

**Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Č.j.: ZŠSe-491/2023/Št



Zpracovala:

Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
ředitelka školy

Rozdělovník:

- ✓ Obec Senice na Hané
- ✓ ZŠ a MŠ Senice na Hané
- ✓ Školská rada



Hlavní budova (3. – 9. ročník)



Budova prvního stupně (1. – 3. ročník)

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
2.1. Školní vzdělávací program.....	6
2.2. Učební plány.....	8
2.3. Volitelné předměty.....	9
3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH	10
3.1. Pedagogičtí pracovníci.....	10
3.2. Správní zaměstnanci a pracovníci školní jídelny	13
3.3. Externí administrativní pracovníci.....	13
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	14
4.1. Stav počtu žáků k 1. 9. 2022	14
4.2. Změny v počtu žáků v průběhu roku	15
4.3. Zápis do 1. třídy	15
4.4. Přijímací řízení na víceletá gymnázia a střední školy	15
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	18
5.1. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami	21
5.2. Školní poradenské pracoviště.....	22
5.3. Školní psychologka.....	23
5.4. Testování žáků	25
5.5. Vlastní hodnocení školy.....	28
6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	30
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	35
8. METODICKÉ SCHŮZKY A PŘEDMĚTOVÉ KOMISE	37
9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	40
10. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI	40
10.1. Kontroly ČŠI	40
10.2. Další kontroly.....	40
10.3. Vnitřní kontrolní činnost	40
11. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	42
11.1. Opravy a rekonstrukce školy	45
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ.....	47
12.1. Celoroční projekt žáků 1. stupně ve školním roce 2022/2023 - „Korálky z Hané“ (aneb Šťěstí jako korálky kutálí se světem, kutálí se vesele ke střapatým dětem).	47
12.2. Environmentální výchova	53
12.3. Zhodnocení EVVO	54
12.4. Komunikace a mezinárodní spolupráce	57
12.5. Zdraví a pohyb	61
12.6. Zlepšování klimatu školy	63
13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	65
13.1. Sponzoři školy a SRPŠ	65
14. ZÁVĚR	66

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace		
Sídlo školy	Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané		
	Zákostelí 164, 783 45 Senice na Hané (odloučené pracoviště) Nádražní 350, 783 45 Senice na Hané (odloučené pracoviště)		
IČ	70994510		
DIČ	CZ70994510		
Kontakty	Ředitelka školy	588 880 255 731 443 991	Mgr. Bc. Gabriela Štefanová gabriela.stefanova@zsseniceh.cz
	Zástupce ředitelky	588 880 256	Mgr. Tomáš Šoupal tomas.soupal@zsseniceh.cz
	1. stupeň	588 880 250 588 880 251 606 429 987	Mgr. Jana Barabášová zástupkyně pro 1. stupeň zakosteli@zsseniceh.cz
	2. stupeň	588 880 257 725 073 659	Mgr. Tomáš Šoupal zástupce pro 2. stupeň tomas.soupal@zsseniceh.cz
	Ranní družina Pavilon ŠD Družina hl. b.	588 880 252 588 880 253 588 880 254 724 764 334	Mgr. Eva Juříková vedoucí vychovatelka eva.jurikova@zsseniceh.cz
	Jídelna	588 880 259	Iva Srovnalová vedoucí školní jídelny jidelna@zsseniceh.cz
WWW stránky.	www.zsseniceh.cz		
Datové schránky	3hsmsad		
Právní forma	příspěvková organizace, od 1. 1. 2003, č.j. 23401/03-21		
Zařazení do sítě škol	30. 4. 1999, č.j. 1664/99		
Název zřizovatele	Obec Senice na Hané, okres Olomouc, tel. 585 947 268		
IZO ředitelství	600141039		
Součásti školy	Základní škola	102320560	
	Mateřská škola	107627957	
	Školní družina	199900467	
	Školní jídelna	102892997	
Vedení školy	Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Gabriela Štefanová	
	Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Tomáš Šoupal	
	Při řízení školy se ředitelka školy i zástupce ředitelky školy řídili platnými zákony, nařízeními a metodickými pokyny vztahujícími se k základnímu školství, dále pak pokyny Krajského úřadu Olomouckého kraje (Odboru školství, mládeže a tělovýchovy), spolupracovali s Obcí Senice na Hané, se SRPŠ (Spolkem rodičů při ZŠ Senice na Hané, z.s.), se školskou radou a obvodovými školami.		
Školská rada	Zřízení školské rady:	21. 11. 2005	
	Platné funkční období:	2021 – 2024	
	Předseda:	Gabriela Kolečáková (zást. rodičů)	
	Členové:	Ing. Michal Tichý (zástupce zřizovatele)	

		Vendula Koupilová (zástupce zřizovatele) Hana Vozková (zástupce rodičů) Mgr. Monika Kalabisová (zástupce školy) Mgr. Karel Jahoda (zástupce školy)
Charakteristika školy	Jedná se o plně organizovanou základní školu s mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Její činnost je vymezena školským zákonem v platném znění a vyhláškou o školním stravování. Základní škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání. Zabezpečuje rozvoj rozumové výchovy, rozvoj odborného poznání, škola dbá na zásady vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje také mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Škola se snaží připravovat žáky pro další studium a praxi. Škola je vybavena moderní vyučovací technikou (dataprojektory, vizualizéry, interaktivními tabulemi, mobilními tabletovými učebnami), disponuje také odbornými modernizovanými učebnami (učebna výpočetní techniky, žákovská kuchyňka, dílny) a učebnami, ve kterých se vyučují odborné předměty (přírodovědná laboratoř, učebna přírodopisu a zeměpisu, učebna fyziky a chemie, výtvarné výchovy, anglického jazyka, německého jazyka, hudební výchovy). Tělesná výchova je realizována v multifunkční hale, na hřištích s umělou trávou a na atletickém ovále s tartanovým povrchem. V učebnách je možné wi-fi připojení na internet. Žáci využívají také keramickou dílnu nebo relaxační prostory (stolní fotbálek, stolní tenis, odpočinkový koutek s knihami a hrami). Škola dlouhodobě dosahuje výborných výsledků v ekologických aktivitách, podporuje sportovní a jazykové nadání žáků a zapojuje se do různých projektů. Pro žáky pořádá každoročně řadu exkurzí, výletů, plavecký výcvikový kurz a jednou za dva roky lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. a 8. ročníku nebo školu v přírodě.	
Počet žáků	234 žáků (1. stupeň – 117 žáků, 2. stupeň – 117 žáků) z toho 3 žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí	
Režim vyučování základní školy	7:40 hod. – 14:55 hod. Upraven dle příjezdů spojů z dalších obcí (Senička, Cakov, Svatá Voda, Vilémov, Bílsko, Loučka, Cholína, Odrlice, Olbramice, Dubčany, Náměšť na Hané, Loučany, Litovel, Olomouc)	
Režim provozu mateřské školy	6:15 hod – 16:15 hod V mateřské škole jsou čtyři oddělení (1. odd. – XX dětí, 2. odd. – XX dětí, 3. odd. – XX dětí, 4. odd. – XX dětí)	
Školní družina	Ranní družina Provoz: od 6:30 hod. do 7: 20 hod Odpolední družina 4 oddělení - 96 žáků (I. oddělení – 25 žáků, II. oddělení – 22 žáků, III. oddělení – 25 žáků, IV. oddělení – 24 žáků) Provoz: od 11:15 hod. do 16:00 hod. Úplata: 70,- Kč měsíčně	
Školní jídelna	61 370 obědů (48 402 pro žáky ZŠ i MŠ, 7 572 pro zaměstnance školy, 5 104 pro cizí strážníky), obědy tábory 292, tábor svačiny 292, přesnídávky a svačinky v MŠ 24 279	

	Cena obědů:	Do 31. 10. 2022	od 1. 11. 2022
	děti 3-6 let	38,-	42,-
	děti 7 -10let	42,-	46,-
	žáci ve věku 7–10 let	24,-	27,-
	žáci ve věku 11–14 let	28,-	32,-
	žáci ve věku 15 let a více	32,-	36,-
	zaměstnanci školy (zbytek příspěvek FKSP)	35,-	45,-
	cizí strávníci	86,-	91,-

2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2022/2023 byli žáci vzděláváni v oboru 79-01-C/01 a ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP ZV Světozor. Několik žáků pracovalo na základě doporučení poradenských zařízení.

2.1. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program vznikal během dvou školních let 2005/2006 a 2006/2007. Následně byl upravován dodatky, které vznikaly na základě legislativních změn, anebo nových zkušeností vyučujících. Cílem bylo vylepšení vzdělávacího programu. Postupně byla zpracována druhá verze ŠVP, která byla odsouhlasena školskou radou. Narůstajícím počtem dodatků došlo k jejich konsolidaci do současné verze ŠVP, která je sjednocena před další změnou.

V průběhu tohoto školního roku došlo k zapracování schématu Nová informatika do školního vzdělávacího programu. Předmět Informatika byl rozšířen od 4. třídy až do 9. třídy a současně byly upraveny a přeskupeny některé volitelné předměty a jejich hodinové dotace. Od 1. 9. 2023 byl po vyjádření školské rady vydán nový konsolidovaný školní vzdělávací program s úpravami, které byly dány MŠMT.

Školní vzdělávací program je umístěn v ředitelně školy i na školních webových stránkách. Níže je uveden název našeho vzdělávacího programu a jeho nejvýstižnější popis a zaměření.

„SVĚTOZOR“

Program školy je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá tradiční i moderní metody pedagogiky a respektujících přístupů komunikace. Jeho cílem je všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Současně v nich budovat a upevňovat jejich vlastní zodpovědnost za své chování, vzdělávání a rozvoj tak, aby byli schopni reflektovat svůj vlastní posun, poučení se z chyb a upevňovat vědomí základních hodnot a vědomí své vlastní hodnoty nejen během studia na základní škole, ale předně a právě do jejich života. K tomu jim jsou pedagogičtí pracovníci maximálně nápomocni.

Světozor je motto, kterým prezentujeme charakteristiku našeho školního vzdělávacího programu, zkrátka celkový náhled na svět a dění v něm. Podaří-li se nám alespoň částečně uvést do praxe tyto myšlenky, staneme se SVĚTOZOREM. Tedy školou, která „zírá“, myšleno dívá se s otevřenými očima do Evropy, přístupna všemu novému, co je pozitivní, kreativní, ochotna se dále učit a zdokonalovat.

SVĚT — chápání světa v nejširším slova smyslu, my jako součást Evropy, hledání kontaktů v Evropě i ve světě, spolupráce se školami v zahraničí formou dopisů, návštěv, prezentací, spoluúčast učitelů na tvorbě projektů, posílení výuky cizích jazyků od třetí třídy jako důležitý

krok pro budoucí život v EU, globální otázky a problémy světa, pochopení vztahů v životě lidí celého světa, chápání odlišností lidí

T – tolerance, partnerský a tolerantní vztah mezi žáky a učiteli založený na vzájemném respektu, přibírání dětí do spolutřídění o životě školy, péče o talentované děti

O – otevřenost školy dětem, rodičům, veřejnosti, otevřenost obsahem vzdělání, demokratickými principy, nabídkou činností, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, také zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientací, samostatným myšlením a odpovědným rozhodováním, chápáním globálních vztahů, pochopením a sžitím se s přírodou, souladem s životními a mravními hodnotami

ZO – vychováváme k zodpovědnosti za své chování, získání jistého penza znalostí, vědomostí, dovedností, návyků a postojů, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu

R – respektování osobnosti žáka a respektující komunikace mezi všemi zúčastněnými, realizace společných akcí, hledání efektivnější cesty při nezdaru, ocenění úspěchů, poučení se z chyb a nezdarů, radost z příjemných a hezkých prožitků - výlety, třídní akce, vítání prvňáčků, slavnostní dny, Čertovský rej, Vánoce, ..., toto vše vhodně doplňováno relaxačními aktivitami

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP a z koncepce, která vznikla snahou pedagogického sboru o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Vychází z vlastních možností, zkušeností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. **Společné výchovné a vzdělávací strategie**, směřující k utváření klíčových kompetencí, jsou zajišťovány promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů, přes průřezová témata, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení. Považujeme za nutné podporovat cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

2.2. Učební plány

Hodinová dotace 1. - 5. ročníku (1. stupeň)

Povinné předměty	Třída	1.	2.	3.	4.	5.
	Český jazyk	9	10	8	7	7
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3
	Matematika	4	5	5	5	5
	Informatika	-	-	-	-	1
	Prvouka	2	2	3	-	-
	Přírodověda	-	-	-	2	2
	Vlastivěda	-	-	-	2	2
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2
	Praktické činnosti	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
	Týdenní dotace	20	22	25	25	26
Povinné předměty celkem		118 hodin				

Hodinová dotace 6. - 9. ročníku (2. stupeň)

Povinné předměty	Třída	6.	7.	8.	9.
	Český jazyk	5	5	4	4
	Cizí jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk	-	2	2	2
	Matematika	5	4	5	4
	Informatika	1	-	-	-
	Občanská výchova	1	1	1	1
	Výchova ke zdraví	1	-	1	1
	Zeměpis	2	2	1	2
	Dějepis	2	2	2	2
	Přírodopis	2	2	2	2
	Fyzika	1	2	2	2
	Chemie	-	-	2	2
	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2
	Praktické činnosti	1	1	1	1
	Volitelný předmět	-	1	1	2
	Týdenní dotace	29	30	31	32
Povinné předměty celkem		122 hodin			

2.3. Volitelné předměty

V tomto školním roce nebyl na škole zaveden žádný nepovinný předmět. Volitelné předměty byly vybrány v jednotlivých ročnících na základě zájmu žáků a organizačních možností školy. Nedošlo k prolnutí volitelných předmětů mezi jednotlivými třídami.

Volitelné předměty					
Předmět	Ročník	Třída/ skupina	Pololetí	Počet hodin týdně	Vyučující
Výpočetní technika	7.	VII. třída	1.a 2.	1	Mgr. Karel Jahoda
Konverzace z Aj	8.	VIII.A, B	1. a 2.	1	Mgr. Petra Stejskalová
Přírodovědně- chemická praktika	8.	VIII.A, B	1. a 2.	1	Mgr. Monika Polášková
Seminář z českého jazyka	9.	IX. třída	1.a 2.	1	PeaDr. Nataša Látalová
Seminář z matematiky	9.	IX. třída	1. a 2.	1	Mgr. Lenka Málková

3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH

3.1. Pedagogičtí pracovníci

Vedení školy	Jméno pedagoga	Aprobace	Jiné funkce	Mimoškolní aktivity
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Gabriela Štefanová	M - Vt	BOZP, PO, velitel CO Propagace školy Vedení projektů Šablony, Obědy pro děti, Ovoce do škol Plavání I. stupně Člen ŠPP	
Zástupce ředitelky školy	Mgr. Tomáš Šoupal	TV - Z	ŠPP - Metodik prevence (+ mimořádné situace) Zástupce velitele CO Vedení LVK Člen ŠPP	
Bez třídnictví				
	Mgr. Markéta Houdková	Čj - Ov	Výchovný poradce (kariérní poradenství, SVP) Vedoucí ŠPP	Školní družina – část úvazku
	Mgr. Karel Jahoda	M – Tp - I	ICT koordinátor a metodik ICT Referent AVT Správa webových stránek školy Správce školního pozemku	Doučování Fy Kroužek informatiky
	Mgr. David Šindler	Aj - D		
	Daniel Tichý	TV - Z		
Třídní učitelé				
1.A	Mgr. Monika Kalabisová	1. stupeň		Kroužek anglického jazyka
1.B	Mgr. Lenka Trávníčková	1. stupeň		Kroužek anglického jazyka
2.	Mgr. Jana Barabášová	1. stupeň	Zástupce ředitelky školy pro 1. stupně, člen ŠPP Kronikář	

			Vedoucí učitelské knihovny 1. st. Výzdoba školy 1. st.	
3.	Mgr. Jana Kiliánová	1. stupeň		
4.A	Mgr. Jana Maitnerová	1. stupeň	Sbírka učebnic 1. stupně	
4.B	Mgr. Renata Kubová	1. stupeň	Archivace Vedení žáků s SPU – PSPP Člen ŠPP	
5.	Mgr. Lenka Málková	M – Z – Aj	Vedoucí předmětové. komise matematiky a fyziky Fotodokumentace školy	Klub zábavné logiky Doučování M
6. tř.	Mgr. Zdeňka Ševčková	ČJ - OV	Koordinátor ŠVP	Doučování Čj
7.A	PaedDr. Nataša Látalová	ČJ - HV	Vedoucí předmětové komise českého jazyka Vedoucí učitelské knihovny 2. st	Doučování Čj
7. B	Mgr. Monika Valouchová	Nj - Př	Výzdoba vnitřních prostor školy	Doučování Nj
8. tř.	Mgr. Petra Stejskalová	Aj – VV	Vedoucí předmětové komise cizích jazyků	Doučování Aj Klub konverzace v Aj
9.A	Mgr. Hana Hornychová	M - Z		Kroužek informatiky
9.B	Mgr. Monika Polášková	Che - Př	Koordinátor EVVO Vedoucí předmětové komise přírodních věd	Kroužek přírodovědný Badatelský klub
Vychovatelky				
Ranní družina	Mgr. Eva Juříková		Vedoucí vychovatelka Zdravotník školy Výzdoba školy 2. st.	
1. odd.	Mgr. Barbora Kopřivová		Sběrový referent (sběr papíru)	
2. odd.	Mgr. Eva Juříková			
3. odd.	Pavlína Hrachovinová			

4. odd.	Lenka Hacarová, Mgr. Markéta Houdková		
Asistent pedagoga			
9. tř.	Renata Vodičková	Sběrový referent (elektroodpad)	
2. B	Renata Vyroubalová	Sbírka učebnic 2. stupně	
4. tř.	Pavlína Hrachovinová		
6. tř.	Lenka Hacarová		
8. tř.	Yvona Růžičková		

3.2. Správní zaměstnanci a pracovníci školní jídelny

Správní zaměstnanci		
Školník, topič	Pavel Hrachovina	Celá škola
Uklízečka	Marie Havlíčková	Žižkov 300
Uklízečka	Jitka Hrachovinová	Žižkov 300
Uklízečka	Zuzana Bořilová	Zákostelí 164
Školní jídelna		
Vedoucí školní jídelny	Iva Srovnalová (od 1. 9. 2023)	
Kuchařka	Miroslava Maksantová	
Kuchařka	Drahomíra Králová	
Kuchařka	Petra Polisová (od 1. 9. 2023)	
Pomocnice	Jitka Hrachovinová	

3.3. Externí administrativní pracovníci

Mzdová účetní	Eva Hubáčková	MÚ Litovel
Ekonomka školy	Gabriela Konečná	Firma Fipro

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

4.1. Stav počtu žáků k 1. 9. 2022

První den školního roku měla naše škola 233 žáků a 2 žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí (§38 školského zákona).

Stupeň školy	Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky
1.	I.A	17	7	10
	I.B	13	10	3
	II.	26	16	10
	III.	21	9	12
	IV.A	15	7	8
	IV.B	14+1	6+1	8
	V.	20	11	9
		126+1	66+1	60
2.	VI.	18	9	9
	VII.A	20	10	10
	VII.B	21	12	9
	VIII.	19+1	15	4+1
	IX.A	16	9	7
	IX.B	13	7	6
		107+1	62	45+1
Celkem	9	233+2	128+1	105+1

4.2. Změny v počtu žáků v průběhu roku

Během školního roku se stav mírně měnil díky přestupům žáků v řádech jednotek. Dva žáci přestoupili na naši školu. V prosinci 2022 byl přijat ukrajinský žák, který ale záhy v lednu 2023 odešel do ukrajinské třídy v jedné olomoucké škole.

4.3. Zápis do 1. třídy

Zápis do 1. třídy probíhal ve školním roce 2022/2023 již zvyklým způsobem s dětmi a za přítomnosti rodičů. Přišlo celkem 31 dětí k zápisu, z nich 26 bylo zapsáno do 1. třídy, 5 dostalo odklad školní docházky. V průběhu prázdnin bylo přijato k základnímu vzdělávání ještě jedno dítě. Celkem se tedy od září 2023 vzdělává v 1. třídě 27 dětí.

Jako obvykle si děti užily zápis v podobě příběhu, v němž tentokrát měly za úkol zachránit princeznu. Během celého programu prokazovaly, co se již v mateřské škole naučily nejen po stránce fyzické, ale i v rámci grafomotorické přípravy, logopedické a dalších očekávaných dovedností. Všechny děti si vedly dobře, ale ze zkušeností posledních let se ukazuje, že největší slabinou předškoláků je řeč a držení tužky. To je pro žáky 1. třídy poměrně velkým handicapem. Pro podporu těchto oblastí budou podniknuty patřičné kroky jak v mateřské škole, tak ve škole základní v nadcházejícím školním roce.

4.4. Přijímací řízení na víceletá gymnázia a střední školy

Ve školním roce 2022/2023 se přijímacího řízení zúčastnilo celkem 16 žáků z 9.A třídy, 13 žáků z 9.B třídy a jeden žák z 8. třídy. Všichni byli přijati, a to 5 žáků na gymnázium, 15 žáků na střední školu s maturitou (z toho jedna žákyně na umělecký obor) a 10 žáků na střední odborné učiliště.

Dále se přijímacího řízení účastnili 2 žáci z 7.B třídy a jeden žák z 5. ročníku. Všichni 3 byli přijati na osmileté či šestileté gymnázium.

Již od začátku školního roku byli rodiče i žáci informováni výchovnou poradkyní o systému a průběhu přijímacího řízení na střední školy. Za tímto účelem proběhla 3. října speciální schůzka s rodiči žáků 9. třídy a po celý školní rok pak probíhala dle potřeby elektronická nebo osobní komunikace mezi rodiči a výchovnou poradkyní. Možnost konzultací byla nabídnuta i žákům. Pro lepší orientaci v nabízených oborech a podmínkách přijetí na školy obdrželi žáci tištěnou verzi Atlasu školství pro tento školní rok. Žáci se také aktivně účastnili nabízených Dnů otevřených dveří různých středních škol.

V rámci předmětu Pracovní činnosti byli žáci devátého ročníku průběžně informováni o potřebných krocích a správném postupu v přijímacím řízení. Byla jim nabídnuta pestrá škála škol, celkem navštívilo naši školu 5 náborových pracovníků různých středních škol

Olomouckého kraje (SŠ technická Mohelnice, SOŠ Litovel, Moravská střední škola Olomouc, Střední průmyslová škola strojnická Olomouc, Sigmundova střední škola strojírenská Lutín).

V listopadu se žáci 9. ročníků účastnili již tradiční akce – přehlídky středních škola SCHOLARIS na SŠ polytechnické v Olomouci. Zde získali cenné informace a spoustu materiálů ke středním školám a oborům. V lednu proběhla exkurze Úřadu práce v Olomouci zaměřená na volbu povolání. Žáci se nejen blíže se seznámili s fungováním ÚP, ale především si odnesli další informace o vybraných středních školách.

Přijímací řízení letos probíhalo v již zaběhnutém módu, tedy žáci hlásící se na tříleté učební obory byli přijímáni na základě prospěchu a počtu uchazečů, a žáci hlásící se na čtyřleté maturitní obory konali přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Žáci hlásící se na umělecké obory konali již v lednu talentovou zkoušku. Po celý školní rok probíhala příprava na přijímací zkoušky, jak v předmětech českého jazyka a matematiky, tak v seminářích a v doučování. Žáci si také zakoupili sadu testů z českého jazyka a matematiky a docházeli na doučování.

Umístění	Škola	Celkem	Chlapci	Dívky
1. Gymnázium	Slovanské gymnázium Olomouc	1	1	0
	Gymnázium Jana Opletala v Litvli	2	1	1
	Gymnázium Hejčín Olomouc	1	0	1
	Arcibiskupské gymnázium Kroměříž	1	0	1
2. Střední školy a maturitní obory na SOŠ	Moravská střední škola Olomouc	1	0	1
	Střední škola polygrafická Olomouc	1	1	0
	Střední škola polytechnická Prostějov	1	1	0
	Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník	1	0	1
	Střední průmyslová škola strojnická Olomouc	1	1	0
	Střední škola zemědělská Olomouc	1	1	0
	Sigmundova střední škola strojírenská Lutín	2	2	0

	Střední policejní škola Holešov	1	1	0
	Tauferova střední škola veterinární Kroměříž	2	2	0
	ART ECON – Střední škola Prostějov	1	1	0
	HORSTAV – Střední škola stavební Olomouc	1	1	0
	Střední odborná škola Olomouc	1	0	1
	Střední škola Kostka Vsetín	1	1	0
3. Učební obory na SOŠ a SOU	Střední odborná škola Prostějov	1	1	0
	Střední odborná škola Litovel	2	1	1
	Střední škola polytechnická Olomouc	4	4	0
	SŠ technická a zemědělská Mohelnice	1	1	0
	Střední škola zemědělská Olomouc	1	1	0
	Střední škola zemědělská Přerov	1	0	1
CELKEM		30	22	8

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

I. pololetí školního roku 2022/2023

		1.A	1.B	2.	3.	4.A	4.B	5.	1. – 5.	6.	7.A	7.B	8.	9.A	9.B	6. – 9.	1. – 9.
Žáků celkem:		17	13	26	21	15	14	20	126	18	20	21	19	16	13	107	233
PROSPĚCH	prospělo s vyznamenáním	17	13	24	21	13	10	18	116	6	9	9	4	3	5	36	152
	Prospělo	0	0	2	0	2	4	2	10	12	9	9	14	13	7	64	74
	Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	5	5
	opravné zkoušky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	opakovat ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2
CHOVÁNÍ	velmi dobré	17	13	26	21	15	14	20	126	18	20	21	19	16	13	107	233
	Uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Nehodnocen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
POCHVALY	pochvaly třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	3
	pochvaly ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	na vysvědčení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí třídního učitele		0	0	0	2	1	0	0	3	1	1	2	2	5	5	16	19
Důtka třídního učitele		0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	2	0	2	0	5	7
Důtka ředitele školy		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2
Počet zameškaných hodin celkem		447	516	977	828	207	253	580	3808	617	767	1089	1056	755	684	4968	8776
Z toho	omluvených celkem	447	516	955	828	207	253	580	3714	617	767	1051	1056	755	684	4930	8644
	omluvených na žáka	26,294	39,692	36,731	39,429	13,800	18,071	29,000	29,476	34,278	38,350	50,048	55,57	47,200	52,615	46,075	37,099
	neomluvených celkem	0	0	22	0	0	0	0	22	0	0	38	0	0	0	38	60
	neomluvených na žáka	0	0	0,846	0	0	0	0	0,175	0	0	1,809	0	0	0	0,355	0,258

II. pololetí školního roku 2022/2023

		1.A	1.B	2.	3.	4.A	4.B	5.	1. – 5.	6.	7.A	7.B	8.	9.A	9.B	6. – 9.	1. – 9.
Žáků celkem:		17	13	26	21	15	14	20	126	18	20	21	19	16	13	107	233
PROSPĚCH	prospělo s vyznamenáním	17	13	23	19	12	10	16	110	6	10	9	6	2	5	38	148
	prospělo	0	0	2	1	3	4	4	14	12	10	12	12	14	8	68	82
	neprospělo	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3
	opravné zkoušky	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3
	opakovat ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
	neklasifikováno	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
CHOVÁNÍ	velmi dobré	17	13	25	21	15	14	20	125	18	20	20	19	15	13	105	230
	uspokojivé	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	3
	neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	nehodnocen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
POCHVALY	pochvaly třídního učitele	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	1	0	3	2	11	16
	pochvaly ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	na vysvědčení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí třídního učitele		0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	2	5	2	16	17
Důtka třídního učitele		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	0	5	1	12	12
Důtka ředitele školy		0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	4	5
Počet zameškaných hodin celkem		661	345	1282	925	371	599	707	4890	688	729	667	733	1058	553	4408	9298
Z toho	omluvených celkem	661	345	1234	925	371	599	707	4842	688	729	667	727	1058	553	4422	9264
	omluvených na žáka	38,882	26,538	47,462	44,048	24,733	42,785	35,350	38,429	389,222	36,45	31,762	38,263	66,125	42,538	41,327	39,760
	neomluvených celkem	0	0	48	0	0	0	0	48	0	0	0	6	0	0	6	54
	neomluvených na žáka	0	0	1,846	0	0	0	0	0,381	0	0	0	0,316	0	0	0,056	0,232

I. POLOLETÍ šk. roku 2022/2023

Stupeň	Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Průměr třídy
1.	I.A	Kalabisová Monika	17	7	10	1,0000
	I.B	Trávníčková Lenka	13	10	3	1,0000
	II.	Barabášová Jana	26	16	10	1,1209
	III.	Kiliánová Jana	21	9	12	1,0893
	IV.A	Maitnerová Jana	15	7	8	1,1704
	IV.B	Kubová Renata	14+1	6+1	8	1,2381
	V.	Málková Lenka	20	11	9	1,1100
2.	VI.	Ševčíková Zdeňka	18	9	9	1,5714
	VII.A	Látalová Nataša	20	10	10	1,6007
	VII.B	Valouchová Monika	21	12	9	1,7042
	VIII.	Stejskalová Petra	19+1	15	4+1	1,9671
	IX.A	Hornychová Hana	16	9	7	1,9225
	IX.B	Polášková Monika	13	7	6	1,6425

II. POLOLETÍ šk. roku 2022/2023

Stupeň	Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Průměr třídy
1.	I.A	Kalabisová Monika	17	7	10	1,0000
	I.B	Trávníčková Lenka	13	10	3	1,0220
	II.	Barabášová Jana	26	16	10	1,1285
	III.	Kiliánová Jana	21	9	12	1,1304
	IV.A	Maitnerová Jana	15	7	8	1,2000
	IV.B	Kubová Renata	14+1	6+1	8	1,2302
	V.	Málková Lenka	20	11	9	1,2300
2.	VI.	Ševčíková Zdeňka	18	9	9	1,5635
	VII.A	Látalová Nataša	20	10	10	1,6000
	VII.B	Valouchová Monika	21	12	9	1,7211
	VIII.	Stejskalová Petra	19+1	15	4+1	1,9638
	IXA	Hornychová Hana	16	9	7	2,0627
	IX.B	Polášková Monika	13	7	6	1,6290

Pedagogové věnují velkou pozornost žákům ohroženým neúspěchem a jejich individuálním potřebám, stejně jako žákům nadaným. Žákům, kteří mají potíže se zvládnutím učiva v rámci běžných hodin, jsou předně nabízeny individuální konzultace pro efektivnější individuální přístup. Pro skupiny pak doučování, v rámci něž bylo opakováno a upevňováno učivo z hodin a nabídnuta pomoc při koordinaci práce ve škole s domácí přípravou. V případě neúspěchu žáka byla využívána i spolupráce s rodiči a nově i se školní psycholožkou v druhé polovině školního roku.

Žáci byli v průběhu vyučování i mimo něj zapojováni do řady soutěží a aktivit, které rozvíjí jejich zájmy a schopnosti. Ty pak dále rozvíjeli v různých kroužcích nebo klubech.

Veškeré konzultace a doučování probíhaly v tomto školním roce prezenční formou. Bohužel i přes nabízenou širší pomoci nejen v podobě doučování jsou i žáci, kterým je pomoc nabízena, ale tito o ni nestojí. Snaha ze strany školy je maximální, avšak má svou omezenou působnost.

5.1. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

Škola trvale spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci a Prostějově a se speciálně-pedagogickými centry. Na základě jejich doporučení vytváří podmínky pro poskytování různých stupňů podpůrných opatření a zohledňování žáků s SVP. Na základě pokynů MŠMT vyučující zohledňují jejich výukové potíže, podle pokynů poradenského zařízení poskytují ve výuce žákům individuální péči a pracují podle vytvořených individuálních vzdělávacích plánů. Škola zajišťuje požadovanou podporu asistentů pedagoga (v letošním roce ve 2., 4., 6., 8. a 9.A třídě v průběhu výuky a také ve školní družině), organizuje pro žáky pedagogickou intervenci (4 žáci) či předmět speciální pedagogické péče (6 žáků).

Reedukační péče probíhala v letošním školním roce v rámci 2 skupin předmětů speciální pedagogické péče na I. i na II. stupni, tyto předměty byly vedeny speciální pedagožkou. Další podpora byla žákům poskytnuta formou pedagogických intervencí v podobě doučování a podpory přípravy na výuku. Tyto skupiny byly celkem 2 a žáci v nich se v průběhu roku měnili podle organizačních možností školy, jejich potřeb a pokynů PPP.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uveden v tabulce níže.

Stupeň školy	Ročník	Žáci s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně (hoši/dívky)	Individuální vzdělávací plány (hoši/dívky)
1.	I.	1/0	0/0
	II.	3/0	0/0
	III.	0/0	0/0
	IV.	4/2	0/0
	V.	3/0	0/0
2. st.	VI.	2/3	½
	VII.	3/3	0/1
	VIII.	6/1	0/0
	IX.	8/6	0/2
Celkem		30/15(celkem 45)	1/5 (celkem 6)

5.2. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště vypracovává na každý školní rok nový plán své činnosti, v rámci něž pokrývá základní oblasti pojící se k výchovně-vzdělávacímu procesu. Mezi ně patří práce se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, péče o nadané žáky, dále pak prevence rizikového chování, kariérní poradenství pro žáky, práce asistentů pedagoga. Tato základní témata jsou každý rok specifikována a upravována dle aktuálních potřeb. Současně jsou rozšiřována o prioritní cíle, které se mohou v letech lišit.

V letošním školním roce mělo ŠPP v plánu několik priorit, k nimž směřovalo své celoroční úsilí. Bodově jsou níže uvedeny jednotlivé oblasti:

1. spolupráce ZŠ a MŠ: důraz byl kladen na přípravu dětí předškolního věku na přechod do základní školy
2. cyklus přednášek nejen pro rodiče žáků ZŠ a MŠ: vybrána byla témata, které škola považuje za klíčové
3. stabilizace klimatu v 8. třídě: cílem bylo upevnění dosaženého stavu v této třídě v předchozím školním roce zapojením neziskových organizací, jejichž úkolem bylo pracovat s kolektivem třídy.

Výše uvedené body jsou dlouhodobé a v rámci každého školního roku jsou specifikovány konkrétní kroky, kterých má být dosaženo. V tomto školním roce byly všechny z větší části naplněny a podrobněji k vyhodnocení jednotlivých popisují body níže.

Ad 1)

V rámci spolupráce ZŠ a MŠ došlo po celoroční práci k úpravám pro nadcházející školní rok, které se týkají změny obsahu kroužků, které jsou nabízeny jak v mateřské, tak i základní škole. Jsou nyní již cíleny na školní zralost a připravenost dětí na nástup do školy. V rámci vstupu do 1. třídy se již bude pracovat s žáky v hodinách nad rámec povinné hodinové týdenní dotace na oblastech, které jsou v daném čase oslabeny, které je nutno podpořit. V mateřské škole se jedná o přípravu předškoláků, logopedickou průpravu a pohybové aktivity. V celku je velmi silně zacíleno na posílení všech složek u dětí, které se chystají na přechod do základní školy.

Ad 2)

V rámci zamýšleného cyklu přednášek byl sestaven plán, z něž nakonec proběhly 4 besedy pro rodiče a jedna beseda pro rodiče MŠ.

Besedy pro rodiče a veřejnost proběhly v kulturním domě v Senici na Hané v odpoledních hodinách. V říjnu proběhla beseda speciální pedagožky Renáty Cholevíkové na téma Rozdíl mezi hodným a zodpovědným rodičem, v listopadu pak přednáška o kyberšikaně pana Reného Szotkowského z centra E-bezpečí Olomouc, v březnu proběhly besedy s nevidomou spisovatelkou Annou Burdovou, jednak pro žáky 1. stupně a také pro rodiče. V dubnu pak proběhla druhá přednáška paní Cholevíkové na téma Strachy ve výchově.

Ač byla účast na těchto besedách poměrně nízká, hodnotíme jejich uskutečnění jako velmi přínosné, neboť všechna témata vnesla přítomným nové informace a vhledy do jejich každodenního života.

V prostorách MŠ proběhla v březnu beseda paní Cholevíkové na téma Školní zralost a byla součástí schůzky pro rodiče. Toto téma je velmi důležité a považujeme za zásadní pracovat s ním již v raném věku nástupu dětí do mateřské školy

V realizaci besed a přednášek budeme pokračovat i v dalším školním roce. Bude jen případně zvoleno jiné, komornější místo pro jejich konání. Rozhodně témat, která je možno a záhodno sdílet a předávat dál, je nespočet.

Ad 3)

V rámci stabilizace situace v 8. třídě došlo během roku k fungování této třídy již bez jakýchkoliv zásahů třetích osob. Třída se usadila ve svém kolektivu a došlo k nastolení klíma, které bylo bezpečné pro všechny žáky ve třídě.

V závěru roku dostala tato třída informaci, že již nebude ve třídě působit asistentka pedagoga, což byl velký posun.

Pro nadcházející rok, který bude pro tuto třídu posledním v základní škole, má již nejlepší vyhlídky pro to, aby jej úspěšně absolvovala v nastavení, které je podporující a vhodné pro přípravu na jediný cíl, kterým jsou přijímací zkoušky a přechod na střední školu.

Hodnotíme posun této třídy velmi pozitivně a v rámci posledního ročníku studia bude maximálně podpořena spolupráce a pedagogů, kteří v této třídě působí.

Pro zachycení klíčových oblastí ve výchovně-vzdělávacím procesu je velmi důležitá práce s nimi a jejich plánování. V rámci této činnosti pracuje školní poradenské pracoviště velmi dobře. Tím spíše, že v letošním školním roce bylo posíleno o dalšího člena, kterým je školní psycholožka. Možností tohoto pracoviště byly jejím nástupem výrazně posíleny a jeho činnosti zefektivněna.

5.3. Školní psycholožka

Od ledna 2023 posílila pedagogický sbor a školní poradenské pracoviště školní psycholožka PhDr. Miroslava Czyžová. Její dlouholetá praxe a dosavadní zkušenosti s mladistvými ji dovedly k závěru, že chceme-li vychovávat zodpovědné jedince, je třeba být jim po boku a provázet je na jejich cestě právě již na základní škole. To se velmi jasně setkalo s cílem naší základní školy a jejího vzdělávacího programu, v rámci něž je cílem školy vzdělávat a vychovávat do dalšího stupně vzdělávání žáky vědomé si svých schopností a možností a zodpovědné v rámci svého konání vůči sobě a svému okolí.

Práce školní psycholožky je velmi rozmanitá a zahrnuje několik cílových skupin. Patří mezi ně předně žáci, kterým je nápomocna nejen s jakoukoliv nesnází v rámci vzdělávání, ale předně v rovině mezilidských vztahů, které žáci prožívají a jichž jsou účastni.

Dále je k dispozici všem zaměstnancům školy v podobě podpory při vedení žáků a práce s nimi. Dává jim psychologický náhled na různé potřeby žáků a nástroje, jak s nimi nejlépe a efektivně pracovat. Nabízí vhled, který pedagog v rámci své profese může mít přirozeně zaměřený jiným směrem, či užší. Společné diskuze a podpora jsou velmi přínosné, neboť toto se následně propisuje do hodin a práce se žáky. Výsledky jsou hmatatelné a velmi dobré.

Další cílovou skupinou jsou pak rodiče našich žáků, jimž poskytuje odborný vhled a poradenství ve směru nejen vzdělávání, ale nabízí i pomoc rodičům v podobě praktických postupů, jak s dětmi doma pracovat. Někdy i jen jiný pohled a uchopení jisté situace pohledem psychologa rodiče, kteří chtějí pro své dítě to nejlepší, ale nejsou si jisti, navede na cestu, která je mnohdy snadná a funkční.

V rámci školního vyučování je psycholožka přítomna ve škole vždy v pondělí a úterý a jednou za dva týdny ve středu. Je k dispozici všem žákům dle jejich potřeb, kteří za ní chodí sami o sobě v momentě akutní potřeby, či dle předem sjednaných schůzek.

Dále pracuje na konkrétních úkolech zadaných vedením školy, ať už je se jedná o pomoc při řešení situací, které vychází z každodenního života školy. Příkladem mohou být hospitace v hodinách a reflexe klimatu ve třídách a škole. Řešení vztahů mezi žáky, které jsou místy vyhocené z podstaty formování třídních kolektivů, jindy inkluzí žáků se specifickými potřebami. Pracuje i s kolektivy pro posílení třídních kolektivů. Zajišťuje péči i v rámci mateřské školy, kde působí předně na rodiče dětí a snaží se jim pomoci při práci s dětmi.

V rámci školního poradenského pracoviště, jehož je členem, zajišťuje odborný pohled pedagogům při plánování jejich cílů a práci na nich.

Pozice školního psychologa velmi prospěla životu ve škole, neboť situace, které jsou velmi citlivé a které se při nejlepší vůli snažili dříve všichni pedagogové vyřešit efektivně a při dodržení základních zásad vzdělávání, nyní přechází do kompetence školní psycholožky, která je řeší díky své odbornosti vhodnými nástroji a zčásti mimo vzdělávací proces. Zpětně pedagogům dává potřebnou zpětnou vazbu, je-li taková a je-li nutná pro vzdělávání. Takové informace jsou podávány rámcově a obecně, pokud je nutno, připojí detaily a příklady řešení rizikových situací pro každodenní život ve škole. Celkově však jsou informace a veškerá setkávání žáků, rodičů a pedagogů zcela zavázána mlčenlivostí školní psycholožky, což je jeden ze základních kamenů, který musí být zcela automaticky platný. Důvěra je totiž základem každého vztahu a případně školní psycholožky platí zcela definitivně. V případě, že je situace jakkoliv vážná a zásadní, informuje školní psycholožka zákonné zástupce a následně pak pracuje s nimi a vše již probíhá za jejich přítomnosti.

Lze zcela jasně říci, že posílení sboru právě školní psycholožkou výrazně povýšilo snažení pedagogů, kteří se místy cítili bezmocní, neboť neměli potřebné nástroje k tomu, aby vhodně předali informace žákům či rodičům v rovině mezilidských vztahů. Ty totiž nejvíce zasahují do života všech. Hodnotíme tento krok jako velmi dobrý a její podporující profese pomáhá naplňovat vizi školy.

5.4. Testování žáků

Každoročně se žáci účastní testování, která škola sama volí, nebo která jsou dána ČŠI. Vlastní testování, která škola zajišťuje přes externí společnosti, slouží předně ke zhodnocení výsledků vzdělávání, které jsou takto průběžně monitorovány a z nichž se pak v rámci předmětových komisí vychází v další práci.

Testování z titulu ČŠI jsou tematická a zpravidla tento orgán určuje, kterých tříd se bude týkat, v jaké náplni a rozsahu. Výstupem jsou pak nejen reflexe pro školu, ale i zahrnutí do tematických zpráv, které inspekce vydává.

Obecně každý rok jsou dle potřeb a cílů určovány třídy, které se budou testování účastnit. V letošním roce to byly SCIO testy pro 3. ročník a 8. ročník. Schéma doplnilo testování ČŠI pro 5. ročník. Z pohledu školy bylo toho schéma pro daný školní rok dostačující. Vyhodnocení jednotlivých testů je uvedeno níže.

Národní testování SCIO – 3. třída, duben 2023

18. a 19. dubna 2023 se žáci 3. ročníku zúčastnili online Národního testování 3. tříd, které se skládalo z 6 předmětů: z testu z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka, z poslechu z anglického jazyka, z klíčových kompetencí a ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Z celkového počtu 21 žáků se do testování zapojilo 18 žáků.

K porovnání výsledků byla použita data zapojených škol z celé České republiky. Celkově se do testování zapojilo 4338 žáků do testu z českého jazyka, 4315 žáků do testu z matematiky a 3762 žáků se zapojilo do testu z anglického jazyka. Do poslechu z anglického jazyka se celkem zapojilo 2946 žáků, do testu z klíčových kompetencí 3920 žáků a do testu z oblasti Člověk a jeho svět se zapojilo celkem 4033 žáků.

Vyhodnocení výsledků testování žáků 3. třídy

Žáci si celkově vedli velice dobře. Ve třech oblastech ze šesti dosáhli vyššího percentilu, než je celostátní průměr, a to **v českém jazyce** (percentil 60 oproti celostátnímu, který činil 52), dále **v matematice** (percentil 56 oproti celostátnímu percentilu 51) a v **klíčových kompetencích** (percentil 58 oproti celostátnímu percentilu 53). Ve zbylých třech oblastech dosáhli percentilu nižšího, než je celostátní úroveň. Nejslabší byli žáci v anglickém jazyce (percentil 40 oproti celostátnímu, který činil 53).

Co se týká českého jazyka, ve kterém byli žáci nejvíce úspěšní, nejobtížnějšími úkoly bylo sestavení textu s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu a dále vyhledávání potřebných informací v textu. V matematice žáci chybovali v oblasti malé násobilky a sčítání a odčítání do 1000. V anglickém jazyce bylo pro žáky největším problémem doplňování vhodných slov do textu a tvoření vět. V poslechu z anglického jazyka bylo pro žáky obtížné rozumět klíčovým slovům v audiotextu. Obecně se poslech anglického jazyka a úkoly s ním spojené jeví pro žáky jako velmi obtížné.

V českém jazyce se nejlépe vedlo Janu Dlabalovi (všechny správné odpovědi) a Filipu Weiglovi s percentilem 93. V matematice byli nejlepší Adam Malík a Filip Weigel, oba s percentilem 93.

V anglickém jazyce byla nejslabší oblastí práce s textem, tedy vyhledávání informací v textu, doplňování vhodných slov do textu a tvoření vět. Nejúspěšnější žákyní se stala Rozálie Vymazalová s percentilem 84, další žáci pak měli percentily kolem 60 a nižší.

Testované oblasti	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk
Průměrný percentil v ČR	52	51	53
Průměrný percentil třídy	60	56	40

Testované oblasti	Člověk a jeho svět	Klíčové kompetence	Anglický jazyk-poslech
Průměrný percentil v ČR	52	53	46
Průměrný percentil třídy	43	58	57

Testování ČŠI – 5. třída, červen 2023

Testování ČŠI není zaměřeno na srovnávání žáků, tříd nebo škol mezi sebou, ale cílem je zjistit, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu.

Testování se účastnilo 17 žáků 5. třídy a skládalo se ze dvou velkých bloků: čtenářská gramotnost a dovednosti usnadňující čtení. V čtenářské gramotnosti dosáhli naši žáci úspěšnosti 67 % a v dovednostech usnadňujících čtení pak 40 % úspěšnosti. Test ze čtenářské gramotnosti se dělil na 3 části: vyvozování z textu, hodnocení textu a struktura textu. Test dovedností usnadňujících čtení se skládal také ze tří částí, a sice z práce s čísly a symboly, z orientace v čase a prostoru a z práce se slovy a s textem.

Čtenářská gramotnost

V testu ze čtenářské gramotnosti se žákům nejvíce dařilo v části vyvozování z textu, kde dosáhli úspěšnosti 73 %. O něco méně úspěšní byli v hodnocení textu, zde dosáhli úspěšnosti 68 % a nejméně – 44 % získali v oblasti struktury textu. Provedeme-li srovnání úspěšnosti naší 5. třídy s průměrnou úspěšností všech zúčastněných žáků (i když toto není cílem testování ČŠI), zjistíme, že naši žáci byli ve dvou testech (ve vyvozování z textu a v hodnocení textu) o pár procent úspěšnější než celek. Pouze v oblasti struktury textu byli o 5 % méně úspěšní.

Nejlepšího výsledku (91 %) dosáhl Daniel Řehánek, dále Karel Jahoda (89 %) a Jakub Konečný (88 %). Nejméně (30 %) získala Vendula Ondrušková. V oblasti hodnocení textu byl nejúspěšnější Vojtěch Dlabal se 100 %, v oblasti struktury textu Karel Jahoda také se 100 % a v oblasti vyvozování z textu dosáhla nejvíce procent Kristýna Vozková (94 %). Nejméně úspěšná pak byla Magda Grézlová (0 % ze struktury textu) a Natálie Bednářová a Pavel Hampel (8 % ze struktury textu).

Dovednosti usnadňující čtení

V tomto bloku otázek byli žáci nejúspěšnější v části Orientace v čase a prostoru, kde dosáhli úspěšnosti 47 %. O něco méně úspěšní byli v oblasti práce se slovy a textem, kde dosáhli 42 % a nejobtížnější pro ně byla práce s čísly a symboly (34 %). Provedeme-li srovnání úspěšnosti naší 5. třídy s průměrnou úspěšností všech zúčastněných žáků (i když toto není cílem testování ČŠI), zjistíme, že naši žáci byli pouze v jedné oblasti lepší než ostatní žáci, a to v oblasti práce se slovy a textem, kde byli o 1 % úspěšnější, naopak ve dvou zbylých oblastech měli o několik procent méně.

Nejúspěšnějším žákem v tomto testování byl Jindřich Píše (68 %), nejméně (19 %) získala Magda Grézlová. V oblasti orientace v čase a prostoru byl nejúspěšnější Jindřich Píše (80 %), v oblasti práce s čísly a symboly opět Jindřich Píše (67 %) a v oblasti práce se slovy a textem Jindřich Píše a Vojtěch Dlabal (oba 62 %). Nejméně úspěšní byli Tobias Popp a Magda Grézlová (oba 0 % z práce s čísly a symboly).

Z celého testování vyplývá, že naše škola patří v oblasti čtenářské gramotnosti k průměrným a že se zde vyskytují žáci nadprůměrní i podprůměrní – nadaní i velmi slabí. **I nadále je nutno zahrnout do výuky všech předmětů práci s textem, upevňovat schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat ho k dosažení určitých cílů, dále pak skrze text rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti v oblasti čtenářství, ale i v dalších oblastech života.**

Trénink na přijímací zkoušky (Scio) – 8. třída, květen 2023

Testování pro 8. třídu s názvem Trénink na přijímací zkoušky se skládalo ze tří částí: z českého jazyka, z matematiky a z obecných studijních předpokladů. Testování bylo dobrovolné a zapojilo se do něj všech 18 žáků 8. třídy. Smyslem tohoto testování je nejen zkusit si přijímací zkoušky nanečisto, ale pro žáky jsou především cenné výsledky z testu OSP, které je nasměrují na typ a druh studia po základní škole, vymezí jejich kvality, ale i nedostatky a doporučí další možnosti a postupy ve vzdělávání žáka.

V oblasti **českého jazyka** se test zaměřoval na tři oblasti: mluvnici (pravopis, tvarosloví, skladbu a význam slov), na sloh a komunikaci (slohové styly a útvary, práci s textem, slovní zásobu) a na literaturu (literární druhy a žánry, čtenářská gramotnost apod.)

Průměrná hodnota výsledků testu z českého jazyka u testovaných žáků naší školy činí 40,5 percentil, což můžeme hodnotit jako podprůměrný výsledek, protože celorepublikový průměr testu z českého jazyka je 53 percentil. Potvrzuje to tak skutečnost, že žáci jsou celkově v oblasti českého jazyka průměrní až podprůměrní a zřejmě by u přijímací zkoušky z českého

jazyka neuspěli. V rámci dílčích částí českého jazyka byli žáci nejúspěšnější v oblasti slohu a komunikace (percentil 63), ani tak ale nedosáhli celostátního percentilu, který činil 69. Nejslabší oblastí byla mluvnice.

Výborných výsledků v českém jazyce dosáhla jedna žákyně (95 percentil), do hodnoty 50 až 95 percentil se dostalo 6 žáků a zbylí žáci dosáhli nižší hodnoty než 50 percentil.

Výsledky testu z českého jazyka jasně poukazují na to, že je nutné procvičovat a upevňovat mluvnické učivo, pravopisnou správnost a znalost tvarosloví. Proto je nutné zařadit do výuky ještě více pravopisných cvičení a testů, které budou tuto oblast procvičovat a rozvíjet. Důležité je v této oblasti dobře připravit žáky na přijímací zkoušky, ale také pomoci slabším žákům upevňovat mluvnické učivo. Ve výuce se bude třída nadále věnovat učivu v souladu s ŠVP, modelovým úlohám pro rozvoj čtenářských a jazykových dovedností – možnost využití internetových portálů českého jazyka, práce s jazykovými příručkami, vyučující bude zařazovat cvičení pro rozvoj slovní zásoby, větný rozbor, bude vést k rozvoji schopnosti rozpoznat literární druhy a žánry, osvojit si čtenářské dovednosti (obsah a forma textu, klíčové pojmy, schopnost převyprávět text vlastními slovy atd. Nezbytná je též motivace, zájem žáků o výuku a pravidelná domácí příprava.

V **matematice** se test skládal ze tří oblastí – z aritmetiky, z geometrie a z nestandardních aplikačních úloh. Žáci naší školy dosáhli percentilu 39,5, což je méně než celostátní průměr, který činil 56 percentil. Nejslabší oblastí se stala aritmetika (percentil 43,6), o něco lepší byly výsledky v části – nestandardní aplikační úlohy (percentil 47,6) naopak nejlépe se žákům vedlo v geometrii, kde dosáhli celostátního percentilu 76.

Výborných výsledků dosáhli dva žáci (oba percentil 84), šest žáků dosáhlo percentilu 50 až 84. Zbytek žáků dosáhl nižší hodnoty než 50 percentil.

Výsledky testu z matematiky opět dokládají skutečnost, že žáci musí věnovat matematice více času a úsilí, obzvláště pak, chtějí-li studovat na SŠ s maturitním oborem. Nutná je pravidelná domácí příprava a v případě potřeby využití doučování či individuální konzultace u vyučujících matematiky.

Test **Obecných studijních předpokladů** se skládal z verbální části, z analytické části a z kvantitativní části. Žáci dosáhli percentilu 34,5 oproti celostátnímu průměru, který činil 50 percentil. Nejobtížnější byla pro žáky analytická část, čili hledání klíčových informací, vyvozování informací, skládání a spojování informací do celku, práce s chybou atd. Nejúspěšnější žák dosáhl percentilu 76, ostatní žáci se pak pohybovali ve škále 50 a méně. Celkově test zařadil žáky mezi uchazeče o střední odborné školy s maturitou nebo o uchazeče učebních oborů bez maturity. Na gymnáziu by mohli studovat pouze 2 žáci.

5.5. Vlastní hodnocení školy

V rámci vlastní evaluace byly během školního roku realizovány hospitace v hodinách, evaluační rozhovory s pedagogy a dotazníkové šetření mezi všemi žáky školy a také mezi všemi zákonnými zástupci.

V rámci hospitací nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky, které by bylo nutno řešit. Ve všech hodinách probíhalo vzdělávání dle požadavků vedení školy, ale i v souladu se zveřejněnými požadavky ČŠI. Též byla naplňována doporučení z inspekční činnosti, která se uskutečnila v minulém školním roce.

V hodinách jsou střídány činnosti, žáci pracují jak samostatně, tak i ve skupinách s využitím rozličných metod. Hojně je využívána audiovizuální technika, stejně jako informační technologie. Velmi se v tomto školním roce osvědčily tablety, přesněji mobilní tabletové učebny, které byly pořízeny v rámci projektu Šablony III. Jejich použití se rozšířilo napříč všemi předměty a našlo využití a opodstatnění v běžných hodinách a staly se tak každodenní součástí a nástrojem k učení pro žáky. Jejich zapojení a využití je vysoké a hodnotíme je velmi kladně. V průběhu roku byly realizovány evaluační pohovory s pedagogickými pracovníky školy, které vedly k reflexi jejich práce. Každý z pedagogů si sám ujasnil, co se mu podařilo, co by chtěl v následujícím čase dosáhnout a co se naopak neosvědčilo. Byly specifikovány i oblasti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zajímaly.

V závěru školního roku proběhlo dotazníkové šetření mezi všemi žáky školy, jehož autorem byla školní psycholožka. Tato dotazníky sestavila a následně vyhodnocovala a následně seznámila pedagogický sbor na pedagogické radě. Dotazníky byly distribuovány v papírové podobě a žáci je vyplňovali anonymně, pouze žáci devátých tříd měli možnost se podepsat, pokud tak chtěli učinit. Z devátých tříd dotazník zcela dobrovolně podepsali všichni žáci. Obecně byly výsledky velmi dobré, žáci se celkově v převaze vyjadřovali v duchu, že rádi chodí do školy, že je jim ve škole dobře a že jsou ve svých třídách spokojeni. Hodnotili kladně i přístupy třídních učitelek. Celkově z dotazníků vyplynulo, že žáci vnímají klima ve škole jako velmi dobré.

Žáci devátých tříd měli škálu otázek nejširší s otázkami otevřenými, na které velmi zodpovědně a validně odpověděli. Čímž dali škole zpětnou vazbu nejen ve věcech dotazovaných, ale předně takovou, že je škola do dalšího života vybavila střízlivým nadhledem na dění kolem sebe, na reálné hodnocení sebe sama a náležitou zodpovědností.

Celkově výstup z tohoto šetření byl velmi potěšující, přínosný a nedostatky, které z něj vyplynuly, vedly ke konstruktivním nápravám.

Záměrem pro další školní rok je opětovně realizovat toto šetření s poznatky a drobnými úpravami, které přineslo šetření v letošním školním roce. Výstupy z něj jsou velmi přínosné.

Rodiče byli osloveni dotazníkovým šetřením přes komunikační systém Bakaláři. Byli dotazováni na více oblastí, které se týkaly vzdělávání žáků, komunikace a spolupráce se školou, vedením školy, školní psycholožkou, školního stravování a obecného klimatu ve škole, jak jej vnímají přes své děti. Účast zákonných zástupců nebyla tak vysoká, jak bylo očekáváno, ale výstupy z odpovědí, které byly získány, byl rámcově též velmi dobré. Některé odpovědi byly námětové a vedou k dalšímu zamyšlení a zapojení do života školy. Pro další školní rok bude postupováno obdobně, ale bude s největší pravděpodobností zvolena jiná komunikační cesta, aby byly výstup z šetření co největší do počtu získaných odpovědí. Tyto jsou pro školu samozřejmě velmi důležité, neboť rodiče žáků školy jsou pro tuto klíčovými partnery.

Celkově bylo hodnoceno z pozice vedení toto šetření jako velmi přínosné, neboť nejen nedostatky jsou cílem takového šetření, ale stejně tak i úspěchy, které jsou dětmi a rodiči rozhodně vnímány. A právě i ty je nutné předávat pedagogům a reflektovat jejich práci právě i touto cestou. Je důležité u každého nejen ukazovat na chyby, ale vyzdvihovat úspěchy, kterých díky chybám dosahuje. Neboť to, co funguje, má být upevněno a dále využíváno. A i to byl důvod dotazníkového šetření.

K autoevaluaci školy patří i nástroje jako hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí a vyhodnocení činnosti školního poradenského pracoviště. Všechny tyto získané informace ústí v plán práce pro nadcházející škol rok a současně kopírují základní cíle školy.

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci této oblasti se škola systematicky zaměřuje na prevenci šikany, vandalizmu a užívání návykových látek, stejně jako na podporu zdravého životního stylu a zdravých mezilidských vztahů. Každý rok je vypracováván a aktualizován Minimální preventivní program, který je pro všechny zaměstnance školy závazný. Tento spadá současně pod školní poradenské pracoviště, které v návaznosti na aktuální jevy a dění ve škole upravuje Minimální preventivní program na daný školní rok. Reaguje tak na aktuální potřeby a dění ve společnosti a reflektuje rizika, která vstupují nově či více do života našich žáků. Jeho součástí jsou dlouhodobé i krátkodobé aktivity, které si kladou za cíl vytvořit příznivé a bezpečné klima pro všechny žáky, jejich rodiče i vyučující.

Vyhodnocení realizace Minimálního preventivního programu za školní rok 2022/2023:

1. Spolupráce s vedením školy

V rámci práce školního poradenského pracoviště dochází k úzké spolupráci s vedením školy a definování základních oblastí, na které se bude MPP v daném roce zaměřovat. Tato spolupráce s vedením školy a ostatními členy ŠPP se jeví jako velmi efektivní a přínosná. V rámci setkávání ŠPP byl pravidelně MPP vyhodnocován, řešila se zde práce asistenta pedagoga a jeho vliv na atmosféru ve třídě, problematika neprospívajících a nadaných žáků. Velmi úzce se vedení školy podílelo i na jednáních s rodiči žáků, u nichž evidujeme kázeňské potíže. Jelikož takoví žáci následně narušují běh celé třídy a fungování hodiny, byla přijata konkrétní opatření pro určité žáky a třídu, kde bylo nutno situaci velmi pevně nastavit.

2. Informace pedagogickému kolektivu

S minimálním preventivním programem (dále jen MPP) byli učitelé seznámeni v přípravném týdnu. Byly jim doporučeny nové postupy v práci s problémovými dětmi a s informacemi o možnosti samostudia a o dostupné odborné literatuře. Pravidelně bylo plnění jednotlivých bodů hodnoceno na pedagogických radách. Využito bylo poznatků, které byly v průběhu roku získávány z různých zdrojů a od rozličných subjektů, s nimiž docházela školy do kontaktu.

3. Témata prevence

Při obsahové formě MPP bylo vycházeno z publikace M. Miovského – „Programy a prevence školské intervence rizikového chování v praxi“ (2015). Napříč ročníky má MPP celkový rozsah 56 hodin, kdy je rozdělen do 9 oblastí. Jednotlivé znalosti, dovednosti a způsobilosti (kompetence) v příslušných oblastech a ročnících na sebe vzájemně navazují, tvoří ucelený systém. Témata MPP byla začleněna v tematických plánech a dle nich ve vyučovacích hodinách realizována. Probraná témata byla postupně zapisována do elektronické evidence třídních knih a probíhala jejich pravidelná kontrola.

Na 1. stupni ZŠ se tato problematika promítá hlavně do předmětů prvouka a přírodověda. Na 2. stupni byla témata součástí především výchovy ke zdraví, dále náplní třídnických hodin a projektových dnů.

Pro nadcházející školní rok byla témata rozšířena o mediální výchovu, která se zásadně propisuje do každodenního života žáků. Tento předmět bude nově realizován v 6. ročník v novém školním roce.

4. Aktivity školy podporující prevenci rizikového chování

Projekt „Bezpečně do školy“ se jako každoročně uskutečnil počátkem září. Cílem tohoto dne bylo jako vždy připomenout žákům, jak se mají chovat na silnici, jakou výbavu by mělo mít jejich jízdní kolo a jak správně poskytnout první pomoc. Žáci ve třídě plnili různé úkoly. Byla připravena spousta úkolů. Mezi nimi bylo například: vybavení jízdního kola, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu, evakuační zavazadlo, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla, nahlásování krizových situací, první pomoc a přenos raněného, obvazování (zápěstí a uvázání trojčepého šátku na horní končetině). Všichni žáci si tak samostatně či ve dvojicích vyzkoušeli vše, co bylo možné a zopakovali tuto tematiku. Projektový den proběhl bez potíží a určitě splnil účel, pro který byl připraven.

V termínu 19. 2. – 23. 2. 2023 se za účasti 15 žáků osmého ročníku uskutečnil v areálu Sachova studánka lyžařský kurz. Kurz výrazně napomohl ke zlepšení vztahů žáků, večerní programy rozvíjely základní sociální dovednosti žáků, spolupráci v kolektivu.

V rámci posílení realizované přednášky z centra E-bezpečí byla pro žáky realizována interaktivní beseda na téma Kyberšikana a život ve virtuálním prostoru. Programu se zúčastnila 6. třída, dvě 7. třídy a dvě 9. třídy. Dané téma bylo prezentováno velmi vhodně jazykem blízkým žákům a jejich věku a na situacích a případech z jejich každodenních zkušeností z virtuálního světa. Cílem bylo informovat a upozornit na rizika, která bez potřebných informací ve virtuální prostoru žákům hrozí.

Pro 7.B třídu byl realizován preventivní program z nabídky Sdružení D. Cílem bylo stmelit kolektiv této třídy, který byl poměrně nespojitý a nepodařilo se jej zcela po příchodu nových žáků do 6. třídy sjednotit. Práce v této třídě byla celoroční a v průběhu školního roku byla obohacena o čtyři setkání s pracovníky sdružení. Tato aktivita měla jistý podíl na dalších aktivitách, které v této třídě probíhaly.

Vedení školy v průběhu roku reagovalo na potíže žáků, které se objevovaly, schůzkami se zákonnými zástupci. Cílem bylo vždy popsat potíže a najít cestu, jak žákům pomoci nejen ve škole, ale společně s rodiči. Velkou roli a pomoc při těchto jednáních hrála školní psycholožka, která nabídla pohled odborný a též pomoc v podobě následných konzultací. Včasné uchopení těchto situací pomohlo dobře a rychle mnohé situace vyřešit. Některé v podstatě obratem, jiné přešly v souvislou spolupráci a průběžných reflektivních schůzkách s vedením školy. Podpora rodičů je vždy maximální, kterou může škola nabídnout a poskytnout a cílem je vždy žák a pomoc jemu v rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti a úspěchu v jeho konání ve škole. Tento způsob práce hodnotíme jako velmi důležité a přínosný.

I v letošním školním roce byly realizovány výchovné komise, jako následný krok výše uvedených jednání s rodiči. K těmto komisím byli pozváni příslušní pracovníci OSPOD. Jednání byla vyvolána z potřeby vedení školy jako vyšší instance a další krok v péči o žáky, u nich se projevily opakované kázeňské potíže. V rámci této kontinuální spolupráce s rodiči a zapojením školní psycholožky došlo k výraznému posunu a nápravě u většiny z nich. V dalším školním roce bude dle potřeby v těchto krocích dále pokračováno.

Celkově se koncept a nynější nastavení řešení problémových situací velmi dobře osvědčil a bude v něm pokračováno s potřebnými úpravami dle aktuálních okolností i nadále.

Zorganizované aktivity školy podporující prevenci rizikového chování

Akce	Třída	Termín	Odpovídá
Andělské dvojice	1.+2. třída	celoročně	Ba, Ka
Vydávání časopisu Školníček	1.st., 2.st.	průběžně	Še
Ekonom – Tonda Obal	1.- 9.tř.	září	Po
Celoroční projekt „Korálky z Hané“	1. – 4. tř.	celoročně	TU
Zahájení celoročního projektu	1. – 4. tř.	září	TU
Bezpečně do školy	1. – 9. tř.	září	Be, Še
Sponzoři v ZOO	1.- 5 .tř.	září	Ka
Dopravní hřiště Litovel	1. – 4. tř.	září, říjen	TU
Den stromů	1. – 3. tř.	říjen	TU
Projekt Svatba	9. třída	listopad	Hor, Po
Skřítki pro MŠ	1. – 3. tř.	listopad	TU
Drakiáda	školní družina	listopad	ŠD
Posezení se starostou	6. tř.	listopad	Še
Posezení s rodiči a dětmi	1. – 5. tř.	leden	vyuč. 1. st.
Dětský maškarní karneval	1. – 9. tř.	únor	SRPŠ
Lyžařský výcvikový kurz	9. třída	únor	Šo
Slavnostní jarní den	1. - 4. tř.	březen	Ka
Den vody	1. – 5. tř.	březen	Ka
Den Země + Uklidme svět!	1. – 9. tř.	22. duben	Po

Zdravá 5	2. + 6. třída	duben	Šo
Beseda „Linka bezpečí“	8. – 9. tř.	květen	Še
Cvičení se Štěpánkou	1. – 4. tř.	červen	TU
Chování za mimořádných situací	1. – 9. tř.	červen	Še
Zahradní slavnost	1. – 9. tř.	červen	všichni
Čarovný les	1. – 9. tř.	červenec	SRPŠ

5. Konzultační hodiny a podpora žáků

Žáci měli možnost konzultací – ústní dotaz a pohovor s koordinátorem (tato možnost byla nejčastěji využívána, pohovor se týkal osobních problémů a vztahů ve třídě). Rodiče se mohli kdykoliv obrátit s problémem jednak na třídního učitele, jednak na výchovného poradce a koordinátora, ale také na ředitelku školy.

V rámci své činnosti nabízí konzultační hodiny i školní poradenské pracoviště a všichni jeho členové.

Vyučující jsou pak k dispozici rodičům ke konzultacím každou středu odpoledne po předchozí dohodě.

Na škole funguje elektronická schránka důvěry, kde mohli žáci posílat své dotazy i osobní problémy. Během školního roku tato forma komunikace se školou využita nebyla.

Školní psycholožka má svou schránku důvěry, která je též žákům k dispozici. Zatím se ukazuje, že žáci jsou velmi zdatní a využívají služeb školní psycholožky přímo a oslovují ji v její pracovně či při setkání na chodbách školy. Anonymní cestu zatím nikdo nevyužil. I toto je hodnoceno velmi kladně, neboť žáci jsou schopni jít s tím, co je trápí, s důvěrou rovnou a otevřeně. Tento jev ceníme vysoce.

Je již standardem používání elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky. Omluvné listy zůstávají stále v klasické papírové podobě, ale od příštího školního roku již budeme realizovat i omlouvání absencí přes systém Bakalář, který umožňuje velmi dobře odlišit přístup do systému rodičům i žákům. V papírové podobě zůstane žákovská knížka pouze pro 1. a 2. třídu z motivačních důvodů.

V rámci udělovaných pochval a ukládaných kázeňských postihů jsou tyto i nadále rodičům žáků nejprve sdělovány telefonicky a poté písemnou formou předány při osobní schůzce. Průběžné zápisy do kázeňského deníku sdělovány rodičům nejsou. Ti jsou v začátku roku informováni o způsobu hodnocení chování ve škole a o tom, že o zápisech do kázeňského deníku má informovat žák sám. Buduje se tak důvěra mezi rodiči a žáky, což se stále ukazuje jako nemalý problém v komunikaci mezi nimi.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu má své významné místo sebehodnocení žáků, které je součástí každodenního života žáků ve škole nejen v hodinách, ale i v aktivitách mimoškolních. Je velmi důležité učit žáky střizlivě nahlížet sebe sama a své výkony a dle toho postupovat ve

svém učení a vývoji. Velký přínos i do této oblasti vnesla školní psycholožka, která pomáhá žáků nacházet správné nástroje pro ně samotné v případě, kdy si nevědí rady a situace s tímto spojené nedovedou dobře uchopit. Z každého takového pochopení získávají žáci cenné zkušenosti do svého dalšího života. Cílem sebehodnocení je vést žáky k zamyšlení nad svými znalostmi, získat odpovědnost za své studijní výsledky a dát také možnost rodičům získat přehled o probíraném učivu, o požadovaných dovednostech a komunikovat se svými dětmi o výsledcích jejich snahy. Cílem je i schopnost žáků naučit se plánovat svou práci, v případě potřeby a vylepšení prospěchu hledat řešení přes oslovení vyučujícího, umět si říci o pomoc a nalezení cesty k dohodě a nápravě nepodařeného.

Důraz je kontinuálně kladen i práci se třídou jako celkem, na vzájemné vnímání žáků sebe sama a ostatních ve třídě a kolektivu. Podstatnou část na tomto snažení mají i projektové dny realizované ve škole, které děti samy tvoří za podpory pedagogů. Díky tomu žáci získávají nové zkušenosti, neboť v každém čase jsou i oni jiní a pracují rozličnými způsoby, nově naučenými, s každým dalším projektovým dnem mají nové zkušenosti, znalosti a dovednosti. To vše se propisuje do těchto akcí, které jsou velmi významné v celém vzdělávacím procesu.

Je důležité vyzdvihnout, že výstupy žáků z těchto aktivit jsou velmi kvalitní a žáci mají mnohdy větší schopnosti, než jak jsou si těchto vědomi. A díky těmto zkušenostem dochází zpět k sebe hodnocení, opětovně si mohou takto uvědomit, že se dovedou ponořit do témat a práce, které již nabízí vzdělávací proces, že dovedou pospolu vytvořit velmi zajímavé věci. Důkazem toho jsou nejen výtvarné práce na výstavu chovatelů, která se koná záhy po zahájení školního roku, ale také výrobky, které žáci vytvořili na velikonoční jarmark, jehož se škola zúčastnila poprvé. Současně i program a jednotlivá stanoviště pro různé projektové dny mají vysokou úroveň a v rámci těchto dnů se navíc propojují oba stupně základní školy. Starší žáci jsou vzorem pro mladší, ukazují jim na svých stanovištích, co si již svedou pro ty mladší připravit a těmito úkoly je i vést.

Dobrým zvykem a příkladem výše uvedeného je i tzv. učení naruby, kdy žáci 9. ročníku učí žáky na I. stupni. Je to velmi příjemná zkušenost pro všechny, a i zde žáci ukazují, že se svedou této roli velmi dobře zhostit.

Velmi hezkou aktivitou je i čtení žáků II. stupně dětem v mateřské škole. Díky sloučení subjektů je nyní propojení ještě užší a jsou podporovány i aktivity tohoto typu.

Všechny tyto aktivity jsou velkým přínosem do každodenního života žáků a do jejich procesu učení. Hodnotíme všechny realizované akce tohoto charakteru v tomto školním roce jako úspěšné a rozhodně v nich budeme pokračovat.

V rámci upevňování vztahů ve třídě a díky přestupům žáků z jiných škol se stále více v letošním školním roce osvědčily tzv. adaptační dny tříd. V rámci těchto, zpravidla v 5. třídě a 6. třídě naplánuje třídní učitelka s žáky své třídy program, který společně stráví v měsíci září mimo školu. Je to aktivita určena k poznání žáků mezi sebou navzájem s nově příchozími a s novou třídní učitelkou mimo areál školy. Tento den bývá spojen s programem mimo Senici, který má konkrétní téma a kde se žáci prožijí jiné chvíle než ve škole. I tyto aktivity se nám velmi osvědčily a budou i v dalším školním roce realizovány. Zda se do budoucna rozšíří na vícedenní pobyty, ukáže čas.

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází vedení školy z aktuálních potřeb, které odpovídají cílům stanoveným pro daný školní rok.

Podporovány jsou oblasti mezilidských vztahů, zároveň ale i nové metody do výuky jednotlivých předmětů a v případě asistentek pedagoga problematika žáků s SVP.

I v letošním roce si mohli jeden seminář vybrat vyučující sami dle svých potřeb a preferencí. Vedení školy podporuje prezenční formy seminářů, ty jsou však velmi ojedinělé a pokud jsou nabízeny, pak zpravidla bývají často zrušeny pro nedostatečný zájem. A náhradní termíny zůstávají často v časovém posunu až i 6 měsíců. Z toho důvodu nebylo realizováno tolik seminářů jako v roce předešlém. Navíc mnohé on-line semináře jsou výrazně předraženy a obsahem již nemají takovou kvalitu jako semináře prezenční.

Pedagogický pracovník	Vzdělávání
Polášková Monika	Bezpečně na internetu – program pro pedagogy ZŠ
	Seminář Doškolování nejen pro koordinátory EVVO
	Krajská konference environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji 2022
Valouchová Monika	Metodicko-didaktický seminář na téma S učebnicí Beste Freunde plus aktivně a interaktivně – nové materiály ve výuce NJ
	Metodicko-didaktický seminář Aktivity pro začátečníky
Hacarová Lenka	Neklidné dítě (ADHD) – výchovné a vzdělávací strategie
	Seminář Práce asistenta pedagoga
Málková Lenka	Vzdělávací program Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění
Kalabisová Monika	Webinář Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou – čtení s předvídáním, literární kroužky – 1. a 2. stupeň
	Webinář Jak souvisí logopedické obtíže s pohybem, hmatem a sluchem?
	Osvědčení postupy, když čtení nejde
	Webinář Hudební výchova s Danielou Taylor
Štefanová Gabriela	Seminář Rizika kyberprostoru (aneb Hrou proti kyberšikaně)
	Kontrola hospodaření s potravinami a stravným ve školní jídelně
	Krajská konference hromadného stravování podzim 2022
	Krajská konference hromadného stravování jaro 2023
	Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele
Šoupal Tomáš	Funkční studium pro ředitele škol
	Systém výkaznictví SEPA

	Webinář Kratom – zázračná bylina nebo nebezpečná droga
Jahoda Karel	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny
Vodičková Renáta	Dovednosti asistenta pedagoga
	Vzdělávací kurz Asistent pedagoga – přítel pedagoga?
	Seminář Práce asistenta pedagoga
Růžičková Yvona	Dovednosti asistenta pedagoga
	Vzdělávací kurz Asistent pedagoga – přítel pedagoga?
	Seminář Práce asistenta pedagoga
Hrachovinová Pavlína	Vzdělávací kurz Asistent pedagoga – přítel pedagoga?
	Seminář Práce asistenta pedagoga
Trávníčková Lenka	Webinář Základní metody kritického myšlení a E-U-R v Českém jazyce – 1. stupeň
	Bezpečně na internetu – program pro pedagogy ZŠ
	Webinář Tipy, triky do výuky matematiky
Kiliánová Jana	Webinář Základní metody kritického myšlení a E-U-R v Českém jazyce – 1. stupeň
	Seminář Čtení není lenošení
Barabášová Jana	Webinář Základní metody kritického myšlení a E-U-R v Českém jazyce – 1. stupeň
	Webinář Jak souvisí logopedické obtíže s pohybem, hmatem a sluchem?
	Jak lépe učit ČJ ve 2. ročníku ZŠ
	Webinář Hudební výchova s Danielou Taylor
Látalová Nataša	Vzdělávací program Čeština s humorem
	Šikana a jiné formy problémového chování ve školním prostředí
Ševčíková Zdeňka	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny
	Šikana a jiné formy problémového chování ve školním prostředí
Hornychová Hana	Výuka algoritmizace na ZŠ a víceletých gymnáziích s roboty Edison v prostředí EdScratch
	Webinář Zlomky a desetinná čísla v 6. ročníku
Houdková Markéta	Seminář Rizika kyberprostoru (aneb Hrou proti kyberšikaně)

8. METODICKÉ SCHŮZKY A PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

I. stupeň – Metodické schůzky

Členy metodického sdružení 1. stupně v roce 2022/2023 byly: Mgr. Jana Barabášová, Mgr. Monika Kalabisová, Mgr. Jana Maitnerová, Mgr. Renata Kubová, Mgr. Lenka Trávníčková, Ing. Jana Kiliánová, Mgr. Markéta Houdková, Mgr. Petra Stejskalová, Mgr. Lenka Málková.

Během školního roku se uskutečnilo devět společných setkání pedagogů senické školy, na kterých se řešilo hodnocení chování a prospěchu v jednotlivých čtvrtletích školního roku 2022/2023, připravovaly se akce pro žáky a rodiče. Velký důraz byl kladen na stanovení jasných pravidel chování a jejich důsledné dodržování, stanovení kritérií hodnocení jak ve výuce, tak v chování. Ze všech schůzek je sepsán zápis.

Významně jsme se věnovali žákům integrovaným, s SPU, žákům s učebními i osobními problémy, žákům zařazeným v PSPP, žákům s IVP. Pomoc byla celoroční, přínosná, usnadňovala žákům průběh jejich vzdělávání. Předcházely konzultace s rodiči žáků, prostudování pedagogických zpráv z PPP nebo SPC, i telefonické a osobní rozhovory a doporučení odborníků z poraden, OSPOD, lékařů.

Velký zájem máme také a velmi se snažíme podporovat žáky nadané. Snahou bylo nabízet jim aktivity, které by jejich talent rozvíjely, zapojovali jsme je do soutěží, motivovali je k lepším výsledkům, nabízeli rozšiřující učivo i PC programy, mnohdy se právě oni stávali pomocnými „asistenty“.

Pozornost je věnována i výběru učebnic a pracovních sešitů, jsou zvažovány plusy a mínusy, vycházíme ze znalosti žáků a jejich schopností. Sledujeme nabídky, využíváme možností výstav a ukázek učebnic a pomůcek. Kromě zajištění materiálního se učitelé individuálně vzdělávají, ať již studiem odborné literatury, sledováním změn a trendů ve výuce, tak i účastí na seminářích, webinářích dle momentální nabídky a zájmu. Dle možností a zájmu žáků jsme pro ně zajistili kroužky – anglický jazyk v 1. a 2. třídě, Čtenářský klub a Klub deskových her.

Během roku jsme připravili mnoho akcí, které jsou součástí celoročního projektu žáků 1. stupně s názvem Korálky z Hané. Byly to tyto slavnostní dny: Bezpečně do školy, Evropský den jazyků, Den stromů, Den s podzimními skřítky, Vánoční den, Čertovské učení, Den vody, Den Země, recitace, sportovní akce – fotbal a atletika, hravé dny pro děti z MŠ (podzimní skřítkový, v létě sportovně zábavný, v červnu jsme pro školku hráli pohádku), Zahradní slavnost, Písmenkový den v obou prvních třídách, hravý zápis dětí do 1. třídy (přišlo 30 žáků, z nich 27 v září nastoupí do 1. třídy), v závěru roku to byl projektový týden – ukončení projektu Korálky z Hané. Celoročně se snažíme propojovat žáky napříč třídami při skupinových pracích, využívat příkladů a zkušeností starších žáků. Velmi se osvědčily andělské skupinky pro prvňáčky.

Během roku jsme se potkávali i s pedagogy z obvodních škol – ZŠ Cholina, ZŠ Vilémov, ZŠ Haňovice – v dubnu 2023 ve Vilémově při recitační soutěži, v červnu v Haňovicích na fotbalku a v závěru června při atletickém trojboji v Senici na Hané. Setkání jsou přínosná, řešíme společné akce, přestupy žáků, určitě budeme v této spolupráci pokračovat. Letos jsme

trojboj připravovali pro 151 závodníků ze zmiňovaných škol. Pro žáky je významné se setkávat, poznávat se, ale také poměřovat svoje schopnosti a síly s vrstevníky.

MŠ se spojila v letošním roce se ZŠ, pokračuje úzká spolupráce, přátelská atmosféra. Žáci obou zařízení jsou aktivní v házené, hasičích, v hudebním kroužku, ve spolku chovatelů, pomáháme při hledání talentů do ZUŠ, spolupracujeme s Obcí Senice při zajištění programu na Den maminek, o dění ve škole informujeme občany formou článků ve Zpravodaji či pozváním na naše školní akce.

V průběhu měsíce července se setkají paní učitelky 1. stupně s paní učitelkou Irenou Zelníčkovou, aby si ujasnily a doplnily pravidla přípravy předškoláků do 1. třídy, na co se zaměřit, do číh dětem v 1. třídě problémy, jak jim předcházet.

Spolupráce se SRPŠ funguje díky důvěrníkům jednotlivých tříd.

Činnost metodického sdružení 1. stupně vyplývá z požadavků a potřeb školy, je tvořivá, různorodá díky všem jeho členům. Daří se nám vytvořit společné prožitkové dny, snažíme se o setkávání s rodiči. S nimi proběhla setkání v jednotlivých třídách, ať už na společných poznávacích schůzkách v září, hodnotících na čtvrtletí či přátelských v rámci třídních akcí – Písmenkový den, Vánoční posezení, Zahradní slavnost, závěrečné posezení. Pomáhají nám významně se sběrem starého papíru.

Všechny paní učitelky se vzdělávají, sledují aktuální změny ve školství a operativně na ně reagují. Využívají metody, které nabízí větší zajímavost a konkurenceschopnost. Důkazem, že se nám práce daří, jsou určitě i kladná hodnocení našich rodičů a spokojenost žáků, vyjádřená v červnové anketě na posouzení klimatu třídy.

II. stupeň - Předmětové komise

Na 2. stupni pracují pedagogové v předmětových komisích sdružených dle předmětů. Tato metodická setkávání před začátkem roku sestaví plán své činnosti na nový školní rok, které obsahují klíčové aktivity a cíle pro dané období. Výchozím bodem je hodnocení roku uplynulého.

Součástí plánu je revize a stanovení rámcového hodnocení žáků v daných předmětech, aby nedocházelo k výkyvům a aby bylo srovnatelné hodnocení mezi třídami a učiteli. Plánují se akce a exkurze na školní rok. Ty se střídají mezi ročníky a zaměřením tak, aby byly průběžně naplňovány veškeré oblasti v dané komisi pro všechny třídy.

Součástí je i plánování soutěží a olympiád, do kterých se žáci zapojují. Diskutovány jsou i postupy práce a materiály, s nimiž se bude v daném školním roce pracovat.

Naším cílem je obecně stále více propojování výstupů I. a II. stupně a omezování používání pracovních sešitů ve výuce.

Pedagogové současně plánují i podporu žákům nejen s individuálními potřebami, ale i žákům nadaným.

Velkým pomocníkem pro to bylo letošním školním roce Doučování v rámci projektu Šablony III, které bylo nabídnuto v nejširší možné míře. Nabídku rozšířily i kluby v rámci daného projektu, které byly v letošním roce využity všechny. Nově byl realizován klub konverzace v anglickém jazyce, jehož vyústěním bylo divadelní představení žáků 7. třídy. Všechny tyto aktivity podpořily a doplnily cíle jednotlivých předmětových komisí.

Práce předmětových komisí je velmi důležitá a podstatná pro další směřování výuky na 2. stupni. Intenzivně dochází i k propojování práce jednotlivých komisí mezi sebou formou projektových dnů, které jsou dopředu plánovány. Nepodaří-li se některé akce realizovat v daném školním roce, ať už vlivy interními či externími, jsou tyto v případě, že jsou hodnoceny jako žádoucí a přínosné, přeneseny do dalšího roku. Spolupráce pedagogů v této rovině je velmi kladně hodnocena a činnost jednotlivých komisí kontroluje ředitelka školy.

9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Veškeré důležité dokumenty, zprávy a informace ze života školy mohou najít rodiče na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány, též v interním školním systému Bakalář a nově od června 2022 i na facebookovém profilu školy, kde jsou uváděny každodenní novinky, události, ale i pozvánky školy.

Škola se prezentuje i akcemi, do nichž se zapojuje v rámci dění v obci. Dále pak přednáškami a besedami, které sama realizuje pro rodiče žáků a širokou veřejnost.

O činnosti školy pravidelně informujeme také v Senickém zpravodaji a ve Zpravodaji MAS.

10. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

10.1. Kontroly ČŠI

V průběhu tohoto školního roku nebyla realizována žádná kontrola České školní inspekce.

10.2. Další kontroly

Finanční výbor zastupitelstva obce Senice na Hané

- Datum: duben 2023
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
- Kontrolující: Mgr. Dominika Doláková, Ing. Radka Horáková
- Předmět kontroly: Veřejnoprávní kontrola – Kontrola hospodaření Základní školy a Mateřské školy k 30. 12. 2022

10.3. Vnitřní kontrolní činnost

Hospitační činnost

V průběhu školního roku byly provedeny hospitace ředitelkou školy v hodinách. Zaměřily se předně na průběh vyučovací hodiny, kontinuitu vzdělávání v jednotlivých předmětech. Též byly zaměřeny na interakci pedagogů s žáky a využití ICT technicky v rámci hodin.

Z realizovaných hospitací bylo zjištěno, že pedagogové používají rozličné metody výuky, žáci mají pestrnou nabídku činností v rámci každého předmětu. V hodinách probíhá vzdělávání se vzájemným respektem všech účastníků. Žáci dostávají prostor k úspěchu dle svých možností. Průběh hodin je hodnocen velmi dobře i výstupy z nich.

Další vnitřní kontroly

V průběhu celého školního roku kontroluje ředitelka školy vykonávání dohledů nad žáky na chodbách či ve školní jídelně. Jednak průběžnými pochůzkami po škole a kontrolou odloučeného pracoviště Zákostelí 164, ale i cíleným dohledem chodeb a u vchodu do školy.

Pravidelně byly kontrolovány třídní knihy, které jsou z elektronické verze tištěny a archivovány, dále pak naplňování a dodržování ŠVP, zařazování průřezových témat a témat minimálního preventivního programu do výuky, úplnost zápisů, poučení žáků o BOZP, absenci žáků, kontrolu práce třídního učitele aj.

Kontroly správních zaměstnanců byly zaměřeny na BOZP, dodržování hygieny, pracovní doby, používání osobních ochranných pracovních prostředků apod. Drobné nedostatky byly odstraněny.

Během školního roku pravidelně proběhly kontroly majetku školy v budovách i v přilehlém areálu. Na kontroly vedení školy navázaly i komplexní prověrky bezpečnosti práce a technické revizní kontroly.

11. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace

Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané

Tel. 588 880 255, mail: vedeni.skoly@zsseniceh.cz, www.zsseniceh.cz

Příspěvek zřizovatele na rok 2023

Č.j.: ZŠSe-579/2022/Št

NÁVRH 2023

1.	Voda (+hala)	80 000,00 Kč
2.	Předplatné, knihy, publikace	20 000,00 Kč
3.	Spotřební materiál ZŠ	280 000,00 Kč
4.	Spotřební materiál MŠ	100 000,00 Kč
5.	Spotřební materiál ŠJ	70 000,00 Kč
6.	Služby	
	revize	130 000,00 Kč
	účetnictví (Fipro)	182 000,00 Kč
	zpracování mezd (MěÚ Litovel)	144 000,00 Kč
	BOZP a PO	20 000,00 Kč
	údržba počítačové sítě	100 000,00 Kč
	aktualizace programů	80 000,00 Kč
	pracovnice provozu ŠJ	36 000,00 Kč
	poradenské služby	40 000,00 Kč
	ostatní (MŠ)	60 000,00 Kč
	doprava, skládka	5 000,00 Kč
8.	Opravy a údržba	
	údržbářské práce	120 000,00 Kč
	ostatní průběžné opravy, sečení trávy	70 000,00 Kč
	malování	70 000,00 Kč
9.	Vedení bankovních účtů	10 000,00 Kč
10.	Mobilní telefony	10 000,00 Kč
	Pevné linky + internet	25 000,00 Kč
11.	Plavání - pronájem bazénu, doprava	50 000,00 Kč
12.	Poštovní služby	10 000,00 Kč
	CELKEM PROVOZNÍ ROZPOČET	1 712 000,00 Kč
	celkem PROVOZNÍ ÚČELOVÁ DOTACE	480 000,00 Kč
	CELKOVÝ ROZPOČET NA ROK 2022	2 192 000,00 Kč

Výsledovka analyticky

Strana 1

Základní škola a Mateřská škola Senice IČ: 70994510

Rok: 2022

Dne: 13.02.2023

Tisk vybraných záznamů

Číslo účtu	Název účtu	Počáteční stav	Obraty za období MD	Obraty za období D	Obraty rozdíl	Koncový stav
Náklady						
501	spotřební materiál ZŠ	0,00	462 140,61	7 487,00	454 653,61	454 653,61
501000	spotřební materiál ZŠ	0,00	239 267,79	6 000,00	233 267,79	233 267,79
501001	pomůcky ZŠ	0,00	333,95	0,00	333,95	333,95
501002	časopisy, publikace ZŠ	0,00	901,00	0,00	901,00	901,00
501004	čistící prostředky ZŠ	0,00	87 363,27	0,00	87 363,27	87 363,27
501005	materiál pro údržbu	0,00	28 785,00	0,00	28 785,00	28 785,00
501006	materiál údržba počítačové sítě	0,00	175,00	0,00	175,00	175,00
501020	ZŠ DDHM - 1000-3000	0,00	50 560,06	0,00	50 560,06	50 560,06
501025	MŠ DDHM - 1000-3000	0,00	1 238,00	0,00	1 238,00	1 238,00
501100	spotřební materiál ŠJ	0,00	17 385,38	544,00	16 841,38	16 841,38
501104	čistící prostředky ŠJ	0,00	19 677,80	858,00	18 819,80	18 819,80
501120	ŠJ DDHM - 1000-3000	0,00	1 938,00	85,00	1 853,00	1 853,00
501300	spotřební materiál ŠD	0,00	5 329,36	0,00	5 329,36	5 329,36
501301	pomůcky ŠD	0,00	3 472,00	0,00	3 472,00	3 472,00
501400	spotřební materiál MŠ	0,00	5 714,00	0,00	5 714,00	5 714,00
502	Spotřeba energie - plyn	0,00	757 864,00	41 431,00	716 433,00	716 433,00
502000	Spotřeba energie - plyn	0,00	418 404,42	20 332,00	398 072,42	398 072,42
502001	Spotřeba energie - elektřina	0,00	275 607,58	17 625,00	257 982,58	257 982,58
502002	Spotřeba energie - voda	0,00	63 852,00	3 474,00	60 378,00	60 378,00
50x	Spotřebované nákupy	0,00	1 220 004,61	48 918,00	1 171 086,61	1 171 086,61
511	Opravy a udržování ZŠ	0,00	414 440,73	793,00	413 647,73	413 647,73
511000	Opravy a udržování ZŠ	0,00	318 312,01	0,00	318 312,01	318 312,01
511001	Opravy a udržování ŠJ	0,00	18 188,72	793,00	17 395,72	17 395,72
511003	Opravy a udržování (malování)	0,00	77 940,00	0,00	77 940,00	77 940,00
512	Cestovné	0,00	144,00	0,00	144,00	144,00
512000	Cestovné	0,00	144,00	0,00	144,00	144,00
518	ostatní služby	0,00	754 976,08	245,00	754 731,08	754 731,08
518000	ostatní služby	0,00	90 692,21	0,00	90 692,21	90 692,21
518001	poštovné ZŠ	0,00	3 206,00	0,00	3 206,00	3 206,00
518002	telefonní služby ZŠ	0,00	13 611,80	0,00	13 611,80	13 611,80
518003	bankovní poplatky	0,00	9 557,00	0,00	9 557,00	9 557,00
518004	revize, technické kontroly	0,00	167 229,79	0,00	167 229,79	167 229,79
518005	zpracování mezd	0,00	122 270,50	0,00	122 270,50	122 270,50
518006	zpracování účetnictví	0,00	129 864,00	0,00	129 864,00	129 864,00
518007	doprava, skládka	0,00	5 800,55	0,00	5 800,55	5 800,55
518008	správa počítačové sítě	0,00	3 834,49	0,00	3 834,49	3 834,49
518009	programy	0,00	50 887,84	0,00	50 887,84	50 887,84
518010	internet	0,00	15 246,00	0,00	15 246,00	15 246,00
518011	poradenské služby	0,00	125 476,40	168,00	125 308,40	125 308,40
518012	služby BOZP a PO	0,00	14 800,00	0,00	14 800,00	14 800,00
518016	předplatné	0,00	745,00	0,00	745,00	745,00
518104	revize, technické kontroly	0,00	1 754,50	77,00	1 677,50	1 677,50
51x	Služby	0,00	1 169 560,81	1 038,00	1 168 522,81	1 168 522,81
521	hrubé mzdy UZ33353	0,00	64 778,00	0,00	64 778,00	64 778,00
521006	OOO ITC	0,00	57 600,00	0,00	57 600,00	57 600,00
521016	hrubé mzdy - zřizovatel	0,00	7 178,00	0,00	7 178,00	7 178,00
524	zákonné sociální pojištění - ITC	0,00	19 464,00	0,00	19 464,00	19 464,00
524005	zákonné sociální pojištění - ITC	0,00	14 280,00	0,00	14 280,00	14 280,00
524006	zákonné zdravotní pojištění - ITC	0,00	5 184,00	0,00	5 184,00	5 184,00
525	Jiné sociální pojištění	0,00	240,00	0,00	240,00	240,00
525000	Jiné sociální pojištění	0,00	240,00	0,00	240,00	240,00

Výsledovka analyticky

Strana 2

Základní škola a Mateřská škola Senice Č. 70994510

Rok: 2022

Dne: 13.02.2023

Tisk vybraných záznamů

Číslo účtu	Název účtu	Počáteční stav	Obraty za období MD	Obraty za období D	Obraty rozdíl	Koncový stav
527	Zák.soc.náklady FKSP UZ33353	0,00	10 322,66	0,00	10 322,66	10 322,66
527100	zdravotní prohlídky	0,00	3 205,66	0,00	3 205,66	3 205,66
527200	respirátory	0,00	7 117,00	0,00	7 117,00	7 117,00
52x	Osobní náklady	0,00	94 804,66	0,00	94 804,66	94 804,66
548	Tvorba fondů	0,00	20 000,00	0,00	20 000,00	20 000,00
548000	Tvorba fondů	0,00	20 000,00	0,00	20 000,00	20 000,00
549	bankovní poplatky	0,00	0,33	0,00	0,33	0,33
549001	zaokrouhlení	0,00	0,33	0,00	0,33	0,33
54x	Ostatní náklady	0,00	20 000,33	0,00	20 000,33	20 000,33
551	Odpisy dlouhodobého majetku ZŠ	0,00	53 727,20	28,00	53 699,20	53 699,20
551000	Odpisy dlouhodobého majetku ZŠ	0,00	53 727,20	28,00	53 699,20	53 699,20
558	Náklady z drobného dlouhodobého	0,00	207 050,89	1 148,00	205 902,89	205 902,89
558003	ŠJ DDHM - 3000-40000	0,00	71 895,20	1 148,00	70 747,20	70 747,20
558004	ZŠ DDHM - 3000-40000	0,00	114 690,19	0,00	114 690,19	114 690,19
558005	MŠ DDHM - 3000-40000	0,00	20 465,50	0,00	20 465,50	20 465,50
55x	Odpisy, rezervy a opravné položky	0,00	260 778,09	1 176,00	259 602,09	259 602,09
562	Úroky	0,00	15,09	0,00	15,09	15,09
562000	Úroky	0,00	15,09	0,00	15,09	15,09
56x	Finanční náklady	0,00	15,09	0,00	15,09	15,09
Náklady celkem		0,00	2 765 163,59	51 132,00	2 714 031,59	2 714 031,59
Výnosy						
646	Výnosy z prodeje dlouhodobého hn	0,00	0,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
646000	Výnosy z prodeje dlouhodobého hn	0,00	0,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
648	Čerpání fondů	0,00	0,00	36 300,00	36 300,00	36 300,00
648000	Čerpání fondů	0,00	0,00	36 300,00	36 300,00	36 300,00
64x	Ostatní výnosy	0,00	0,00	56 300,00	56 300,00	56 300,00
662	Úroky	0,00	0,00	150,17	150,17	150,17
662000	Úroky	0,00	0,00	150,17	150,17	150,17
66x	Finanční výnosy	0,00	0,00	150,17	150,17	150,17
672	OBEC Výnosy vybraných místních	0,00	0,00	2 906 228,00	2 906 228,00	2 906 228,00
672000	OBEC Výnosy vybraných místních	0,00	0,00	2 906 228,00	2 906 228,00	2 906 228,00
67x	Výnosy z transferů	0,00	0,00	2 906 228,00	2 906 228,00	2 906 228,00
Výnosy celkem		0,00	0,00	2 962 678,17	2 962 678,17	2 962 678,17
Hospodářský zisk za období					248 646,58	
Hospodářský zisk celkem						248 646,58

Tisk vybraných záznamů: (Středisko = ŠJ; Středisko = MŠ; Středisko = ZŠ; Středisko = účelová), Datum >= 01.01.2022, Datum <= 31.12.2022

11.1. Opravy a rekonstrukce školy

1. Malování

I v letošním roce byly vymalovány některé dle aktuální potřeby a režimu, v němž se výmalba obnovuje.

2. Pracovna školní psycholožky a nová knihovna

V letošním školním roce patřila mezi významné akce rekonstrukce prostor školní klubovny a místnosti za ní, která byla nevyužita. Doposud sloužila spíše jako skladiště již starších pomůcek. S přijetím školní psycholožky vyvstala otázka, kde by bylo vhodné umístit její pracovnu. Bylo to klíčové pro její pozici, aby byla v jádru školy a na dosah všem, tedy ne někde v suterénu a odloučena od hlavního života ve škole, současně aby bylo nabídnuto soukromí a místo, které bude do jisté míry tiché a nerušené od provozu na chodbách.

Právě takovým místem se ukázala nehostinná část klubovny, do níž byla v předchozím školním roce přemístěna školní knihovna. V prosinci 2022 byl celý prostor vyklizen, byly instalovány nové sádkartonové podhledy, rozvod elektřiny, nová výmalba a položen nový koberec.

Do části knihovny byly zakoupeny nové regály na knihy a fond knihovny je stále doplňován. Druhá část, pracovna školní psycholožky, byla mírně rozšířena na úkor větší knihovny. Byla vybavena novým nábytkem a díky pastelové výmalbě se stala místnost velmi příjemným místem. Z dosavadních zkušeností vyplývá, že žáci se cítí v pracovně psycholožky velmi dobře, jakož i rodiče, kteří sem také dochází.

Knihovna se stala současně místem, kde žáci s SVP vyžadující klidnější režim během přestávek, sem tyto chodí trávit a odpočinout si. V místnosti je umístěna pohovka a stůl s židlemi. Obecně je toto místo nyní i příjemným pro setkání pedagogů s rodiči či jednání předmětových komisí či setkávání pedagogů pospolu.

Tato proměna obohatila školu o velmi příjemné místo. Za podporu v realizaci této rekonstrukce děkujeme zřizovateli školy. Velmi nám to pomohlo a podpořilo i práci samotné psycholožky. Neboť příjemné a důstojné místo je pro takový účel více než klíčové.

Pořízené přístroje a pomůcky

V začátku tohoto školního roku byly zakoupeny z projektu Šablony III dvě mobilní tabletové učebny. Velmi rychle došly obliby u pedagogů a zapojení do každodenního vyučování. Situace došla tak daleko, že na tablety bylo nutné vytvořit rezervační systém, neboť nebylo možno v jednu chvíli uspokojit požadavky, které na ně byly. Do budoucna budeme mít záměr rozšířit i tuto techniku ve škole.

Další ze tříd byla v rámci daru z nadace Behaim AppleEarth Fund vybavena interaktivním dataprojektorem a novou tabulí, čehož si velmi vážíme. Tento dar nám byl na základě podání žádosti do výše uvedeného fondu schválen a jeho představitelé jej přijeli škole osobně předat.

Byla velmi příjemná událost a naši škole přinesla zařízení v hodnotě několika desítek tisíc. Kvalita výuky v této třídě byla díky této inovaci vysoce povýšena. Tímto nadaci velmi děkujeme.

3. Další opravy

V běhu celého školního roku byly realizovány běžné opravy dle potřeby. Významnou částí na nich se podílí školní jídelna a její zázemí.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ

Škola v tomto školním roce dokončila realizaci projektu Šablony III, který byl velmi úspěšný. Využity byly všechny poskytnuté prostředky dotace, díky nimž byly realizovány rozličné aktivity a zakoupeno poměrně bohaté materiální vybavení školy. Tento projekt byl vyhodnocen jako velmi úspěšný a je škoda, že v podobném režimu na něj projekt OP JAK zcela nenavazuje. Nicméně i tak se do něj škola pro nadcházející školní rok zapojila. Jistě i tento bude využit maximálně, byť v jiných oblastech. Jednoznačně bude pro školu opět přínosem.

Jiné externí projekty zatím realizovány nebyly, neboť škola sama disponuje vlastními školními projekty, které jsou velmi bohaté.

Školní práci I. stupně provází každý rok tradiční celoroční tematický projekt, který staví na vzájemné spolupráci jednotlivých tříd i pedagogů, dává žákům kreativním způsobem možnost poznat nejbližší okolí, osvojit si nové, a hlavně praktické znalosti, rozvinout své schopnosti a dovednosti práce v týmu a prezentace, zaměřuje se na rozvoj empatie, slušnosti a vzájemné pomoci.

Práce na II. stupni je proložena dílčími různě tematicky zaměřenými projekty, které propojují třídy mezi sebou, ale i I. a II stupeň navzájem. Z realizovaných akcí podrobněji v další části.

12.1. Celoroční projekt žáků 1. stupně ve školním roce 2022/2023 - „Korálky z Hané“ (aneb Štěstí jako korálky kutálí se světem, kutálí se vesele ke střapatým dětem).

Cílem letošního celoročního projektu s názvem „Korálky z Hané“ bylo připomenout dětem, aby si uvědomily, kde žijí, jaký je to kraj, co může nabídnout, nahlédnout do okolních obcí, ze kterých se k nám do školy děti sjíždějí. Snahou bylo získat děti pro slavnostní dny, bádání a získávání informací o našich obcích, zaujmout je, naučit je používat literaturu, vyhledávat v ní potřebné informace. Naučit je vnímat svět kolem sebe, vidět pěkné věci, chovat se slušně mezi lidmi i v přírodě, všimnout si památek, naučit se poslouchat mluvené slovo při poslechu příběhů a pohádek, vnímat kouzlo historie, písniček, umět vyjadřovat radost, nestydět se používat milá slovíčka. V projektu jsme se soustředili na vztahy mezi dětmi ve třídě, napříč třídami, na vztahy dětí a dospělých, poznávání sebe sama, poznávání okolí bydliště a naší školy, místopis – města, řeky, potoky, hory, příroda, tradice a zvyky z Hané, vzdělávali jsme se studiem literatury, slovníků a encyklopedií, k tomu nám velmi dobře sloužila naše bohatá školní knihovna a také místní knihovna. Využívali jsme přilehlý školní dvůr i parčík za školou. O vztazích jsme si četli, zpívali, tvořili jsme příběhy, využívali jsme prvky kritického učení. Mnoho nápadů, dramatizací, vlastní tvorby prolínalo všemi předměty napříč třídami. Nedílnou a důležitou součástí byla ekologie, ochrana životního prostředí, třídění odpadů, vytváření kladného vztahu k přírodě a chování v přírodě, využívali jsme místní rybník, ČOV a sběrný dvůr.

Celoroční projekt tvořily prezenční slavnostní projektové dny.

5. 9. 2022 Bezpečně do školy

Žáci 1. až 4. třídy se na deseti stanovištích, přichystaných na školní zahradě, učili vše, co se týkalo dopravní výchovy. Pravidla chování, dopravní značky, důležitá telefonní čísla, chování v dopravních prostředcích a na zastávkách, výbavu jízdního kola a řešení různých dopravních situací, ale také zásady 1. pomoci a přenášení raněného, zásady správného telefonování, mimořádné události, chování na chodníku i mimo. Den se nesl v duchu bezpečnosti. Pracovalo se ve skupinkách, kde se žáci učili spolupracovat, svoje znalosti využili v řešení tematického kvízu.

6. 9. 2022 Andílkovský den

6. září se žáci druhé a třetí třídy proměnili v andílky. Připravili si bílé slavnostní šaty, malé dárečky a písničku a zaletěli do dvou prvních tříd, aby prvňáčkům nabídli svoji pomoc a přátelství. Vznikly nové andělské skupinky, noví kamarádi. Po celý rok si vzájemně pomáhali, pracovali při slavnostních dnech, navštěvovali se, trávili spolu mnoho kamarádských chvil.

29., 30. 9. 2022 Den jazyků s korálky

Další školní projekt byl **Den jazyků**. Protože jazykové znalosti žáků jsou rozdílné, pracovali jsme ve dvou skupinách. Žáci 3. třídy cestovali a v mnoha praktických úkolech se seznamovali s Británií. Každý dostal vlastní cestovní britský pas a mohl se vydat po stanovištích, která byla rozmístěna v přízemí školy. Do daného pasu si žáci zaznačili odpovědi z úkolů. Měli tak možnost se seznámit s mapou Velké Británie, recepty v angličtině, vyhledat informace v různých knihách i slovníčku, zkusili počítat v britských librách a řešili další jazykové úkoly. Žáci brali cestování velmi zodpovědně. Druháčci a prvňáčci využili svoje získané jazykové znalosti z kroužků anglického jazyka a přidali si k tomu náš místní hanácký jazyk. Tím jsme také úspěšně zahájili **celoroční projekt Korálky z Hané**. Hanácko-česko-anglický obrázkový slovník zdobí vstup školy.

17. 10. 2022 Den zvířat

Říjen je tradičně spojen se zvířátky. Žáci první až čtvrté třídy se vydali do **ZOO Olomouc** za klokanicí Amálkou, kterou už několik roků obětavě a poctivě sponzorují. Letos vezli jí i jejím kamarádům ve výběhu 13.523 Kč na přilepšenou.

19. 10. 2022 Školák Pepa

Dnešní den byl velmi významný pro našich 31 prvňáčků. Kamarádi andílci ze druhé a třetí třídy, kteří nad nimi bdí a sledují je ze svých obláček si všimli, že prvňáčci končí první přípravný díl Školáka Pepíka, a že se už nemohou dočkat nových písmenek. Dárek v podobě nové voňavé učebnice se záložkou byl jistě příjemným překvapením.

20. 10. 2022 Den stromů

Den stromů proběhl na malé škole jako tradiční a oblíbený projekt. Kluci a holky si o stromech povídali, zpívali, recitovali, vyráběli. Den byl krásný, poučný, barevný, andělský, počasí nám

dovolilo návštěvu parku, a proto jsme našim stromovým kamarádům mohli předat krásné srdíčkové dárečky a písničku „Dnes má někdo svátek“. Každý žáček měl svůj fotolístek. Tyto fotografie vyzdobily korunu naší národní lípy a skutečné listy a z nich koláž vytvořily stromovou alej. Písnička „Na stejné Zemi, co my...“ nechyběla.

25. 10. 2022 Živá vlajka

Výročí naší republiky jsme si připomenuli nejenom naší hymnou, zopakováním státních symbolů a vysvětlením svátku, ale ukázali jsme, že jsme velká parta. Všichni přišli v tričku v barvách trikolóry a v tělovýchovné hale ze sebe sestavili naši „živou“ vlajku.

31. 10. 2022 Den s podzimními skřítky

31. října se po podzimních prázdninách sešli na malé škole nejenom odpočatí žáci, ale s nimi přišlo i 75 lesních či jiných skřítků. Jeden krásnější než druhý, nápadití, barevní, velcí, malí, rodinní, vznikli díky kreativitě a šikovnosti dětí a jejich rodičů. Jmenovali se třeba: Listáček, Kulíšek, Kaštalínek, Dubínek, Srdíčko,

Listopad přinesl kromě spadaneho listí Halloweenský strašidýlkový den. Na strašidýlka i na skřítky se do naší školy přišly podívat děti z místní mateřské školy.

6. 12. 2022 Mikulášování

Adventní čas jsme si zpříjemnili tradicí o čertech a Mikuláši. Čerti patří nejenom do adventního času a do pohádek, mnoho čertíků a čertic není výjimkou ani ve škole. Ve třídách se učili čertovské básničky, tvořili pětílístky i věty, počítali v matematice. Na hale, kam se všichni přesunuli, plnili čertovské disciplíny – Čert a Káča, čertovské řetězy, puzzle, Celé dopoledne jsme zakončili čertovskou diskotékou.

18. 12. 2022 Zlaté zpívání v kostele

Tradiční předvánoční zpívání jsme si nenechali ujít ani letos. Naučili jsme se koledy a básničky a o zlaté neděli jsme je přednesli hostům v senickém kostele v rámci obecního jarmarku. Programu se zúčastnili žáci 1 až 5. třídy.

22. 3. 2022 Den vody

O důležitosti vody, o šetření vodou, o zdrojích vody, jejich skupenstvích, o literatuře, kde se o vodě píše, o vodní víle, která potřebuje pomoc, byl slavnostní jarní den – Den vody. Proběhl v rámci andílkovských dvojic. Teoretickou část, povídací a hledací, žáci zvládli ve škole, na praktickou, pozorovací, si zašli k rybníku na Véklicích.

29. - 30. březen 2023 Den s knihou

Konec března patřil na malé škole knížkám a knižním hrdinům. Každý žák si vybral svoji knížku, kterou si předem přečetl, připravil si o ní prezentaci, musel umět odpovídat na zvědavé otázky kamarádů. Někteří přišli v kostýmu svého hrdiny, jiní s typickou rekvizitou. Dopoledne, ve kterém se představili všichni, malí, velcí, kluci, holky, bylo zajímavé, veselé, poučné. Tento krásný den umocnil i nezapomenutelný zážitek ve středu 30. 3. To za námi přijela paní spisovatelka Anna Burdová, která je sice nevidomá, ale píše knihy. Přijela povídat nejenom

o svém handicapu a o psaní knížek pro děti, ale největším zážitkem pro děti byla její vodící fenka Dixinka.

21. 4. 2023 Den Země

Každoročně slavíme Den Země, ne jinak tomu bylo letos. 75 žáků z malé školy se rozdělilo do 10 skupinek a každá po svém zpracovala jedno z ekologického desatera – šetření vodou, chování v lese, ohrožená zvířátka, Předcházela tomu exkurze v Čistírně odpadních vod v Senici na Hané a ve sběrném dvoře. Pan Tobáš nám ukázal, jak to na ČOV funguje, provedl nás sběrovým dvorem, kam se shromažďuje tříděný odpad z našich domácností. Pohotově odpovídal i na ty nejzvědavější dotazy, za což mu moc děkujeme. Teď už také lépe víme, proč je třídění odpadu a ochrana naší Země tolik důležitá.

14. 5. 2023 Den maminek

Druhá květnová neděle patří maminkám. Obec Senice na Hané pro maminky pořádá kulturní odpoledne, na kterém naši žáci nechybí. Přišli jsme přát s básničkami, písničkou, dvěma tanečními vystoupeními a vyrobenými kytičkami.

25. 5. a 31. 5. 2023 Písmenkový den

Konec roku je velký svátek pro naše nejmenší školáky, pro prvňáčky. Ti se naučili všechna písmenka, umí je skládat do slabik, slov i vět, umí je číst i psát. A to si přeci zaslouží oslavu. Obě první třídy si na své oslavy pozvaly své nejbližší, rodiče či prarodiče. Písmenková setkání proběhla v 1.A 25. května a v 1.B 31. května. Prvňáčci luštili, psali, ale hlavně četli a čekala je nejenom sladká odměna v podobě dortu, ale také knížka s věnováním od svých nejbližších. Také jejich andílci z 2. a 3. třídy si pro své kamarády připravili dárečky. Obě odpoledne se vyvedla, byla veselá, kamarádká.

1.– 2. 6. 2023 Den dětí

Velmi veselá dopoledne proběhla 1. a 2. června na hřišti a školním dvoře v Zákostelí. Přišli za námi kamarádi z mateřské školy a společně se školáky hráli hry, přetahovali se lanem, trénovali rovnováhu, hod na cíl, točili obručemi, tančili, ale hlavně, se všichni pospolu bavili, smáli, užívali si poslední dny školního roku.

12. – 16. 6. 2023 Projektový týden

Na malé škole se každoročně žáci věnují po celý rok nějakému tématu. Letos to byla Haná a projekt se jmenoval Korálky z Hané. V týdenním projektu, od 12. do 16. června, žáci tento projekt ukončili. V pondělí se rozdělili do skupinek, kdy každá z nich vypracovala korálek o hanácké vesnici z našeho okolí (Senice na Hané, Senička, Cakov, Odrlice, Dubčany, Náměšť na Hané, Cholína). Vznikly nové erby, které by mohly obce zdobit, básničky i povídky. Slunce nám nesvítilo nad hlavou jen v písničce, ale provázelo naše kroky po celý týden.

V úterý jsme se vypravili k místnímu rybníku na Véklicích. Pozorovali jsme labutě, žabky a jiné vodní živočichy, vodní rostliny, cestou jsme se učili poznávat stromy a léčivé byliny. Z přírodnin vznikla krásná výtvarná dílka, z léčivých bylin herbáře.

Ve středu nás řada úkolů dovedla až na nejvyšší místo Senice, na Bořík. Cesta, kterou každý zná z čarovného lesa, utíkala i díky úkolům, které jsme hledali a plnili. Tajenkou bylo slovo KÁMOŠI. Na Boříku jsme se rozhlédli po okolí, výhled na Hanou je odtud opravdu pěkný. Ale pak už jsme se všichni těšili na svačinku. Ta proběhla v senické skále spolu s vyluštěním přírodovědného kvízu. Pomocí indicií, které se luštěním získaly, se všem podařilo kvíz vyřešit. A potom se básnilo. O přírodě, kamarádech, Boříku. Cesta třeshňovou alejí utekla jako nic a rázem jsme byli u školy.

Další den byl zvířátkový. Kdo chtěl, mohl si s sebou do školy vzít svého domácího mazlíčka, představit ho spolužákům. A byl to moc pěkný zážitek. Objevila se zde morčátka, želvičky, králíčky, slavíci, šneci, kuřátka...a aby toho nebylo málo, tak za námi přijela paní z farmy z Luděrova s fretkou, sovou pálenou, ježkem, štěňátkem, dalším morčátkem, želvičkou,... Zvířátkový den byl super, dětem se moc líbil.

V pátek jsme rozloučili hodnocením, společným nácvikem na Zahradní slavnost a písničkami u táboráku.

Bonusem bylo představení hanáckého kroje. O to se postarala Anička Jahodová ze 3. třídy a její maminka, které nám přišly ukázat dívčí hanácký kroj, představily nám jeho části, názvy... Nádhera. A nejenom to, ale i ta naše krásná, trochu opomíjená hanáčtina, se ozvala. V básničce od Aničky, v mluveném slově od maminky.

23. 6. 2023 Zahradní slavnost

Vyvrcholením školního roku je tradičně Zahradní slavnost. Těšíme se na ni všichni, nejenom proto, že už brzy budou tolik očekávané prázdniny, ale také, že můžeme ukázat svoje taneční, sportovní a jiné umění. Prvně s námi vystupovali budoucí prvňáčci, protože mateřská škola se od září 2022 spojila se základní školou. Předškoláci se představili svými tanečky, do řad školáků je přivítala paní ředitelka Mgr. Bc. Gabriela Štefanová, od pana starosty Ing. Michala Tichého dostali fotečku tabla a paní učitelky z malé školy jim předaly klíč od 1. třídy.

Tito nejmenší přebrali pomyslnou štafetu od těch nejstarších, žáků devátých tříd, se kterými jsme se museli rozloučit.

27. 6. 2023 Atletický trojboj

Již ani nevíme, kolikátý ročník se letos koná, ale naši první nejlepší atleti jsou již rodiči dětí z MŠ nebo ZŠ. Stále se v závěru roku setkáváme a poměřujeme síly v atletických disciplínách s žáky okolních škol, z Choliny, z Haňovic a Vilémova. Na atletickém oválu za velkou školou se letos sešlo 151 atletů, správných kluků a dívek, kteří běhali na 50 m, házeli kriketovým míčkem, skákali do dálky. Rozdalo se 30 medailí a diplomů, a nejlepšími sportovci jednotlivých tříd naší školy se stali a zlaté medaile si odnáší: Štěpánek Vojáček z 1. tř., Jára Polášek z 2. tř. a Hanička Zatloukalová ze 3. tř. Stříbrnou medaili vybojovali Matýšek Nepustil z 1. tř., Karolínka Marková

ze 3. tř., Michalka Vodičková z 2. tř. a Míša Havlíček ze 4. tř. S bronzovými medailemi odcházeli Karolínka Malínková z 1. tř., Honzík Hubáček z 2. tř. a Tom Popelka ze 4. tř.

Červen 2023 byl opět horký, tropická vedra panovala po mnoho dní. Děti si tento čas užívaly. Radost z pohybu byla zřejmá, úsměvem se nešetřilo. Děti se bavily každý den. Veselí u svačinek na školním dvoře, fotbalové zápasy, skákání před švihadlo, házení a točení obručemi a míči, trhání třešní, písničky, tanec.

Poslední letošní svačinku jsme s úsměvem rozbilili 29. června 2023, poslední setkání s rodiči proběhlo při předávání vysvědčení 30. června 2023. Rodiče mají velký podíl na zdárném průběhu celého roku.

Malí, velcí i ti nejmenší prožili zajímavý rok. Vznikla nová přátelství, zážitky, vzpomínky a v uších nám ještě dlouho budou znít písničky ze Zahradní slavnosti.

Během roku jsme prolistovali i nespočet krásných knih, přečetli v nich mnoho stránek, o Hané si budeme něco pamatovat, možná umíme vyslovit nějaké hanácké slovo nebo zazpívat hanáckou písničku. Určitě si vzpomeneme na legraci, kterou jsme u zpívání zažili. Navlékli jsme nespočet krásných korálků – obrázků, básniček, slov, vět, přátelství, úsměvů. Potkali jsme zajímavé lidi. Prožili jsme úspěšný rok.

12.2. Environmentální výchova

Zelená škola (koordinátor: Mgr. M. Polášková)

Za aktivity v oblasti environmentální výchovy nese naše škola ocenění Zelená škola Olomouckého kraje, které platí ještě po tento školní rok. Tento titul uděluje Krajský úřad Olomouckého kraje na základě podání přihlášky a splnění určených kritérií, která se týkají realizace školního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Titul může škola užívat tři roky a váže se k němu příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje.

K hodnoceným aktivitám patří například:

- zapojení, inspirace a vzdělávání pedagogů
- aktivity v oblasti EVVO nad rámec běžné výuky a mezipředmětové vztahy
- využívání areálu školy během vyučování
- účast v celostátních i oblastních projektech
- síťování a strategické ukotvení EVVO
- činnost přírodovědných kroužků, klubů a doučování na prvním i druhém stupni
- tematické dny ve vztahu k environmentální výchově
- zapojení žáků do soutěží v přírodních vědách (Přírodovědný klokan, Biologická olympiáda, Zlatý list, Mladý chemik apod.)
- podporování ekologického provozu (třídění odpadu, sběr papíru a elektroodpadu)
- a další

Recyklohraní (koordinátor: Mgr. M. Polášková)

Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky ve spolupráci s firmami ECOBAT a ELEKTROWIN. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti předcházení vzniku, třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Novými tématy jsou problematika šetrné spotřeby vody a klimatických změn. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů. Většina materiálů je volně ke stažení a v rámci lektorských programů lze domluvit besedy přímo do školy. Materiály tohoto projektu využíváme nejen ve výuce, ale i např. při projektech, ve školní družině či v práci kroužků.

Les ve škole (koordinátor: Mgr. M. Polášková)

Jedná se o mezinárodní výukový program, který koordinuje sdružení TEREZA. Les ve škole je program pro učitele, který obsahuje výukové plány, semináře, konzultace a příklady z praxe, jak zařadit výuku o přírodě v přírodě. Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby své žáky učili o přírodě přímo venku, a to pomocí pozorování a prožitků. Projekt sdružuje školy, které mají o tuto problematiku zájem. Zapojením do projektu školy získávají možnost zúčastnit se nejrozličnějších akcí, seminářů a workshopů a také podporu při realizaci vlastních projektů. Pedagogové mohou využívat metodické materiály zpracované v souladu s RVP. Ačkoliv již

nejsme do projektu aktivně zapojeni, využíváme během výuky a při práci přírodovědných kroužků pracovní materiály, jako jsou plakáty, hry a pracovní sešity.

Jaro ožívá (koordinátor: Mgr. M. Polášková)

Jaro ožívá je mezinárodní projekt organizovaný Birdlife International, světovou organizací na ochranu ptáků, v České republice zastoupený Českou společností ornitologickou. Motivuje děti, jejich učitele a rodiny k aktivní ochraně zástupců, pomáhá pochopit potřebu mezinárodní ochrany stěhovavých ptáků. Děti z Evropy, Asie i Afriky sledují návrat šesti druhů vybraných stěhovavých ptáků, a to: čápa bílého, vlaštovky obecné, kukačky obecné, rorýse obecného a vlhy pestré. Pozorování vybraných druhů přináší dětem nejen zajímavé zážitky a kontakt s přírodou, ale vyzkouší si i základní principy vědecké práce – zadání svých pozorování do databáze Jaro ožívá. Letošní téma „Chráníme ptačí hnízda“ dětem ukazuje, jak chránit hnízda v době hnízdění. Projekt nabízí balíčky informačních a vzdělávacích materiálů včetně návodů a tipů na zpestření výuky a také řadu zajímavých informací po celý rok. Materiály projektu využíváme nejen ve výuce, ale také v Badatelském klubu.

12.3. Zhodnocení EVVO

Letošní školní rok byl na aktivity v oblasti EVVO velmi bohatý. Podařilo se splnit většinu bodů školního programu EVVO a zrealizovat i řadu drobnějších aktivit.

1) Zařazování témat environmentální výchovy do výuky jednotlivých předmětů

Do výuky jednotlivých předmětů byla průběžně během celého školního roku vhodně začleňována témata týkající se environmentální výchovy. Jednalo se nejen o přírodopis a přírodovědu, ale také zejména o chemii, kde se tato témata objevují velmi často. Zde se žáci zabývali i několika projekty, např. Chemie v našem životě, Chemické prvky apod. Ve výuce jazyků šlo zejména o práci s texty, slohová cvičení a četbu knih, v dějepise byla zařazena témata o vlivu člověka na přírodu v minulosti i o globálních problémech současnosti, v zeměpise témata o krajinné sféře, vlivu člověka na krajinu a biomech světa, v občanské výchově téma naše obec a místně zakotvené učení, řada témat se objevila i ve výchově ke zdraví, výtvarné výchově, pracovních činnostech a dalších předmětech (obrázky ke Dni Země na téma klimatických změn, práce s přírodními materiály a tvoření z přírodnin). Také na 1. stupni byla již tradičně environmentální výuka zařazována napříč všemi předměty. Jednotlivá témata pro dané předměty jsou uvedena v plánu EVVO na školní rok.

2) Činnost přírodovědných kroužků, Badatelského klubu

V 1. pololetí a v měsících květen, červen ve druhém pololetí pracoval přírodovědný kroužek formou doučování, kdy se žáci zabývali zejména tvorbou herbáře a vytvářením sbírek přírodnin.

Ve druhém pololetí probíhaly pravidelné schůzky Badatelského klubu, kde žákyně 7. tříd pracovaly zejména na tématech týkajících se dobrovolných úkolů do soutěže Zlatý list a průběžně byla zařazována témata ochrany přírody.

3) Ekologický provoz školy

Již tradičně jsou žáci vedeni k uvědomělému třídění nejrůznějšího druhu odpadu, k šetrnému využívání zdrojů energie a vody. Ve třídách mají nádoby na třídění papíru a plastů a během páteční znělky ve školním rozhlase služba vždy odnáší vytríděný odpad ze tříd. Dvakrát ročně probíhá na školním dvoře sběr starého papíru, do kterého se zapojují i rodiče. Průběžně probíhá sběr elektroodpadu. Děti jsou také soustavně vedeny k šetrnému zacházení s jídlem, a to nejen ve školní jídelně, ale i během výuky různých předmětů (např. výchova ke zdraví, občanská výchova). Jsou zmiňována témata prevence plýtvání jídlem, původu jídla, regionálních potravin a udržitelného zemědělství. Žáci 9.B navštívili Doubravský dvůr v Července.

4) Péče o školní zahradu i praktická ochrana přírody mimo školní zahradu

I v letošním školním roce se děti účastnily péče o záhony a rostliny na školní zahradě. V rámci pracovních činností se staraly o rostliny ve vyvýšených záhonech. Na školní zahradě byly také obnoveny některé prvky přírodních zahrad, jako jsou ptačí budky, které žáci 6. třídy vyráběli v rámci pracovních činností, hmyzí hotely, pítka apod. Během hodin přírodopisu žáci často seznamovali spolužáky s výsledky svých individuálních pozorování bezobratlých i jejich pobytových znaků, přinášeli bezobratlé živočichy do školy. V Badatelském klubu žákyně fotografovaly a konzultovaly svá pozorování. Děti byly také vedeny k ochraně živočichů a rostlin v okolí svého bydliště. Během školního roku byla využívána data školní meteostanice.

5) Přírodovědně orientované výlety, exkurze a výukové programy

V letošním školním roce měli žáci možnost se zúčastnit řady těchto aktivit. Průběžně během školního roku se jednalo o návštěvu podzimní a jarní výstavy Flora Olomouc a sbírkových skleníků, uskutečnilo se pozorování nočního hmyzu s odborníkem, exkurze do CHKO Litovelské Pomoraví a do informačního střediska Šargoun, k Hranické propasti a do Zbrašovských aragonitových jeskyní, proběhla beseda o zvířatech ve spolupráci s DDM Litovel, výukový program Hravá věda a dopolední program v Pevnosti poznání, školní výlet na raftech po řece Moravě, exkurze do Galerie v přírodě Sluňákov a do Doubravského dvora v Července a řada drobnějších výletů a exkurzí v okolí školy a Senice na Hané.

6) Sponzorství v ZOO

I letos pokračovalo již dlouholeté sponzorství klokana rudého v ZOO Olomouc.

7) Účast v projektech i vlastní projekty EVVO

- Recyklohraní, Les ve škole, Jaro ožívá
- celoroční projekt 1.stupně Korálky z Hané
- celoškolský projektový Den Země v knihách
- krátkodobé projekty v rámci výuky předmětů, zejména přírodopisu, zeměpisu a chemie a výchov

8) Soutěže

Biologická olympiáda

- 8.2. - školské kolo Biologické olympiády kategorie D. Zúčastnilo se 14 žáků, do okresního kola postoupili Terezie Hynková a Jiří Solovský.

- 8.2. – školní kolo Biologické olympiády kategorie C. Zúčastnilo se 17 žáků, do okresního kola postoupily Johana Štefanová a Zdislava Kalvodová.

Zájemci ze 6. až 9.třídy poměřili své znalosti a dovednosti ve třech disciplínách: v testu, poznávání rostlin a živočichů a v laboratorní práci. Všichni zúčastnění byli oceněni a ti nejlepší obdrželi drobné ceny.

- 30.3. – okresní kolo BiO kategorie D: 11.místo Terezie Hynková, 14.místo Jiří Solovský
- 17.4. – okresní kolo BiO kategorie C: 5.místo - Johana Štefanová, 9.místo Zdislava Kalvodová

U všech účastníků okresního kola nutno ocenit zodpovědné a kvalitní vypracování vstupních úkolů, které byly vysoce hodnoceny (téma: Rychlený vývoj květů a listů třešně, klíčení hrachu).

Zlatý list

5.5.2023 - Základní kolo v Litvli:

- 3.místo v kategorii starších žáků – družstvo ve složení Johana Štefanová, Antonín Spurný, Zdislava Kalvodová, Alena Navrátilová, Mikuláš Matoušek, Kateřina Kaksová
- 1.místo v kategorii starších žáků – družstvo ve složení Laura Neubauerová, Anna Brzokoupilová, Elena Brzokoupilová, Kateřina Lakomá, Terezie Hynková, Anna Vozková

19.5.2023 - Krajské kolo v Olomouci:

- 5.místo v kategorii starších žáků – družstvo ve složení Laura Neubauerová, Anna Brzokoupilová, Elena Brzokoupilová, Kateřina Lakomá, Terezie Hynková, Anna Vozková

Celostátní hodnocení dobrovolných úkolů do této soutěže

- 2.místo v kategorii starších žáků patří družstvu Laura Neubauerová, Anna Brzokoupilová, Elena Brzokoupilová, Kateřina Lakomá, Terezie Hynková, Anna Vozková

Mladý chemik

- Říjen-školní kolo soutěže Mladý chemik – zúčastnilo se 28 žáků 9.ročníků
- 13.12.2022 - 2. kolo (krajské) soutěže Mladý chemik na SŠLCH Olomouc – zúčastnily se Tereza Kouřilová (16.místo), Kateřina Vařeková a Sofie Žáková
- 7.2.2023 – 3.kolo soutěže Mladý chemik – regionální finále, Tereza Kouřilová obsadila 8.místo v konečném pořadí

12.4. Komunikace a mezinárodní spolupráce

Anglický jazyk

Evropský den jazyků 2022

Den jazyků je pevně zakotven v našem ŠVP a realizujeme jej každý rok v souvislosti s Evropským dnem jazyků, který se slaví 26. září na základě prohlášení Rady Evropy z 6. prosince 2001. Smyslem tohoto projektového dne je poukázat na rozmanitost jazyků v Evropě, blíže poznat vybrané evropské jazyky a motivovat žáky ke znalosti většího počtu jazyků, tzn. podpořit celoživotní jazykové vzdělávání.

V tomto školním roce proběhly naše oslavy ve dvou dnech, a to ve čtvrtek 29.9. v pátek 30.9.2022.

Ve čtvrtek 29.9.2022 jsme v rámci hodiny angličtiny ve 3. ročníku pojali Den evropských jazyků ve stylu seznámit se s anglickým jazykem, který se žákům ve třetím ročníku stává povinným. Program byl vymyšlen jakoby v podobě cestování po Velké Británii. Každý žák měl svůj jakoby cestovní britský pas a mohl se vydat cestovat po stanovištích, které byly rozmístěny v přízemí školy. Do daného pasu si žáci zaznačili odpovědi z úkolů na každém stanovišti. Úkoly na stanovištích měli žáky seznámit s mapou Velké Británie, britským jídlem, počítání v britských librách. Žáci též narazili na úkoly, které vyžadovaly vyhledávání informací v různých knihách i slovníčku. Žáci brali cestování velmi zodpovědně a byli velice úspěšní při řešení úkolů.

V pátek 30.9. proběhl den Jazyků pro žáky 4. – 9. ročníku:

V týdnu předtím se třídy rozdělily dle vylosovaných jazyků:

4A: finština, 4B: ukrajinština, 5: italština, 6: francouzština, 7A: chorvatština, 7B: polština, 8: španělština. Žáci daných tříd si v hodinách vlastivědy/zeměpisu/dějepisů apod. vytvářeli různé úkoly k danému jazyku/zemi, které později měli použít jako úkoly pro žáky 9. ročníku. 9. ročník se týden předem rozdělil na menší skupinky (po 4 žácích) a dané skupinky si vylosovaly jazyk, které se celý týden učily a žáci v nich připravovali aktivity pro mladší žáky, aby je daný jazyk v den projektu naučili.

Daný projektový den první hodinu žáci 4. – 8. ročníku byli ve třídách, kde se s učitelem věnovali úvodním aktivitám k jazykům (jaké jsou jazykové skupiny, jak se jazyky dělí a vyvíjejí a různé jazykové zajímavosti). Žáci 9. ročníku si v daných skupinkách první vyučovací hodinu doladovali svoji přípravu na výuku jejich vylosovaného jazyka. Následně v 2. a 3. vyučovací hodině skupinky žáků devátých ročníků obcházely dle harmonogramu ostatní třídy. Vycházelo to, že jedna skupinka učila jiný ročník 20 minut jejich daný jazyk. V každé třídě se tak žáci během daného bloku učili 4 různé jazyky.

Následně se na 4. – 5. vyučovací hodinu jednotlivé třídy vrátily ke svému původnímu jazyku, předělaly si třídu na daný jazyk/zemi a na stanovištích si nachystaly předem připravené úkoly.

Deváťáci již samostatně si rozdělili tzv. imigrační formuláře, kde vyplnili o sobě různé údaje. S danými formuláři se žáci devátých ročníků střídali v ostatních třídách (4 žáci na 10 min) u stanovišť jednotlivých žáků, kde plnili jejich úkoly k dané zemi/jazyku. Pokud úkol splnili,

dostali od žáků razítko do svého imigračního protokolu. Žáci měli za daných 10 minut nasbírat co nejvíce razítek a potom se přesunout do dalšího státu-jiné učebny.

Tyto razítka pak v 6. vyučovací hodině žáci devátého ročníku zhodnotili sečtením a určením, v které zemi/jazyce byli nejúspěšnější. Následně sdíleli, jak se jim a kde jaký jazyk učilo, co si zapamatovali, co se přiučili.

Ostatní třídy ve svých třídách na velký arch papíru nalepily, představily úkoly, které měly pro žáky 9. ročníků, poznačily jejich zajímavé odpovědi, doplnily obrázky apod.

Spolupráce s rodilými mluvčími

V rámci dne jazyků jsme na škole měli dvě rodilé mluvčí španělštiny, již tradičně nás navštívila Beatriz Ortiz, která nyní pracuje v Brně. A nově do školy dorazila paní z Mexika Suemmy Garcia, která v ten moment byla nově přistěhovaná v Olomouci.

Obě dvě aktivně celý den zkoušely žáky ze slovíček ze španělštiny a testovaly jejich reakce při konverzaci v angličtině. Zároveň jim daly zpětnou vazbu a asistenci při učení ostatních žáků základů španělštiny.

Halloween

31.10.2023:

Žáci 9. ročníku připravili pro mladší žáky dvě hodiny Halloween quiz party v suterénu budovy na 2. stupni. První část pro 3. – 4. ročník a následně pro žáky 5. ročníku. Chodbu ozdobili žáci různými hallowenskými dekoracemi z hodin VV, připravili pro ně v hodinách AJ různé jazykové kvízy, u kterých následně měli možnost komunikovat s žáky, kteří v anglickém jazyce začínají komunikovat poprvé v životě. Mladší žáci na stanovištích sbírali nálepky a následně při ukončení si u učitele vybrali, zda chtějí zkusit klasickou hallowenskou tradici Trick or Treat.

Easter

30.3.2023

Žáci 8. ročníku volitelného předmětu konverzace v AJ připravili velikonoční aktivity (kvízy, otázky apod.) pro žáky 3. ročníku, opět v suterénu budovy na 2. stupni. Každý žák 8. ročníku měl jedno stanoviště a žáci 3. ročníku sbírali na stanovištích razítka, po splnění úkolů šli na stanoviště Egg Hunt, kde žáci lovili v boxu s plastovými vajíčky odpovědi ke kvízu na anglicko-americké velikonoční reálie.

Konverzační soutěž v AJ

V březnu v rámci přípravy na okresní kolo konverzační soutěže pořádané DDM Olomouc jsme ve škole vytvořili školní kolo soutěže v anglickém jazyce pro žáky 7. ročníku a 9. ročníku v kategoriích listening, reading a pro postupující pak ještě speaking. Nejlépe umístěné žáky jsme následně vyslali 9.3.2023 do okresního kola soutěže v anglickém jazyce do Olomouce.

Zúčastnili se jen vítězni žáci z obou kategorií, v kategorii I (do 7. ročníku): Elen Brzokoupilová (obsadila 15. místo), v II. (kategorie do 9. ročníku): Vilém Žák (obsadil 9. místo)
Ani jeden žák se vítězně neumístil ale oba byli rádi, že měli možnost se dané akce zúčastnit a poměřit své síly s žáky z jiných škol.

V květnu proběhla konverzační soutěž v Litovli na ZŠ Vítězná, kde se mohlo zúčastnit větší množství žáků. Do soutěže se tedy přihlásili žáci 9. ročníku (Matěj Škůrek, Jakub Srovnal, Vilém Žák, Sylvie Kolečáková, Jaroslav Brázda). Soutěž byla rozdělena na kategorie listening, reading a speaking-konverzace s vylosovaným žákem. Vilém Žák se celkově umístil na 4. místě.

Drama club

Ke konci 1. pololetí školního roku jsme v hodinách angličtiny v 5. ročníku při dokončení knihy Chit Chat2 žákům nabídli možnost vytvořit kroužek-klub, kde by žáci mohli navázat na jimi oblíbený komiks z knihy a prohloubit své herecké-divadelní dovednosti.

Sedm žáků se přihlásilo do English drama club, následně se ještě jedna žákyně přihlásila v průběhu klubu, a od 2. pololetí žáci jednou týdně potkávali na 1.5 hodiny, kde se učili a zkoušeli různé drama dovednosti, zkoušeli komunikovat pomocí různých drama her a aktivit a k tomu cvičili různé pasáže z daného komiksu. Během docházky vznikl nápad, zda bychom komiksový příběh neodehráli jako divadelní hru. Následně se tedy začala zkoušet hra The Dragon Crown, u které jsem ze zkoušení ve třídě přešli na zkoušení ve vesnici v místním kině, v kinosálu. Po cca 8 intenzivních zkouškách jsme 23.6.2023 během vyučování odehráli danou hru žákům 1. – 5.ročníku a následně 27.6.2023 v odpoledních hodinách rodičům, blízkým a veřejnosti. Obě představení sklidily velký úspěch a žáci během zkoušek velice posunuli své jazykové dovednosti.

Český jazyk

Celé Česko čte dětem – „Týden čtení“

V letošním školním roce jsme opětovně uskutečnili celorepublikový projekt Celé Česko čte dětem. Probíhal v době od 1. do 7. 6. a šlo o již 13. týden tohoto projektu.

Vzhledem ke sloučení MŠ a ZŠ jsme tak znovu navázali na osvědčené aktivity jako je čtení starších žáků z dětských knížek dětem v MŠ.

Recitační soutěž (koordinátor: PaedDr. Nataša Látalová)

V úterý 9.5. proběhla na naší škole tradiční jarní recitační soutěž.

Děti soutěžily ve dvou kategoriích a předvedly opravdu pěkné, pečlivě připravené výkony. Zazněla poezie jak klasická, tak i moderní. Výsledky recitace jsou následující:

I. kategorie (žáci 6. a 7. ročníku)

3. místo J. Vodičková (M. Kratochvíl, Podle televize)

2. místo K. Kaksová (J. Skácel, Uspávanka s Popelčíným oříškem)

1. místo L. Neubauerová (J. V. Sládek, Skřivánek)

II. kategorie (žáci 8. a 9. ročníku)

3. místo N. Holečková (J. Seifert, Verš o růži)

2. místo J. Štefanová (J. Wolker, Těžká hodina)

1. místo A. Navrátilová (autor neznámý, Krátká rozverná báseň o mimopracovních povinnostech systémového inženýra)

Olympiáda z českého jazyka

Během měsíce ledna proběhla na naší škole Olympiáda z českého jazyka pro žáky 8. a 9. tříd. Standardně obsahovala dvě části – gramatickou a slohovou. Téma slohové práce bylo zadáno „Co se mi líbí a nelíbí na měsíci listopadu“. Soutěžící se zhostili svého úkolu velmi dobře a snažili se splnit obě části co nejlépe.

Jako úspěšní řešitelé byli vyhodnoceni tito žáci: Tereza Kouřilová, Johana Štefanová (9.B třída). Do okresního kola, které se uskutečnilo dne 3.4.2023 v Olomouci, postoupila z 1. místa Johana Štefanová. Zde se sice neprobojovala mezi první desítku, ale její účasti si velmi ceníme.

12.5. Zdraví a pohyb

Ovoce a zelenina do škol (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Tento projekt byl upraven a poskytuje nyní ovoce a mléko žákům pouze I. stupně, tedy 1. – 5. ročníku 1x měsíčně zdarma. Zajišťuje distribuci dotované čerstvé zeleniny a ovoce, popř. ovocných šťáv bez přídavku cukru, soli, tuků a sladidel.

Cílem projektu "Ovoce a zelenina do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotní stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Dodavatelem ovoce je firma Ovocentrum V+V s.r.o., Valašské Meziříčí, která nabízí pestřejší paletu svého sortimentu v rámci tohoto projektu a snaží se dětem ještě více přiblížit ovoce a zeleninu netradičními způsoby jejich podávání ať už se jedná o nakrájené ovoce a zeleninu, ovocné šťávy či ovocné tyčinky.

Mléko do škol (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Podpora spotřeby školního mléka byla v České republice zařazena mezi podpůrné programy pro zemědělství a administruje ji Státní zemědělský intervenční fond. Účelem podpory je snížení deficitu vápníku u dětské populace prostřednictvím konzumace mléka a mléčných výrobků, zlepšení stravovacích návyků dětí a zajištění odbytu mléka pro zemědělce. Jde o dodávky státem a Evropskou unií dotovaného mléka pro žáky školy. Mléko a mléčné výrobky dostávají zdarma žáci jak 1. stupně, tak 2. stupně, a to dvakrát do měsíce. Jedná se o různé druhy jogurtů, sýrů a čerstvého mléka.

Distribuce je shodná s distribucí ovoce a zeleniny do školy.

Dodavatelem je firma Ovocentrum V+V s.r.o., Valašské Meziříčí, která se snaží mléko podávat opět formou co nejvíce přijatelnou pro žáky tak, aby bylo dosaženo cíle tohoto projektu.

Školní sportovní projekty

Zapojení do OVOV – v rámci celé školy získaly žáci olympijské diplomy zapojením do sledu sportovních aktivit.

Fotbálek v Haňovicích – 16.6.2022 - 4. místo, registrovaní fotbalisti z Choliny, Vilémova a Haňovic byli lepší.

Atletický trojboj se uskutečnil 26.6.2022 a zúčastnilo se **161** závodících sportovců! Naši sportovci získali 12 cenných kovů:

zlatá medaile: Míša Šlichtová ze 2. třídy, Magda Grézlová ze 4. třídy, Nella Pluskalová z 5. třídy.

stříbrná medaile: Jakub Snášel 1. třída., Jakub Popelka 3. třída, Filip Dórrich 5. třída, Justýna Vodičková 5. třída.

bronzová medaile: Jan Hubáček 1. třída, Viktorie Gbelcová 3. třída, Dalibor Tichý 4. třída, Vojta Klapka 5. třída, Vanessa Kolavíková 5. třída.

Padly i letité rekordy, zásluhu na tom má žák 5. třídy z Vilémova **Tobiáš Hynek, do dálky skočil 423 cm**, čímž překonal dosavadní rekord z r. 2001 o 35 cm, v běhu překonal Ondru Růžičku o 0,6 s, **zaběhl 50 m za 6:99s**. Je skvělé, že se žáci věnují sportu a lámou rekordy i nadále!

Plavání (únor – červen, koordinátor Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Ve druhém pololetí školního roku se opět žáci 1. stupně účastnili základního plaveckého výcviku. Plavecký výcvik již probíhá dle předchozího zvyklého režimu a navazuje bez jakýchkoliv potíží. Zrušen byl zdokonalovací výcvik, neboť pozorujeme, že stále méně dětí se výcviku účastní. Do budoucna celkově účast dětí na plavání považujeme za podstatný problém, neboť finanční nákladnost této aktivity je poměrně velká a účast dětí tomu bohužel neodpovídá. V každém případě hodnotíme plavání obecně jako velmi přínosnou aktivitu, škoda je, že rodiče tomu zpravidla nejdou naproti.

12.6. Zlepšování klimatu školy

Obědy pro děti (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

I v letošním školním roce škola pokračovala v projektu Obědy pro děti, a to prostřednictvím organizace Women for Women. V letošním roce byli podpořeni 3 žáci, kteří by jinak zůstali bez teplé stravy. Obecně lze konstatovat, že mají naši žáci v tomto směru dobré podmínky ve svých rodinách, neboť počet zapojených dětí do projektu každoročně klesá.

PROJEKTY ŠKOLY

Projekt PODNIKATEL (koordinátor: Mgr. Zdeňka Ševčíková)

Společný projekt pro 7. ročník je zaměřený na podnikatelský záměr „Gastronomie“. Jednotliví vyučující zapojených předmětů se během měsíce ledna setkali a domluvili celkovou organizaci a koordinaci úkolů, připravili motivační nástěnku v kmenové třídě s přehledem projektových úkolů.

Žáci si vytvoří pracovní týmy. Projektové úkoly zpracovávaly pracovní týmy v průběhu celého pololetí (únor – červen) v zařazených předmětech (ČJ, M, AJ, VT, PČ, OV).

Sestavené žákovské týmy si vytvořily vlastní firmu zaměřenou na služby v oblasti gastronomie, dále doplnily služby cestovní kanceláře. V první části naplňování podnikatelského záměru si žáci zvolili zaměření vlastní firmy, název firmy, navrhli logo, slogan a vizitku (popřípadě další propagační materiál). Dále si rozdělili jednotlivé pozice ve firmě, které se mohou v průběhu projektu měnit.

V závěrečné části týmy vytvořily jídelní a nápojový lístek, včetně fotografií a stručných popisů nabízených pokrmů.

Společný projekt žákovských firem přispěl k posílení následujících podnikatelských dovedností:

- a) týmová spolupráce
- b) komunikační dovednosti
- c) vyjednávání
- d) řešení problémů a konfliktů
- e) organizace času

Výstupy společného projektu:

Jídelní a nápojový lístek v elektronické i tištěné podobě, vizitky.

Závěrečná prezentace v PowerPointu, ukázka stolování a příprava vybraných pokrmů a nápojů. Cílem je, abychom ještě více podpořili naše žáky v samostatnosti a smysluplnosti jejich práce v rámci výuky a vzdělávání.

Tento školní rok probíhala závěrečná prezentace, vzhledem ke dvěma 7. třídám, ve dvou termínech, a to 30. 5. a 31. 5. 2023.

Porota i žáci byli předem informováni o kritériích hodnocení. Každá skupina měla šanci na výhru v dané kategorii: nejlepší prezentace, ochutnávka, založení tabule a celková originalita (oděv, inovace apod.) Třídy se zhostily svých úkolů velmi zodpovědně. Týmy prezentovaly tradice, nápoje a pokrmy z celého světa (Japonsko, Švýcarsko, Čína aj.).

Příští rok lze zvážit, zda nevybrat ještě absolutního vítěze podle počtu získaných bodů ve všech kategoriích.

Projekt Bezpečně do školy (koordinátor: Mgr. Markéta Houdková, Mgr. David Šindler)

Projekt „Bezpečně do školy“ se na naší škole stal již tradicí. Letos připadl na pondělí 5.9. Jeho cílem bylo jako vždy připomenout žákům, jak se mají chovat na silnici, jako výbavu by mělo mít jejich jízdní kolo a jak správně poskytnout první pomoc.

Na II. stupni proběhl projektový den převážně venku na školním hřišti. Během úvodní hodiny zůstali všichni žáci, kromě devátých ročníků, ve třídách a pomocí videí a pracovních listů se seznamovali se základními zásadami bezpečného provozu a první pomoci. Deváťáci mezitím připravovali různorodá stanoviště, kde ostatní žáci mohli použít tyto informace mj. v různých křížovkách, simulaci opravdové křižovatky, či stabilizované polohy a přenášení raněného. Po splnění úkolů na všech stanovištích se žáci přesunuli do tříd a s třídními učiteli vyhodnocovali, jak byli při plnění úkolů úspěšní a co nového se naučili. Celý den proběhl v přátelské atmosféře a celkově jej lze hodnotit jako vydařený.

Šablony III pro ZŠ (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Projekt MŠMT OPVVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování

Cílem výzvy je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů ve školách, tentokrát ne ve školních družinách. Jádrem tohoto projektu bylo předně doučování, projektové dny a školní kluby. Tyto se v předchozím projektu velmi osvědčily, byly proto zvoleny i do projektu tohoto. Novinkou této výzvy byla tzv. ICT šablona, v rámci níž byly pořízeny dvě mobilní tabletové učebny, které obohatily výuku o nové metody a způsoby práce. Došly velké obliby a jejich zakoupení a zapojení do výuky bylo velmi dobrým krokem a vysokým přínosem.

Doba realizace projektu: 1.9.2021 – 30.6.2023. Projekt byl využit zcela a vypořádání se státním rozpočtem bylo nulové.

Realizaci tohoto projektu hodnotíme jako velmi úspěšnou a pro školu přínosnou. V dalším školním roce bude škola zapojena do Operačního programu Jana Ámose Komenského, který navazuje na předchozí šablony. Má však již jinou náplň a jiné pojetí. Nicméně i tak jistě přinese škole nové možnosti zase v jiných oblastech.

13. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci své činnosti škola spolupracuje s dalšími organizacemi.

Nejtěsnější spolupráce je spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy při ZŠ Senice na Hané, z. s., který nejen finančně přispívá na činnost školy (příspěvky na dopravu žáků, věcné dary do soutěží, jazykové časopisy, vybavení pro mimoškolní činnost, ...), ale také organizuje nebo pomáhá organizovat některé z akcí pro žáky a veřejnost (Mikuláš, maškarní karneval, Zahradní slavnost, Vánoční zpívání). Do výboru tohoto sdružení byli rodiči zvoleni z každé třídy minimálně dva třídní důvěrníci. Předsedou zůstává p. Ladislav Bořil. Vedení školy se dle možností snaží s třídními důvěrníky alespoň 1x ročně setkat.

Dalšími spolupracovníky školy je zřizovatel – Obec Senice na Hané (finanční podpora, organizace projektů, stavební úpravy, akce pro žáky i pro veřejnost), SDH v Senici na Hané (projektové dny, sběr elektroodpadu), Knihovna v Senici na Hané a Český svaz chovatelů drobného zvířectva (výtvarná soutěž na výstavě).

13.1. Sponzoři školy a SRPŠ

Škola a SRPŠ získaly v průběhu školního roku také finanční příspěvky, věcné dary pro žáky i jinou pomoc od dalších subjektů. Jedním z největších sponzorských darů letošního školního roku byl interaktivní dataprojektor od nadace Behaim Apple Earth Fund.

Dále pak pravidelný dar v podobě výnosu z elektroodpadu, který je věnován od SDH Senice na Hané.

Dle možností škola získá dary v podobě materiálního zajištění školy od dárců, od nichž se během školního roku naskytne příležitost získání daru.

I přes nevlídnou situaci s výkupem starého papíru jeho sběr stále realizuje. Tím získáváme od rodičů našich žáků dar, který následně převeden do finanční částky je také velmi cenným přínosem na aktivity žáků ve škole.

Všem dárcům tímto děkujeme za jejich ochotu a jejich aktivit si velmi ceníme. Děkujeme.

14. ZÁVĚR

Uplynulý školní rok, který utekl doslova jako voda, byl velmi výživný a prostoupený množstvím rozmanitých aktivit, akcí, společných chvil, zážitků, nových poznatků, nových přivítání a jako každoročně i loučení. Byl nepochybně velmi vydařený všemi směry.

Byl dalším již „normálním“ po náročném čase pandemie a všichni si jej pospolu užili a vložili do něj maximální úsilí.

Lze konstatovat, že během něj bylo dosaženo většiny vytyčených cílů, mnoha úspěchů, ať už velkých či malých. Rozhodně je za ním kus odvedené kvalitní práce všech žáků a pracovníků.

Nicméně kromě rozmanitého a úspěšného naplnění školního roku v rovině výchovně-vzdělávacího procesu byl pro všechny tento i ve znamení významné události. Tou bylo sloučení mateřské školy se školou základní, což je moment doslova historický.

Že to nebyl jednoduchý proces formálně, to je fakt, ale to jsou „jen“ dokumenty. Mnohem důležitější a podstatnější je to, že sloučením došlo nejen ke změně názvu školy, ale předně k propojení dvou, dříve po celý čas, oddělených organizací. Chce se říci vlastně dvou organismů, kdy každý z nich do té doby žil svým životem.

Sloučit takové dva organismy, tedy nechat je sžít, není proces na jeden rok, ale doslova na několik let, než dojde k úplnému srostení a souladu. Rámcově se během letošního roku udály ty nejdůležitější změny, které budou dále rozvíjeny a upevňovány. To se postupně daří, ale místy to i není jednoduché.

Samotné sloučení je nepochybně dobrým a velmi přínosným krokem pro celý výchovně-vzdělávací proces, také pro sjednocení postupů a přímou návaznost a spolupráci mezi všemi stupni. Již nyní hodnotíme tento krok velmi vysoce.

Bude to však ještě nějaký čas potřebovat, aby se změny zažily, aby se staly součástí každodenního života školy a všech, kterých se to týká.

Ze dvou organizací je nyní jedna o 46 zaměstnancích, 86 dětech a 233 žácích. To už je dost velká rodina.

I v rámci tohoto procesu jsme se naučili mnohým novým věcem a s jistotou se i učit budeme. Opět nám to výrazně rozšiřuje obzory, nabízí nové zkušenosti a ponejvíce obohacuje mezilidské vztahy. Byla to rozhodně příležitost ve znamení posunu nás všech.

Během tohoto procesu se v průběhu roku na všech pracovištích odváděla práce na nejvyšší možné úrovni. Pracuje se i nadále na péči o mezilidské vztahy, které jsou významné pro každodenní život žáků a všech zaměstnanců školy.

I přes ne zcela snadný proces sloučení škol bylo stále a tím spíše jedním z hlavních cílů vedení školy tvořit v ní bezpečné a příjemné prostředí pro všechny, kteří ji tvoří. Aby pro ně byla místem, kam se těší, kde se cítí dobře a získávají nejen nové poznatky, ale i upevňují vztahy, učí se novým zkušenostem a zdravým životním postojům, které je budou tvořit.

Také v letošním roce bylo cílem posílit i materiální vybavení školy a zútulnit její prostředí, což se opět o další krok podařilo.

V průběhu roku proběhly též přípravné práce předcházející podání žádosti o dotaci na rekonstrukci školní jídelny, což je nyní jeden z hlavních cílů pro další léta.

Stejně jako vloni chci i letos touto cestou poděkovat všem zaměstnancům nově vzniklé organizace za veškerou jejich práci, podporu v průběhu procesu slučování, kterému pomohli

každý svým dílem. Ponejvíce flexibilitou, spolehlivostí, pochopením, trpělivostí a odváděním své práce zodpovědně a v nejvyšší možné kvalitě. Byla to další a nová výzva, kterou velmi dobře uchopili.

Děkuji našim žákům, kteří jsou skvělí a o rok zkušenější. Odvedli velký kus práce nejen učením se v jednotlivých předmětech, ale i v jejich sociálním rozvoji a v oblasti mezilidských vztahů. Dokazují nám, že naslouchají našim slovům a jsou schopni je velmi dobře zapojit do svých životů, ač někdy to doprovází i strasti. Oni však poznávají, že se tyto v čase proměňují v plody, které jim nesou úspěch. Máme z jejich posunu a růstu upřímnou radost.

Nepochybně děkuji i rodičům, bez kterých je naše práce jen zčásti úspěšná. Vážím si toho, že nám naslouchají a věří, že pro jejich děti chceme a děláme vše s nejlepším záměrem. Myslím, že už nyní i vědí, že místy i přes nepopulární kroky míříme stále ke stejnému cíli – k jejich dětem a podpoře jejich samostatnosti a zodpovědnosti.

Poděkování patří i zřizovateli školy - Obci Senice na Hané, s jehož představiteli nás pojí vstřícná komunikace a my si vážíme jejich zájmu na prosperitě školy. Děkuji všem představitelům, že naslouchají našim potřebám a podporují nás v rozličných oblastech života školy.

Všem tímto ještě jednou upřímně velmi děkuji a těším se na další společný rok 2023/2024.

Podklady pro výroční zprávu byly projednány na pedagogických radách. Tato výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 12. 10. 2023. Kompletní výroční zpráva bude umístěna v ředitelně školy, v kanceláři zřizovatele a na webových stránkách školy.

Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
ředitelka školy