

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Světlozor



Školní vzdělávací program
Základní školy Senice na Hané, Žižkov 300

(verze 2)

OBSAH:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
 - 2.1. Úplnost a velikost školy
 - 2.2. Vybavení školy
 - 2.3. Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.4. Charakteristika žáků
 - 2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
 - 2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 2.7. Školská rada
 - 2.8. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
 - 3.1. Zaměření školy
 - 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy
 - 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných
 - 3.4. Začlenění průřezových témat
 - 3.5. Projekty
- 4. Učební plán prvního stupně**
 - 4.1. Klíčové kompetence – výstupy
 - 4.2. Učební plán RVP ZV - LMP
- 5. Osnovy prvního stupně**
 - 5.1. *Český jazyk*
 - 5.1.1. Charakteristika předmětu Český jazyk
 - 5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Český jazyk
 - 5.1.3. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk
 - 5.2. *Anglický jazyk*
 - 5.2.1. Charakteristika předmětu Anglický jazyk
 - 5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Anglický jazyk
 - 5.2.3. Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk
 - 5.3. *Informatika*
 - 5.3.1. Charakteristika předmětu Informatika
 - 5.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Informatika
 - 5.3.3. Vzdělávací obsah předmětu Informatika
 - 5.4. *Matematika*
 - 5.4.1. Charakteristika předmětu Matematika
 - 5.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Matematika
 - 5.4.3. Vzdělávací obsah předmětu Matematika
 - 5.5. *Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda*
 - 5.5.1. Charakteristika předmětu Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
 - 5.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
 - 5.5.3. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
 - 5.6. *Výtvarná výchova*
 - 5.6.1. Charakteristika předmětu Výtvarná výchova
 - 5.6.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Výtvarná výchova
 - 5.6.3. Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc

- 5.7. *Hudební výchova*
 - 5.7.1. Charakteristika předmětu Hudební výchova
 - 5.7.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Hudební výchova
 - 5.7.3. Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova
- 5.8. *Tělesná výchova*
 - 5.8.1. Charakteristika předmětu Tělesná výchova
 - 5.8.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Tělesná výchova
 - 5.8.3. Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova
- 5.9. *Pracovní činnosti*
 - 5.9.1. Charakteristika předmětu Pracovní činnosti
 - 5.9.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Pracovní činnosti
 - 5.9.3. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„SVĚTOZOR“

Předkladatel ŠVP: **ZŠ Senice na Hané**
Žižkov 300
783 45 Senice na Hané
www.zsseniceh.cz

tel.: ředitelství /budova 2. stupně/ 585 947 298
budova 1. stupně 585 947 330
vedoucí jídelny 585 947 487

ředitel školy: Mgr. Kateřina Prucková

autoři ŠVP: kolektiv pedagogů ZŠ Senice na Hané

koordinátor ŠVP: Mgr. Zdeňka Ševčíková
e-mail: zdenka.sevcikova@zsseniceh.cz

Zřizovatel školy: **Obec Senice na Hané**
Jos. Vodičky 243
783 45 Senice na Hané
www.seniceh.cz

tel.: starosta Ing. Michal Tichý 585 947 268

Platnost dokumentu: od 3. 9. 2007

Identifikační údaje: IČO 70 99 45 10
IZO 102 320 560

.....

Mgr. Kateřina Prucková

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola v Senici na Hané existuje v obci již od roku 1680. V roce 1875 – 76 byla postavena školní budova /Zákostelí 164/, ve které nyní probíhá výuka žáků 1. stupně. V roce 1941 byla dokončena výstavba nové budovy /Žižkov 300/, kde sídlí 2. stupeň základní školy.

V současnosti Základní škola v Senici na Hané sdružuje základní školu, školní jídelnu a školní družinu. Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem. Počty žáků se pohybují mezi 220 – 250. Jednu polovinu tvoří žáci místní a druhou polovinu žáci dojíždějící z okolních měst a obcí.

2.2. Vybavení školy

Škola je umístěna ve dvou samostatných budovách, které jsou od sebe vzdáleny asi 300 metrů. Budovu 1. stupně /Zákostelí 164/ tvoří učebny 1. – 4. ročníku. Učebny 5. – 9. ročníku, školní družina, školní jídelna a ředitelství školy jsou umístěny v hlavní budově /Žižkov 300/.

Žáci při výuce využívají 21 učeben, z nichž je 8 odborných /učebna informatiky, dílen, fyziky a chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, cizích jazyků, keramická dílna aj./. Odborná učebna informatiky je vybavena data projektorem a počítači s možností připojení k Internetu a školní intranetové síti. Součástí učebny zeměpisu i školní klubovny je video.

Okolí školy je využito k výuce přírodopisu, environmentální výchovy i pěstitelských prací. Část pozemku školy a sad děti využívají při výuce výtvarné výchovy, přírodopisu, při projektové výuce i při relaxaci. Školní pozemek je postupně upravován a na oddělených záhoncích jsou ukázky různých druhů rostlin.

Součástí školy jsou dvě volejbalová hřiště /jedno s umělým povrchem/ a hřiště na malou kopanou. Hřiště využívají nejen žáci školy, ale i širší veřejnost.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor pracující na škole tvoří mladí i zkušení pedagogové. 100 % učitelů je plně kvalifikovaných. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů a dva specialisté na ekologickou výchovu. Někteří učitelé prošli kurzy kritického myšlení, týmové spolupráce, práce na PC aj. Většina učitelů českého jazyka a učitelé 1. stupně mají oprávnění vést reedukace /nápravy speciálních poruch učení/. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.

Na škole pracuje výchovný poradce, který je k dispozici dětem i zákonným zástupcům. Škola má družinu se dvěma vychovatelkami.

2.4. Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují nejen děti místní, ale polovina žáků dojíždí z deseti blízkých měst a vesnic – ze Seničky, Choliny, Vilémova, Cakova, Bílska, Loučky, Odrlic, Dubčan, Loučan a Litovle. Průměrná naplněnost tříd je na 1. stupni 18 žáků a na 2. stupni 19 žáků.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů v rámci ekologické výchovy MRKEV, UNESCO, spolupracujeme s ekologickým střediskem SLUŇÁKOV v Horce na Moravě, s Domem dětí a mládeže v Litovli, se ZOO na Svatém Kopečku aj. Na škole také probíhá Národní program počítačové gramotnosti.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně-vzdělávací pobyty v zahraničí, terénní exkurze, lyžařské kurzy atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, školy v přírodě, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Každoročně probíhají celoroční projekty na 1. i 2. stupni, projektové dny – Den slabikáře, Den jazyků, Vánoční dílny aj. Ve škole je dětem každoročně nabízeno mnoho kroužků /matematický, dramatický, hudební, kroužek vaření, informatiky, keramický, kroužek anglického, německého, ruského jazyka, přírodovědný, etologický kroužek a reedukace ve dvou skupinách/.

Během roku se účastníme mnoha sportovních soutěží – Mc Donald's Cup, Atletický trojboj, Senická laťka, Kinderiáda, turnajů v házené aj.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek, v době pro veřejnost /škola pořádá Den otevřených dveří, dílny pro děti, besídky a jarmarky ke Dni matek nebo na Velikonoce či Vánoce atd./. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního časopisu a webových stránek školy. Možnost vzájemných informací po internetu chceme do budoucna výrazně rozšířit.

Při škole pracuje také Sdružení rodičů a přátel školy, jehož základním cílem je spolupráce se školou, pomoc při zajišťování akcí pro děti /Maškarní karneval, Dětský den, Zahradní slavnosti, Rozloučení s žáky devátého ročníku, lyžařské kurzy, pobyty v přírodě, různé soutěže aj./ a materiálního vybavení.

Úzce spolupracujeme s obcí a místní knihovnou. Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost /pásma ke Dni matek, Hanáckého cestovatele aj./.

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc

Velmi přínosná je i vzájemná spolupráce se spádovými školami při společných akcích /recitační soutěž, sportovní akce, kulturní pořady aj./ i výměna získaných zkušeností a nápadů mezi pedagogy.

2.7. Školská rada

Školská rada byla zřízena rozhodnutím ze dne 10. 11. 2005 a má šest členů.

a/ jmenování zřizovatelem:	2
b/ volení zástupci rodičů:	2
c/ zástupce volení ped. pracovníky školy:	2

2.8. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP v Olomouci. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

„SVĚTOZOR“

Program naší školy je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá tradiční i moderní metody pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Světozor je motto, kterým prezentujeme charakteristiku našeho školního vzdělávacího programu, prostě celkový náhled na svět a dění v něm. Podaří-li se nám alespoň částečně uvést do praxe tyto myšlenky, staneme se SVĚTOZOREM. Tedy školou, která „zírá“, to je dívá se s otevřenými očima do Evropy, přístupna všemu novému, co je pozitivní, kreativní, ochotna se dále učit a zdokonalovat.

SVĚT – chápání světa v nejširším slova smyslu i ve smyslu Evropy, kontakty v Evropě, spolupráce se školami v zahraničí formou dopisů, návštěv, prezentací, spoluúčast na projektech jiných evropských škol, posílení výuky cizích jazyků od třetí třídy jako důležitý krok pro budoucí život v EU, vnímání globálních otázek a problémů světa, pochopení vztahů a odlišností v životě jiných národů

T – tolerance, partnerský a tolerantní vztah mezi žáky a učiteli založený na vzájemném respektu, přibírání dětí do spulurozhodování o životě školy, péče o talentované děti

O - otevřenost školy dětem, rodičům, veřejnosti, otevřenost obsahem vzdělání, demokratickými principy, nabídkou činností, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, také zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientací, samostatným myšlením a odpovědným rozhodováním, chápáním globálních vztahů, pochopením a sžitím s přírodou, souladem s životními a mravními hodnotami

ZO – vychovávání k zodpovědnosti za své chování, získání jistého penza znalostí, vědomostí, dovedností, návyků a postojů, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu

R – respektování osobnosti žáka, realizace společných akcí, hledání efektivnější cesty při nezdaru, ocenění úspěchů, radost z příjemných a hezkých prožitků-škola v přírodě, výlety, třídní akce, vítání prvňáčků, slavnostní dny, Čertovský rej, Vánoce, ..., toto vše vhodně doplňováno relaxačními aktivitami

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP a z koncepce, která vznikla snahou pedagogického sboru o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Vychází z vlastních možností, zkušeností a schopností pedagogického sboru, z požadavků **zákonných zástupců** a navazuje na tradice školy. **Společné výchovné a vzdělávací strategie** směřující k utváření klíčových kompetencí jsou zajišťovány promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů, přes průřezová témata, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřující k aktivnímu přístupu žáků, k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení. Považujeme za nutné naznačit cestu k zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o věci veřejné jak lokální, tak globálního charakteru.

Program sleduje **rozvíjení klíčových kompetencí** žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Porozumět filozofii ŠVP není složité. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobnostní možnosti i individuální potřeby, klade důraz **na všestranný rozvoj osobnosti**. Má žáka vybavit vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Důležité je vytvářet pohodové školní prostředí, které tvoří nejenom školní prostory, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří zde pracují a kteří toto prostředí navštěvují. Důraz je kladen na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro aktivitu, na snahu vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se uplatní individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz chceme klást na výchovné působení školy. Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima je podmínkou pro kvalitní učení.

ŠVP předpokládá **smysluplné stanovení cílů výchovně – vzdělávacího programu** školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, co nejefektivnější práci s informacemi, chceme, aby žáky obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Učí se plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit. Chceme pozitivně rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K tomu jsou nezbytné – smysluplnost učiva a činností, možnost mít vliv na volbu těchto činností a spolupráce.

ŠVP umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který využívá nejvhodnější metody a formy práce, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Důležitá pro rozvoj školy je i podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků.

Základní myšlenkou programu je **otevřená škola** – dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti. Otevřenost obsahem vzdělání, demokratickými principy, nabídkou činností, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, také zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientací, samostatným myšlením a odpovědným rozhodováním, chápáním globálních vztahů, pochopením a sžitím s přírodou, souladem s životními a mravními hodnotami.

Do ŠVP zařazujeme různé **metody**, také skupinovou a kooperativní práci, při které se v tématicky různě zaměřených oblastech setkávají žáci různého věku, aby starší

předali své dovednosti mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Řada projektů je věnována preventivním programům.

Náš ŠVP chce srovnatelnou péči věnovat **žákům nadaným** i těm, kterým to ve škole moc nejde, chce klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve vrstevnické skupině, s různými vlohami, nadáním i vlastnostmi, počítá i s integrací dětí s LMD a vývojovými poruchami učení. Chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj.

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

Významnou oblastí, kterou chceme využívat je **komunikace s veřejností** – zejména rodičovskou a publikační. Tady škola získává jméno, dává o sobě vědět. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád i zápasů. Obstáli jsme v testování Kalibro, z něhož nám vyplynulo to, na čem chceme stavět, co považujeme za silnou stránku školy a v čem jsme vysoce hodnoceni našimi žáky i jejich zákonnými zástupci. Totiž vytváření bezpečného prostředí, kde vládnu partnerské vztahy, vzájemný respekt a kde je silně zakořeněn pocit jistoty a radost z kreativního učení.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Všichni učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce využívat tyto výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Během výuky učitelé kladou důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení ve všech vyučovacích předmětech.
- Učitelé podněcují tvořivost žáků a ve vhodných případech umožňují žákům realizovat vlastní nápady.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svá řešení si dokázali obhájit.
- Učitelé motivují žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učitelé učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných.
- Učitelé podporují přátelské vztahy ve třídě, mezi třídami i školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé mimo jiné používají skupinovou práci i vzájemnou pomoc při učení.
- Učitelé vedou žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se společně podílejí.
- Učitelé vedou žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé i žáci respektují práva i povinnosti stanovené nejen školním řádem.
- Učitelé i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa.
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
- Pestrou nabídkou zájmových útvarů učitelé podněcují u žáků zájem o další orientaci.
- Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žáci se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují zkušené a vyškolené učitelky. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce zákonných zástupců žáků.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení a doporučí integraci v rámci kmenové třídy, je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se v průběhu školního roku pracuje. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Na základě žádosti zákonných zástupců je možné hodnotit žáka v některých předmětech slovně.

- žáci se sociálním znevýhodněním

Specifickou péči věnujeme také žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Nejen jim umožňujeme plnohodnotný rozvoj jejich schopností a nadání v běžné školní praxi, zapojujeme je do kolektivu, posilujeme jejich sebevědomí, ale především jim nabízíme škálu volnočasových aktivit a umožňujeme jim tak zapojit se do kroužků či akcí školy podle jejich zájmu. Tímto se je také snažíme chránit před nebezpečím sociálně patologických jevů.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači /vzdělávací programy/, individuálně pracovat s naučnou literaturou /hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy/. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly /referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa atd./, jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – tělesné postižení, LMP

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, omezení v tělesné výchově, výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, v případě těžšího tělesného postižení je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s LMP bude probíhat formou individuální integrace a za pomoci asistenta pedagoga. Žáci se budou vzdělávat podle individuálního plánu, který bude vycházet z RVP ZV – LMP a bude zpracován dle individuálních potřeb žáka na základě doporučení SPC. Při výuce budou žáci využívat také učební materiály pro žáky s LMP a různé kompenzační pomůcky zabezpečující jejich integraci v běžné třídě.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogické-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

3.4. Začlenění průřezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ/INT M/INT PR/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT M/INT PR/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT M/INT PR/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT M/INT PŘ/INT VL/INT VV/INT	ČJ/INT M/INT VL/INT VV/INT	HV/INT TV/INT VV/INT M/INT	ČJ/INT TV/INT VV/INT ČJ/INT M/INT	TV/INT VV/INT M/INT	ČJ/INT TV/INT VV/INT M/INT
Sebepoznání a sebepojetí			PR/INT	PŘ/INT	PŘ/INT	TV/INT	HV/INT PČ/INT TV/INT M/INT	ČJ/INT TV/INT OV/INT	OV/INT
Seberegulace a sebeorganizace	TV/INT	TV/INT	TV/INT	ČJ/INT M/INT PŘ/INT VL/INT TV/INT	ČJ/INT M/INT PŘ/INT VL/INT TV/INT	M/INT	PČ/INT M/INT	TV/INT M/INT	M/INT OV/INT
Psychohygiena						VZ/INT		OV/INT	OV/INT
Kreativita						ČJ/INT D/INT AJ/INT HV/INT IN/INT VV/INT ČJ/INT M/INT Z/INT	ČJ/INT HV/INT PČ/INT VV/INT ČJ/INT M/INT Z/INT	VV/INT M/INT VZ/INT	ČJ/INT VV/INT M/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	OV/INT	AJ/INT NJ/INT	NJ/INT OV/INT	NJ/INT Z/INT
Mezilidské vztahy	PR/INT	PR/INT	PR/INT	PŘ/INT	PŘ/INT	ČJ/INT AJ/INT HV/INT TV/INT ČJ/INT PŘ/INT Z/INT	HV/INT TV/INT Z/INT OV/INT	VV/INT PŘ/INT Z/INT	TV/INT VV/INT Z/INT
Komunikace	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT HV/INT IN/INT ČJ/INT	ČJ/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT ČJ/INT	AJ/INT HV/INT NJ/INT	NJ/INT
Kooperace a kompetice						TV/INT OV/INT			AJ/INT

MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						HV/INT M/INT	M/INT OV/INT	M/INT OV/INT	M/INT OV/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika						HV/INT	OV/INT	M/INT OV/INT	M/INT OV/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PR/INT	PR/INT ČJ/INT	PR/INT ČJ/INT	PR/INT ČJ/INT VL/INT	VL/INT ČJ/INT	IN/INT	PČ/INT TV/INT	TV/INT	NJ/INT TV/INT
Občan, občanská společnost a stát						D/INT	D/INT	D/INT OV/INT	
Formy participace občanů v politickém životě								Z/INT	D/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D/INT Z/INT	OV/INT	Z/INT OV/INT	D/INT Z/INT OV/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Den jazyků – projekt					Den jazyků - projekt			
						AJ/INT HV/INT IN/INT	AJ/INT NJ/INT	NJ/INT	
Objevujeme Evropu a svět						AJ/INT Z/INT	D/INT HV/INT Z/INT	AJ/INT HV/INT Z/INT	D/INT AJ/INT NJ/INT Z/INT
Jsme Evropané							D/INT Z/INT OV/INT	Z/INT	D/INT HV/INT Z/INT OV/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	Den jazyků - projekt					Den jazyků - projekt			
						AJ/INT Z/INT OV/INT	AJ/INT HV/INT Z/INT	HV/INT NJ/INT	NJ/INT
Lidské vztahy	Vánoce - projekt					Vánoce - projekt			
						AJ/INT OV/INT	NJ/INT TV/INT	NJ/INT TV/INT	
Etnický původ						Z/INT	D/INT Z/INT	D/INT HV/INT PŘ/INT	D/INT Z/INT
Multikultura							HV/INT	ČJ/INT HV/INT	D/INT AJ/INT NJ/INT
Princip sociálního smíru a solidarity									OV/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PR/INT VV/INT	PR/INT VV/INT	PR/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT VV/INT	PŘ/INT Z/INT	PŘ/INT Z/INT	F/INT CH/INT PŘ/INT Z/INT	CH/INT PŘ/INT Z/INT
Základní podmínky života			PR/INT VV/INT PČ/INT	PŘ/INT VV/INT PČ/INT	PŘ/INT VV/INT PČ/INT	PŘ/INT Z/INT	PŘ/INT	F/INT CH/INT PŘ/INT Z/INT	F/INT CH/INT PŘ/INT

Lidské aktivity	Den Země – projekt					Den Země - projekt			
						D/INT PŘ/INT Z/INT VZ/INT	PŘ/INT Z/INT	AJ/INT CH/INT PŘ/INT Z/INT	CH/INT PŘ/INT Z/INT OV/INT
Vztah člověka k prostředí	PR/INT	PR/INT	PR/INT	PŘ/INT	PŘ/INT	D/INT HV/INT PŘ/INT Z/INT VZ/INT	HV/INT M/INT PŘ/INT Z/INT	ČJ/INT HV/INT TV/INT CH/INT M/INT PŘ/INT Z/INT	AJ/INT HV/INT NJ/INT TV/INT CH/INT M/INT PŘ/INT Z/INT OV/INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Z/INT	ČJ/INT Z/INT OV/INT	Z/INT	Z/INT OV/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							OV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT OV/INT
Stavba mediálních sdělení						ČJ/INT AJ/INT ČJ/INT	ČJ/INT		ČJ/INT
Vnímání autora mediálních sdělení						ČJ/INT AJ/INT ČJ/INT	ČJ/INT		ČJ/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti								ČJ/INT D/INT	
Tvorba mediálního sdělení	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT		AJ/INT NJ/INT	NJ/INT VV/INT	ČJ/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT
Práce v realizačním týmu							ČJ/INT	TV/INT VV/INT	ČJ/INT VV/INT

3. 5. Projekty

Během školního roku tradičně proběhnou **čtyři** celoškolní projekty:

Dopravní výchova	září
Den jazyků	26. 9.
Vánoce	prosinec
Den Země	22. 4.
Podnikatel	únor – květen viz dodatek

NÁZEV: Dopravní výchova

DATUM: září

MÍSTO: ZŠ Senice na Hané

PŘEDMĚT: český jazyk, přírodověda, prvouka, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova

ROČNÍK: 1. – 9.

Cíl projektu:

- vést k aktivní účasti na řešení problému
- využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času
- rozeznat nebezpečí různého charakteru
 - uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jako chodec a cyklista
 - jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
 - vnímat dopravní situaci v silniční a železniční dopravě
 - správně vyhodnotit situaci a vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
 - předcházet rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích /bezpečnostní prvky/
 - umět přivolat pomoc, správný způsob volání na tísňovou linku, čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém
 - zvládnout základy první pomoci
 - zvládnout jízdu zručnosti

Rozvíjené kompetence: kompetence k učení

kompetence komunikativní
kompetence řešení problému
kompetence sociální a personální
kompetence občanská
kompetence pracovní

Metody a formy práce: projektové vyučování

skupinová práce

besedy, exkurze /DDM Litovel, dopravní hřiště/

Souvislosti s průřezovými tématy:

osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

- sociální rozvoj
- morální rozvoj

výchova demokratického občana

mediální výchova

NÁZEV: Den jazyků
DATUM: 26. září
MÍSTO: ZŠ Senice na Hané
PŘEDMĚT: český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda, zeměpis, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, německý jazyk, občanská výchova
ROČNÍK: 1. – 9. ročník

Cíl projektu:

- seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami a na tomto základě si uvědomit svou vlastní kulturní identitu,
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci,
- rozvíjet mezilidské vztahy ve škole, mezi školou a obcí,
- komunikovat, spolupracovat a vzájemně se respektovat při společných aktivitách

Rozvíjené kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k řešení problému
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
- Kompetence pracovní

Metody a formy práce:

- projektové vyučování
- skupinová práce
- exkurze, besedy, výstavy

Souvislosti s průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Mediální výchova

NÁZEV: Vánoce
DATUM: prosinec
MÍSTO: ZŠ Senice na Hané
PŘEDMĚT: český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda, zeměpis, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, německý jazyk, tělesná výchova, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova
ROČNÍK: 1. – 9. ročník

Cíl projektu:

- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví,
- zapojovat se do kulturního dění,
- prohlubovat empatii na základě vlastního prožitku,
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci,
- rozvíjet mezilidské vztahy ve škole, mezi školou a obcí,
- komunikovat, spolupracovat a vzájemně se respektovat při společných aktivitách

Rozvíjené kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k řešení problému
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
- Kompetence pracovní

Metody a formy práce:

- projektové vyučování
- skupinová práce
- exkurze, besedy, výstavy

Souvislosti s průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Mediální výchova

NÁZEV: Den Země
DATUM: 22. dubna
MÍSTO: ZŠ Senice na Hané
PŘEDMĚT: český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda, zeměpis, prvouka, přírodověda, přírodopis, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, německý jazyk
ROČNÍK: 1. – 9. ročník

Cíl projektu:

- vést k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince,
- vést k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí,
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci,
- rozvíjet mezilidské vztahy ve škole, mezi školou a obcí,
- komunikovat, spolupracovat a vzájemně se respektovat při

společných aktivitách

Rozvíjené kompetence: Kompetence k učení
Kompetence komunikativní
Kompetence k řešení problému
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanská
Kompetence pracovní

Metody a formy práce: projektové vyučování
skupinová práce
exkurze, besedy, výstavy

Souvislosti s průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

- písemné hodnocení provádí učitel nejméně jedenkrát za měsíc formou zprávy do Informační knížky, kam průběžně zaznamenává i měřitelné výsledky testů, zkoušek
- vyučující je vázán dodržováním denního počtu hodin dle rozvrhu, má právo upravovat délku vyučovací jednotky i předmětovou skladbu rozvrhu, zodpovídá přitom za dodržování hygieny práce, bezpečnosti žáků i za splnění týdenního učebního plánu
- domácí úkoly zaměříme především na pravidelnou četbu práci s knihou a problémové úkoly, které učí děti hledat, přemýšlet, navazovat kontakt s okolím, samostatně objevovat.

Hodnocení

- 1. – 5. třída hodnocení známkou

4. Učební plán 1. stupně

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	8+1	8+2	7+1	6+1	6+1	35 + 6
Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20 + 4
Informatika					1	1
Prvouka	2	2	2+1	-	-	6 + 1
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2 + 2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7 + 1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
CELKEM	19+1	19+3	21+4	22+3	23+3	104 +14
	20	22	25	25	26	118

4.1. Klíčové kompetence – výstupy

Kompetence k učení

Výstupy:

1. období /1. – 3. ročník/

- s pomocí učitele i rodičů využívá vhodné způsoby, metody učení a plánuje domácí přípravu, chce se učit /je motivován k učení/
- osvojuje si běžně užívanou slovní zásobu, porozumí zadání úkolu, dovede se zeptat na slova či formulace, kterým nerozumí
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, zajímá se o poznatky z přírody, života dětí i dospělých
- pod vedením učitele dělá jednoduchá pozorování a experimenty, dovede zaznamenat nebo nakreslit zjištěné výsledky, spolu s ostatními žáky i učitelem se pokouší formulovat závěry
- dovede vysvětlit, k čemu je dobré učit se, plněním svých školních povinností projevuje pozitivní vztah k učení, učí se posoudit vlastní výkon a výkon spolužáků, na základě sebehodnocení i hodnocení učitele se snaží zlepšit tam, kde zaostává

2. období /4. - 5. ročník/

- poznává, jaký způsob učení mu nejvíce vyhovuje a snaží se jej využívat, plánuje si vlastní učení, samostatně plní své učební povinnosti
- orientuje se v několika různých informačních zdrojích, vyhledává v nich potřebné informace, které dovede srozumitelně sdělit
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, umí poznatky z jednotlivých oblastí života propojit s novými informacemi a využít je při plnění různých úkolů
- na základě instrukcí pozoruje a experimentuje, navrhuje řešení, jak dané výsledky zaznamenat, pokouší se vyvodit závěry
- rozliší rozdíly mezi vzdělaným a nevzdělaným člověkem, vysvětlí dopad vzdělanosti na kvalitu lidského života, ke zlepšení svého učení využívá sebehodnocení, uvědomuje si své slabiny v učení a navrhne několik možností, jak je odstranit

Strategie a specifické metody:

- maximální pozornost věnovat čtení s porozuměním
- zařazovat práci s mnoha informačními zdroji a médii, ve kterých žák informace vyhledává, získává a zpracovává pro další učení /aktuality, referáty, výpisky/
- zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž žák musí své činnosti organizovat, plánovat, problematiku vysvětlovat /projekty, tématické nebo ročníkové učivo/
- předkládat žákům učivo zajímavé, prakticky využitelné, vhodně strukturované, přiměřeného rozsahu i náročnosti
- podněcovat myšlení a tvořivé aktivity žáků, poskytovat prostor pro rozhodování o vlastním učení /výběrem učebních cílů, úloh, metod atd./

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc

- povzbuzovat a vést žáky ke kladení otázek, dávat prostor pro diskusi
- zvyšovat sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- žáky motivovat k učení účastí v různých soutěžích, olympiádách a celostátních testováních /Kalibro, Scio/ a jinými zajímavými činnostmi ve vyučovacích hodinách /soutěže, kvízy, hry, testy/
- poznat žákovu osobnost, jeho styly a způsoby učení, zadávanými úkoly podporovat dosahování optimálních výkonů každého žáka /individualizované učení, vnitřní diference/
- vytvářet žákovská portfolia
- informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky spirálovitě opakovat a procvičovat prostřednictvím různých činností
- využívat metody efektivního a aktivního učení, myšlenkové a pojmové mapy, čtením a psaním ke kritickému myšlení, volné psaní, expertní skupiny, projektová výuka, demonstrační metody, laboratorní práce, experiment, pozorování, metody práce s textem /I.N.S.E.R.T., podvojný deník, trojitý deník/ a různé metody čtení /s předvídáním, studijní čtení, doplňovací čtení aj./

Kompetence komunikativní

Výstupy:

1. období /1. – 3. ročník/

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích
- využívá vhodné jazykové i zvukové prostředky podle situace

2. období /4. – 5. ročník/

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- vyjadřuje myšlenky srozumitelně, souvisle a kultivovaně
- používá vhodné verbální i nonverbální prostředky
- ovládá komunikaci telefonem pro důležitá sdělení
- využívá komunikativní dovednosti pro bezpečné soužití ve skupině vrstevníků i v běžném životě

Strategie a specifické metody:

- navodit atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- společně se žáky tvořit a respektovat pravidla slušného soužití, komunikace, hodnocení výkony svých i ostatních
- pravidelně zařazovat metodu rozhovoru, vypravování, diskuse, besedy, metody dramatizace, komunitní kruh, pětílístek
- vést žáky k hlasité prezentaci a hodnocení práce jednotlivců i skupin např. při skupinové, kooperativní či projektové výuce

Kompetence k řešení problémů

Výstupy:

1. období /1. -3. ročník/
 - rozpozná úkol /nebo jeho část/, kterému nerozumí, s kterým si neví rady a dovede se zeptat
 - pokouší se u některých úkolů hledat více řešení
 - projeví dostatek vůle a vytrvalosti k řešení i složitějších úkolů
 - na přiměřené úrovni vysvětlí spolužákům své postupy, úvahy, řešení
2. období /4. – 5. ročník/
 - rozpozná problém a projevuje snahu i vytrvalost jej řešit
 - s pomocí učitele analyzuje, co k řešení problému zná a co musí vyhledat
 - s pomocí učitele vybere vhodné informační zdroje a vyhledá v nich nezbytné údaje
 - pokusí se navrhnout více řešení a ověřit jejich správnost
 - pokusí se vyřešit problém /vybrat vhodná řešení/, když se mu to nedaří, požádá učitele či spolužáka
 - zhodnotí, nakolik úkol zvládl, srozumitelně vysvětlí ostatním vlastní postupy a výsledky řešení
 - osvědčené postupy se snaží uplatnit při řešení obdobných úkolů

Strategie a specifické metody:

- zadávat úkoly, které mají více řešení, úkoly s neúplnými či nadbytečnými údaji
- klást problémové otázky a nechat dostatek času na jejich odpovědi /Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si o tom myslíš?/
- odbourat strach z chyby, podporovat řešení úkolů formou pokus, omyl
- učit se pracovat s chybou /hledat a opravovat chyby úmyslné, vlastní i spolužáků, poučit se z nich/
- seznamovat žáky se zajímavými případy a situacemi
- podporovat objevování, pátrání, hledání originálních řešení
- využívat metody brainstorming, diskuse, metodu řešení problémů, pokusy, experimenty, laboratorní práce, hry, soutěže, olympiády, testy, čtyřsměrky, křížovky, kvízy, projektovou výuku

Kompetence sociální a personální

Výstupy:

1. období /1. – 3. ročník/
 - spoluvytváří a respektuje základní pravidla dohodnutá pro soužití skupiny – třídy
 - při společném úkolu projevuje dostatečné úsilí a ochotu spolupracovat s ostatními
 - respektuje spolužáky i autoritu učitele a další dospělé
 - dovede spolužáky pochválit, povzbudit, ocenit, ale také kultivovaně říct negativní hodnocení

2. období /4. – 5. ročník/

- spoluvytváří a respektuje základní pravidla dohodnutá pro soužití skupiny, pro skupinovou práci
- v týmové práci přijme různé role a přispívá ke splnění společného úkolu, požádá o pomoc, pomoc ochotně poskytne
- při diskusi respektuje názory ostatních, dokáže prosadit i svůj názor, snaží se poučit z kladných příkladů
- rozpozná a odmítne negativní vlivy, návrhy a názory patologických skupin /part/ i jednotlivců
- projevuje dostatek sebevědomí a zároveň úcty k ostatním, takže se dovede bránit šikaně a jiným druhům skupinového násilí

Strategie a specifické metody:

- v hojně míře využívat učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů
- metoda hraní rolí, dramatická výchova, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka /práce ve dvojicích/, sněhová koule

Kompetence pracovní

Výstupy:

1. období /1. – 3. ročník/

- zvládá základní sebeobslužné úkony, plní si základní pracovní povinnosti
- udržuje v pořádku pracovní místo, aktovku a pomůcky do školy
- bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály, pracuje podle návodu či instrukcí
- váží si práce ostatních

2. období /4. – 5. ročník/

- váží si práce ostatních, rozeznává a odsuzuje všechny formy vandalství
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pokyny
- rozvíjí svoje zájmy a schopnosti v zájmu všestranného rozvoje a dalšího uplatnění

Strategie a specifické metody:

- zapojovat do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vyrábět různé pomůcky, soubory přírodnin, sbírky, plánky apod.
- využívat při výuce pozorování, experimentování, laboratorní práce, práce na počítači, pořizování fotodokumentace, videozáznamů aj.
- projektová výuka

Kompetence občanské

Výstupy:

1. období /1. – 3. ročník/

- respektuje odlišnosti mezi spolužáky, ke všem se chová slušně
- zná svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti
- pozná nebezpečnou situaci a dovede přivolat pomoc
- aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění školy, případně obce
- chrání si své zdraví ve škole i mimo ni
- dodržuje základní zásady ohleduplného a bezpečného chování

2. období /4. – 5. ročník/

- respektuje odlišnosti vzhledové, odlišné názory, návyky i přesvědčení mezi spolužáky, spoluobčany a ke všem se chová slušně
- zná svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti, ví, kam se obrátit, pokud je obětí týrání, šikany
- poskytuje 1. pomoc při lehkých úrazech, dovede přivolat pomoc
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v dopravním provozu, při pobytu ve škole i v přírodě
- projevuje pozitivní vztah k tradicím, knihám, k uměleckým dílům a historickým památkám
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit dle svých zájmů
- zapojuje se a pomáhá organizovat různé aktivity směřující k ochraně životního prostředí, uplatňuje je v každodenním životě /šetří elektřinou, vodou, třídí odpad aj/

Strategie a specifické metody:

- v hojné míře využívat učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů
- pravidelně pořádat zajímavé besedy s odborníky na aktuální témata
- metoda hraní rolí, dramatická výchova, komunitní kruh
- zařazovat do života školy ekologické aktivity
- sledování a rozbor historických dokumentů

4.2 RVP ZV - LMP

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- s pomocí učitele i rodičů využívá vhodně naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- poznává vlastní pokroky
- osvojuje si běžně užívanou slovní zásobu, porozumí zadání úkolu, dovede se zeptat na slova či formulace, kterým nerozumí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, zajímá se o poznatky z přírody, života dětí i dospělých
- chápe obecně používané termíny, znaky, symboly
- pod vedením učitele dělá jednoduchá pozorování
- dovede vysvětlit, k čemu je dobré učit se plněním svých školních povinností
- projevuje pozitivní vztah k učení, učí se posoudit vlastní výkon
- poznává, jaký způsob učení mu nejvíce vyhovuje a snaží se jej využívat
- samostatně plní své učební povinnosti
- ke zlepšení svého učení využívá sebehodnocení
- vytváří si žákovské portfolio

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- srozumitelně se vyjadřuje v běžném ústním projevu, dokáže komunikovat v dialogu a tento vést
- využívá vhodné jazykové i zvukové prostředky podle situace
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a myšlenky srozumitelně, umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- používá vhodné verbální i nonverbální prostředky
- ovládá komunikaci telefonem pro důležitá sdělení
- využívá komunikativní dovednosti pro bezpečné soužití ve skupině vrstevníků i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozpozná úkol /nebo jeho část/, kterému nerozumí, s kterým si neví rady a dovede se zeptat, dokáže popsat problém
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně svým možnostem překonává překážky

- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se odradit nezdarem
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo cizí osoby
- s pomocí učitele vybere vhodné informační zdroje a vyhledá v nich nezbytné údaje

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o mravních hodnotách v rodině a ve společnosti
- spoluvytváří a respektuje základní pravidla dohodnutá pro soužití skupiny – třídy
- při společném úkolu projevuje dostatečné úsilí a ochotu spolupracovat s ostatními
- respektuje spolužáky i autoritu učitele a další dospělé
- dovede spolužáky pochválit, povzbudit, ocenit, ale také kultivovaně říct negativní hodnocení
- rozpozná rizikové chování, uvědomuje si jeho důsledky

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá základní sebeobslužné úkony, plní si základní pracovní dovednosti, rozšiřuje si své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- udržuje v pořádku pracovní místo, aktovku a pomůcky do školy
- bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály, pracuje podle návodu či instrukcí, dbá na ochranu zdraví, hygienu práce, ochranu životního prostředí
- váží si práce ostatních, rozeznává a odsuzuje všechny formy vandalství
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pokyny
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- rozvíjí svoje zájmy a schopnosti v zájmu všestranného rozvoje a dalšího uplatnění

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, zná význam zdravého životního stylu
- v krizových situacích se chová podle pokynů kompetentních osob

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc

Učební plán RVP ZV - LMP

	Vzděl. obor	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Vzděl. oblast RVP pro LMP	Vzděl. obor ŠVP Světozor, Senice na Hané	Dle osnov ŠVP Světo zor	IVP	IVP	IVP	IVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	6	8	41
	Cizí jazyk - AJ	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	4	22
Informační a komunikační technologie		-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka Vlastivěda Přírodověda	2	2	2	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	3	4	4	15
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	4	5	4	15
Celkem		20	22	25	25	26	118

Průřezová témata budou realizována ve výchovných předmětech podle vzdělávacího programu ŠVP SVĚTOZOR.

5. UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPNĚ

5.1. Název předmětu - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Český jazyk a literatura je realizován v 1. až 5. ročníku: 1. ročník – 8 + 1 hodina
2. ročník – 8 + 2 hodiny
3. ročník – 7 + 1 hodina
4. ročník – 6 + 1 hodina
5. ročník – 6 + 1 hodina

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- *Komunikační a slohová výchova*, kde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
- *Jazyková výchova*, kde žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.
- *Literární výchova*, kde žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí
- Komunikace

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

3/ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- číst s porozuměním, orientovat se v textu
- umět si najít vhodnou četbu, přemýšlet o přečteném
- tvořit příběh, hledat souvislosti
- vyjadřovat se přesně a srozumitelně
- umět naslouchat a navazovat v diskusi, klást otázky
- pojmenovat své pocity a prožitky
- dbát na úhlednost a čitelnost psaného projevu
- umět pracovat s chybou
- orientovat se v systému pravopisné nápovědy
- získávat dovednost psaní na počítači

5.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Český jazyk a literatura

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé zařazují práci s mnoha informačními zdroji a médii, ve kterých žák informace vyhledává, získává a zpracovává pro další učení.
- Učitelé povzbuzují a vedou žáky ke kladení otázek, dávají prostor k diskusi.
- Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky spirálovitě opakuje a procvičuje prostřednictvím různých činností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé navozují atmosféru přátelské a bezpečné komunikace /důvěra/.
- Učitelé pravidelně zařazují do výuky metodu rozhovoru, vypravování, diskuse, besedy, metody dramatizace, komunitní kruh, pětilístek.
- Učitelé vedou žáky k hlasité prezentaci a hodnocení práce jednotlivců i skupin.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení.
- Učitelé učí žáky pracovat s chybou /hledat a opravovat chyby úmyslné, vlastní či spolužáků, poučit se z nich/.
- Učitelé využívají metody brainstorming, diskuse, metodu řešení problémů, pokusy, experimenty, hry, soutěže, olympiády, testy, čtyřsměrky, křížovky, kvízy, projektovou výuku atd.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé v hojné míře zavádějí dramatickou výchovu a metodu hraní rolí.
- Ve výuce učitelé používají metody skupinové a kooperativní výuky i partnerské výuky.
- Učitelé vedou žáky k přijetí rolí ve skupině.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve výuce učitelé využívají metody napodobování, působení vzorů a příkladů.
- Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.
- Do vyučování učitelé zařazují návštěvy divadel, koncertů, filmových představení, výstav atd.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k zvládnutí techniky práce na PC, mobilním telefonem atd.
- Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.
- Učitelé motivují a vedou žáky k prezentaci vlastní práce /Školníček, obecní časopis atd./

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková kultura
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně naslouchá, neskáče do řeči, přihlásí se o slovo, dává najevo kontakt adekvátně reaguje na ústní i písemné pokyny, - v mluveném projevu respektuje základní komunikační pravidla, - pečlivě vyslovuje, opravuje špatnou výslovnost a uplatňuje vhodné techniky mluvení, - na základě vlastních zážitků tvoří krátký ústní projev a srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích, - jednoduše vyjadřuje své pocity, zážitky, nálady a zdůvodní jejich příčiny, - pokouší se i o mimoverbální vyjadřování, 	<p>Komunikační výchova /naslouchání, pozdrav, žádost o radu, omluva, poděkování, oslovení, přání, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, jednoduchý popis/</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopnosti sebepoznání/ OSV – Sociální rozvoj /Poznávání lidí, komunikace/</p>	<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - větu ukončí diakritickým znaménkem, - dodržuje hygienické návyky při psaní, - ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q, - pozorně a přiměřeně rychle opisuje i přepisuje jednoduchý text, - píše jednoduchý diktát, - kontroluje svůj vlastní písemný projev, - rozlišuje jednotlivé literární pojmy /báseň, říkadlo, pohádka, příběh, hádanka, rozpočítadlo, spisovatel, ilustrátor, divad. představení, herec, divák/, - odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují, - zná všechna písmena, spojuje je do slov, vět, - čte přiměřeně rychle a plynule jednoduchý text, - orientuje se v textu a dokáže to plněním úkolů, 	<p>Literární výchova</p>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, - vyjmenuje kladné a záporné postavy, - zařadí postavu do správné pohádky, - nakreslí ilustraci k příběhu, - dramatinuje scénu příběhu, - přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku, - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích, 			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková kultura
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně naslouchá, neskáče do řeči, přihlásí se o slovo, dává najevo kontakt. adekvátně reaguje na ústní i písemné pokyny, - v mluveném projevu respektuje základní komunikační pravidla, - pečlivě vyslovuje, opravuje špatnou výslovnost a uplatňuje vhodné techniky mluvení, - na základě vlastních zážitků tvoří krátký ústní projev a srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích, - jednoduše vyjadřuje své pocity, zážitky, nálady a zdůvodní jejich příčiny, - pokouší se i o mimoverbální vyjadřování, - zeptá se, když něčemu nerozumí, 	<p>Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – u lékaře, v obchodě aj., telefonování, vyprávění podle osnovy/</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/ OSV – Osobnostní rozvoj /Poznávání lidí, komunikace VDO – Občanská společnost a škola</p>	<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, - zdůvodní a správně napíše ú, ů v typických případech, - píše správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - adresa, - vyjmenuje z paměti abecedu a řadí slova podle abecedy, seznámí se s abecedním rejstříkem - píše úhledně všechna písmena psací /velká i malá/ i tiskací /velká/ abecedy, - rozlišuje jednotlivé literární pojmy /básnická sbírka, báseň, sloka, verš, rým, přirovnání, příběh s dětským hrdinou, jeviště, hlediště, divadelní hra, hlavní postavy, kniha, knihovna, knihkupectví 	<p>Literární výchova</p>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností: čtenář/, - poslouchá uvědoměle literární texty, - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele, - tvoří jednoduché říkanky, hádanky, - plynule čte se správnou intonací na konci vět text přiměřeného rozsahu i náročnosti, - při čtení využívá vhodné techniky čtení a mluvení, - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích,</p>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková kultura
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně naslouchá, neskáče do řeči, přihlásí se o slovo, dává najevo kontakt, adekvátně reaguje na ústní i písemné pokyny, - v mluveném projevu respektuje základní komunikační pravidla, - pečlivě vyslovuje, uplatňuje vhodné techniky mluvení, - na základě vlastních zážitků tvoří krátký ústní projev a srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích, - jednoduše vyjadřuje své pocity, zážitky, nálady a zdůvodní jejich příčiny / radost, smutek, vztek, strach, .../, - dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu, - pokouší se i o mimoverbální vyjadřování, 	<p>Komunikační výchova /naslouchání, dialog na základě běžných situací – na poště, v ředitelně, aj., bezpečný dialog s cizí osobou, vypravování dle vlastní osnovy, vyjadřování nálad a pocitů/</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/ OSV – Osobnostní rozvoj /Poznávání lidí, komunikace VDO – Občanská společnost a škola</p>	<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá slova významově příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu, - tvoří ke kořenu slova příbuzná - zná vyjmenovaná slova a používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu a přiřadí k nim slova příbuzná, - seznamuje se slovy stejně znějícími / být – bít /, - vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, - určí u podstatných jmen rod, u mužských životnost, číslo, - určí u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu, - vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché, - tvoří k holé větě větu rozvitou, - píše úhledně všechna písmena psací i tiskací abecedy, číslice, - dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, 			

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v abecedním rejstříku, - kontroluje si písemný projev, - rozlišuje jednotlivé literární pojmy /poezie, próza, pověst, povídka, bajka, dobrodružná kniha, slovníky, encyklopedie, rejstřík/, - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, - čte se správnou intonací, člení text, frázuje, - rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, - orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, - půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice, - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, - vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah, 	<p>Literární výchova</p>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností: /oznámení, pozvánka, blahopřání, jednoduchý popis pracovního postupu, jednoduché tiskopisy – podací lístek, přihláška/ - snaží se aktivně používat známý pravopis, - vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, - rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá, - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov, - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, - vyhledá v textu slova nespisovná a nahradí je tvary spisovnými, - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá, - rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část,</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene, - v textu bezpečně najde podstatná jména, přídavná jména, slovesa a nejběžnější předložky, - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, spojky, částice, citoslovce a vyhledává jejich příklady v textu, - u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – rod, číslo, pád, - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podst. jmen rodu mužského podle algoritmu, - skloňuje podst. jména s pomocí přehledů skloňování jednotlivých vzorů, - odůvodňuje psaní koncovek podst. jmen, správně píše i, y v koncovkách podst. jmen, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluv. kategorií osoba, číslo a čas, - k infinitivu utvoří sloveso určité a naopak, - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené, - časuje slovesa v čase přítomném, budoucím i minulém, - tvoří a píše správné tvary sloves, - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce, - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce, - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje, - seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve větě vyhledá základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek, - docvičuje a zdůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných, - procvičuje a zdůvodňuje pravopis v koncovkách běžných podst. jmen, - píše správně vlastní jména probíraných zeměpisných názvů ČR, jména historických osob a budov, - docvičuje techniku a plynulost čtení, - volně reprodukuje text podle svých schopností, - přednáší vhodné literární texty z paměti, - čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora a zaujímá postoj k přečtenému, - pokouší se o dramatizaci textu, - seznamuje se se základními pojmy literární teorie /populárně 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis <p>Literární výchova</p>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností: naučná literatura, text vlastní a umělecký, text odborný, divadlo, film – režisér, přísloví a pranostika, /</p>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková kultura
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu používá vhodné techniky mluvení a mluvený projev přizpůsobuje posluchačům, snaží se vzbudit a udržet pozornost posluchačů, - vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje, - při řeči používá přiměřená gesta a mimiku, intonaci, přízvuk) - rozvíjí myšlenky druhých, rozmyslí si odpověď a obhájí svůj vlastní názor, - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, - učí se rozvrhnout text na ploše, - napíše příslušný text správně po stránce obsahové i formální 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova <p style="text-align: center;">Referát a mluvní cvičení</p> <p style="text-align: center;">Psaní</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace/ OSV – Osobnostní rozvoj /Poznávání lidí, komunikace/ VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností: (vzkaz, inzerát, oznámení, dopis, referát, výpisek, popis, dotazník, email, sms) - rozlišuje podstatné a okrajové informace - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text člení do odstavců s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Jednoduché tiskopisy a komunikační žánry</p> <p>Práce s textem</p> <p>Kultura písemného projevu</p> <p>Vypravování</p>	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní části slova, - odliší předponu a předložku, příponu a koncovku, - porovnává významy slov, vyhledá v textu slova vícevýznamová, vysvětlí jejich další významy, - v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná, využívá je v gramaticky správných tvarech - podstatná jména skloňuje podle vzorů /nově předseda a soudce/, odůvodňuje psaní i/y v koncovkách, - u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor, - u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob /ozn., roz./, - slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek, - samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 4. ročníku <p>/slovní zásoba a tvoření slov/</p> <p>/význam slov/</p> <p>/tvarosloví/</p>		

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu, - samostatně reprodukuje text po tichém čtení, - chápe čtení s porozuměním jako zdroj informací, - tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy, - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů, - seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie /komedie, tragedie, drama, román, báje, cestopis, humor v literatuře - situační, slovní, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje/, - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru lit. díla, -vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je (referát, čtenářský deník) 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární výchova 		
---	--	--	--

5.2. Název předmětu - ANGLICKÝ JAZYK

5.2.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Anglický jazyk je realizován v 3. až 5. ročníku: 3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 3 hodiny

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah anglického jazyka stanoví rozvinout vědomosti a dovednosti v rozsahu Společenského evropského referenčního rámce, jazyková úroveň A1. Žák získá schopnost domluvit se v anglickém jazyce dle požadavků společných pro všechny země Evropské Unie na jazykové úrovni A1 nebo A2.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- rozvíjet jazykové vědomosti a dovednosti prostřednictvím praktického využití
- připravovat veřejná vystoupení v rámci školy
- pokusit se o vzájemnou cizojazyčnou korespondenci

5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Anglický jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé zařazují práci s mnoha informačními zdroji a médii, ve kterých žák informace vyhledává, získává a zpracovává pro další učení.
- Učitelé povzbuzují a vedou žáky ke kladení otázek, dávají prostor k diskusi.
- Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky spirálovitě opakuje a procvičuje prostřednictvím různých činností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé navozují atmosféru přátelské a bezpečné komunikace /důvěra/.
- Učitelé pravidelně zařazují metodu rozhovoru, vypravování, diskuse, besedy, metody dramatizace, komunitní kruh, pětilístek atd.
- Učitelé vedou žáky k hlasité prezentaci a hodnocení práce jednotlivců i skupin.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení.
- Učitelé učí žáky pracovat s chybou /hledat a opravovat chyby úmyslné, vlastní či spolužáků, poučit se z nich/.
- Při výuce učitelé využívají metody brainstorming, diskuse, metodu řešení problémů, pokusy, experimenty, hry, soutěže, olympiády, testy, čtyřsměrky, křížovky, kvízy, projektovou výuku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé v hojné míře zavádějí dramatickou výchovu a metodu hraní rolí.
- Ve výuce používáme metody skupinové a kooperativní výuky i partnerské výuky.
- Učitelé vedou žáky k přijetí rolí ve skupině.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve výuce učitelé využívají metody napodobování, působení vzorů a příkladů.
- Do výuky učitelé zařazují návštěvy divadel, koncertů, filmových představení, výstav atd.
- Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé žáky vedou k zvládnutí techniky práce na PC, mobilním telefonem atd.
- Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.
- Učitelé motivují a vedou žáky k prezentaci vlastní práce /Školníček, obecní časopis atd./

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková kultura
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, zná základní konverzační fráze, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 20, označí základní barvy - zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost - pozná přítomný čas průběhový - správně vyslovuje a čte základní barvy, určí svou oblíbenou barvu - tvoří jednoduché věty - požádá, poprosí, poděkuje - zeptá se na barvu - určí a pojmenuje vybraná zvířata (domácí, cizokrajná), les 	<p>Slovní zásoba/fráze</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, základní konverzační fráze • pokyny učitele ve výuce • yes, no, true, false • barvy • čísla 1 – 20 • hračky • zvířata, les • jídlo, pití • počasí • rodina • škola • roční období • domov • barvy <p><i>I have (got) ..., I like ... I don't have(got), I don't like...</i> <i>Give me. Please. Thank you.</i> <i>What colour is it?</i> <i>My favourite colour is ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvířata, les (big, little) 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vybrané hračky - tvoří množné číslo podstatných jmen - mluví o tom, kde různé předměty jsou - používá krátké odpovědi - určí a pojmenuje vybraná jídla a nápoje - podle pokynu provádí jednoduché úkony - požádá o danou věc - určí a pojmenuje vybraná slovíčka - správně vyslovuje a čte osobní zájmena - tvoří jednoduché věty s osobními zájmeny - osloví osoby, - zeptá se na jméno a odpoví - zeptá se na věk a odpoví - zeptá se, jak se mají a odpoví - zeptá se, odkud jsou a odpoví - zeptá se, kde bydlí a odpoví - mluví o členech své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • hračky <p><i>Is there a.. ? Yes, there is../ No there isn't..</i></p> <p><i>Are there any..? Yes, there are / No, there aren't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo, pití <p><i>Put on the ...</i></p> <p><i>Please, ...</i></p> <p><i>Give me ..., I like to eat (drink)</i></p> <p><i>... I don't like to eat (drink) ...</i></p> <p><i>I, you, he, she, it, we, you, they</i></p> <p><i>+ to be, + to have(got),</i></p> <p><i>+ to like</i></p> <p><i>What's your name?</i></p> <p><i>How old are you?</i></p> <p><i>How are you?</i></p> <p><i>Where are you from?</i></p> <p><i>Where do you live?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina <p><i>my, old, and Who? This is. How many (brothers)..?My mum, dad, ...</i></p>		

<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s anglickou abecedou - vyspěluje své jméno - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - chápe rozdíly mezi českou a anglickou školou - vyhledá některé informace v psaném textu - čte jednoduché texty - rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele - píše jednotlivá slova a věty - vyplní základní údaje o sobě do jednoduchého osobního formuláře - doplní informace do textu - používá abecední slovník - ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda <i>How do you spell..?</i> • reálie <i>celebration + holiday</i> <i>/Halloween, Christmas, Eastern, Birthday/</i> • čtení texty z učebnice komiksy z učebnice, <i>true x false</i> • poslech poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele • psaní materiály z pracovního sešitu jednoduché osobní dotazníky • práce se slovníkem slovník k učebnici v pracovním sešitě • Sebehodnocení Portfolio 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková kultura
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 100, označí používané barvy - zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost - navazuje a rozšiřuje slovní zásobu z oblastí z předešlého ročníku - pozná přítomný čas průběhový - určí a pojmenuje zvířata domácí i cizokrajná - odhadne a zeptá se na správnost, - určuje zvířata podle velikosti, barvy a typických znaků 	<p>Slovní zásoba/fráze</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • pokyny učitele ve výuce • yes, no, true, false • barvy - rozšiřující • čísla 1 – 100 • školní potřeby • zvířata - rozšiřující • lidské tělo, pocity, nálady • oblékání • nákupy • jídlo • dny v týdnu • měsíce v roce • hodiny • zvířata 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí - popíše vzhled člověka, mluví o členech své rodiny - mluví o oblečení - zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří - nákupy 	<ul style="list-style-type: none"> • pocity a nálady <i>I'm, she's, he's + přídavné jméno</i> <i>Are you ..?+ příd. jméno</i> <i>několik příd. jmen</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> • části lidského těla, barvy vlasů, členové rodiny <i>I've(got), he/she's(got)</i> <i>my, old, and</i> <i>Who? This is my ant ..</i> <i>My mum has little legs....</i> <i>Do you have..(big nose)?Has it got..?Yes, it has.. No, it hasn't.</i> <i>I haven't got... (have, have got)</i> • oblečení, nákupy <i>Do you have ..?Have you got..?Yes,I do, I have/ No, I don't, I haven't. Whose?</i> <i>To Buy, Can I have ...</i> 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objedná jídlo - mluví o tom, co má a nemá rád - pomocí předložek popíše, kde různé předměty leží - formuluje otázky na správný <i>spelling</i> slov - vyspěluje jednoduchá slova - pojmenuje dny a měsíce - seznámí se a představí - zeptá se a odpoví na to, odkud pochází - popíše některé rozdíly života u nás a v angl. mluvících zemích -zeptá se na čas, určí základní části hodiny – čtvrt, půl,.. - zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře, má správnou a srozumitelnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy jídel, názvy denních jídel, objednávka <i>What do you like for..?</i> <i>Can I have ..</i> <i>Do you like..? Yes, I do / No, I don't.</i> • místní předložky <i>In, on, under</i> • abeceda <i>How do you spell..?</i> <i>Spell us ...</i> • názvy dnů a měsíců <i>On Monday, in June, ..</i> • názvy některých anglicky mluvících zemí <i>Where are you from? I'm from...</i> • hodiny <i>What time is it? It is at...o'clock</i> 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - chápe rozdíly mezi českou a anglickou školou - vyhledá některé informace v psaném textu - čte jednoduché texty - rozumí informacím na základním osobním dotazníku - rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • reálie <i>celebration + holiday</i> <i>/Halloween, Christmas, Eastern, Birthday/</i> • čtení texty z učebnice komiksy z učebnice • poslech poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše jednotlivá slova a věty - vyplní základní a doplňující informace o sobě do jednoduchého osobního formuláře - doplní informace do textu - používá abecední slovník - ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní materiály z pracovního sešitu dotazník • práce se slovníkem slovník k učebnici v pracovním sešitě • Sebehodnocení Portfolio 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková kultura
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - zapojí se do jednoduchých rozhovorů k danému tématu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace k osvojeným tématům - dokáže se zapojit do rozhovoru na dané téma - rozumí jednoduchým větám, a poslechovému textu, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • pozdrav, instrukce, popis obrázku • osvojení slovní zásoby probíraných témat • základní komunikační situace k daným tématům • vyplnění formuláře • práce se slovníkem <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět (tolerance základních chyb, pokud nenarušují smysl sdělení a 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic.</p>	

<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým textům, hlavně s vizuální podporou</p> <p>- napíše krátký text, použije jednoduché věty a slovní spojení</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> • articles • vazba There is/there are • sloveso to be, have got • předmětná zájmena • čas • čas přítomný prostý • can / can 't • čas přítomný průběhový <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, bydliště • rodina • škola • volný čas • povolání • lidské tělo • jídlo • nákupy, oblékání • dopravní prostředky • kalendářní rok • zvířata • příroda, počasí 		
---	---	--	--

Pomůcky: audio a video technika, počítač (výukové programy, Internet), časopisy, mapy, hry, kartičky, obrázkový materiál, slovníky.
Soutěže, projekty.

5.3. Název předmětu - INFORMATIKA

5.3.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Informatika je realizována v 5. ročníku: 5. ročník – 1 hodina

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i při praktickém životě.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

3/ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- využívat informace a poznatky při prezentaci výsledků své vlastní práce
- zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

5.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
- Učitelé žáky učí využívat zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu /help/ u jednotlivých programů, literatury apod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé učí žáky komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.
- Učitelé v žácích pěstují, že při komunikaci je třeba dodržovat vžitá konvence a pravidla /forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod./

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Učitelé žáky vedou nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Učitelé vedou žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony /SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla .../, tím, že je musí dodržovat /citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo .../.
- Učitelé vedou žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.
- Žáci mohou využít ICT pro hledání důležitých informací pro svůj další profesní růst.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí ze sítě, - vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a řízení počítače, - vysvětlí význam pojmu SOFTWARE, - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) - s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě • Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit, - ve Wordu napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, - otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, příp. vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, - uloží změny na stejné místo nebo jinam, popř. pod jiným názvem, - nezaměňuje pojmy internet a web, - napíše krátkou zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Operační systémy a jejich základní funkce • Seznámení s formáty souborů • Základní funkce textového a grafického editoru • Multimediální využití počítače • Metody a nástroje vyhledávání informací • Formulace požadavku při vyhledávání na internetu 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje ji, zkopíruje či přesune, případně ji odstraní - nezapojuje přístroj do zásuvky, - nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periférií, - chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit, - pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii, <p><u>Doporučené stránky:</u> www.detskyinternet.cz www.detskyweb.cz www.zabavnik.cz www.alik.cz www.radiodomino.cz www.origami.cz www.harrypotter.detskyinternet.cz www.zviratka.cz www.triky.navod.cz www.ymjr.cz www.ekamarad.cz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce textového a grafického editoru • Jednoduchá údržba počítače • Zásady bezpečnosti práce a prevence <p>www.ctyrlitek.cz www.krysa.cz www.moje1noviny.cz www.iabc.cz www.volny.cz/vesely.marek</p>		

5.4. Název předmětu - MATEMATIKA

5.4.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Matematika je realizována v 1. až 5. ročníku:
 1. ročník – 4 hodiny
 2. ročník – 4 + 1 hodiny
 3. ročník – 4 + 1 hodiny
 4. ročník – 4 + 1 hodiny
 5. ročník – 4 + 1 hodiny

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **Čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění
- **Závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **Geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

3/ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- pochopit praktický význam a použití matematiky v běžných životních situacích,
- získávat reálné představy o číslech, velikosti, mírách,
- řešit slovní úlohy „obráceným“ postupem – od prožívání a popisu reálné situace k matematickému zápisu a použití matematických dovedností,
- rýsovat na velké formáty papíru
- pěstovat pečlivost a přesnost rýsování,
- rozvíjet prostorovou orientaci.

5.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka, včetně symboliky, dbát na přesnost při zápisech matematických operací.
- Ve výuce matematiky učitelé používají metody činnostního učení k dosažení aktivity žáků a jejich tvořivé spoluúčasti na učení.
- Učitelé do vyučování zařazují úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě a vedou žáky k samostatné tvorbě úloh, otázek a odpovědí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Do výuky učitelé zařazují metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Obtížnější úlohy žáci řeší až po dokonalém zvládnutí úloh jednoduchých, pracují s chybou jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Učitelé rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh a vedou je k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se jasně a výstižně pomocí správné matematické terminologie.
- Učitelé učí žáky aktivně naslouchat a pozorně vnímat, co říká a dělá učitel, a co odpovídají spolužáci, respektovat různé postupy při řešení a svá řešení si obhájit.
- Učitelé vedou žáky získané matematické dovednosti využít v praktickém životě /dramatická výchova, obchod, pošta, nádraží .../.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé umožní každému žákovi zažít úspěch a hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Učitelé děti učí pracovat v týmu, pomáhat druhým, požádat o pomoc i pomoc nabídnout.
- Učitelé vedou k zodpovědnosti za dokončený úkol, jeho zhodnocení a ocenění druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vedou žáky k plnění svých povinností a dodržování domluvených pravidel.
- Učitelé vedou žáky rozhodnout se v dané situaci a přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Učitelé vedou žáky, aby si vážili druhých, k ohleduplnosti i taktu vůči ostatním.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k dodržování domluvených pravidel při práci.
- Učitelé vedou žáky k volbě vhodných pomůcek a jejich bezpečnému používání.
- Učitelé vedou žáky k využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech /odhady, měření, porovnání, orientace .../.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří soubor o daném počtu prvků a počítá předměty v daném souboru, - porovnává množství a velikost, čte a zapisuje rovnost a nerovnost /význam méně, více, rovná se, první, poslední, větší, menší, o více, o méně .../, - čte a zapisuje číslice 1 až 20, - seřadí čísla podle velikosti, - vyznačí čísla na číselnou osu, - používá matem. symboly +, -, =, <, >, - znázorní pomocí předmětů početní operace - sčítání a odčítání, - zapíše, přečte a řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku, - rozkládá čísla na desítky a jednotky, 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel do 20 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku, - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi /slovní úlohy typu – součet, rozdíl, o více, o méně/ - počítá po celých desítkách i jednotkách, - čte a zapisuje čísla na čís. ose, - čte a zapisuje čísla - rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovku, - porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně, - sčítá a odčítá bez přechodu desítky /typy př.– $10 + 20$, $30 - 10$, $20 + 6$, $26 - 6$, $15 + 20$, $35 - 20$, $23 + 5$, $28 - 5$/, - sčítá a odčítá s přechodem desítky /typy př.- $35 + 6$, $41 - 6$/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel do 20 • Obor přirozených čísel do 100 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi /slovní úlohy typu – součet, rozdíl, o více, o méně/, - zaokrouhluje na celé desítky, - používá v jednoduchých příkladech závorky, - znázorní nebo stručně zapíše slovní úlohu, - opakovaným přičítáním stejných čísel si odvodí princip násobilky /i s oporou čtvercové sítě/, - používá matematické symboly \cdot, $:$, - čte a zapisuje příklady na násobení a dělení, - vyjmenuje a používá násobky čísel 1, 2, 3, 4, 5, - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi /slovní úlohy typu – několikrát více, několikrát méně/, 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 50 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví si pomůcky na rýsování /tužka, pravítko/ - rozliší a nakreslí křivé a rovné čáry, - učí se manipulovat s pravítkem, - porovnává, odhaduje a pozoruje rozměry rovinných útvarů a těles v reálném světě, - měří pomocí měřítek délky konkrétních předmětů, - pozná, vymodeluje a pojmenuje tělesa /kvádr, válec/ - užívá jednotky délky – metr, centimetr a zapíše jejich značky /m, cm/, - orientuje se čase, - užívá jednotky času – čtvrt hodiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie • Jednotky • Práce s daty 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá násobky čísel 6, 7, 8, 9, 10, - řeší a tvoří jednoduché slovní - úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi /slovní úlohy typu – několikrát více, několikrát méně odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - pamětně násobí a dělí, - dělí pamětně se zbytkem, - sčítá a odčítá dvojciferná čísla /typy př. $31 + 22$, $53 - 21$, $36 + 17$, $53 - 17$/, - učí se algoritmus písemného násobení jednociferným činitelem, 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100 • Obor přirozených čísel do 100 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p>	

<ul style="list-style-type: none">- počítá po celých stovkách, desítkách i jednotkách,- čte a zapisuje čísla na čís. ose,- čte a zapisuje čísla,- rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky,- porovnává čísla do tisíce, seřadí je vzestupně i sestupně,	<ul style="list-style-type: none">• Obor přirozených čísel do 1 000		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- narýsuje úsečku dané délky v cm,- odhaduje, měří a porovnává délku úsečky na cm a mm,- pozná, vymodeluje a pojmenuje tělesa /jehlan, kužel/,			
--	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje předměty i tvary souměrné podle osy v reálném světě a modeluje je, kreslí, vystřihuje - užívá jednotky délky – milimetr, kilometr a zapíše jejich značky /mm, km/, - orientuje se v čase, - užívá jednotky času – minuty, - provádí jednoduché převody /hodiny, minuty/, - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, schémata, - popisuje jednoduché závislosti z praktického života. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky • Práce s daty 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá po celých statisících, desetitisících , tisících, stovkách, desítkách i jednotkách, - čte a zapisuje čísla na čís. ose, - čte a zapisuje čísla - rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky , tisíce, desetitisíce, statisíce - porovnává čísla do milionu, seřadí je vzestupně i sestupně, - pamětně sčítá a odčítá do milionu, - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života i na základě manipulace s předměty a penězi /slovní úlohy typu – součet, rozdíl, o více, o méně/ - používá v jednoduchých příkladech závorky, - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce, 	<ul style="list-style-type: none"> • Početní obor do 1 000 000 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace/</p>	

<ul style="list-style-type: none">- používá kalkulačtor ke kontrole správnosti výpočtu,- vyhledává a sbírá data,- čte jednoduché tabulky a diagramy,- pracuje s jízdním řádem,	<ul style="list-style-type: none">• Práce s daty		
---	---	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky /číselné a obrázkové řady, magické čtverce .../ - řeší praktické úlohy a problémy na rozvoj prostorové představitosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestandardní aplikační úlohy a problémy 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu, - násobí deseti, stem, tisícem, - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce, - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, - násobí písemně dvojciferným a trojciferným činitelem, - dělí dvouciferným dělitelem, - na základě osvojených početních operací řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života /i na základě manipulace s předměty a penězi/, - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v 	<ul style="list-style-type: none"> • Početní obor do 1 000 000 • Přirozená čísla • Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Zlomky 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace/</p> <p style="text-align: center;">FG</p>	

<p>oboru kladných čísel, - přečte zápis desetinného čísla a číslo dané hodnoty, - porozumí významu znaku "- " pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, - sestrojí k zadané přímce rovnoběžku a kolmici daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou nebo pomocí dvou pravítek - narýsuje trojúhelník /obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný/ a popíše - znázorní základní rovinné útvary - využívá zákl. pojmy a značky v geometrii - narýsuje kružnici s daným poloměrem - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, - graficky a početně určí délku lomené čáry - dbá na čistotu a přesnost rýsování, - pozná a pojmenuje mnohoúhelníky, - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla • Celá čísla • Geometrie <p>Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice</p>		
---	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřením určí obvod rovinného útvaru - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, - užívá základní jednotky obsahu /cm²/ - charakterizuje jednotlivá tělesa - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - pracuje se základními jednotkami hmotnosti /t, q, kg, dkg, g/, délky, objemu /hl, l/ a času, - převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, - používá kalkulátor ke kontrole správnosti výpočtu, - vyhledává, sbírá a třídí data, - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, - pracuje s údaji v cenících, - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky /číselné a obrázkové řady, magické čtverce .../ - řeší praktické úlohy a problémy na rozvoj prostorové představitosti. - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - sestaví jednoduchý rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s kalkulátorem • Práce s daty • Nestandardní aplikační úlohy a problémy 	<p style="text-align: center;">FG</p>	

<p>domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti,</p>			
---	--	--	--

5.5. Název předmětu - PRVOUKA - VLASTIVĚDA - PŘÍRODOVĚDA

5.5.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- | | |
|---|--|
| • Prvouka je realizována v 1. – 3. ročníku: | 1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 + 1 hodiny |
| • Vlastivěda je realizována v 4. a 5. ročníku: | 4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodina |
| • Přírodověda je realizována v 4. a 5. ročníku: | 4. ročník – 1 + 1 hodina
5. ročník – 1 + 1 hodiny |

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme*, zde se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.
Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků.
- *Lidé kolem nás*, kde si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.
- *Lidé a čas*, zde se žáci učí orientovat se v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
- *Rozmanitost přírody*, kde žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.
- *Člověk a jeho zdraví*, zde žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy jsou i vycházky, exkurze či výlety do blízkého okolí.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

3/ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- naučit se poznávat všemi smysly
- zkoušet, pochybovat, objevovat
- orientovat se v informačních zdrojích
- pracovat s encyklopediemi
- pracovat týmově
- organizovat si a plánovat práci individuální i týmovou

5.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětů – Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky pracovat metodou studijního čtení /klíčová slova, pojmová mapa, brainstorming/, oprava chybného textu.
- Učitelé používají metodu expertních skupin.
- Učitelé zadávají dlouhodobé úkoly.
- Učitelé využívají ve výuce projektové vyučování.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé nabízejí žákům problémové úkoly, které mají více řešení či úkoly s nadbytečnými nebo nesmyslnými informacemi.
- Během výuky učitelé kladou problémové otázky /Čím se liší? Proč?/
- Učitelé učí žáky pracovat s chybou, hledat chybu.
- Do výuky učitelé zařazují laboratorní práce, projekty, křížovky, kvízy, čtyřsměrky apod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Do výuky učitelé zařazují metody – diskuse, rozhovor, dramatizace, kooperativní výuka, pětilístek, diamant.
- Učitelé vedou žáky k prezentaci vlastní práce a sebehodnocení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé zařazují do výuky skupinovou a kooperativní práci, metodu hraní rolí a dramatizace, diskuse, komunitní kruh.
- Učitelé učí žáky přijmout roli ve skupině.
- Učitelé učí žáky nabídnout pomoc i pomoc přijmout.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé do výuky vhodně zařazují exkurze /Sluňákov, .../, pochodová cvičení, cvičení v přírodě.
- Do výuky učitelé zařazují projektovou výuku /Den Země, .../.
- Učitelé vedou žáky k uvědomělému třídění odpadu a sběru druhotných surovin.
- Do výuky učitelé zařazují besedy s pamětníky, hasiči, policií atd.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Ve výuce učitelé používají metody činnostního učení.
- Ve výuce žáci vyrábí sbírky přírodnin, plánky, využívají pokus, experiment.
- Učitelé vedou žáky k využití PC.
- Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná cestu do školy a zpět, - zná název školy, - zná jméno třídní učitelky, - orientuje se v prostředí školy, - dodržuje režim školy + třídní pravidla, - zapojuje se do všech činností ve škole, - plní školní povinnosti, - učí se spolupracovat a komunikovat se spolužáky i dospělými, - udržuje si v pořádku pracovní místo, aktovku i pouzdro a nosí pomůcky na vyučování, - obohacuje si s pomocí učitele slovní zásobu o slova z tematických okruhů „domov, bydlení, škola“, - seznámí se s rizikovými místy a situacemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/ OSV – Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy/ VDO – Občanská společnost a škola</p>	<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, - umí vyjmenovat dny v týdnu, - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období, - umí popsat změny v přírodě podle ročního období, - pojmenuje základní znaky zimy, - pozná dva jehličnaté stromy /borovice, smrk/, - pozná volně žijící živočichy /divoké prase, srnec, bažant, havran/, - zná některé vánoční tradice a zvyky, - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky /rodiče, prarodiče, sourozenci, bratr, sestra/, - vypráví o své rodině, 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • Zima • Rodina 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla, - vyjmenuje názvy běžných nemocí a úrazů, - ví, co dělat v případě úrazu, - zná důležitá telefonní čísla /155/, - dodržuje základní hygienické návyky, - pojmenuje základní znaky jara, - pozná domácí zvířata a pojmenuje jejich mláďata, - pozná a pojmenuje vybrané jarní rostliny, - zná některé velikonoční zvyky, - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, - správně přechází vozovku, - rozumí světelnému značení /semafor/ pro chodce, - rozlišuje vybrané dopravní prostředky, - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Jaro • Dopravní výchova 		

<p>zdraví jiných,</p> <ul style="list-style-type: none">- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné,- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	<ul style="list-style-type: none">• Osobní bezpečí		ŠPP
--	---	--	-----

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, -projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví -rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, -ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných, <p>- pojmenuje základní znaky léta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Léto 	<p>EV - Ekosystémy</p>	<p>ŠPP</p>

<p>služeb v obci, -nakupuje s přidělenými penězi, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - vyjmenuje významné budovy a památky v obci, - rozlišuje dopravní značky v obci, - rozlišuje hromadné dopravní prostředky v obci, - dodržuje zásady slušného chování v dopravních prostředcích a na zastávkách, - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se</p>			
--	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností: snaží vyhýbat,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, - orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, - uvědomuje si důležitost denního režimu /práce a odpočinek/, - zná zaměstnání rodičů, - vysvětlí význam a potřebu vybraných povolání a prac. činností, -zná běžně užívané výrobky a ví, čemu slouží, - uvede význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti, - chápe význam práce a jejích výsledků, 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Povolání 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka, - chápe význam životního prostředí pro člověka, - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, - pečuje o pokoj. rostliny ve třídě (zalévání, světlo, teplo apod.), - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, - pojmenuje běžně se v okolí vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, - podle obrázku popisuje základní části těla čtyřnohého domácího zvířete i ptáka, - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.), - pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky, 	<ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí EV – Ekosystémy</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rizikovými místy a situacemi ve škole, - ví, jak se chovat v případě úrazu, požáru a jiných mimoř. událostí, - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimoř. událostech - zná důležitá telefonní čísla /150, 155, 158/, - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí 		<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná některé lidové a místní zvyky a tradice, - na příkladech porovná minulost a současnost, - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v okolní krajině, - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny, - pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod., - provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, - zná jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času, - dovede měřit metrem, vážit na miskových váhách, zjišťovat pokusem objem tělesa, měřit teplotu, měřit čas hodinami a stopkami, - zná vlastnosti vzduchu, vody, půdy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe jejich význam pro život, - popíše koloběh vody v přírodě, - zná základní rozdělení živočichů <ul style="list-style-type: none"> – savci, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby, hmyz, - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, - pojmenuje základní části rostlin, - popíše projevy života rostlin, - dělí rostliny na byliny a dřeviny, - pozná vybrané rostliny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda 	<p>EV – Základní podmínky života EV – Ekosystémy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, - orientuje se na mapě České republiky, - zná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě, - zná význam barev na mapě, - pozná vybrané mapové značky, - ví, k čemu slouží měřítko, - zná název kraje a krajského města, - ví, ve kterém světadíle leží ČR a vyjmenuje sousední státy, - podle mapy vyjmenuje pohoří a nížiny ČR, - popíše tok řeky od pramene po ústí, - podle mapy vyjmenuje naše významné řeky a popíše jejich průtok, 	<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace/ VDO – Občanská společnost a škola</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle mapy vyjmenuje naše významná města, - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR, - zná oficiální název ČR a správně ho píše, vyjmenuje státní symboly, - pracuje s časovou přímkou, - chápe pojem letopočet, století, tisíciletí a umí s nimi pracovat, - uvědomuje si pojmy před naším letopočtem a našeho letopočtu, - vyjmenuje první státní útvary na našem území a zařadí do časové přímky /Sámovalská říše - Sámo, Velká Morava - Konstantin a Metoděj, Přemyslovský stát - sv. Václav, Přemysl Otakar II., Václav III./, - stručně charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., - popíše období husitských válek /Jan Hus, Jan Žižka/, - popíše období habsburské monarchie /Rudolf II., J. A. Komenský/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zkušeností z cest zprostředkuje zážitky, zajímavosti a porovná způsob života, - opakování učiva 4. ročníku - charakterizuje období novověku (Bílá hora, Baroko – J.A. Komenský) - vysvětlí význam osvětlení (Marie Terezie, Josef II.) - charakterizuje období rozvoje vědy a techniky od pol. 18. století (manufaktury, vynálezy) <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Národní obrození 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše události 1. světové války a objasní vznik Československé republiky /T. G. Masaryk/, - popíše události 2. světové války a její důsledky, - využívá kulturně regionální památky dané doby jako zdroj informací o minulosti, - charakterizuje období totality a obnovení demokracie /sametová revoluce, Václav Havel/, - vyhledává informace v encyklopediích, archivech, muzeích, knihovnách atd. 			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod., - pozná i pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, v jednotlivých společenstvech, - popíše stavbu jejich těla, - zná jejich způsob života, - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, - pozná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, - zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev, - využívá k zařazování jednoduché klíče a atlasy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody - živá příroda 	<p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi, - vysvětlí, co jsou rostlinná patra - ví, jak se máme v lese chovat, - pozná hospodářsky významné horniny a nerosty, - vysvětlí vznik půdy a její význam, - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam, - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, - zná běžné druhy zeleniny a ovoce, - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období, - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, 	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda • Místo, kde žijeme • Lidé a čas 	<p>VDO – Občanská společnost a škola OSV – Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy/</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla, - vysvětlí základní funkci a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince -péče o zdraví –zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, — předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, - zná telef. čísla tísňového volání - řídí se zásadami péče o zdraví, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Člověk a jeho zdraví 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí/</p>	<p>ŠPP</p> <p>ŠPP ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

<p>zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>- chápe význam sportování, správné výživy, - ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, -stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, -zná rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova 		
---	---	--	--

<p>-vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,</p>			
--	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, - chápe nutnost dodržování daných pravidel, - formuluje a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi, - pozná protiprávní jednání a rozumí slovu korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - rozumí pojmu vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás 		<p>ŠPP</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, - vysvětlí princip střídání dne a noci, ročních období, - pozoruje živočichy a rostliny našeho regionu, zformuluje a zapíše výsledek pozorování, - určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biolog. systému, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy, - vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklady, - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení, - uvede příklady živelných pohrom a přírodních katastrof, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	<p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Vztah člověka k přírodě</p>	<p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chovat podle pravidel daných při mimořádných situacích, - zhodnotí význam zdravého život. prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd., - vysvětlí pojem recyklace, - popíše význam čističek odpadních vod - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě, - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklady, - zná původ člověka jako druhu, - zná způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka, - uvědomuje si biologické i psychické změny probíhající v těle dívek a chlapců v období dospívání, 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace/ OSV – Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy/</p>	<p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, co jsou nemoci přenosné a nepřenositelné, uvědomuje si důležitost ochrany před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, - vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí, - jedná podle zásad první pomoci, <ul style="list-style-type: none"> - podá první pomoc při drobných poraněních, - vysvětlí pojmy osobní, intimní a duševní hygiena, - vysvětlí partnerství, manželství, rodičovství, - zná základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - chápe, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi neodpovídají běžné skutečnosti - uvědomuje si škodlivost 	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc 		

<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">- zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra,- zná pravidla telefonování na tyto instituce,- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi,- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva,- používá peníze v běžných situacích,- navrhne možnosti zlepšení životního a společenského prostředí.	<ul style="list-style-type: none">• Lidé kolem nás		
---	---	--	--

5.6. Název předmětu - VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.6.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Hudební výchova je realizována v 1. – 5. ročníku: 1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 + 1 hodina
4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodiny

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- *Rozvíjení smyslové citlivosti*, obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
- *Uplatňování subjektivity*, obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření.
- *Ověřování komunikačních účinků*, obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí hodiny výtvarné výchovy jsou i exkurze do muzeí, galerií či jiných kult. zařízení.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

3/ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- poznávat a rozvíjet přirozené talenty
- budovat správné pracovní návyky a postupy
- vytvářet normy kultury
- rozvíjet vkus a estetické vnímání
- učit potřebě pohybu, umění i vlastní tvorby
- spoluvytvářet estetické prostředí školy

5.6.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žáci se učí vybrat si to, čím se chtějí prezentovat.
- Učitelé motivují žáky k účasti v soutěžích.
- Ve 4. a 5. ročníku učitelé vedou žáky k prezentaci formou aktuality, referátu.
- Učitelé umožňují žáky publikovat a prezentovat svou práci v časopisu Školníček.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Do výuky učitelé zařazují metody – dramatizace, kooperativní výuka, pětilístek, diamant /erb/.
- Učitelé vedou žáky k prezentaci vlastní práce a sebehodnocení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé nabízí žákům problémové úkoly, které mají více řešení či úkoly s nadbytečnými nebo nesmyslnými informacemi.
- Během výuky učitelé kladou problémové otázky /Čím se liší? Proč?/

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Do výuky učitelé zařazují skupinovou a partnerskou práci, metodu – sněhová koule, diskuse, komunitní kruh.
- Učitelé učí žáky přijmout roli ve skupině.
- Učitelé učí žáky nabídnout pomoc i pomoc přijmout.

KOMPETENCE OBČASNÉ

- Ve výuce učitelé používají metody napodobování, působení vzorů a příkladů.
- Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.
- Učitelé zapojují žáky do tvorby časopisu, kroniky.
- Učitelé vedou žáky k úctě a kladnému vztahu k umění.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Ve výuce žáci vyrábí sbírky přírodnin, plánky, pracovní listy, leporela ...
- Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.
- Učitelé motivují a vedou žáky k účasti na prezentaci svých výrobků /jarmark, výstavy, soutěže, dárky/.
- Do výuky učitelé zařazují exkurze /muzea, výstavní síně, galerie .../.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami, - učí se organizovat práci, - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat, - osvojuje si základy bezpečnosti při práci, - rozlišuje tvary, barvy a struktury, - pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky, - rozvíjí své vlastní pozorování, - vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění, - učí se pozorovat přírodu i své okolí, - vyhledává a dotváří přírodniny, - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření skutečnosti 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p> <p>EV - Ekosystémy</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, - zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů), - seznamuje se s pojmem barvy základní, - zkouší barvy míchat, - poznává vlastnosti barev (barvy husté- řídké, světlé-tmavé) a využívá jich v praxi, - objevuje možnosti hry s linií a s barvou, - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba, - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků, - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, - rozvíjí svůj cit pro prostor 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce prostorové a dekorativní 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje tvary a funkce věcí, - aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů /Josef Lada a Ondřej Sekora/, - porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky, - zná a rozlišuje pojmy – hračka-loutka-školní potřeba, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné umění a životní prostředí 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů, - znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, - ztvárňuje vlastní prožitky a představy, - rozvíjí své pozorovací schopnosti, - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, - rozlišuje tvary a funkce předmětů, - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření skutečností 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p> <p>EV - Ekosystémy</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi, - zvládá přiměřeně ředění a míchání barev, - pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií, - využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar, - rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor, - dále též rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování, - prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách, - dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce dekorativní a prostorové 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně pracuje s ilustrací, - prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, - porovnává ilustrace a popisuje obrázky, - z 1. ročníku zná ilustrace J.Lady, O. Sekory a dále se seznamuje s obrázky Zdeňka Milera a Heleny Zmatlíkové, - rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek, - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání, - citlivě vnímá výtvarná díla, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné umění a životní prostředí 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, - pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít, - výtvarně vyjádří hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy, - vyhledá a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ, - rozpozná lidské výtvořiny, pozoruje a porovnává jejich tvar, - poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, - poznává různé druhy linie, - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), - poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření skutečnosti • Práce dekorativní a prostorové 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p> <p>EV - Ekosystémy EV – Základní podmínky života</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Z. Smetana, J. Čapek), - poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky, - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství). 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné umění a životní prostředí 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy, - pozná barvy základní a podvojně, - dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je - pozoruje a srovnává tvary, užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše, - komunikuje se svými spolužáky o obsahu vlastních vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, - poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie, - pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření skutečnosti • Práce dekorativní a prostorové 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p> <p>EV - Ekosystémy EV – Základní podmínky života</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie, - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické), - podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Z. Burian, J. Trnka, R. Pilař), - rozliší hračky současné a lidové, - pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné umění a životní prostředí 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí svou fantazii a představivost, - pozná základní a podvojně barvy a vhodně je použije, - dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností, - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie, - rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, - tvary užitečných předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru, - komunikuje se svými spolužáky o obsahu vlastních vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření skutečností 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení), - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou), - poznává písmo jako dekorativní prvek, - poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti, - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků, - seznámí se s ilustracemi Josefa Mánesa a M. Alše, - dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, - poznává ilustraci jako umělecký prostředek, - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, - poznává různé druhy výtvarného umění, - seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů, 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce dekorativní a prostorové • Výtvarné umění a životní prostředí 	<p>EV - Ekosystémy EV – Základní podmínky života</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností: - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.</p>			

5.7. Název předmětu – HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.7.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Hudební výchova je realizována v 1. – 5. ročníku: 1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 hodina
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- *Vokální činnosti*, obsahem těchto činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- *Instrumentální činnosti*, obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- *Hudebně pohybové činnosti*, obsahem je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- *Poslechové činnosti*, obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

3/ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- poznávat a rozvíjet přirozené talenty
- budovat správné pracovní návyky a postupy
- vytvářet normy kultury
- rozvíjet vkus a estetické vnímání
- učit potřebě pohybu, umění i vlastní tvorby
- spoluvytvářet estetické prostředí školy

5.7.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé učí žáky používat názvosloví a pojmy hudební nauky.
- Ve 4. a 5. ročníku učitelé vedou žáky k prezentaci formou aktuality, referátu.
- Učitelé nabízí a do výuky zařazují využití různých informačních zdrojů.
- Učitelé učí žáky vybrat si to, čím se chtějí prezentovat.
- Učitelé motivují žáky k účasti v soutěžích.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Do výuky učitelé zařazují metody – diskuse, rozhovor, dramatizace, kooperativní výuka, pětilístek, diamant, vypravování, komunitní kruh.
- Učitelé vedou žáky k prezentaci vlastní práce a sebehodnocení.
- Učitelé umožňují žákům vyjadřovat se i neverbálně /pohyb, tanec, hra na hudební nástroje či tělo .../.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé nabízejí žákům problémové úkoly, které mají více řešení či úkoly s nadbytečnými nebo nesmyslnými informacemi.
- Během výuky učitelé kladou problémové otázky /Čím se liší? Proč?/.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Do výuky učitelé zařazují skupinovou a kooperativní práci, metodu hraní rolí a dramatizaci, diskuse, komunitní kruh.
- Učitelé učí žáky přijmout roli ve skupině.
- Učitelé učí žáky nabídnout pomoc i pomoc přijmout.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve výuce učitelé používají metody napodobování, působení vzorů a příkladů.
- Do výuky učitelé zařazují návštěvy divadel, koncertů, výstav atd.
- Ve výuce učitelé využívají dramatizace.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Do výuky žáci vyrábějí pomůcky a jednoduché hudební nástroje.
- Učitelé učí žáky manipulovat s jednoduchými hudebními nástroji a pomůckami /šátek, míček, stuha .../.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla, - provádí hlasová a dechová cvičení, - snaží se zřetelně vyslovovat, - chápe význam not, - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, - vytleská rytmus podle vzoru, - rozlišuje krátké a dlouhé tóny, <ul style="list-style-type: none"> - učí se používat hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, - pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry(ozvěna) 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod), - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy, - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle Zvuku, - pozná hymnu ČR a ví, jak se má při jejím znění chovat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, - vytleská rytmus podle říkadel a písní, - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, - rozlišuje noty, pomlky, takty, - doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje, - zazpívá vybrané písničky, - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – trubka, housle, pikola, - užívá dětské hudební nástroje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka odpověď), hudební improvizace 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje, - pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem, - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy, - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku, - pozná hymnu ČR a ví, jak se má při jejím znění chovat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobé), - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, - pojmenuje notovou osnovu, - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční, - rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou, - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii, - zpívá vybrané písně, - dbá na správné dýchání, <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad, - doprovází na rytmické nástroje, 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka odpověď), hudební improvizace 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší rytmus polky, - umí polkové kroky (chůze dvoudobá), - pohybově vyjádří hudbu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord), - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus), - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, - hudební styly (hudba, pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně, - dbá na správné dýchání- - zná pojmy repetice, houslový klíč, - napíše houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, - zná stupnici C dur (názvy not), <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, - doprovodí písně na rytmických nástrojích, - rytmizace říkadel, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas, prodleva, dvojhlas), - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší rytmus valčíku, - umí valčíkový krok, - pohybově vyjádří hudbu, - poslouchá vybrané skladby, - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobé), - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, - vztahy mezi tóny. - hudební výrazové prostředky a hudební prvky, - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p>	<p>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, - pozná basový klíč, - čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči, - provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie, - seznámí se s krajovými lidovými tanci, - taktuje čtyřčtvrteční takt, - zná původ státní hymny, - umí jednoduché dvojhlasé písně, - dbá na správné dýchání, - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, - dechové nástroje – trubka, lesní roh, - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva a dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje, - pohybově vyjádří nálady, - seznámí se s relaxací, - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje, - pozná varhanní hudbu, - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy, - pozná trampské písně 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík,) - pohybové vyjádření hudby pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		

5.8. Název předmětu – TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Tělesná výchova je realizována v 1. – 5. ročníku:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodiny

Obsahové vymezení

Charakteristika pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností a hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v tělocvičně, na hřišti, na plaveckém stadioně či v přírodě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí hodiny tělesné výchovy je turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení nebo jiné pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA

Občanská společnost a škola

3/ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- poznávat a rozvíjet přirozené talenty
- budovat správné pracovní návyky a postupy
- vytvářet normy kultury
- rozvíjet vkus a estetické vnímání
- učit potřebě pohybu, umění i vlastní tvorby
- spoluvytvářet estetické prostředí školy

5.8.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé motivují žáky k účasti v soutěžích a olympiádách.
- Učitelé zadávají dlouhodobé úkoly.
- Učitelé vedou žáky k dovednosti nabídnout pomoc při odstraňování nedostatků v učení.
- Učitelé učí žáky rozumět tělovýchovnému názvosloví.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k prezentaci vlastní práce a sebehodnocení.
- Společně si žáci tvoří pravidla chování /bezpečnost/.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé nabízejí žákům problémové úkoly, které mají více řešení či úkoly s nadbytečnými nebo nesmyslnými informacemi.
- Učitelé učí žáky pracovat s chybou a hledat chybu.
- Učitelé učí žáky odhadnout a zvolit co nejoptimálnější postup pro řešení úkolu dle svých možností /fyz. předpoklady/.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Do výuky učitelé zařazují skupinovou a partnerskou práci, metodu – hraní rolí, komunitní kruh.
- Učitelé učí žáky přijmout roli ve skupině.
- Učitelé učí žáky nabídnout pomoc i pomoc přijmout.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve výuce učitelé používají metody napodobování, působení vzorů a příkladů.
- Do výuky učitelé vhodně zařazují pochodová cvičení, cvičení v přírodě, branná cvičení.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Ve výuce učitelé nabízejí různé zajímavé činnosti, které umožní žákům zvládnout bezpečnou manipulaci s tělocvičným náradím i náčiním.
- Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a tělovýchovných postupů.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví, - zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti, - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, - dbá na správné dýchání, - používá kompenzační a relaxační cviky, - zvládá vyjádřit pohybem rytmus a melodii, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, - oznámí zranění či nevolnost, - zná a užívá vybrané základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, - učí se respektovat zdravotní handicap, 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v tělesné výchově 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Seberegulace a sebeorganizace/</p>	<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam sportování pro zdraví, - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, - jedná v duchu fair-play, - zná a dodržuje základní pravidla her, - soutěží v družstvu, - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, - provádí jednoduchá cvičení se švihadly, - provádí cvičení na lavičkách, - provádí kondiční cvičení s hudbou, - vyjádří rytmus a melodii pohybem, - dbá o estetické zvládnutí pohybu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Základy gymnastiky • Rytmické a kondiční formy 		<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP ŠPP</p> <p>ŠPP ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje rychlý běh na 50 m s využitím vysokého a polovysokého startu, - zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh, - nacvičuje skok do dálky z místa, - nacvičuje skok do dálky s rozběhem, - nacvičuje technicky správný odhod kriketovým míčkem, - seznámí se s principem štafetového běhu, - účastní se atletických závodů, - nacvičuje držení míče jednoruč a obouruč, - rozlišuje přihrávky jednoruč a obouruč, - nacvičuje manipulaci s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě i za pohybu, - zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/, - připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci, zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky • Základy sportovních her • Turistika a pobyt v přírodě 		

<p>v přírodě, ukrytím a vytvořením nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla.</p> <ul style="list-style-type: none">- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none">• Plavání		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví, - zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti, - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné dýchání, - používá kompenzační a relaxační cviky, - zvládá vyjádřit pohybem rytmus a melodii, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, - oznámí zranění či nevolnost, - zná a užívá vybrané základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, - učí se respektovat zdravotní handicap, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikace v tělesné výchově 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Seberegulace a sebeorganizace/</p>	<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí kondiční cvičení s hudbou, - vyjádří rytmus a melodii pohybem, - dbá o estetické zvládnutí pohybu, - ovládá techniku rychlého běhu na 50 m s využitím vysokého, polovysokého a nízkého startu, - zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh, - ovládá skok do dálky z místa, - nacvičuje skok do dálky s rozběhem, - ovládá technicky správný odhod kriketovým míčkem, - seznámí se s principem štafetového běhu, - účastní se atletických závodů, -zvládá držení míče jednoruč a obouruč, - rozlišuje přihrávky jednoruč a obouruč, - zvládá manipulaci s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická a kondiční gymnastika • Základy atletiky 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností: na místě i za pohybu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/, - připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci, zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací v přírodě, ukrytím a vytvořením nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla. - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě • Plavání 		

--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví, - zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti, - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, - dbá na správné dýchání, - používá kompenzační a relaxační cviky, - zvládá vyjádřit pohybem rytmus a melodii, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam sportování pro zdraví, - rozumí povelům pořadových cvičení přesně na ně reaguje, - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, - jedná v duchu fair-play, - zná a dodržuje základní pravidla her, - soutěží v družstvu, - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, - přihraje vnitřním nártem, - proběhne slalom s míčem, - ovládá základní pravidla minifotbalu, - chytá míč obouruč, odhazuje míč jednou rukou, - ovládá pravidla vybíjené, - ovládá základní pravidla miniházené, - odehraje míč tahem a příklepem, - vede míč za pohybu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - minifotbal - vybíjená - miniházená - florbal 		<p>ŠPP</p> <p>ŠPP ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede kotoul vzad, - předvede napojované kotouly, - provede rozběh a odraz z můstku snožmo, - předvede výskok na bednu do kleku o do dřepu, - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, - ručkuje ve visu na hrazdě, - předvede šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýše, - spouštění ručkováním, - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, - provádí jednoduchá cvičení se švihadly, - provádí cvičení na lavičkách, - provádí kondiční cvičení s hudbou, - vyjádří rytmus a melodii pohybem, - dbá o estetické zvládnutí pohybu, - po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přísunný, cval, 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok - hrazdu - šplh • Rytmická a kondiční gymnastika 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po učiteli opakuje lifting, skiping, zakopávání, - na povely odstartuje z polovysokého i nízkého startu, - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem, - nacvičuje rychlý běh na 50 m s využitím vysokého a polovysokého startu, - zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh, - nacvičuje skok do dálky s rozběhem s odrazem z jedné nohy, - nacvičuje technicky správný odhod kriketovým míčkem, - odhodí míček z technicky správného odhodového postoje, - seznámí se s principem štafetového běhu, - účastní se atletických závodů, - zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/, - připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci, zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací v přírodě, ukrytím a vytvořením 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - běh - skok daleký - hod • Turistika a pobyt v přírodě 		

<p>nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">• Plavání		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví, - zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti, - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné dýchání, - používá kompenzační a relaxační cviky, - zvládá vyjádřit pohybem rytmus a melodii, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, - oznámí zranění či nevolnost, - upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, - zná a užívá vybrané základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v tělesné výchově 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Seberegulace a sebeorganizace/</p>	<p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, - učí se respektovat zdravotní handicap, - chápe význam sportování pro zdraví - rozumí povelům pořadových cvičení, přesně na ně reaguje, - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, - jedná v duchu fair-play, - zná a dodržuje základní pravidla her, - soutěží v družstvu, - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, - přihraje vnitřním nártem, - proběhne slalom s míčem, - ovládá základní pravidla minifotbalu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - minifotbal 		<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, - spolupracuje se svými spoluhráči, - odehraje míč tahem a příklepem, - předvede střelbu po vedení míče, - stoj na rukou s dopomocí, - předvede napojované kotouly, - provede rozběh a odraz z můstku snožmo, - předvede výskok na bednu do kleku o do dřepu, - předvede přeskok roznožný přes kozu, - provede ze vzporu stojmo kotoul vpřed do stoje, - předvede šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýše, - spouštění ručkováním, - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, - provádí jednoduchá cvičení se švihadly, - provádí cvičení na lavičkách, 	<ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - miniházená - florbal • Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok - hrazda - šplh 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí kondiční cvičení s hudbou, - vyjádří rytmus a melodii pohybem, - dbá o estetické zvládnutí pohybu, - po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, - zatančí mazurku, - po učiteli opakuje lifting, skiping, zakopávání, - na povely odstartuje z polovysokého i nízkého startu, - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem, - nacvičuje rychlý běh na 50 m s využitím vysokého a polovysokého startu, - zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh, - nacvičuje skok do dálky z místa, - nacvičuje skok do dálky s rozběhem s odrazem z jedné nohy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a kondiční formy • Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - běh - skok daleký 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje technicky správný odhod kriketovým míčkem, - odhodí míček z technicky správného odhodového postoje s úkolem dohodit co nejdále, - seznámí se s principem štafetového běhu, - účastní se atletických závodů, - zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/, - připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci., zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací v přírodě, ukrytím a vytvořením nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla, - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sport. akcích ve škole i v místě bydliště, - získá potřebné informace. 	<p>- hod</p> <p>• Turistika a pobyt v přírodě</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví, - zařadí pohybovou činnost do svého režimu dne, dle svých možností rozhodne o délce a intenzitě pohybu, využívá k tomu nabízené příležitosti, - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, - dbá na správné dýchání, - používá kompenzační a relaxační cviky, - zvládá vyjádřit pohybem rytmus a melodii, - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, - oznámí zranění či nevolnost, - upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, - zvládá základní techniku speciálních cvičení, - zná a užívá vybrané základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v tělesné výchově 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Seberegulace a sebeorganizace/</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, - učí se respektovat zdravotní handicap, - chápe význam sportování pro zdraví, - rozumí povelům pořadových cvičení přesně na ně reaguje, - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, - jedná v duchu fair-play, - zná a dodržuje základní pravidla her, - soutěží v družstvu, - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, - přihraje vnitřním nártem, - proběhne slalom s míčem, - ovládá základní pravidla minifotbalu, - přehodí hřiště přihrávkou jednou 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - minifotbal - vybíjená 		<p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p> <p>ŠPP</p>

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností: rukou, - spolupracuje se svými spoluhráči, - odehraje míč tahem a příklepem, - předvede střelbu po vedení míče, - přehodí hřiště na přehazovanou, - spolupracuje se svými spoluhráči při hře, - ovládá pravidla přehazované,</p> <p>- předvede stoj na rukou s dopomocí, - předvede napojované kotouly, - provede rozběh a odraz z můstku snožmo, - předvede výskok na bednu do kleku o do dřepu, - předvede přeskok roznožný přes kozu, - provede ze vzporu stojmo kotoul vpřed do stoje, - předvede šplh o tyči s přírazem a spouštění ručkováním, - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, - provádí cvičení se švihadly,</p>	<p>- miniházená - florbal - přehazovaná</p> <p>• Základy gymnastiky - akrobacie</p> <p>- přeskok</p> <p>- hrazda - šplh</p>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí cvičení na lavičkách, - provádí kondiční cvičení s hudbou, - vyjádří rytmus a melodii pohybem, - dbá o estetické zvládnutí pohybu, - po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval a krok polkový, - zatančí mazurku, - po učiteli opakuje lifting, skiping, zakopávání, - na povel odstartuje z polovysokého i nízkého startu, - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem, - nacvičuje rychlý běh na 50 m s využitím vysokého a polovysokého startu, - zvládá dle svých možností motivovaný vytrvalý běh, - nacvičuje skok do dálky z místa, - nacvičuje skok do dálky s rozběhem s odrazem z jedné nohy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a kondiční formy • Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - běh 		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle pokynů učitele si rozměří rozběh, - provede úpravu doskočiště, - nacvičuje technicky správný odhod kriketovým míčkem, - odhodí míček z technicky správného odhodového postoje s úkolem dohodit co nejdále, - seznámí se s principem štafetového běhu, - účastní se atletických závodů, - zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/, - připraví se s pomocí dospělých na turistickou akci, zamýšlí se nad přežitím v přírodě, orientací v přírodě, ukrytím a vytvořením nouzového přístřešku, nad způsobem zajištění vody, potravy, tepla, - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sport. akcích ve škole i v místě bydliště, - získá potřebné informace. 	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký - hod • Turistika a pobyt v přírodě 		

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc

Učivo bude doplněno dle aktuální situace a podmínek školy o lyžování, bruslení, sáňkování atd.

Sportovní akce pro 5. ročník:

- fotbalový turnaj Mc Donald's Cup
- atletický trojboj
- florbalový turnaj

- Kinderiáda
- Silový trojboj
- Senická laťka

5.9. Název předmětu – PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.9.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Pracovní činnosti jsou realizovány v 1. – 5. ročníku:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 hodina
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- *Práce s drobným materiálem*
- *Konstrukční činnosti*
- *Pěstitelské práce*
- *Příprava pokrmů*

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, na školním pozemku či ve cvičné kuchyňce a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

3/ VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- poznávat a rozvíjet přirozené talenty
- budovat správné pracovní návyky a postupy
- vytvářet normy kultury
- rozvíjet vkus a estetické vnímání
- učit potřebě pohybu, umění i vlastní tvorby
- spoluvytvářet estetické prostředí školy

5.9.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé učí vybrat si to, čím se chtějí prezentovat.
- Učitelé motivují žáky k účasti na soutěžích.
- Učitelé učí žáky metodou pozorování a experimentování získat nové a ucelenější poznatky.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Do výuky učitelé zařazují metody – dramatizace, kooperativní výuka, pětílístek, diamant.
- Učitelé vedou žáky k prezentaci vlastní práce a sebehodnocení.
- Společně s žáky učitelé tvoří pravidla chování /bezpečnost/.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé nabízejí žákům problémové úkoly, které mají více řešení či úkoly s nadbytečnými nebo nesmyslnými informacemi.
- Během výuky učitelé kladou problémové otázky /Čím se liší? Proč?/.
- Do výuky učitelé zařazují laboratorní práce, pokusy, experimenty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Do výuky učitelé zařazují skupinovou a partnerskou práci, metodu – sněhová koule, diskuse, komunitní kruh.
- Učitelé učí žáky přijmou roli ve skupině.
- Učitelé učí žáky nabídnout pomoc i pomoc přijmout.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve výuce učitelé používají metody napodobování, působení vzorů a příkladů.
- Do výuky učitelé zařazují projektové vyučování.
- Učitelé vedou žáky k uvědomělému třídění odpadu a sběru druhotných surovin.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Ve výuce žáci vyrábějí sbírky přírodnin, plánky, využívají pokus, experiment.
- Učitelé motivují a vedou žáky k účasti na prezentaci svých výrobků /jarmark, výstavy, soutěže, dárky/.
- Učitelé zařazují do výuky projektové vyučování /lípa – čaj/.
- Do výuky učitelé zařazují exkurze /muzea, výstavní síně, galerie.../.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 1.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, - sbírá, třídí, navléká a aranžuje přírodní materiál, - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, - tvaruje a lepí textilii, - sestavuje stavebnicové prvky, - montuje a demontuje stavebnici, - seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, - pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem – papír • Práce s drobným materiálem – přírodniny • Práce s drobným materiálem - textil • Konstrukční činnosti • Pěstitelské činnosti 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností: - seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 2.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru, - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, - navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, - slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, - sestavuje stavebnicové prvky, - montuje a demontuje stavebnici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - papír, karton • Práce s drobným materiálem – přírodniny • Práce s drobným materiálem - textil • Konstrukční činnosti 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - zaseje semena, - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování, - chová se vhodně při stolování, - připraví tabuli pro jednoduché stolování, - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), - udržuje pořádek svého pracovního místa, - dodržuje stanovené zásady bezpečnosti práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů • Hygiena a bezpečnost práce 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 3.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu, - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní, - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • papír a karton • přírodniny 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, - přišije knoflík, - slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, - sestavuje stavebnicové prvky, - montuje a demontuje stavebnici, - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - zaseje semena, - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování, - volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní, - seznamuje se základními podmínkami života rostlin, - seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka, - orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • textil • konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. • pěstitelské práce 	<p>EV – Základní podmínky života</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování, - připraví tabuli pro jednoduché stolování, - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) podle písemného návodu, - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, - udržuje pořádek svého pracovního místa, - dodržuje stanovené zásady bezpečnosti a hygieny práce, - ošetří drobné poranění. 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů • hygiena a bezpečnost práce 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu, - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní, - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, - vytváří prostorové konstrukce, - seznámí se se základy aranžování, - seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě, 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků • papír a karton • přírodniny 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne různé druhy stehu – přední, zadní - udržuje pořádek svého pracovního místa, - dodržuje stanovené zásady bezpečnosti a hygieny práce, - zná zásady první pomoci, - montuje a demontuje stavebnici, - sestavuje složitější stavebnicové prvky-pracuje podle předlohy a návodu, - zná základy péče o pokojové květiny, - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí, - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, 	<ul style="list-style-type: none"> • textil • hygiena a bezpečnost práce • konstrukční činnosti • pěstitelské činnosti 	<p>EV – Základní podmínky života</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně, - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně, - zná pravidla správného stolování - zná zásady správné výživy a skladování potravin, - provede jednoduchou úpravu stolu, - seznamuje se s úlohou techniky v kuchyni. 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu, - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní, - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje. - vytváří prostorové konstrukce, - seznámí se se základy aranžování, - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic, - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní a využije jich při výrobě jednoduchého textilního výrobku, 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • papír a karton • práce s přírodninami • práce s textilem 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj /Rozvoj schopností poznávání/</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici, - sestavuje složitější stavebnicové prvky /využívá své fantazie/, - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu, - sestaví model z vlastních prvků, - udržuje pořádek svého pracovního místa, - dodržuje stanovené zásady bezpečnosti a hygieny práce, - zná zásady první pomoci, - zná základy péče o pokojové květiny, - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi, - vede samostatně pěstitelské pokusy i pozorování a dokáže je zaznamenat, - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti • hygiena a bezpečnost práce • pěstitelské činnosti 	<p>EV – Základní podmínky života</p>	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák na základě svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně podle návodu jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně, - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, - nakoupí samostatně potřebné potraviny, - provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost, - zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla, - zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni. 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů 		

