Základy gymnastiky
	předvede chůzi po lavičce /bez dopomoci/	Základy gymnastiky
	provádí kondiční cvičení s hudbou	Rytmické a kondiční formy
	dbá o estetické zvládnutí pohybu	Rytmické a kondiční formy
	ovládá techniku rychlého běhu na 50 m s využitím vysokého, polovysokého a nízkého startu	Základy atletiky
	zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh	Základy atletiky
	ovládá skok do dálky z místa	Základy atletiky
	nacvičuje skok do dálky s rozběhem	Základy atletiky
	ovládá technicky správný odhod kriketovým míčkem	Základy atletiky
	seznámí se s principem štafetového běhu	Základy atletiky
	účastní se atletických závodů	Základy atletiky
	zvládá držení míče jednoruč a obouruč	Základy sportovních her
	rozlišuje přihrávky jednoruč a obouruč	Základy sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	
	zvládá manipulaci s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě i v pohybu	Základy sportovních her
	zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/	Turistika a pobyt v přírodě
	připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci, zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací v přírodě, ukrytím a vytvořením nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plave dle pokynů a osnov plavecké školy	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání, fair play - kolektivní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky - individuální a kolektivní sporty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské myšlenky		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	Činnosti ovlivňující zdraví
	používá kompenzační a relaxační cviky	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá vyjádřit pohybem rytmus a melodii	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Komunikace v tělesné výchově
	oznámí zranění či nevolnost	Činnosti ovlivňující zdraví
	zná a užívá vybrané základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Komunikace v tělesné výchově
	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v tělesné výchově

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se respektovat zdravotní handicap	Komunikace v tělesné výchově
	chápe význam sportování pro zdraví	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozumí povelům pořadových cvičení přesně na ně reaguje	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pohybové hry
		Sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihraje vnitřním nártem	Sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	proběhne slalom s míčem	Sportovní hry
		- minifotbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla minifotbalu	Sportovní hry
		- florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	chytá míč obouruč, odhazuje míč jednou rukou	Sportovní hry
		- vybíjená

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá pravidla vybíjené	Sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla miniházené	Sportovní hry - miniházená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	odehraje míč tahem a přiklepem	Sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vede míč za pohybu	Sportovní hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede kotoul vzad	Základy gymnastiky - akrobacie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede napojované kotouly	Základy gymnastiky - akrobacie
	provede rozběh a odraz z můstku snožmo	Základy gymnastiky - přeskok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede výskok na bednu do kleku o do dřepu	Základy gymnastiky - přeskok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	Základy gymnastiky - hrazda
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	ručkuje ve visu na hrazdě	Základy gymnastiky - hrazda
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýše	Základy gymnastiky - šplh

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	spouštění ručkováním	Základy gymnastiky - šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí jednoduchá cvičení se švihadly	Základy gymnastiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí kondiční cvičení s hudbou	Rytmická a kondiční gymnastika
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	vyjádří rytmus a melodii pohybem	Rytmická a kondiční gymnastika
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dbá o estetické zvládnutí pohybu	Rytmická a kondiční gymnastika
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přísunný, cval	Rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	po učiteli opakuje lifting, skiping, zakopávání	Základy atletiky - běžecká abeceda
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	na povely odstartuje z polovysokého i nízkého startu	Základy atletiky - běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem	Základy atletiky - běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	nacvičuje rychlý běh na 50 m s využitím vysokého a polovysokého startu	Základy atletiky - běh

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh	Základy atletiky - běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	nacvičuje skok do dálky s rozběhem s odrazem z jedné nohy	Základy atletiky - skok daleký
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	nacvičuje technicky správný odhod kriketovým míčkem	Základy atletiky - hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	odhodí míček z technicky správného odhodového postoje	Základy atletiky - hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	seznámí se s principem štafetového běhu	Základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	účastní se atletických závodů	Základy atletiky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci, zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací v přírodě, ukrytím a vytvořením nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání, fair play - kolektivní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky - individuální a kolektivní sporty		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Základy atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Rytmické a kondiční formy Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví Základy atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné dýchání	Činnosti ovlivňující zdraví
		Základy atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
		Rytmické a kondiční formy
		Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá kompenzační a relaxační cviky	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá vyjádřit pohybem rytmus a melodii	Rytmické a kondiční formy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	oznámí zranění či nevolnost	Komunikace v TV Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Komunikace v TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná a užívá vybrané základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
		Rytmické a kondiční formy
		Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
		Pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení, přesně na ně reaguje	Komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	Základy atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
		Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
		Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
		Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná a dodržuje základní pravidla her	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
		Pohybové hry
	soutěží v družstvu	Základy atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená Pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihraje vnitřním nártem	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	proběhne slalom s míčem	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla minifotbalu	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje se svými spoluhráči	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	odehraje míč tahem a příklepem	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede střelbu po vedení míče	Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	stoj na rukou s dopomocí	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede napojované kotouly	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provede rozběh a odraz z můstku snožmo	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede výskok na bednu do kleku o do dřepu	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede přeskok roznožný přes kozu	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provede ze vzporu stojmo kotoul vpřed do stoje	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	předvede šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýše	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládne spouštění ručkováním	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí jednoduchá cvičení se švihadly	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí kondiční cvičení s hudbou	Rytmické a kondiční formy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vyjádří rytmus a melodii pohybem	Rytmické a kondiční formy

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dbá o estetické zvládnutí pohybu	Rytmické a kondiční formy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval	Rytmické a kondiční formy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zatančí mazurku	Rytmické a kondiční formy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	po učiteli opakuje lifting, skiping, zakopávání	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	na povely odstartuje z polovysokého i nízkého startu	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	nacvičuje rychlý běh na 50 m s využitím vysokého a polovysokého startu	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje skok do dálky z místa	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje skok do dálky s rozběhem s odrazem z jedné nohy	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje technicky správný odhod kriketovým míčkem	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	odhodí míček z technicky správného odhodového postoje s úkolem dohodit co nejdále	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	seznámí se s principem štafetového běhu	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	účastní se atletických závodů	Yzáklady atletiky- běžecká abeceda, hod, skok, běh
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá základní techniku chůze/i se zátěží/	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci., zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací v přírodě, ukrytím a vytvořením nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sport. akcích ve škole i v místě bydliště	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Sportovní hry - miniházená, minifotbal, florbal, vybíjená
		Základy gymnastiky - přeskok, hrazda, kotoul, stoj na rukou, žebřiny, švihadlo, šplh
		Pohybové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získá potřebné informace	Komunikace v TV
		Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání, fair play - kolektivní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Tělesná výchova	4. ročník	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky - individuální a kolektivní sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam pohybu pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné dýchání	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá kompenzační a relaxační cviky	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
	zvládá vyjádřit pohybem rytmus a melodii	Rytmické a kondiční formy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace v tělesné výchově
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	oznámí zranění či nevolnost	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní techniku speciálních cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná a užívá vybrané základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Komunikace v tělesné výchově
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Komunikace v tělesné výchově
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení přesně na ně reaguje	Komunikace v tělesné výchově
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná a dodržuje základní pravidla her	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihraje vnitřním nártem	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	proběhne slalom s míčem	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla minifotbalu	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje se svými spoluhráči	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	odehraje míč tahem a přiklepem	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede střelbu po vedení míče	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přehodí hřiště na přehazovanou	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje se svými spoluhráči při hře	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá pravidla přehazované	Sportovní hry (minifotbal, miniházená, vybíjená, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede stoj na rukou s dopomocí	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede napojované kotouly	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provede rozběh a odraz z můstku snožmo	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede výskok na bednu do kleku o do dřepu	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede přeskok roznožný přes kozu	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provede ze vzporu stojmo kotoul vpřed do stoje	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	předvede šplh o tyči s přírazem a spouštění ručkováním	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí cvičení se švihadly	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, šplh)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí kondiční cvičení s hudbou	Rytmické a kondiční formy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vyjádří rytmus a melodii pohybem	Rytmické a kondiční formy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dbá o estetické zvládnutí pohybu	Rytmické a kondiční formy

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval a krok polkový	Rytmické a kondiční formy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zatančí mazurku	Rytmické a kondiční formy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	po učiteli opakuje lifting, skiping, zakopávání	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	na povely odstartuje z polovysokého i nízkého startu	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje rychlý běh na 50 m s využitím vysokého a polovysokého startu	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje skok do dálky z místa	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje skok do dálky s rozběhem a odrazem z jedné nohy	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	podle pokynů učitele si rozměří rozběh	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)

Tělesná výchova	5. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede úpravu doskočiště	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje technicky správný odhod kriketovým míčkem	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	odhodí míček z technicky správného odhodového postoje s úkolem dohodit co nejdále	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	seznámí se s principem štafetového běhu	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	účastní se atletických závodů	Základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok daleký, hod)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci, zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací v přírodě, ukrytím a vytvořením nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sport. akcích ve škole i v místě bydliště, získá potřebné informace	Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky - individuální a kolektivní sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání, fair play - kolektivní hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské myšlenky		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vytrvalosti uplatňuje také vůli	Atletika - běh vytrvalostní 1000m/dívky/, 1500m/chlapci/ - skok daleký – zdokonalování techniky - skok vysoký – základní nácvik flopu - hod kriketovým míčkem - běh 60m, nácvik štafetového běhu
	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Atletika - běh vytrvalostní 1000m/dívky/, 1500m/chlapci/ - skok daleký – zdokonalování techniky - skok vysoký – základní nácvik flopu - hod kriketovým míčkem - běh 60m, nácvik štafetového běhu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy	Atletika - běh vytrvalostní 1000m/dívky/, 1500m/chlapci/ - skok daleký – zdokonalování techniky - skok vysoký – základní nácvik flopu - hod kriketovým míčkem - běh 60m, nácvik štafetového běhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní své fyzické schopnosti	Gymnastika - akrobacie (kotouly vpřed, vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách, stoj na ruce) - hrazda (nácvik výmky odrazem jednož) – - přeskok (skoky odrazem z trampolíny, krátké sestavy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá jednoduché taneční kroky	Rytmičká a kondiční gymnastika – polkový krok
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	používá správnou techniku	Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry – kopaná, odbíjená, florbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	Bruslení – jednoduchý skok
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kopaná - schopnost rozpoznat vliv svých emocí na hru, soutěž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
gymnastická sestava - schopnost poznávat svou empatii a schopnost poznávat citem i tělem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
florbal, kopaná - schopnost pracovat a vztahově fungovat v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
florbal, kopaná- schopnost pracovat a vztahově fungovat v týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Atletika - běh 60m, 1000m /dívky/, 1500m /chlapci/ - štafetový běh, - skok daleký (další techniky) - skok vysoký (zlepšování techniky flopu) - hod kriketovým míčkem, granátem
	zvládá techniku nové disciplíny, i další náročnější techniky	Atletika - běh 60m, 1000m /dívky/, 1500m /chlapci/ - štafetový běh, - skok daleký (další techniky) - skok vysoký (zlepšování techniky flopu) - hod kriketovým míčkem, granátem
	získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy	Atletika - běh 60m, 1000m /dívky/, 1500m /chlapci/ - štafetový běh, - skok daleký (další techniky) - skok vysoký (zlepšování techniky flopu) - hod kriketovým míčkem, granátem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá stoj na rukou a výmyk s dopomocí	Gymnastika - akrobacie (kotoul s oddáleným dohmatem, stoj na rukou) - hrazda (výmyk odrazem jednonož, sešin, seskok zákmihem) - trampolína (skoky, sestava)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	seznamuje se základními pravidly záchrany	Gymnastika - akrobacie (kotoul s oddáleným dohmatem, stoj na rukou) - hrazda (výmyk odrazem jednonož, sešin, seskok zákmihem) - trampolína (skoky, sestava)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond	Gymnastika - akrobacie (kotoul s oddáleným dohmatem, stoj na rukou)

Tělesná výchova	7. ročník	
		- hrazda (výmyk odrazem jednož, sešin, seskok zákmihem) - trampolína (skoky, sestava)
	zvládá jednoduché taneční kroky	Rytmická a kondiční gymnastika – polkový krok, mazurka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku	Úpoly – přetahy, přetlaky, Judo – obrana proti objetí zředu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry – kopaná, odbíjená, florbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
	dodržuje zásady bezpečnosti (příroda, silniční provoz)	Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel BESIP - orientace v terénu
	zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km	Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel BESIP - orientace v terénu
	zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	Bruslení – nácvik jednoduchého skoku
	zvládá základní dovednosti ve sjezdu a běhu na lyžích	Lyžařský výcvikový kurz – základy a procvičení sjezdu a běhu na lyžích
	seznamuje se s pohybem v horském terénu v zimě	Lyžařský výcvikový kurz – základy a procvičení sjezdu a běhu na lyžích

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
florbal, hra - uvědomovat si význam mezilidských vztahů na výsledku hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
gymnastická sestava - schopnost používat pohybovou (kinestetickou) paměť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kopaná - schopnost přijmout i neg. zpětnou vazbu ke své osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
LVK, kooperační hry, beseda		
pečuje o vztahy s druhými lidmi, reflektuje vlastní empatii, uvažuje o vztazích ve vlastní třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Téma: LVK, kooperační hry, besedy		
- diskuze o demokratických principech a hodnotách školy (třídy) - vlastními slovy vyjádří podstatu a demokratické vztahy ve třídě		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vytrvalostním běhu posiluje vůli	Atletika - běh 60 m, 1000 – 1500 m, štafetový běh - skok daleký (další techniky) - skok vysoký (zdokonalování techniky flopu) - hod granátem, vrh koulí
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá techniku nových atletických disciplín	Atletika - běh 60 m, 1000 – 1500 m, štafetový běh - skok daleký (další techniky) - skok vysoký (zdokonalování techniky flopu) - hod granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	8. ročník	
	získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy	Atletika - běh 60 m, 1000 – 1500 m, štafetový běh - skok daleký (další techniky) - skok vysoký (zdokonalování techniky flopu) - hod granátem, vrh koulí
	zvládá přemet stranou ve vazbách	Gymnastika - akrobacie (přemet stranou ve vazbách a jednoduchých sestavách) - hrazda (výmyk v jednoduchých sestavách, přešvih levou, pravou) - trampolína (výskoky, nácvik kotoulu s oddáleným dohmatem)
	dokáže zvládnout s dopomocí obtížnější prvek	Gymnastika - akrobacie (přemet stranou ve vazbách a jednoduchých sestavách) - hrazda (výmyk v jednoduchých sestavách, přešvih levou, pravou) - trampolína (výskoky, nácvik kotoulu s oddáleným dohmatem)
	chápe význam dopomoci a záchrany	Gymnastika - akrobacie (přemet stranou ve vazbách a jednoduchých sestavách) - hrazda (výmyk v jednoduchých sestavách, přešvih levou, pravou) - trampolína (výskoky, nácvik kotoulu s oddáleným dohmatem)
	zvládá základní taneční kroky (polka, mazurka, moderní tance)	Rytmická a kondiční gymnastika – mazurka, polkový krok s variacemi, moderní tance
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Sportovní hry – kopaná, odbíjená, florbal
		Úpoly – základy aikido, judo (pády)
	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu	Turistika a pobyt v přírodě - táboření (ochrana přírody, ukrytí, nouzový přístřešek)

Tělesná výchova	8. ročník	
	zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s odpovídající zátěží do 15km	Turistika a pobyt v přírodě - táboření (ochrana přírody, ukrytí, nouzový přístřešek)
	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	Bruslení – jednoduché krokové variace, lední hokej (hra)
	hraje lední hokej s pravidly	Bruslení – jednoduché krokové variace, lední hokej (hra)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírodě a silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
gymnastická sestava - žák používá postupy na soustředěnost a pozornost (dýchání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
florbal, hra - žák dokáže pracovat a vztahově fungovat v týmu, kolektivu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přespolní běh - žák uvede hlavní zásady udržitelnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pálkovací hry, beseda - žák ví, co je vůle, popíše emoce a chování během hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
florbal, hra - žák si uvědomí, co je to předsudek, jak ovlivňuje chování k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	8. ročník	
LVK, kooperační hry, besedy- diskuze o demokratických principech a hodnotách školy (třídy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma: volejbal - rozdělení do skupin, výklad pravidel, ukázka, nácvik - práce s mediálními zdroji, informacemi - časové rozvržení realizace úkolu + přípravy		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti	Atletika - běh 60 m, 1000 m, 1500 m, štafety - skok daleký (zdokonalování technik) - skok vysoký (zlepšování techniky flopu) - hod granátem, vrh koulí
	zvládá techniku procvičovaných atletických disciplín	Atletika - běh 60 m, 1000 m, 1500 m, štafety - skok daleký (zdokonalování technik) - skok vysoký (zlepšování techniky flopu) - hod granátem, vrh koulí
	získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy	Atletika - běh 60 m, 1000 m, 1500 m, štafety - skok daleký (zdokonalování technik) - skok vysoký (zlepšování techniky flopu) - hod granátem, vrh koulí
	zvládá přemet stranou v akrobatických vazbách, základní varianty poskoků a krokových variací	Gymnastika - akrobacie (přemet stranou ve vazbách) - hrazda (výmyk v jednoduché sestavě, chlapci- podmet) - trampolína (opakování skoků v jednoduchých sestavách)
	zvládá s dopomocí náročnější prvky	Gymnastika - akrobacie (přemet stranou ve vazbách)

Tělesná výchova	9. ročník	
		- hrazda (výmyk v jednoduché sestavě, chlapci-podmet) - trampolína (opakování skoků v jednoduchých sestavách)
	dokáže poskytnout záchranu	Gymnastika - akrobacie (přemet stranou ve vazbách) - hrazda (výmyk v jednoduché sestavě, chlapci-podmet) - trampolína (opakování skoků v jednoduchých sestavách)
	zvládá jednoduché taneční kroky	Opakování mazurky, polky, cvičení na hudbu, moderní tance
	používá správnou techniku	Úpoly – držení a pohyb v postojích, odpory v nich, karatedó
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry – kopaná, odbíjená, florbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	Turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla
	zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km	Turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
kooperační hry, besedy - diskuze o demokratických principech a hodnotách školy (třídy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
DPH, zážitkové a kooperační hry - žák pečuje o vztahy s druhými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
gymnastická sestava - žák používá pohybovou (kinestetickou) paměť		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přespolní běh - žák rozlišuje krajinu přírodní a kulturní		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>pracovní činnosti</i> je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Jsou založeny na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, jejich spolupráci a vytváření pracovní gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Tematické okruhy - 1. stupeň: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Tematické okruhy - 2. stupeň: Práce s technickými materiály Design a konstruování Pěstitelské práce a chovatelství Provoz a údržba domácnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Příprava pokrmů Svět práce Časové vymezení předmětu: Předmět pracovní činnosti je realizován v 1. až 9. ročníku: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina 6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina 8. ročník – 1 hodina 9. ročník – 0 + 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Výuka je nejčastěji realizována v učebně, dílně, v počítačové učebně, kuchyňce a na školním pozemku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé zadávají úkoly, které umožňují volbu různých postupů. • Učitelé vedou žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou. • Učitelé pozorují pokrok u všech žáků v hodině.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování. • Učitelé vedou žáky ke kladení otevřených otázek.
	Kompetence komunikativní: • Učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují. • Učitelé učí žáky přesnému a výstižnému vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé podle potřeby pomáhají žákům

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Učitelé každému žákovi umožní zažít úspěch. - Učitelé dodávají žákům sebedůvěru.
	Kompetence občanské: - Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování. - Učitelé vedou žáky k pochopení významu společenských norem při práci.
	Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů. - Učitelé pozorují pokrok při práci v hodině. - Učitelé jasnými pokyny směřují činnosti ke stanovenému cíli. - Učitelé hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
Způsob hodnocení žáků	grafické zpracování zadaných úkolů, testy, hodnocení praktických dovedností, návrhy a ústní prezentace řešení, projekty a jejich obhajoba, powerpointové prezentace, referáty

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sbírá, třídí, navléká a aranžuje přírodní materiál	Práce s drobným materiálem – přírodniny
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem – papír

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s drobným materiálem – přírodniny
		Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	tvaruje a lepí textilií	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, pečuje o nenáročné rostliny ve třídě	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání cizích kultur - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů - projekt Den Země, vycházka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými materiály - informace o získávání těchto materiálů		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír,	Práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru,	Práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál,	Práce s drobným materiálem – přírodniny
	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy,	Práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil,	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek,	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky,	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zaseje semena	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek svého pracovního místa	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje stanovené zásady bezpečnosti práce	Hygiena a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů - projekt Den Země, vycházka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Den Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání cizích kultur - práce s přírodninami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými materiály - informace o získávání těchto materiálů		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků

Pracovní činnosti	3. ročník	
	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Papír a karton
	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Papír a karton
	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Přírodniny
		Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přišije knoflík	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	Pěstitelské práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zaseje semena	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
	volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce
	seznamuje se základními podmínkami života rostlin	Pěstitelské práce
	seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka	Pěstitelské práce
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	3. ročník	
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) podle písemného návodu	Příprava pokrmů
	udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	Příprava pokrmů
	udržuje pořádek svého pracovního místa	Hygiena a bezpečnost práce
	dodržuje stanovené zásady bezpečnosti a hygieny práce	Hygiena a bezpečnost práce
	ošetří drobné poranění	Hygiena a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů - projekt Den Země, vycházka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
různá úroveň životního prostředí v zemích světa - ochrana životního prostředí - aktivity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání cizích kultur - práce s přírodninami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými materiály - informace o získávání těchto materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří prostorové konstrukce	Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se se základy aranžování	Práce s přírodninami
		Pěstitelské činnosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne různé druhy stehu – přední, zadní	Práce a tvoření s textiliemi
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek svého pracovního místa	Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje stanovené zásady bezpečnosti a hygieny práce	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady první pomoci	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje složitější stavebnicové prvky-pracuje podle předlohy a návodu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná pravidla správného stolování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zná zásady správné výživy a skladování potravin	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	provede jednoduchou úpravu stolu	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	seznamuje se s úlohou techniky v kuchyni	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání cizích kultur - práce s přírodninami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů - projekt Den Země, vycházka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
různá úroveň životního prostředí v zemích světa - ochrana životního prostředí - aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými materiály - informace o získávání těchto materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Práce s papírem a kartonem
		Práce s přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Práce s papírem a kartonem
		Práce s přírodninami
		Hygiena a bezpečnost práce
		Pěstitelské činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s papírem a kartonem
		Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznámí se se základy aranžování	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní a využije jich při výrobě jednoduchého textilního výrobku	Práce s textilem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky /využívá své fantazie/	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví model z vlastních prvků	Pěstitelské činnosti
		Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek svého pracovního místa	Konstrukční činnosti
		Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Práce s papírem a kartonem
		Práce s přírodninami
		Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje stanovené zásady bezpečnosti a hygieny práce	Pěstitelské činnosti
		Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Práce s papírem a kartonem
		Práce s přírodninami
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Práce s textilem

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Hygiena a bezpečnost práce
		Pěstitelské činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady první pomoci	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Práce s papírem a kartonem
		Práce s přírodninami
		Práce s textilem
		Hygiena a bezpečnost práce
		Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	Práce s přírodninami
		Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	vede samostatně pěstitelské pokusy i pozorování a dokáže je zaznamenat	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně podle návodu jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	nakoupí samostatně potřebné potraviny	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání cizích kultur - práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
různá úroveň životního prostředí v zemích světa - ochrana životního prostředí - aktivity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů - projekt Den Země, vycházka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými materiály - informace o získávání těchto materiálů		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena práce - řád dílen - pravidla zacházení s nářadím - bezpečnost práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	používá vhodné ochranné pomůcky	Bezpečnost a hygiena práce - řád dílen - pravidla zacházení s nářadím - bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje čistotu a pořádek na pracovišti	Bezpečnost a hygiena práce - řád dílen - pravidla zacházení s nářadím - bezpečnost práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce - řád dílen - pravidla zacházení s nářadím - bezpečnost práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná základní vlastnosti dřeva	Práce se dřevem - vlastnosti a užití dřeva - technický náčrt, technický výkres - organizace a postup práce - nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí vyčíst potřebné údaje z technického náčrtu	Práce se dřevem - vlastnosti a užití dřeva - technický náčrt, technický výkres - organizace a postup práce - nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, rýsování, broušení, vrtání)	Práce se dřevem - vlastnosti a užití dřeva - technický náčrt, technický výkres - organizace a postup práce - nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvolí a umí požit vhodné pracovní nářadí a nástroje	Práce se dřevem - vlastnosti a užití dřeva - technický náčrt, technický výkres - organizace a postup práce - nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná základní vlastnosti kovů	Práce s kovy - vlastnosti a užití kovů - nástroje a nářadí pro ruční opracování kovů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování kovů (měření, rýsování, broušení, řezání, ohýbání, rovnání)	Práce s kovy - vlastnosti a užití kovů - nástroje a nářadí pro ruční opracování kovů

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná základní vlastnosti plastů	Práce s plasty - vlastnosti a užití plastů - nástroje a nářadí pro ruční opracování plastů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při práci s plasty (měření, rýsování, broušení, pilování, řezání, ohýbání, rovnání)	Práce s plasty - vlastnosti a užití plastů - nástroje a nářadí pro ruční opracování plastů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví si vlastní náčrt zvoleného výrobku	Práce na vlastním výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost při práci	Práce na vlastním výrobku
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí vhodný materiál, nástroje i nářadí pro práci na výrobku	Práce na vlastním výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná různé druhy půd	Základní podmínky pěstování rostlin - půda - výživa a ochrana rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při pěstování rostlin	Základní podmínky pěstování rostlin - půda - výživa a ochrana rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná základní dělení a druhy zeleniny	Zelenina - osivo - základní druhy zeleniny - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozlišuje základní druhy sadby	Zelenina - osivo - základní druhy zeleniny - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná základní podmínky pro pěstování zeleniny	Zelenina - osivo - základní druhy zeleniny - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané druhy rostlin	Zelenina - osivo - základní druhy zeleniny - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozezná zdravou rostlinu od nezdravé	Choroby a škůdci - choroby rostlin - škůdci rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů	- recepty, návody, kuchařské knihy, úprava pokrmů Studená kuchyně, teplá kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - seznámení se s vybavením kuchyně a učivem

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny, pravidla a předpisy	- zásady hygieny potravy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje čistotu a pořádek na pracovišti	- bezpečnost při vaření
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zná základní dovednosti a návyky	- bezpečnost při vaření
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí použít vhodné pomůcky a náčiní	- bezpečnost při vaření
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dbá na vlastní bezpečnost i na bezpečnost druhých	- bezpečnost při vaření
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazu ve cvičné kuchyňce	- bezpečnost při vaření
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná základní principy stolování a společenského chování (veřejnost)	Úprava stolu – stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o zdravé výživě člověka	Druhy koření, skladování potravin
		Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny
		Zdravá výživa člověka
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	získává poznatky o úpravě pokrmů	- recepty, návody, kuchařské knihy, úprava pokrmů
		Zdravá výživa člověka
		Studená kuchyně, teplá kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj manuální zručnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
při tvorbě výrobků uplatňování své fantazie a představivosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dialogické slovní metody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
respektování nastavených pravidel při práci		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	naučí se hospodařit s financemi, vést rodinný rozpočet, zvládá platbu v hotovosti či složenkou	Finance, provoz a údržba domácnosti a) ekonomika domácnosti rozpočet, příjmy a výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá základní domácí práce týkající se údržby a správného chodu domácnosti, používá běžné domácí spotřebiče	b) údržba a úklid domácnosti (postupy), prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		d) údržba oděvů a textilií v domácnosti, provoz domácnosti
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	třídí odpad a využívá k tomu určených kontejnerů a služeb sběrných surovin a sběru nebezpečného odpadu	c) odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	vhodným způsobem zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	e) drobná domácí údržba (zámečnické, instalatérské, stavební, malířské, elektrikářské práce, tapetování, oprava nábytku)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla	f) bezpečnost v domácnosti, návody k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazu	f) bezpečnost v domácnosti, návody k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	f) bezpečnost v domácnosti, návody k obsluze běžných domácích spotřebičů
	dodržuje zásady bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné pomůcky, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce: - řád školního pozemku - pravidla zacházení s nářadím - bezpečnost práce
	zná základní dělení a druhy ovocných rostlin, zná základní podmínky pro pěstování rostlin, dokáže určit, jak lze jednotlivé plody rostlin dále zpracovat	Ovocné rostliny: - základní druhy ovocných rostlin - způsob pěstování vybraných druhů rostlin - možné způsoby zpracování a uskladnění
	pečuje o květinovou výzdobu školy, dle svých schopností vytváří květinové dekorace k příležitosti vánoc, popřípadě jiných svátků	Okrasné rostliny: - ošetření školních rostlin - péče o školní květiny
	rozezná některé druhy léčivých rostlin či koření, pěstuje vybrané druhy léčivých rostlin nebo koření, je si vědom	Léčivé rostliny a koření: - základní druhy

Pracovní činnosti	8. ročník	
	toho, že některé rostliny člověku pomáhají a jiné mu mohou ublížit	- pěstování vybraných druhů léčivých rostlin či koření - užitečnost a vliv léčivých rostlin na zdraví člověka (alergie)
	dodrží základní hygienická pravidla, je schopen vyjmenovat základní potřeby a podmínky pro chov zvířectva, rozezná základní druhy domácích zvířat	Chovatelství: - hygiena - druhy domácích zvířat - podmínky chovu domácích zvířat

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání - pracovní příležitost v obci, regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřad práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
	orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatel	Zaměstnání - pracovní příležitost v obci, regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřad práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		prostředků, pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikačních, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
	dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání	Podnikání - druhy a struktura orientací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
	má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání	Podnikání - druhy a struktura orientací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
	zná nejčastější formy podnikání	Podnikání - druhy a struktura orientací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
	orientuje se v základních pojmech podnikání (podnikatelský záměr, management, marketing, daně, pojištění, úvěr)	Podnikání - druhy a struktura orientací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrotechnika v domácnosti (elektrická instalace v domácnosti) - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory - rozvod elektrické energie
	dodržuje bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory při obsluze elektrických zařízení	Elektrotechnika v domácnosti (elektrická instalace v domácnosti) - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory - rozvod elektrické energie

Pracovní činnosti	9. ročník	
	chápe výrobu a rozvod elektrické energie	Elektrotechnika v domácnosti (elektrická instalace v domácnosti) - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory - rozvod elektrické energie
	určí spotřebu elektrické energie v domácnosti a její náklady	Elektrotechnika v domácnosti (ekonomika provozu)
	je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace	Volba profesní orientace a) sebepoznávání: - osobní zájmy a životní cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti, - sebehodnocení b) vlivy na volbu profesní orientace: - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce) - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
	naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek	Volba profesní orientace a) sebepoznávání: - osobní zájmy a životní cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti, - sebehodnocení b) vlivy na volbu profesní orientace: - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce) - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	9. ročník	
	vyhledává, třídí a správně využívá informace k volbě povolání	Volba profesní orientace a) sebepoznávání: - osobní zájmy a životní cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti, - sebehodnocení b) vlivy na volbu profesní orientace: - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce) - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
	má přehled o nabídkách pro absolventy základní školy	Volba profesní orientace a) sebepoznávání: - osobní zájmy a životní cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti, - sebehodnocení b) vlivy na volbu profesní orientace: - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce) - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
	má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
	seznámí se s informacemi o přijímacím řízení	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby

Pracovní činnosti	9. ročník	
	dokáže využívat informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volba povolání - výběr střední školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Trh práce - sepsání dotazníku a žádosti o místo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ekonomický chod domácnosti (rodinný rozpočet)		

5.19 Volitelný

5.19.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Nepovinný vyučovací předmět <i>konverzace v anglickém jazyce</i> je nabízen žákům 7. až 9. ročníku jako

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	podpora výuky anglického jazyka. Konverzace v anglickém jazyce je zaměřena na rozšiřování slovní zásoby, porozumění slyšenému textu, čtení s porozuměním a schopnost reagovat v daných komunikačních situacích. Vycházíme z běžných životních situací a zájmů žáků v daném věku. Tematické celky jsou obsahově přiměřeny věku a jazykové úrovni žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah předmětu konverzace v anglickém jazyce stanoví rozvinout vědomosti a dovednosti v rozsahu Společenského evropského referenčního rámce, jazyková úroveň A1. Žák získá schopnost domluvit se v anglickém jazyce. Časové vymezení předmětu: 7. - 9. ročník - 1 hodina Organizační vymezení předmětu: V rámci výuky jsou realizovány různé metody a formy práce: čtení, poslech, překlad, výklad gramatických jevů, skupinové vyučování, konverzace, doplňovací cvičení, testy, práce s časopisem, písně ...
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k práci s textem, kladou důraz na čtení s porozuměním vyhledávání a třídění informací /různé informační zdroje, internet, slovníky, časopisy/. • Učitelé učí žáky poznávat smysl a cíl učení a podporují u nich pozitivní vztah k učení /úkoly z praktického života – témata/. • Učitelé ukazují žákům různé možnosti osvojení si cizího jazyka mimo školu – podporují práci s jazykovým materiálem běžného života. • Učitelé zadávají žákům zajímavé domácí úkoly. Kompetence k řešení problémů: • Učitelé učí žáky aplikovat osvědčené postupy jazykové komunikace při řešení obdobných nebo nových problémových situací /dialogy z každodenního života/. • Učitelé vedou žáky ke správnému výběru odborné literatury a jazykových příruček. • Učitelé u žáků podporují kritické myšlení žáků a hledání samostatné a zodpovědné cesty /odhad překladu slov/. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• Učitelé učí žáky používat slovní zásobu potřebnou pro běžné každodenní situace, sdělit základní údaje o své osobě a své rodině /ústně i písemně/. • Učitelé vedou žáky k porozumění v anglickém jazyce, k vhodnému reagování a zapojení do diskuse /besedy, poslech, video/. • Práci s různými texty, záznamy a obrazovými materiály učitelé umožňují žákům praktickou orientaci a komunikaci při návštěvě německy mluvících zemí. • Dodržováním etiky komunikace při skupinové práci učitelé vedou žáky k práci v týmu.
	Kompetence sociální a personální: • Začleňováním skupinových prací učitelé učí žáky základům kooperace a týmové práce. • Učitelé podporují u žáků vzájemnou pomoc při učení a spolupráci ve třídě. • V průběhu vyučování učitelé posilují u žáků sebedůvěru, pracují s portfoliem, kde si žáci sami postupně hodnotí, co již zvládli z daného učiva.
	Kompetence občanské: • Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel chování, které si na hodině anglického jazyka společně stanovili, navazují na pravidla stanovená ve třídě. • Učitelé učí žáky respektovat přesvědčení jiných lidí, vážit si jejich hodnot a vcítit se do situace ostatních. • Na hodinách anglického jazyka učitelé navozují takové praktické situace /doprava/, kde mají žáci příležitost se sami zodpovědně rozhodovat v cizím jazyce a podle dané situace a dle svých možností poskytnou účinnou pomoc. • Učitelé žáky zapojují do Evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou, tradicemi, historickým dědictvím evropských zemí /Evropský den jazyků/.
	Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky k účinné adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky /různé formy práce .../. • Učitelé učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v anglickém jazyce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání. • Učitelé pěstují u žáků objektivní sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Učitelé výuku doplňují o praktické exkurze.
Způsob hodnocení žáků	aktivita v hodině, znalost slovní zásoby, dialogy, projekty

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá základní slovíčka k tématu rodiny – členové rodiny, vztahy v rodině, charakterizuje svojí osobu	Family and Society
	dokáže samostatně vyprávět o svých volnočasových aktivitách, ovládá odpovídající slovní zásobu a fráze	Free Time
	ovládá slovní zásobu spojenou s nakupováním, módou a oblečením	Shopping
	dokáže se orientovat v terénu, zeptat se na cestu, zakoupit si jízdenku	Traveling
	dokáže se orientovat v jídelním lístku, objednat jídlo v restauraci, sestavit jednoduchý recept	Food
	dokáže popsat realie své země a anglicky mluvících zemí	Czech republic
	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických realích, a to i v porovnání s realii mateřské země	English Speaking Countries

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá základní slovíčka k tématu rodiny – členové rodiny, vztahy v rodině, charakterizuje svojí osobu	Human
	dokáže samostatně vyprávět o svých volnočasových aktivitách, ovládá odpovídající slovní zásobu a fráze	Sport and Leisure Time
	ovládá slovní zásobu spojenou s nakupováním, módou a oblečením	Shopping and Services
	dokáže se orientovat v terénu, zeptat se na cestu, zakoupit si jízdenku	Traveling and Tourism
	dokáže se orientovat v jídelním lístku, objednat jídlo v restauraci, sestavit jednoduchý recept	Food Around the World
	dokáže popsat realie své země a anglicky mluvících zemí	European Union
	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických realích, a to i v porovnání s realii mateřské země	European Union
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Konverzace na téma rodina a společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropský den jazyků . projektový den		
Kultura a realie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Konverzace na téma rodina a společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropský den jazyků - projektový den		
Kultura a realie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory a skupinové diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Charakterizace vlastní osoby		

5.19.2 Přírodovědně-chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědně-chemická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností vzdělávacího oboru Člověk a příroda, a to předmětů přírodopis a chemie. Důraz je kladen na praktické metody poznávání přírody. Žák si osvojí základní laboratorní metody, zásady bezpečné práce s vybranými chemickými látkami. Žák je veden k samostatnému pozorování a ke kladnému vztahu k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Předmět je zaměřen na rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností předmětů přírodopis a chemie. Žák se podrobněji seznamuje s biologií rostlin a živočichů a se základy ekologie, Žák si osvojí základní laboratorní metody, zásady bezpečné práce s vybranými chemickými látkami. Žák je veden k samostatnému pozorování a ke kladnému vztahu k přírodě. Časové vymezení předmětu: Předmět přírodovědně chemická praktika je realizován v 8. a 9. ročníku - 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Učitel využívá různé formy a metody práce: práce s textem, práce s přírodninami a vybranými chemickými látkami, pozorování, pokus, skupinová práce, brainstorming, pracovní listy, práce s PC, prezentace, hry, soutěže, projekty, exkurze, besedy, vycházky.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodovědně-chemická praktika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení. • Učitelé učí žáky na praktických úlohách ze života poznávat smysl a cíl učení. • Učitelé vedou žáky k systematickému pozorování a samostatnému experimentování. • Učitelé zadávají žákům zajímavé domácí úkoly.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé zadávají úkoly a problémové situace, při kterých žáci sami navrhnou řešení a docházejí k závěrům. • Učitelé volí takové úkoly, aby umožňovaly více postupů řešení, žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování. • Žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat a experimentovat.
	Kompetence komunikativní: • Učitelé zařazují takové úlohy, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. • Učitelé umožňují žákům zapojovat se do diskuse a obhajovat svůj názor, žáci jsou vedeni k respektování názorů druhých. • Učitelé vedou žáky k přesnému vyjadřování, ke správnému používání odborných názvů a terminologie. • Učitelé umožňují prezentaci práce všech žáků, její zhodnocení, vedou žáky ke schopnosti reagovat na hodnocení ostatních a přijetí kritiky.
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé využívají skupinové vyučování umožňující spolupráci. • Žáci jsou vedeni k pomoci ve skupině, k uplatňování svých schopností a dovedností. • V průběhu vyučování učitelé posilují v žácích rozvoj sebedůvěry a zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: • Učitelé vedou žáky k zodpovědnému jednání ve vztahu ke kvalitě životního prostředí a k pochopení základních ekologických souvislostí. • Učitelé směřují žáky k respektování všech forem života i odlišností každého jedince.
	Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a k hodnocení navzájem.

Název předmětu	Přírodovědně-chemická praktika
	• Učitelé i žáci dodržují bezpečnostní a hygienické předpisy při práci s přírodním materiálem a pomůckami a v žácích je upevňován pocit zodpovědnosti za svěřené věci. • Učitelé výuku doplňují o praktické exkurze. • Žáci jsou vedeni k zapojování do aktivit vedoucích k ochraně životního prostředí i zdraví lidí (Den Země).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Během školního roku budou do výuky dle možností začleněny exkurze a beseda.
Způsob hodnocení žáků	aktivita v hodině, referáty, vypracované úkoly, pokusy v laboratoři

Přírodovědně-chemická praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - práce s určovacími klíči a atlasy - třídění rostlin a živočichů - založení herbáře a sbírek
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - práce s určovacími klíči a atlasy - třídění rostlin a živočichů - založení herbáře a sbírek
	určuje vybrané živočichy	Biologie živočichů - vybraní zástupci jednotlivých skupin živočichů

Přírodovědně-chemická praktika	8. ročník	
		- projevy chování živočichů - význam a ochrana živočichů
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování vybraných živočichů	Biologie živočichů - vybraní zástupci jednotlivých skupin živočichů - projevy chování živočichů - význam a ochrana živočichů
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Biologie živočichů - vybraní zástupci jednotlivých skupin živočichů - projevy chování živočichů - význam a ochrana živočichů
	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce s chemickými látkami
	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce s chemickými látkami
	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných rostlinných orgánů	Biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin (rostlinná pletiva, listy, plody) - základy fyziologie rostlin - poznávání a zařazování vybraných druhů rostlin - význam rostlin a jejich ochrana
	určuje vybrané zástupce rostlin	Biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin (rostlinná pletiva, listy, plody) - základy fyziologie rostlin - poznávání a zařazování vybraných druhů rostlin - význam rostlin a jejich ochrana
	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Anorganické látky - chemické prvky, sloučeniny - chemické názvosloví - základní veličiny

Přírodovědně-chemická praktika	8. ročník	
	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	Anorganické látky - chemické prvky, sloučeniny - chemické názvosloví - základní veličiny
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Anorganické látky - chemické prvky, sloučeniny - chemické názvosloví - základní veličiny
	uvede význam vlivu podnebí a počasí na ekosystémy	Základy ekologie - organismy a prostředí (vztahy a rovnováha v ekosystému) - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
	uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Základy ekologie - organismy a prostředí (vztahy a rovnováha v ekosystému) - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Přírodovědně-chemická praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - práce s určovacími klíči a atlasy - třídění rostlin a živočichů - založení herbáře a sbírek
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - práce s určovacími klíči a

Přírodovědně-chemická praktika	9. ročník	
		atlasy - třídění rostlin a živočichů - založení herbáře a sbírek
	určuje vybrané živočichy	Biologie živočichů - vybraní zástupci jednotlivých skupin živočichů - projevy chování živočichů - význam a ochrana živočichů
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování vybraných živočichů	Biologie živočichů - vybraní zástupci jednotlivých skupin živočichů - projevy chování živočichů - význam a ochrana živočichů
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Biologie živočichů - vybraní zástupci jednotlivých skupin živočichů - projevy chování živočichů - význam a ochrana živočichů
	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce s chemickými látkami
	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce s chemickými látkami
	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných rostlinných orgánů	Biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin (rostlinná pletiva, listy, plody) - základy fyziologie rostlin - poznávání a zařazování vybraných druhů rostlin - význam rostlin a jejich ochrana
	určuje vybrané zástupce rostlin	Biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin (rostlinná pletiva, listy, plody) - základy fyziologie rostlin - poznávání a zařazování vybraných druhů rostlin - význam rostlin a jejich ochrana
	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Anorganické látky - chemické prvky, sloučeniny - chemické názvosloví - základní veličiny
	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	Anorganické látky - chemické prvky, sloučeniny - chemické názvosloví - základní veličiny
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Anorganické látky - chemické prvky, sloučeniny - chemické názvosloví - základní veličiny
	uvede význam vlivu podnebí a počasí na ekosystémy	Základy ekologie - organismy a prostředí (vztahy a rovnováha v ekosystému) - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Přírodovědně-chemická praktika	9. ročník	
	uveďte příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Základy ekologie - organismy a prostředí (vztahy a rovnováha v ekosystému) - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

5.19.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět <i>seminář z matematiky</i> je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení (výklad, skupinové vyučování, demonstrace, samostatná práce, testy, projekty, PC,...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Náplň semináře z matematiky koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika a její aplikace a je zaměřena na hlubší procvičení a osvojení matematického učiva. Časové vymezení předmětu:Předmět seminář z matematiky je realizován v 7., 8. nebo v 9. ročníku: 1 vyučovací hodina Organizační vymezení předmětu: Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky je i rozvoj finanční gramotnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka, včetně symboliky, dbát na přesnost při zápisech matematických operací. • Ve výuce matematiky učitelé používají metody činnostního učení k dosažení aktivity žáků a jejich tvořivé spoluúčasti na učení. • Učitelé do vyučování zařazují úlohy , v nichž se odráží život obklopující dítě a vedou žáky k samostatné tvorbě úloh, otázek a odpovědí.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k odhadování a ověřování výsledků /práce s chybou/. • Učitelé učí žáky dodržovat správný postup.
	Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky. • Učitelé učí žáky zdůvodňovat matematické postupy.
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky k věcné argumentaci a schopnosti sebekontroly. • Učitelé pěstují u žáků toleranci k názorům a zkušenostem druhých.
	Kompetence občanské: • Učitelé učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace. • Učitelé pěstují v žácích kladné volní a charakterové rysy.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Kompetence pracovní: • Učitelé učí žáky zdokonalovat grafický projev. • Učitelé vedou žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, návrhy a ústní prezentace řešení příkladů a úkolů

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
		- pojem
		- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	- určení druhých mocnin a odmocnin
	rozlišuje odvěsny a přepony	- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta
	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	- užití Pythagorovy věty
	využívá poznatků ve slovních úlohách	- užití Pythagorovy věty
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
	zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
		- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem

Seminář z matematiky	8. ročník	
	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
	zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	- zápis čísla pomocí mocnin deseti
	rozumí pojmu výraz	Výrazy
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy s proměnnou
	určí hodnotu číselného výrazu	- číselné výrazy
	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	- proměnná
	dosazuje do výrazu s proměnnou	- výrazy s proměnnou
	provádí početní operace s výrazy	- úpravy výrazů
	chápe pojem mnohočlen	Mnohočleny
	sčítá a násobí mnohočleny	- operace s mnohočleny
	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	- rozklad mnohočlenu na součin
	užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
	provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice
	matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy
	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Slovní úlohy
	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	Slovní úlohy
	zdůvodní zvolený postup řešení	Slovní úlohy
	ověří výsledek řešení	Slovní úlohy

Seminář z matematiky	8. ročník	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy
	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice
	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
	vypočítává obvod a obsah kruhu	- délka kružnice - obsah kruhu
	charakterizuje válec	Válec
	odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	- povrch válce - objem válce
	načrtne síť válce	Válec
	umí sestavit jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce
	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- množiny všech bodů dané vlastnosti
	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	- základní statistické pojmy
	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	- základní charakteristiky statistického souboru

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin
	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin
	rozlišuje odvěsny a přepony	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
	využívá poznatků ve slovních úlohách	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
	zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem

Seminář z matematiky	9. ročník	
		- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti
	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti
	zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti
	rozumí pojmu výraz	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
	určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů

Seminář z matematiky	9. ročník	
	dosazuje do výrazu s proměnnou	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
	provádí početní operace s výrazy	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů
	chápe pojem mnohočlen	Mnohočleny - mnohočlen - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin
	sčítá a násobí mnohočleny	Mnohočleny - mnohočlen - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin
	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	Mnohočleny - mnohočlen - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin
	užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice
	provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice
	matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy - slovní úlohy

Seminář z matematiky	9. ročník	
	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Slovní úlohy - slovní úlohy
	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	Slovní úlohy - slovní úlohy
	zdůvodní zvolený postup řešení	Slovní úlohy - slovní úlohy
	ověří výsledek řešení	Slovní úlohy - slovní úlohy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy - slovní úlohy
	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu
	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu
	vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu
	charakterizuje válec	Válec - pojem - povrch válce - objem válce
	odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	Válec - pojem - povrch válce - objem válce

Seminář z matematiky	9. ročník	
	načrtne síť válce	Válec - pojem - povrch válce - objem válce
	umí sestavit jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru

5.19.4 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět <i>výpočetní technika</i> umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a tvorbě textových, grafických i mediálních souborů a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělání je zaměřeno na dosažení základní úrovně ovládání kancelářských aplikací, ovládání hardwaru pro získání grafického, zvukového a videosouboru. Úprava těchto mediálních dat v počítači. Časové vymezení předmětu: Výpočetní technika je realizována v 6. ročníku: 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Žáci pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně na počítačích a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. • Učitelé učí žáky využívat zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu /help/ u jednotlivých programů, literaturu atd. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výpočetní technika
	• Učitelé vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. • Učitelé vedou žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
	Kompetence komunikativní: • Učitelé učí žáky komunikací na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty. • Učitelé vedou žáky, že při komunikaci je třeba dodržovat vžitá konvence a pravidla /forma vhodná pro danou technologii/.
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí spolupracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Učitelé učí žáky hodnotit práci – žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
	Kompetence občanské: • Učitelé seznamují žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony /SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla .../ tím, že je musí dodržovat /citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo .../. • Učitelé vedou žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní: • Učitelé učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. • Učitelé vedou žáky k tomu, aby využívali ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
Způsob hodnocení žáků	vypracované úkoly na PC, referáty, prezentace

Výpočetní technika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá standardní postupy v textovém editoru, vytvořit vlastní dokument, upravit a změny uložit	Textové editory uložení, otevření souboru
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	formát písma, odstavce a sloupce (menu, panel nástrojů) vložení obrázku Okrasná písma, klipart, automatické tvary – formát obrázku
	orientuje se v nastavení tiskárny, vytiskne daný dokument	tisk dokumentu, rozvržení při tisku, okraje
	Vytváří prezentaci ve vhodném prezentačním programu, ukládá a otevírá své prezentace	Prezentace a jejich tvorba Snímky a jejich vkládání, formátování tvorba automatické prezentace
	Využívá vhodných nástrojů při tvorbě prezentace, dodržuje pravidla pro tvorbu i estetické hledisko	Pravidla pro tvorbu prezentace Vkládání a úprava textu a obrázků, animace Přechody snímků Vkládání zvuků, videí a odkazů
	Vytváří či upravuje obrázek ve vektorovém a rastrovém grafickém editoru	formáty grafických dat pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr) úprava obrázku v grafickém editoru - vektorovém i rastrovém
	Získává obrazová data z různých zdrojů	práce se skenerem
	Získává zvuková data z různých zdrojů	Práce se zvukovým nahrávacím zařízením
	Provede základní mix a úpravu zvuku, uloží zvuk ve vhodném formátu	záznam a úprava zvuku
	Provede základní stříh a úpravu videa, uloží video ve vhodném formátu	tvorba a úprava videa
	Získává audiovizuální data z různých zdrojů	Práce s kamerou či digitálním fotoaparátem

5.19.5 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Seminář z českého jazyka</i> je úzce propojen s předmětem český jazyk. Žáci během semináře prohlubují své dovednosti, vědomosti a schopnosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Důraz je kladen především na dobré zvládnutí lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického pravopisu. Žáci se učí rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí (i ve složitějších souvětích). Žáci rozvíjí logické myšlení, třídí jazykové jevy a učí se kultivovaně vyjadřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Cílem semináře je rozvíjet zájem žáků o jazyk, literaturu a kulturu. Žáci rozvíjí kladný vztah k uměleckým textům různého zaměření. Seminář dává také prostor pro tvořivou činnost žáků (tvoření vlastních literárních a slohových útvarů) a pro rozvoj čtenářské gramotnosti. V 9. ročníku je obsah semináře zaměřený především na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy, na práci s informacemi a na porozumění textu. Vzdělávací obsah semináře v 9. ročníku vychází z předpokladu, že si jej zvolí žáci, kteří potřebují prohloubit a procvičit učivo probírané v českém jazyce, a to nejčastěji ze dvou důvodů: pro některé žáky je učivo českého jazyka obtížné a problémové, nezvládají ho pochopit ve vyučování a potřebují se ho doučit, druhým důvodem pak je, že někteří žáci chtějí být dobře připraveni na přijímací zkoušky, a proto si zvolí seminář jako předmět, který se pro ně stane nutným předpokladem pro zdárné vykonání přijímací zkoušky na SŠ. Náplní semináře z českého jazyka je tedy v obou případech hlubší procvičování a upevňování jazykového učiva. Časové vymezení předmětu: 8. a 9. ročník - 1 vyučovací hodina

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Organizační vymezení předmětu: Učitelé i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Učitelé využívají tyto formy a metody práce: skupinové vyučování, řízený rozhovor, výklad, produkce a reprodukce textu, rozbor textu, samostatná práce, testy, pravopisná a doplňovací cvičení, diktát, mluvený a psaný projev (připravený, nepřipravený), metody k rozvoji čtenářské gramotnosti – brainstorming, volné psaní, myšlenková mapa, pětilístek, diamant, čtení s předvídáním, metoda INSERT, životabáseň aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k postupnému zvládnutí českého pravopisu, frekventovaných cizích slov a orientaci v systému českého jazyka. • Učitelé učí žáka vyhledávat a třídit informace, systematizovat je a využívat při vlastním učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a samostatnému řešení problémů. • Učitelé směřují žáky ke správné volbě různých jazykových a odborných příruček při řešení problémových situací. • Učitelé upevňují u žáků kritické myšlení a samostatné řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Učitelé vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. • Učitelé umožňují žákům četbou, reprodukcí textů a vhodnými praktickými cvičeními rozšiřovat slovní zásobu.
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky k umění naslouchat názorům a zkušenostem druhých lidí. • Učitelé zadávají úkoly tak, aby žáci mohli pracovat samostatně nebo mezi sebou spolupracovat. • Učitelé podporují samostatný rozvoj žáka vhodnými aktivitami s možností volby.
	Kompetence občanské: • Učitelé využívají vhodných textů k tomu, aby učili žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, orientovat se v ekologických problémech současnosti.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	- Učitelé podporují u žáků zájem o kulturní dění a tvořivou účast na různých společenských akcích. - Učitelé pěstují u žáků přirozený zájem o regionální a národní tradice.
	Kompetence pracovní: - Učitelé využívají vhodných textů k tomu, aby učili žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, orientovat se v ekologických problémech současnosti. - Učitelé podporují u žáků zájem o kulturní dění a tvořivou účast na různých společenských akcích. - Učitelé pěstují u žáků přirozený zájem o regionální a národní tradice.
Způsob hodnocení žáků	písemné a ústní zkoušení, testy, tvorba prezentací, projekty, recitace, aktivita v hodině, četba a rozbor literárních ukázek, vlastní četba a zhodnocení, práce s textem, rozbor básně, vlastní tvorba, slohová cvičení

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Slohová a komunikační výchova – mluvený a psaný projev, zásady kultivovaného projevu, vlastní tvořivé psaní (charakteristika, životopis, žádost...)
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i vlastnímu tvořivému psaní	Rozvoj čtenářské gramotnosti, práce s textem – čtení textu, reprodukce a interpretace textu, hledání klíčových slov a důležitých informací v textu, doplňování a nahrazování slov v textu, shrnutí textu, výpisky, hledání odpovědí na otázky k textu, vytvoření nadpisu k textu - rozlišení různých druhů textu dle slohových postupů a útvarů a dle různých literárních žánrů

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, vyhledává klíčová slova a důležité informace, formuluje hlavní myšlenky textu	Rozvoj čtenářské gramotnosti, práce s textem – čtení textu, reprodukce a interpretace textu, hledání klíčových slov a důležitých informací v textu, doplňování a nahrazování slov v textu, shrnutí textu, výpisky, hledání odpovědí na otázky k textu, vytvoření nadpisu k textu - rozlišení různých druhů textu dle slohových postupů a útvarů a dle různých literárních žánrů
	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem, práce s textem – záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů (báseň, povídka...)

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí souřadné a podřadné, VJR, druhy vedlejších vět
	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, homonyma, antonyma, obohacování SZ

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Slohová a komunikační výchova – mluvený a psaný projev, zásady kultivovaného projevu, vlastní tvořivé psaní (charakteristika, životopis, žádost...)
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i vlastnímu tvořivému psaní	Slohová a komunikační výchova – mluvený a psaný projev, zásady kultivovaného projevu, vlastní tvořivé psaní (charakteristika, životopis, žádost...)
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, vyhledává klíčová slova a důležité informace, formuluje hlavní myšlenky textu	Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem, práce s textem – záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů (báseň, povídka...)
	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem, práce s textem – záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů (báseň, povídka...)

5.19.6 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Mediální výchova</i> v základním vzdělávání nabízí poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé

Název předmětu	Mediální výchova
	zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Cílem mediální výchovy je vést žáka k tomu, aby byl schopen vytvořit vlastní mediální sdělení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Průřezové téma Mediální výchova bude vyučováno jako volitelný předmět. Vzdělávací obsah volitelného předmětu Mediální výchova je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností týkajících se mediální komunikace a práce s médii, tzn. základní úrovni mediální gramotnosti. MV má blízkou vazbu na oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková kultura, Informační a komunikační technologie. Časové vymezení předmětu: 6. ročník - 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Učitelé používají tyto formy a metody práce: práce s textem - analýza textu, názorové škálování, diskuse, skupinová práce, brainstorming, hraní rolí, volné psaní, mluvený projev, práce s dostupnými médii (internet, televize, tiskoviny atd.), pracovní listy, krátkodobé projekty, práce s PC ad.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé učí žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídit je a využívat. • Učitelé vedou žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem. • Učitelé na praktických úlohách ze života ukazují žákům smysl celoživotního učení. • Učitelé vedou žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému. Kompetence k řešení problémů: • Učitelé motivují žáky problémovými úlohami ze života. • Učitelé vedou žáky k tomu, aby týmově spolupracovali na řešení problému, sami vytvářeli postupy řešení. Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k jazykově správnému a kultivovanému projevu v psané i mluvené podobě.

Název předmětu	Mediální výchova
	- Učitelé vedou žáky k tomu, aby naslouchali svým spolužákům, hodnotili jejich projevy a argumentaci, aby diskutovali. - Žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie. - Učitelé zadávají žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky.
	Kompetence sociální a personální: - Učitelé při vyučování využívají skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení. - Žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci. - Žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují.
	Kompetence občanské: Žáci se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání.
	Kompetence pracovní: Žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mediální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena především na uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění; na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvality zábavy i naplnění volného času; na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec.
Způsob hodnocení žáků	známkou, slovní hodnocením

Mediální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí pojem média a mediální gramotnost	Média a mediální gramotnost

Mediální výchova	6. ročník	
	osvojí si základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií	Fungování a společenské role současných médií
	samostatně se zapojuje do mediální komunikace	Mediální komunikace
	využívá potenciál médií jako zdroj informací a kvalitní zábavy	Mediální komunikace
	získá představu o roli médií v klíčových společenských situacích	Role médií v klíčových společenských situacích
	interpretuje mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis a rozhlas, televizi aj.
	vytváří si kritický přístup k médiím	Média a mediální gramotnost Role médií v klíčových společenských situacích
	rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejných vystoupeních a stylizaci psaného a mluveného projevu	Kultura psaného a mluveného projevu Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
	přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci	Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu
	uvědomuje si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace	Kultura psaného a mluveného projevu Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu

5.19.7 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář tělesné výchovy rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v hodinách tělesné výchovy. Zaměřuje se nejen na zdokonalování pohybových schopností a dovedností, ale i na hlubší porozumění významu pohybu pro zdravý životní styl. Žáci si prakticky vyzkouší různé formy cvičení, sportů a pohybových aktivit, naučí se je organizovat a hodnotit, osvojí si zásady bezpečnosti a fair play a budou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti v péči o vlastní tělo. Cílem je, aby žáci dokázali přenést získané dovednosti do svého volného času, osvojili si návyky pravidelné pohybové aktivity a uvědomili si její pozitivní vliv na fyzické i psychické zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku. Seminář podporuje všestranný rozvoj – od kondičního a zdravotního cvičení přes míčové hry, atletiku, gymnastiku a rytmická cvičení až po turistiku a pobyt v přírodě. Součástí je také teoretický přesah do oblastí, jako je význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení, základy organizace sportovních akcí či mediální gramotnost v oblasti sportu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit, k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti. • Učitelé učí žáky užívat správné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu. • Učitelé dodávají žákům sebedůvěru, hodnotí je způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Sportovní hry
	- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení, k hledání vhodného řešení problému a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí. - Učitelé učí žáky pracovat s chybou jako s příležitostí hledat cestu ke správnému řešení.
	Kompetence komunikativní: - Učitelé vedou žáky k výstižnému, odbornému a kultivovanému ústnímu projevu. - Učitelé vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a učitelem. - Učitelé zadávají úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.
	Kompetence sociální a personální: - Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu. - Učitelé učí žáky poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat. - Učitelé umožňují každému žákovi zažít úspěch a pocit seberealizace.
	Kompetence občanské: - Učitelé učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí /hráč, rozhodčí, divák/. - Učitelé vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a dodržovali dohodnutá pravidla a pravidla slušného chování. - Učitelé umožňují žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky.
	Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. - Učitelé učí žáky využívat získaných znalostí a dovedností v běžné praxi. - Učitelé seznamují žáky s obecnými pravidly bezpečnosti při cvičení a vyžadují jejich důsledné dodržování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	volitelný předmět
Způsob hodnocení žáků	známka, slovním hodnocení

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Sportovní hry	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vytrvalostním běhu posiluje vůli	Atletika - běhy (60 m, 1000–1500 m, štafety, vytrvalostní běh) - skok daleký (zdokonalování technik) - skok vysoký (technika flopu) - hody a vrhy (granát, kriketový míček, vrh koulí) - běžecká abeceda, startovní technika
	zvládá techniku nových atletických disciplín	Atletika - běhy (60 m, 1000–1500 m, štafety, vytrvalostní běh) - skok daleký (zdokonalování technik) - skok vysoký (technika flopu) - hody a vrhy (granát, kriketový míček, vrh koulí) - běžecká abeceda, startovní technika
	získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy	Atletika - běhy (60 m, 1000–1500 m, štafety, vytrvalostní běh) - skok daleký (zdokonalování technik) - skok vysoký (technika flopu) - hody a vrhy (granát, kriketový míček, vrh koulí) - běžecká abeceda, startovní technika 3. Sportovní hry - kopaná (fotbal, minifotbal) - odbíjená (volejbal, nácvik i utkání) - florbal - basketbal (základy taktiky, vedení hry)

Sportovní hry	8. ročník	
		• vybíjená a pálkovací hry • pravidla, taktika a rozhodování utkání • zásady fair play, pravidla chování při sportu
		10. Organizační a teoretické dovednosti
		• organizace turnajů a soutěží (řízení, rozhodování) • práce v týmu, spolupráce a komunikace • evidence výkonů a sebehodnocení • základy mediální výchovy ve sportu (práce s informacemi, role médií)
	zvládá přemet stranou ve vazbách	2. Gymnastika • akrobacie (kotouly, přemet stranou, jednoduché sestavy) • základní gymnastické sestavy • záchrana a dopomoc při cvičení
	dokáže zvládnout s dopomocí obtížnější prvek	2. Gymnastika • akrobacie (kotouly, přemet stranou, jednoduché sestavy) • hrazda (výmyk, přešvihy, podmet – u chlapců) • trampolína (výskoky, nácvik salt, kotoul s oddáleným dohmátnutím) • základní gymnastické sestavy • záchrana a dopomoc při cvičení 5. Úpoly a sebeobrana • pády a kotouly pro bezpečnost (judo, aikido) • jednoduché techniky úpolů • základní obranné pohyby a postoje
	chápe význam dopomoci a záchrany	2. Gymnastika • záchrana a dopomoc při cvičení 5. Úpoly a sebeobrana • pády a kotouly pro bezpečnost (judo, aikido)

Sportovní hry	8. ročník	
		• jednoduché techniky úpolů • základní obranné pohyby a postoje
	zvládá základní taneční kroky (polka, mazurka, moderní tance)	4. Rytmická a kondiční cvičení • cvičení na hudbu (moderní rytmy, jednoduché sestavy) • lidové a společenské tance (polka, mazurka) • moderní tance a variace kroků • kondiční cvičení s hudbou (aerobní formy)
	dokáže řídit utkání svých vrstevníků	3. Sportovní hry • kopaná (fotbal, minifotbal) • odbíjená (volejbal, nácvik i utkání) • florbal • basketbal (základy taktiky, vedení hry) • vybíjená a pálkovací hry • pravidla, taktika a rozhodování utkání • netradiční sporty (frisbee, ringo, kin-ball, jiné dle možností) • zásady fair play, pravidla chování při sportu 10. Organizační a teoretické dovednosti • organizace turnajů a soutěží (řízení, rozhodování) • práce v týmu, spolupráce a komunikace • evidence výkonů a sebehodnocení • základy mediální výchovy ve sportu (práce s informacemi, role médií)
	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu	6. Turistika a pobyt v přírodě • táboření, nouzový přístřešek • zásady ochrany přírody • orientace v terénu, chůze s batohem • přežití v přírodě (zajištění vody, potravy, tepla) • turistické pochody (do 15 km)

Sportovní hry	8. ročník	
	zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s odpovídající zátěží do 15km	6. Turistika a pobyt v přírodě • táboření, nouzový přístřešek • zásady ochrany přírody • orientace v terénu, chůze s batohem • přežití v přírodě (zajištění vody, potravy, tepla) • turistické pochody (do 15 km) • lyžování (LVK – dle možností školy)
	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	7. Sezónní a netradiční sporty • bruslení (základní variace kroků, lední hokej)
	hraje lední hokej s pravidly	7. Sezónní a netradiční sporty • bruslení (základní variace kroků, lední hokej) 8. Zdravotní a kondiční cvičení
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika • běhy (60 m, 1000–1500 m, štafety, vytrvalostní běh) • skok daleký (zdokonalování technik) • skok vysoký (technika flopu) • hody a vrhy (granát, kriketový míček, vrh koulí) • běžecká abeceda, startovní technika 2. Gymnastika • netradiční sporty (frisbee, ringo, kin-ball, jiné dle možností) 8. Zdravotní a kondiční cvičení • kompenzační a vyrovnávací cvičení (prevence svalových dysbalancí) • korektivní cvičení (držené těla, jednostranné zatížení) • relaxační a strečinkové techniky • individuální posilování s vlastním tělem 9. Hygiena, bezpečnost a zdravý životní styl

Sportovní hry	8. ročník	
		• bezpečnost při pohybových činnostech ve škole, přírodě a dopravě • hygiena sportu a regenerace • význam pohybu pro zdraví a prevenci civilizačních chorob • zásady fair play, pravidla chování při sportu
	snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost	Atletika • běhy (60 m, 1000–1500 m, štafety, vytrvalostní běh) • skok daleký (zdokonalování technik) • skok vysoký (technika flopu) • hody a vrhy (granát, kriketový míček, vrh koulí) • běžecká abeceda, startovní technika
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírodě a silničním provozu	6. Turistika a pobyt v přírodě • táboření, nouzový přístřešek • zásady ochrany přírody • orientace v terénu, chůze s batohem • přežití v přírodě (zajištění vody, potravy, tepla) • turistické pochody (do 15 km)
	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Atletika • běhy (60 m, 1000–1500 m, štafety, vytrvalostní běh) • skok daleký (zdokonalování technik) • skok vysoký (technika flopu) • hody a vrhy (granát, kriketový míček, vrh koulí) • běžecká abeceda, startovní technika 3. Sportovní hry • kopaná (fotbal, minifotbal) • odbíjená (volejbal, nácvik i utkání) • florbal • basketbal (základy taktiky, vedení hry) • vybíjená a pálkovací hry

Sportovní hry	8. ročník	
		• pravidla, taktika a rozhodování utkání • lyžování (LVK – dle možností školy)
		9. Hygiena, bezpečnost a zdravý životní styl
		• bezpečnost při pohybových činnostech ve škole, přírodě a dopravě

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vytrvalostním běhu posiluje vůli	Atletika • běhy (60 m, 1000–1500 m, štafety, vytrvalostní běh) • skok daleký (zdokonalování technik) • skok vysoký (technika flopu) • hody a vrhy (granát, kriketový míček, vrh koulí) • běžecká abeceda, startovní technika
	zvládá techniku nových atletických disciplín	Atletika • běhy (60 m, 1000–1500 m, štafety, vytrvalostní běh) • skok daleký (zdokonalování technik) • skok vysoký (technika flopu) • hody a vrhy (granát, kriketový míček, vrh koulí) • běžecká abeceda, startovní technika
	získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy	Atletika • běhy (60 m, 1000–1500 m, štafety, vytrvalostní běh) • skok daleký (zdokonalování technik)

Sportovní hry	9. ročník	
		• skok vysoký (technika flopu) • hody a vrhy (granát, kriketový míček, vrh koulí) • běžecká abeceda, startovní technika
	zvládá přemet stranou ve vazbách	2. Gymnastika • akrobacie (kotouly, přemet stranou, jednoduché sestavy) • hrazda (výmyk, přešvihy, podmet – u chlapců) • trampolína (výskoky, nácvik salt, kotoul s oddáleným dohmátnutím) • základní gymnastické sestavy • záchrana a dopomoc při cvičení
	dokáže zvládnout s dopomocí obtížnější prvek	2. Gymnastika • akrobacie (kotouly, přemet stranou, jednoduché sestavy) • hrazda (výmyk, přešvihy, podmet – u chlapců) • trampolína (výskoky, nácvik salt, kotoul s oddáleným dohmátnutím) • základní gymnastické sestavy • záchrana a dopomoc při cvičení
	chápe význam dopomoci a záchrany	2. Gymnastika • akrobacie (kotouly, přemet stranou, jednoduché sestavy) • hrazda (výmyk, přešvihy, podmet – u chlapců) • trampolína (výskoky, nácvik salt, kotoul s oddáleným dohmátnutím) • základní gymnastické sestavy • záchrana a dopomoc při cvičení 5. Úpoly a sebeobrana • pády a kotouly pro bezpečnost (judo, aikido) • jednoduché techniky úpolů

Sportovní hry	9. ročník	
		• základní obranné pohyby a postoje
	zvládá základní taneční kroky (polka, mazurka, moderní tance)	4. Rytmická a kondiční cvičení • cvičení na hudbu (moderní rytmy, jednoduché sestavy) • lidové a společenské tance (polka, mazurka) • moderní tance a variace kroků • kondiční cvičení s hudbou (aerobní formy)
	dokáže řídit utkání svých vrstevníků	3. Sportovní hry • kopaná (fotbal, minifotbal) • odbíjená (volejbal, nácvik i utkání) • florbal • basketbal (základy taktiky, vedení hry) • vybíjená a pátkovací hry • pravidla, taktika a rozhodování utkání 10. Organizační a teoretické dovednosti • organizace turnajů a soutěží (řízení, rozhodování) • práce v týmu, spolupráce a komunikace • evidence výkonů a sebehodnocení • základy mediální výchovy ve sportu (práce s informacemi, role médií)
	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu	8. Zdravotní a kondiční cvičení 9. Hygiena, bezpečnost a zdravý životní styl
	zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s odpovídající zátěží do 15km	9. Hygiena, bezpečnost a zdravý životní styl • bezpečnost při pohybových činnostech ve škole, přírodě a dopravě • hygiena sportu a regenerace • význam pohybu pro zdraví a prevenci civilizačních chorob
	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	7. Sezónní a netradiční sporty • bruslení (základní variace kroků, lední hokej)

Sportovní hry	9. ročník	
		• lyžování (LVK – dle možností školy) • netradiční sporty (frisbee, ringo, kin-ball, jiné dle možností)
	hraje lední hokej s pravidly	7. Sezónní a netradiční sporty • bruslení (základní variace kroků, lední hokej) • lyžování (LVK – dle možností školy) • netradiční sporty (frisbee, ringo, kin-ball, jiné dle možností)
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	8. Zdravotní a kondiční cvičení • kompenzační a vyrovnávací cvičení (prevence svalových dysbalancí) • korektivní cvičení (držené těla, jednostranné zatížení) • relaxační a strečinkové techniky • individuální posilování s vlastním tělem
	snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost	9. Hygiena, bezpečnost a zdravý životní styl
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírodě a silničním provozu	6. Turistika a pobyt v přírodě • táboření, nouzový přístřešek • zásady ochrany přírody • orientace v terénu, chůze s batohem • přežití v přírodě (zajištění vody, potravy, tepla) • turistické pochody (do 15 km) • zásady fair play, pravidla chování při sportu
	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	9. Hygiena, bezpečnost a zdravý životní styl

5.20 Školní projekty

5.20.1 Bezpečně do školy

Název projektu	Bezpečně do školy
Charakteristika projektu	Dopravní výchova je důležitou součástí výuky v naší škole. Chránit život dítěte, jeho bezpečí a zdraví je jistě jednou z nejdůležitějších priorit ve výchovně-vzdělávacím procesu. Proto probíhá na začátku každého školního roku projekt s názvem Bezpečně do školy , jehož cílem je znovu poukázat na bezpečné chování žáka na silnici, ať už jako chodce nebo jako cyklisty, a na všechna nebezpečí, která na něj na silnici číhají. Do projektu se každoročně zapojí do role organizátorů také žáci 9. ročníku, kteří pro ostatní nachystají na školním hřišti stanoviště s úkoly a aktivitami.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	celoškolní jednodenní projekt - začátek září

Bezpečně do školy	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• je veden k aktivní účasti na řešení problému,	projekt Bezpečně do školy
	• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,	projekt Bezpečně do školy
	• rozezná nebezpečí různého charakteru,	projekt Bezpečně do školy
	• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jako chodce a cyklista a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	projekt Bezpečně do školy
	• vnímá dopravní situaci v silniční a železniční dopravě	projekt Bezpečně do školy
	• správně vyhodnotí situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista,	projekt Bezpečně do školy
	• předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích /bezpečnostní prvky/,	projekt Bezpečně do školy

Bezpečně do školy	9. ročník	
	• umí přivolat pomoc, zná správný způsob volání na tísňovou linku, čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém,	projekt Bezpečně do školy
	• zvládne základy první pomoci,	projekt Bezpečně do školy
	• zvládne jízdu zručnosti.	projekt Bezpečně do školy

5.20.2 Den jazyků

Název projektu	Den jazyků
Charakteristika projektu	Den jazyků realizujeme v souvislosti s Evropským dnem jazyků, který se slaví 26. září na základě prohlášení Rady Evropy z 6. prosince 2001. Smyslem tohoto projektového dne je poukázat na rozmanitost jazyků v Evropě, blíže poznat vybrané evropské jazyky i jejich historii a motivovat žáky ke znalosti většího počtu jazyků, tzn. podpořit celoživotní jazykové vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	celoškolní jednodenní projekt - jeden den v měsíci září

Den jazyků	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• se seznámí s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami a na tomto základě si uvědomí svou vlastní kulturní identitu,	projekt Den jazyků
	• rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci,	projekt Den jazyků
	• rozvíjí mezilidské vztahy ve škole, mezi školou a obcí,	projekt Den jazyků
	• komunikuje, spolupracuje a učí se vzájemnému respektu a toleranci při společných aktivitách a při práci ve skupině.	projekt Den jazyků

5.20.3 Den Země

Název projektu	Den Země
Charakteristika projektu	Den Země připadá na 22. dubna a od roku 1990 se slaví také v naší zemi. Jde vlastně o světový svátek životního prostředí, spojovaný s ochranou přírody a ekologií. Protože vnímáme potřebu chránit prostředí, ve kterém žijeme, věnovali jsme v našem ŠVP jeden projekt právě oslavě Dne Země. Smyslem tohoto jednodenního projektu je přivést žáky k zodpovědnému chování k přírodě a prostředí kolem nás a poukázat na negativní chování člověka k přírodě, které ji ničí. V rámci tohoto projektu žáci plní řadu aktivit a úkolů souvisejících s environmentální výchovou. Projekt probíhá venku, kolem školy, ve vesnici a v lese.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	celoškolní jednodenní projekt - měsíc duben

Den Země	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je veden k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince	projekt Den Země
	se aktivně podílí na ochraně a utváření prostředí,	projekt Den Země
	rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci,	projekt Den Země
	rozvíjí mezilidské vztahy ve škole, mezi školou a obcí,	projekt Den Země
	komunikuje, spolupracuje a respektuje ostatní při společných aktivitách	projekt Den Země

5.20.4 Projekt Podnikatel

Název projektu	Projekt Podnikatel
Charakteristika projektu	Tento projekt patří k obsahově i časově nejnáročnějším projektům na naší škole. Každoročně se týká pouze žáků 7. třídy a jeho příprava probíhá od února do června, v červnu se pak koná velký projektový den s prezentací produktů. V rámci celého projektu pracují žáci po celou dobu ve stejné skupince. Cílem projektu, který spadá do oblasti Gastronomie, je vytvoření fiktivní restaurace se vším, co její provoz obnáší. Projekt vrcholí ukázkou připravených pokrmů a nápojů a prezentací firmy v PowerPointu. Tento projekt je u žáků velmi oblíbený a velice osobitým způsobem rozvíjí u žáků klíčové kompetence a obohacuje je o nové vědomosti a zkušenosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	dlouhodobý projekt - únor až červen, 7. třída
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení: prezentace - grafická podoba, kultura mluveného projevu, vhodná gesta, vhodný oděv; založení tabule - doplňky, tematické zaměření, zdobení, vkus; ochutnávka jídel a nápojů dle předem připravovaného menu, příprava v rámci pracovních činností

Projekt Podnikatel	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy,	Projekt Podnikatel
	• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolů ve společnosti,	Projekt Podnikatel
	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni,	Projekt Podnikatel
	• zvládá základní operace na PC v programech Word, Excel, PowerPoint a Photo Studio,	Projekt Podnikatel
	• komunikuje, spolupracuje a respektuje ostatní při společných aktivitách,	Projekt Podnikatel
	• při řešení problému je schopen kompromisu či jiného adekvátního řešení,	Projekt Podnikatel
	• prezentuje svoji práci před veřejností.	Projekt Podnikatel

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení žáků

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vnitřní řád školy je doplněn o hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy, který slouží žákům, pedagogům i rodičům. Daný řád je možné pozměnit, aby daným skupinám vyhovoval i vzhledem k platným zákonům.

1. Hodnocení a klasifikace

Hodnocení průběhů a výsledku vzdělávání a chování žáků je:

- ☒ jednoznačné
- ☒ srozumitelné
- ☒ srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- ☒ věcné
- ☒ všestranné

1.1. Stupně klasifikace prospěchu

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

1.2. Slovní hodnocení

Při hodnocení prospěchu žáka lze využít i slovního hodnocení, které je možné převést do klasifikace i vzhledem k celkovému prospěchu žáka. Je založeno na individuální vztahové normě. Je pozitivně laděné a má vyzdvihovat to, co se žákovi povedlo.

Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:

- ☑ posouzení výsledků vzdělávání žáka
- ☑ ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ☑ alespoň částečnou pozitivní motivaci
- ☑ naznačení dalšího rozvoje žáka
- ☑ zdůvodnění hodnocení
- ☑ doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
- ☑ důraz na funkci informační
- ☑ hodnocení žáka na základě individuální vztahové normy (srovnávání s předchozím výkonem)

1.3. Sebehodnocení žáka

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- i. objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- ii. srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- iii. přijmout názory jiných
- iv. naslouchat a vnímat
- v. uvědomovat si klady a zápory
- vi. komunikovat
- vii. obhajovat svůj vlastní názor
- viii. monitorovat a regulovat své učení
- ix. hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- x. stanovit si reálné cíle
- xi. plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

2. Chování žáka

je klasifikováno těmito stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

3. Celkový prospěch žáka

je vyjádřen na vysvědčení stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití kombinace se slovním hodnocením postupujeme podle pravidel hodnocení žáků na vysvědčení (§ 14 odst. 1 písm.e) vyhlášky ze dne 18. ledna 2005),

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

4. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost a ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

5. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokazatelnou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j.23472/92-21.

8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionálním přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

13. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

5. Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6. Zásady klasifikace prospěchu

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

6.1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech školy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Žák školy by měl mít z výchovného předmětu minimálně 3 známky (optimální počet 4 známky); z humanitních a přírodovědných předmětů alespoň 4 známky (optimální 5 a více známek) za pololetí. V předmětech mimo výchov, kde je týdenní dotace pouze jedné hodiny, postačí 3 známky za pololetí (alespoň jedna musí být z ústního zkoušení). V předmětech, kde je týdenní dotace vyšší než dvě hodiny jsou předpokladem alespoň dvě známky z ústního zkoušení za pololetí.
4. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
8. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a programu Bakaláři a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině listopadu a polovině dubna.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, informativních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Na třídní a informativní schůzky jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoliv veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- vyučující přihlíží k délce absence a domluví se s žákem na termínu, kdy si žák doplní do sešitu učivo za dobu nepřítomnosti,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí se má provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- vyučující vede žáky v průběhu školního roku k sebehodnocení

18. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologického vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2. Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující

Stupeň 1 (*velmi dobré*)

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (*uspokojivé*)

- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (*neuspokojivé*)

- Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.3. Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu (vysvědčení) nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

- Napomenutí třídního učitele – drobné přestupky proti školnímu řádu, ojediněle nevhodné chování, neplní školní povinnosti
- důtku třídního učitele – výraznější přestupek proti školnímu řádu, ubližování spolužákům, náznak šikany, ojediněle nevhodné chování vůči dospělým, časté neplnění školních povinností a vyrušování
- důtku ředitele školy – závažné přestupky proti školnímu řádu, šikana, nevhodné chování vůči dospělým

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze pro projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
8. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školskému zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem (viz. § 31 zákona č. 561/2004 Sb.).
9. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností tímto řádem školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
10. O podmíněném vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější. Daný žák může být vyloučen až po splnění povinné školní docházky.

6.4. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokazatelnou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči (na základě platné doložené zprávy PPP).
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
5. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Děti, u kterých jsou diagnostikovány specifické poruchy učení, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s ohledem na specifické poruchy dítěte.

Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. Na základě doporučení zpráv z pedagogicko psychologické poradny.

7. Ředitel školy může povolit, aby pro integrované dítě byl vypracován vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.