

1 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Časové vymezení Předmět zeměpis je realizován v 6. až 9. ročníku: 6. ročník – 1 + 1 hodina 7. ročník – 1 + 1 hodina 8. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 + 1 hodina

Název předmětu	Zeměpis
	Obsahové vymezení Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, nerostné suroviny... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,... Organizační vymezení Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze.

Název předmětu	Zeměpis
	Používané formy a metody práce Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (frontální výuka, frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty ...) Průřezová témata V tomto předmětu jsou realizována: 1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Kreativita Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy 2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané 4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ

Název předmětu	Zeměpis
	5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity Vztah člověka k prostředí 6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Do předmětu je zařazena finanční gramotnost. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Zeměpis KOMPETENCE K UČENÍ • Učitelé vedou žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, pozorování informací. • Učitelé vedou žáky k používání odborné terminologie. • Učitelé vedou žáky k sebehodnocení. • Učitelé vedou žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. • Učitelé vedou žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU • Učitelé vedou žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.

Název předmětu	Zeměpis
	• Učitelé vedou žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a nalézání závěru. • Učitelé vedou žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků. • Učitelé vedou žáky k řešení problémových úloh a schopnosti obhájení vlastních řešení. • Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ • Učitelé vedou žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace. • Učitelé vedou žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. • Učitelé vedou žáky k schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných. • Učitelé vedou žáky ke zlepšování vzájemných vztahů ve třídách, mezi třídami i školami. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ • Učitelé vedou žáky k využívání skupinového vyučování. • Učitelé vedou žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání. • Učitelé vedou žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat. • Učitelé vedou žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému

Název předmětu	Zeměpis
	hodnocení svých výsledků. KOMPETENCE OBČANSKÉ • Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování nejen v souvislosti se školním řádem. • Učitelé vedou žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje. • Učitelé vedou žáky k respektování individuálních, kulturních a náboženských odlišností spolužáků a občanů. • Učitelé vedou žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. KOMPETENCE PRACOVNÍ • Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu. • Učitelé vedou žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací. • Učitelé vedou žáky k využití specifických geografických dovedností při uplatnění na trhu práce. • Učitelé vedou žáky k rozvoji zájmu o další orientaci.

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	6. ročník	
Vesmír		- objasní vznik a vývoj vesmíru
		- s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření
		- definuje co je hvězda, souhvězdí
		- uvede Slunce jako důležitý faktor pro život na Zemi
		- s porozuměním užívá pojmy: galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí
Sluneční soustava		- vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu
		- popíše zákonitosti pohybu planet, tvar jejich drah
		- s porozuměním užívá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělá družice
Měsíc		- objasní rozdíl mezi Měsícem a měsícem
		- definuje Měsíc jako přirozenou družici Země
		- uvede základní pohyby Měsíce
		- vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze
		- vysvětlí působení Měsíce a částečně i Slunce na planetu Zemi
		- objasní princip zatmění Měsíce a Slunce
		- objasní příliv a odliv, možnosti jeho využití
Glóbus - zmenšený model Země		- definuje glóbus jako zmenšený model Země
		- popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a poloměr

Zeměpis	6. ročník	
		- dělí glóbusy podle obsahu na fyzickogeografické a politické - využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu
Orientace na Zemi		- definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi - s porozuměním užívá pojmy: zemská osa, zemské póly, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy
Země v pohybu		- vysvětlí příčiny střídání dne a noci - uvede důsledky pohybů Země pro život lidí - vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období - s porozuměním užívá pojmy: letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost
Čas na Zemi		- objasní pojem kalendář a přestupný rok - vysvětlí rozdíl mezi místním a časovým pásmem - s porozuměním užívá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas - v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data z východní polokoule na západní a opačně - uvede rozdíl mezi středoevropským časem a letním časem
Mapy		- definuje co je to mapa a měřítko mapy - pracuje s měřítkem mapy, rozdělí dle měřítka: mapy velkého, středního a malého měřítka

Zeměpis	6. ročník	
		- určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá pojem zkrácení na mapách
		- dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické
		- vysvětlí pojem obsah mapy
		- používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi
a) Tvorba map		- objasní pojem GPS a možnosti jeho využití v praxi
		- vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy
		- pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy
		- aktivně vyhledává v mapách a atlasech
Krajinná sféra Země		- definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky - přírodní (fyzickogeografickou) a člověkem vytvořenou (socioekonomickou) složku
		- rozdělí krajinnou sféru na dílčí části
Litosféra		- vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země
		- vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, a popíše jejich vlastnosti
		- rozděluje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, vymezí rozdíl mezi nimi
		- definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlasu vyhledá příklady litosférických desek

Zeměpis	6. ročník	
a) Litosféra v pohybu		- vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi;
		- definuje zemětřesení jako krátkodobé otřesy zemského povrchu;
		- s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení (hypocentrum), zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, tsunami;
		- vysvětlí, co je sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat;
		- s porozuměním užívá pojmy: sopka (vulkán), magma, láva, sopečný kužel, sopouch, magmatický krb, gejzír;
		- objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady
b) Zemský povrch		- objasní pojem zemský povrch a jeho vznik - působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů
		- vysvětlí rozdíl mezi činností vnitřních a vnějších přírodních činitelů
		- vyjmenuje vnitřní a vnější činitele působící na zemský povrch
		- člení zemský povrch podle nadmořské výšky (absolutní výškové členitosti): nížiny a vysočiny
		- člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek (relativní výškové členitosti) na: roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny, velehornatiny
		- vymezí rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí
		- podle obrázku popíše dno světového oceánu

Zeměpis	6. ročník	
Atmosféra		- definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře
		- objasní ochranné funkce atmosféry
		- vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti
		- objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů - pasátů
		- s porozuměním používá pojmy: monzun, cyklón
a) Podnebí a počasí		- vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím
		- definuje meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím
		- vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí
		- definuje klimatologii jako vědu zabývající se podnebím
		- na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které ji ohraničují
Hydrosféra		- definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině
		- dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na planetě Zemi převládá
		- s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře, průliv, březní čára, záliv, poloostrov, v mapě uvede příklady
		- dělí pevninskou vodu na: povrchovou, podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích

Zeměpis	6. ročník	
		- určí ledovce jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi
a) Pohyb vody na Zemi		- vyjmenuje skupenství vody
		- podle obrázků popíše vodní oběh
		- objasní základní pohyb vody v oceánech a na pevnině
		- s porozuměním používá pojmy: pramen, ústí řeky, průtok, říční síť, povodí, úmoří, rozvodí
		- vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou
		- objasní důsledky nedostatku vody na život lidí (neúroda, hlad)
Pedosféra		- definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele
		- rozliší 2 základní složky půdy - neživou (anorganickou) a živou (organickou) - a určí, co je tvoří
		- s porozuměním užívá pojmy: humus, úrodnost půdy
		- vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní
		- formuluje význam půdy pro život na Zemi, definuje základní pravidla ochrany půd
		- vymezí rozdíl mezi půdním druhem a typem, uvede příklady
Biosféra		- definuje biosféru jako soubor živých organismů
		- vyjmenuje základní podmínky života na Zemi
		- objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Světadíly		- definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty
		- podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí
Amerika		- ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Amerika a světadíly: Severní Amerika a Jižní Amerika
		- určí polohu kontinentu Amerika na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem
		- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin
		- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách
		- popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství
a) Regiony Ameriky		- dělí americký kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika
		- na příkladu USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika
		- vlastními slovy vysvětlí postavení USA ve světovém hospodářství
		- dělí region Střední Ameriky na: pevninskou a ostrovní, popíše jejich hlavní rozdílné znaky

Zeměpis	7. ročník	
		- dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a tropická Jižní Amerika - uvede základní problémy kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení
Afrika		- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Afrika - určí polohu kontinentu Afrika na mapě, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem - popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky
a) Regiony Afriky		- dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika - dokáže porovnat fyzickogeografické a socioekonomické znaky mezi jednotlivými regiony - uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení
Asie		- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin

Zeměpis	7. ročník	
	- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Eurasie a světadíly: Asie a Evropa - určí polohu světadílu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem - s porozuměním užívá pojem bezodtoková oblast - popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla	
a) Regiony Asie	- dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - objasní fyzickogeografické a socioekonomické znaky daných regionů, dokáže je porovnávat - uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jeho jednotlivých oblastech, navrhne možnosti řešení	
Austrálie a oceánie	- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Austrálie - určí polohu kontinentu Austrálie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	

Zeměpis	7. ročník	
		- popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy, správní členění
		- ukáže na mapě světa a na glóbusu Oceánii
		- dělí ostrovy Oceánie do 3 skupin: Melanésie, Mikronésie, Polynésie
		- dokáže stručně charakterizovat státy: Austrálie a Nový Zéland
Polární oblasti		- objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže na mapě světa a na glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy
		- vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou
		- určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, biota, ledovec, nerostné suroviny)
		- určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinentem, biota, nerostné bohatství)
		- vysvětlí ohrožení těchto polárních oblastí
Světový oceán		- definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový
		- vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v oceánu, antropogenní využití a vlivy způsobující znečištění oceánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa		- ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa
		- určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem
		- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu
		- vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu
Podnebí Evropy		- vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy
		- určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu
		- vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle klimatodiagramu
		- vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva
Vodstvo Evropy		- ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer
		- určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti
		- ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci
Rostlinstvo a živočišstvo Evropy		- vysvětlí vliv uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
		- vyjmenuje vegetační pásy Evropy, v každém uvede příklad rostlinstva a živočišstva

Zeměpis	8. ročník	
		- zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy
		- navrhne příklady způsobu ochrany přírody v Evropě
		- s porozuměním užívá pojmy: fauna, flóra, národní park, přírodní, kulturní a devastovaná krajina
Obyvatelstvo Evropy		- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách
		- vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy
		- popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla
		- s porozuměním užívá pojmy: urbanizace, migrace, aglomerace, věková pyramida
		- dovede vysvětlit proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, politické a etnické nesnášenlivosti
Hospodářství Evropy		- vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy
		- za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie
		- vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie
		- zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti

Zeměpis	8. ročník	
Oblasti Evropy		- dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa
		- vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy popíše surovinové zdroje východní Evropy. Srovná rozlohu Ruska s největšími státy světa, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií.
		- vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Za pomoci mapy určí hlavní zdroje surovin a energie. Zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě.
		- vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Určí odlišnosti plynoucí z polohy v subtropickém pásu. Zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek.
		- vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, předpoklady pro cestovní ruch. Uvede příčiny národnostních nepokojů v oblasti.
		- vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy, charakterizuje

Zeměpis	8. ročník	
		přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, označí oblast jako nejvyspělejší část Evropy
		- vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Zhodnotí odlišnosti v hospodářské vyspělosti východní a západní části střední Evropy, dokáže popsat společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti Visegrádských zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Zeměpis	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obyvatelstvo a sídla	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	
	- vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek	
	- objasní rozdíly přirozeného přírůstku ve světě	
	- popíše hlavní rozdíly migrace ve světě, rozlišuje imigraci a emigraci, ukáže na mapě hlavní migrační proudy	
	- podle grafu popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států	
	- na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	
	- popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení	
	- vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením	
	- vysvětlí pojem míra urbanizace a porovná příčiny míry urbanizace u vyspělých a málo rozvinutých států	

Zeměpis	9. ročník	
		- uvede příklady funkce měst, vysvětlí závislost počtu funkcí na velikosti města a jeho zázemí
Politický zeměpis		- vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu
		- pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa
		- vysvětlí pojem státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor
		- rozlišuje přirozené a umělé státní hranice, na mapě ukáže příklady
		- vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
		- podle správního členění rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady
		- vysvětlí rozdíl mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících totalitních režimů ve světě
		- vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti
		- pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů - zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů
Světové hospodářství		- popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po

Zeměpis	9. ročník	
		postindustriální - dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů - uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvede příklady nejvyspělejších států světa, středně rozvinutých a málo rozvinutých států a ukáže je na mapě - podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti - na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu - vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy - s porozuměním užívá pojmy: export, import, obchodní bilance, globalizace
Zemědělská výroba		- objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství - popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států - vysvětlí pojem zemědělský půdní fond a objasní jeho skladbu - na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci - porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního zemědělství - lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu

Zeměpis	9. ročník	
Průmysl	- vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech a uvede nejdůležitější lokalizační faktory pro konkrétní odvětví průmyslu	
	- ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa	
	- člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory podle odvětvové struktury	
	- vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu včetně příkladů alternativní energetiky	
	- zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren	
	- na základě získaných znalostí navrhne řešení ekologických problémů způsobených těžkým průmyslem	
	- uvádí příklady typických výrobků jednotlivých odvětví průmyslu a oblasti největší produkce	
Doprava	- rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku	
	- ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy	
	- porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů pozemní dopravy	
	- zhodnotí vývoj letecké a vodní dopravy, vysvětlí aktuální trendy	
	- popíše vývoj v přenosu zpráv a informací	
Služby, cestovní ruch a rekreace	- rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	

Zeměpis	9. ročník	
		- rozlišuje mezi službami veřejnými a soukromými
		- hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země
		- rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch
		- ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě
Krajina a životní prostředí		- vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
		- ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností
		- popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí
		- vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
		- pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat
Česká republika		- určí geografickou polohu ČR
		- porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy
		- popíše vývoj území od dob Velkomoravské říše po dnešek
		- charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
		- uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích
a) Přírodní podmínky		- vymezí na mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky:

Zeměpis	9. ročník	
		Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost geologickým vývojem, vyhledá významná pohoří a nížiny - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR - vymezí podnebné oblasti na území ČR: teplou, mírně teplou a chladnou - zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách - vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v České republice - rozlišuje půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění - popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích - vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, a uvede příklady chráněných území v České republice
b) Obyvatelstvo		- vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice - objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy - zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - umí vyhodnotit informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů

Zeměpis	9. ročník	
		- uvede rozdíly mezi městským a venkovským osídlením, popíše základní funkce sídel
c) Zemědělství		- zhodnotí zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd - popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská) - doloží na příkladech návaznost zemědělství na potravinářském průmyslu
d) Průmysl		- zhodnotí zásoby nerostných surovin České republiky, lokalizuje oblasti těžby paliv - objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek - pojmenuje klíčové obory strojírenství v České republice, uvede lokalizační faktory strojírenského průmyslu - popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy - vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, textilního, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v ČR
e) Služby		- označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989 - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice

Zeměpis	9. ročník	
		- vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a leteské dopravy v České republice
		- vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí
f) Kraje České republiky		- lokalizuje a mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů
		- porovná jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		