

## **8. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

### **8.7. Název předmětu - Praktika z přírodopisu**

#### **8.7.1. Charakteristika předmětu**

##### Časové vymezení

- Předmět praktika z přírodopisu může být realizován v 7., 8., 9. ročníku,
- počet hodin: 1 h týdně

##### Obsahové vymezení

Předmět je zaměřen na rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností vzdělávacího oboru Člověk a příroda, zejména předmětu přírodopis, a to s důrazem na praktické metody poznávání přírody. Žák si osvojí základní laboratorní metody, je veden k samostatnému pozorování a ke kladnému vztahu k přírodě.

##### Organizační vymezení

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně i v terénu a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

##### Používané formy a metody práce

Práce s textem, práce s přírodninami, pozorování, pokus, skupinová práce, brainstorming, pracovní listy, práce s PC, prezentace, hry, soutěže, projekty, exkurze, besedy, vycházky.

##### Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

#### **1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sociální rozvoj - vztahy mezi lidmi, spolupráce

#### **2/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

#### **3/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Lidské vztahy

Multikultura

#### **4/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

## **8.7.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Praktika z přírodopisu**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení.
- Učitelé učí žáky na praktických úlohách ze života poznávat smysl a cíl učení.
- Učitelé vedou žáky k systematickému pozorování a samostatnému experimentování.
- Učitelé zadávají žákům zajímavé domácí úkoly.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- Učitelé zadávají úkoly a problémové situace, při kterých žáci sami navrhnou řešení a docházejí k závěrům.
- Učitelé volí takové úkoly, aby umožňovaly více postupů řešení, žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování.
- Žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat a experimentovat.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Učitelé zařazují takové úlohy, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.
- Učitelé umožňují žákům zapojovat se do diskuse a obhajovat svůj názor, žáci jsou vedeni k respektování názorů druhých.
- Učitelé vedou žáky k přesnému vyjadřování, ke správnému používání odborných názvů a terminologie.
- Učitelé umožňují prezentaci práce všech žáků, její zhodnocení, vedou žáky ke schopnosti reagovat na hodnocení ostatních a přijetí kritiky.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učitelé využívají skupinové vyučování umožňující spolupráci.
- Žáci jsou vedeni k pomoci ve skupině, k uplatňování svých schopností a dovedností.
- V průběhu vyučování učitelé posilují v žácích rozvoj sebedůvěry a zodpovědnosti.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Učitelé vedou žáky k zodpovědnému jednání ve vztahu ke kvalitě životního prostředí a k pochopení základních ekologických souvislostí.
- Učitelé směřují žáky k respektování všech forem života i odlišností každého jedince.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a k hodnocení navzájem.
- Učitelé i žáci dodržují bezpečnostní a hygienické předpisy při práci s přírodním materiálem a pomůckami a v žácích je upevňován pocit zodpovědnosti za svěřené věci.
- Učitelé výuku doplňují o praktické exkurze.
- Žáci jsou vedeni k zapojování do aktivit vedoucích k ochraně životního prostředí i zdraví lidí (Den Země).