

6. Učební plán druhého stupně

7. Učební osnovy druhého stupně

7.1. Český jazyk a literatura

- 7.1.1. Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura
- 7.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Český jazyk a literatura
- 7.1.3. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura

7.2. Anglický jazyk

- 7.2.1. Charakteristika předmětu Anglický jazyk
- 7.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Anglický jazyk
- 7.2.3. Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk

7.3. Matematika

- 7.3.1. Charakteristika předmětu Matematika
- 7.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Matematika
- 7.3.3. Vzdělávací obsah předmětu Matematika

7.4. Informatika

- 7.4.1. Charakteristika předmětu Informatika
- 7.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Informatika
- 7.4.3. Vzdělávací obsah předmětu Informatika

7.5. Dějepis

- 7.5.1. Charakteristika předmětu Dějepis
- 7.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Dějepis
- 7.5.3. Vzdělávací obsah předmětu Dějepis

7.6. Občanská výchova

- 7.6.1. Charakteristika předmětu Občanská výchova
- 7.6.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Občanská výchova
- 7.6.3. Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova

7.7. Fyzika

- 7.7.1. Charakteristika předmětu Fyzika
- 7.7.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Fyzika
- 7.7.3. Vzdělávací obsah předmětu Fyzika

7.8. Chemie

- 7.8.1. Charakteristika předmětu Chemie
- 7.8.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Chemie
- 7.8.3. Vzdělávací obsah předmětu Chemie

7.9. Přírodopis

- 7.9.1. Charakteristika předmětu Přírodopis
- 7.9.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Přírodopis
- 7.9.3. Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis

7.10. Zeměpis

- 7.10.1. Charakteristika předmětu Zeměpis
- 1. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Zeměpis
- 2. Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis

7.11. Hudební výchova

- 1. Charakteristika předmětu Hudební výchova
- 2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Hudební výchova
- 3. Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova

7.12. *Výtvarná výchova*

1. Charakteristika předmětu Hudební výchova
2. Výchové a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Hudební výchova
3. Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova

7.13. *Výchova ke zdraví*

1. Charakteristika předmětu Výchova ke zdraví
2. Výchové a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Výchova ke zdraví
3. Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví

7.14. *Tělesná výchova*

1. Charakteristika předmětu Tělesná výchova
2. Výchové a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Tělesná výchova
3. Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova

7.15. *Pracovní činnosti*

1. Charakteristika předmětu Pracovní činnosti
2. Výchové a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Pracovní činnosti
3. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti

7.16. *Další cizí jazyk*

1. Charakteristika předmětu Další cizí jazyk
2. Výchové a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Další cizí jazyk
3. Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk

7.16.1.1 *Německý jazyk*

7.16.1.2 *Ruský jazyk*

8. Volitelné předměty

- 8.1. *Výpočetní technika*
- 8.2. *Seminář z ekologie*
- 8.3. *Praktika ze zeměpisu*
- 8.4. *Seminář z českého jazyka a matematiky*
- 8.5. *Konverzace v anglickém jazyce*
- 8.6. *Mediální výchova*
- 8.7. *Praktika z přírodopisu viz dodatek č. 4*

9. Hodnocení žáků

- 9.1. Pravidla pro hodnocení žáků

10. Přílohy

10. Vzdělávací program pro školní družinu

6. UČEBNÍ PLÁN DRUHÉHO STUPNĚ

Organizace

- Výuka probíhá dle potřeby v libovolných prostorách školy i mimo školu za předpokladu dodržování pravidel bezpečnosti žáků.
- Domácí úkoly směřujeme na rozvoj schopnosti pracovat s textem, vyhledávat, zkoušet, pátrat, zobecňovat, komunikovat.
- Souhrnné i průběžné texty vědomostí promýšlíme tak, aby neověřovaly pouze znalost, ale i dovednost jejich zjišťování, pochopení souvislostí a schopnost aplikace.
- Hodnocení a sebehodnocení je nedílnou součástí vyučovací hodiny a používáme je jako návod k další žakově práci.

Hodnocení

6. – 9. ročník

hodnocení známkou

Učební plán na 2. stupni

Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4	15+3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika	4+1	3+1	4+1	4	15 + 3
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	1+1	7 + 1
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	1+1	2	6 + 1
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1+1	7 + 1
Zeměpis	1+1	1+1	1	1+1	4 + 3
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	-	1	0+1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	7 + 1
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3 + 1
Volitelné předměty	-	+ 1	+ 1	+ 2	+ 4
CELKEM	26 + 3	24 + 6	25 + 6	23 + 9	98+24
	29	30	31	32	122

Nabídka volitelných předmětů:

výpočetní technika, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, seminář z ekologie, praktika ze zeměpisu, konverzace v anglickém jazyce, mediální výchova, praktika z přírodopisu

7. UČEBNÍ OSNOVY 2. STUPNĚ

7.1. Název předmětu - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

7.1.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Český jazyk a literatura je realizován v 6. – 9. ročníku:

6. ročník – 4 + 1 hodiny

7. ročník – 4 + 1 hodiny

8. ročník – 3 + 1 hodin

9. ročník – 4 hodiny

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, kreativita

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálního sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- rozvoj aktivního čtenářství a orientace v širším informačním systému
- umět samostatně zpracovávat texty
- pochopit souvislosti mezi literaturou, vědou, uměním, historií a současností společnosti
- písemně vyjádřit svou myšlenku srozumitelně, pravopisně správně používat PC k vlastní textové tvorbě

Do předmětu je zařazena finanční gramotnost.

7.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Český jazyk a literatura

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k postupnému zvládnutí českého pravopisu, frekventovaných cizích slov a orientaci v systému českého jazyka.
- Učitelé učí žáka vyhledávat a třídit informace, systematizovat je a využívat při vlastním učení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
- Učitelé vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
- Učitelé umožňují žákům četbou, reprodukcí textů a vhodnými praktickými cvičeními rozšiřovat slovní zásobu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a samostatnému řešení problémů.
- Učitelé směřují žáky ke správné volbě různých jazykových a odborných příruček při řešení problémových situací.
- Učitelé upevňují u žáků kritické myšlení a samostatné řešení problémů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky k umění naslouchat názorům a zkušenostem druhých lidí.
- Učitelé zadávají úkoly tak, aby žáci mohli pracovat samostatně nebo mezi sebou spolupracovat.
- Učitelé podporují samostatný rozvoj žáka vhodnými aktivitami s možností volby.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé využívají vhodných textů k tomu, aby učili žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, orientovat se v ekologických problémech současnosti.
- Učitelé podporují u žáků zájem o kulturní dění a tvořivou účast na různých společenských akcích.
- Učitelé pěstují u žáků přirozený zájem o regionální a národní tradice.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé využívají vhodných textů k tomu, aby učili žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, orientovat se v ekologických problémech současnosti.
- Učitelé podporují u žáků zájem o kulturní dění a tvořivou účast na různých společenských akcích.
- Učitelé pěstují u žáků přirozený zájem o regionální a národní tradice.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje abstraktní a konkrétní podstatná jména, prakticky užívá správné tvary pomnožných podstatných jmen v názvech obcí v mikroregionu, - uvědomuje si příslušnost jednotlivých tvarů zájmen ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj k 1. pádu, - užívá tvary podmiňovacího způsobu v běžné komunikaci, - chápe význam jazykových příruček při řešení jazykových problémů,	<u>Tvarosloví</u> - opakování ohebných slovních druhů a mluvnických kategorií - druhy podstatných jmen - druhy přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - druhy zájmen - skloňování ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj - číslovky - druhy a pravopis - slovesa - tvary podmiňovacího způsobu <u>Skladba</u> - základní skladební dvojice - druhy podmětu - shoda přísudku s několikanásobným podmětem		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu			
- uvědomuje si odlišnost mezi lidovou a umělou tvorbou - rozlišuje základní literární formy - zná jednu místní pověst - reprodukuje text na základě vlastní četby	<u>Literatura</u> - věcná a umělecká literatura - základní formy umělecké literatury (poezie, próza, drama) - ústní lidová slovesnost pohádka (lidová, umělá, kouzelná, zvířecí, moderní) báje (řecké, biblické, jiných národů) pověst (národní, místní) - báseň, sloka, verš básnické prostředky (přirovnání)	OSV – mezilidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledává výrazy ve Slovníku spisovné češtiny a ve Slovníku cizích slov - rozeznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - do jisté komunikační situace zařazuje vhodná citově zabarvená slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozlišuje slovní druhy - uvědomuje si synonymní významy zájmen a jejich stylistické rozdíly	<u>Nauka o významu slov</u> - význam věcný a mluvnický - slova jednoznačná a mnohoznačná - sousloví, rčení, přísloví - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy <u>Nauka o tvoření slov</u> - obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování <u>Tvarosloví</u> - prohlubování učiva o slovních druzích - zájmena: skloňování jenž, slovesa: rod činný, trpný - příslovce: příslovečné spřežky, stupňování	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - tvoří spisovné tvary a dokáže je použít ve větě jednoduché i v souvětí, dokáže ověřit pravopis velkých písmen v jazykových příručkách	- předložky, spojky, částice, citoslovce <u>Pravopis</u> - lexikální, tvaroslovný, skladební		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dbá na výběr vhodných slov při popisu - odliší podstatné a okrajové informace ,vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem k záměru - uvědomuje si posloupnost děje - zvládne sestavit svůj vlastní životopis - vyjádří ústně nebo písemně své Zážitky	<u>Sloh a komunikace</u> - popis: výrobku, prac. postupu, uměleckého díla - charakteristika osoby - výtah - žádost - životopis - vypravování	OSV – kreativita OSV - komunikace MEV – vnímání mediálních sdělení MEV – stavba mediálních sdělení MEV – práce v realizačním týmu	ŠPP – charakteristika osoby pod vlivem drog

- vyhledává v ději hlubší smysl (jinotaj) - pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci - seznamuje se základními básnickými prostředky, vyhledává je v textu - recituje báseň dle vlastního výběru - reprodukuje přečtený textu - seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury	<u>Literatura</u> - bajka - jazykové prostředky (alegorie), představitelé: Ezop, La Fontaine, Krylov, Čapek - poezie: báseň, rým, rytmus - balada (lidová, sociální) - metafora, personifikace, epiteton, zdvořnlíny, slova citově zabarvená) - povídky, druhy povídek: historické, současné, humorné	MEV – kritické čtení	
--	--	-----------------------------	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu - snaží se o kultivovaný mluvený projev	- román: dobrodružný, dívčí, historický - literární referáty k samostatné četbě - beseda - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, básnička)	OSV - kreativita	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - seznamuje se s výslovností běžně užívaných cizích slov - vyhledává slova cizího původu, nahrazuje cizí slova slovy domácími (práce s jazykovými příručkami) - využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami a větnými členy při komunikaci	<u>Nauka o tvoření slov</u> - opakování - slova přejatá (pravopis, výslovnost) <u>Tvarosloví</u> - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid <u>Pravopis</u> - lexikální, tvaroslovný, skladební <u>Skladba</u> - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi větami a větnými členy - spojovací výrazy v souvětí - interpunkce		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - má povědomí o vzájemnosti slovanských jazyků - převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary - ovládá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu - uvádí literární směry, uvědomuje si jejich odlišnost a základní rysy, zná nejvýznamnější díla uváděných autorů - rozlišuje základní literární druhy a žánry, chápe odlišnosti v jejich funkcích - uvede výrazné představitele jednotlivých druhů a žánrů - dokáže popsat strukturu a jazyk literárního díla je schopen vyjádřit své dojmy z četby a kulturního představení a vyslovit svůj názor	<u>Obecné výklady o českém jazyce</u> - slovanské jazyky - útvary českého jazyka, jazyková kultura <u>Sloh a komunikace</u> - výtah - charakteristika literární postavy - výklad - líčení (obraz, krajina) - úvaha - souhrnné poučení o slohu <u>Literatura</u> - starší česká a světová literatura - renesance a humanismus - klasicismus - romantismus - národní obrození - literatura 1. a 2. pol.19. st. - divadlo: epilog, monolog, dialog, drama, konflikt, scéna, výstup - novela, sonet, balada - rytířská kultura, epos - lyrickoepická poema - román	OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí EV – životní prostředí MEV – zpravodajství, média v každodenním životě MKV – Češi a Evropa, NO MEV – knihy, noviny	ŠPP – ochrana životního prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - na příkladech v odborném a uměleckém textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - chápe hlavní zásady tvorby českých slov - dokáže vytvořit spisovné tvary slov a užít je ve vhodné komunikační situaci - znalosti jazykové normy využívá v různých komunikačních situacích - chápe významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	<u>Slovní zásoba a význam slova</u> - významové vztahy - slohové rozvrstvení <u>Nauka o tvoření slov</u> - slovotvorba – opakování <u>Tvarosloví</u> - slovní druhy – opakování - mluvnické kategorie jmen - přechodníky, slovesné třídy (orientačně) <u>Skladba</u> - stavba věty a souvětí - věta a výpověď - mluvnický a slovní zápor - skladební vztahy - doplněk - souvětí souřadné a podřadné – opakování složitá souvětí	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - snaží se využít poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu - dbá na dodržování zásad spisovné výslovnosti, intonace a členění souvislé řeči - odlišuje spisovný a nespisovný projev (zdůvodní užití nářečí a obecné češtiny), vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům	- řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - slovosled <u>Pravopis</u> - lexikální, tvaroslovný, skladební – opakování - vlastní jména – opakování <u>Zvuková stránka jazyka</u> - hlásky a hláskové skupiny - hlavní zásady spisovné výslovnosti - slovní přízvuk - větný přízvuk, větná melodie <u>Obecné výklady o jazyce</u> - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - vývoj jazyků – opakování jazykověda a její disciplíny		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - všímá si jazykových chyb ve vyjadřování a v textech médií - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - dokáže odlišit v textu fakta od názorů a hodnocení - ověří fakta pomocí dostupných informačních zdrojů - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - chápe základní principy reklamy a dokáže k ní zaujmout kritický postoj - při improvizovaném i připraveném mluvním projevu vhodně užívá různé prostředky řeči - zapojí se do dialogu i diskuse, řídí ji podle dohodnutých pravidel - vytvoří referát a přednese jej	- jazyková kultura <u>Sloh a komunikace</u> - referát - popis – opakování - líčení - vypravování - úvaha - proslov - diskuse - fejeton - přehled funkčních stylů	MEV – vnímání mediálních sdělení MEV – stavba mediálních sdělení OSV – kreativita MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV – vnímání autora mediálních sdělení MEV – tvorba mediálního sdělení MEV – práce v realizačním týmu	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - všímá si různého ztvárnění téhož námětu - na základě ukázky literárního díla rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - vlastními argumenty podpoří zařazení literatury mezi hodnotnou a konzumní - orientuje se v základních literárních směrech české i světové literatury 20. století - dokáže vytvořit vlastní literární text a uplatnit při jeho tvorbě znalosti literární teorie	<u>Literatura</u> - literatura přelomu 19. a 20. století (moderní básnické směry, Česká moderna) - próza a poezie 1. poloviny 20. století (proletářské umění, Devětsil, poetismus, surrealismus, katolická literatura – prvky kompozice, satirický román, povídka, detektivní literatura, sloupek, báseň v próze) - 2. světová válka a ohlasy na ni (historická próza, epické žánry a žánry věcné literatury) - české divadlo 20. století (opakování, absurdní drama, hudebně divadelní žánry) - próza a poezie 2. pol. 20. stol. (vázaný a volný verš, motiv básně a písně,		ŠPP – beatnici, tvorba pod vlivem drog

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností:	recitace, oficiální, - samizdatová a exilová literatura) - světová literatura 20. století (sci-fi, světové drama) - literární referáty k samostatné četbě - Moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu - vlastní interpretace textu	OSV - kreativita	

7.2. Název předmětu - ANGLICKÝ JAZYK

7.2.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Anglický jazyk je realizován v 6. – 9. ročníku:

- 6. ročník – 3 hodiny
- 7. ročník – 3 hodiny
- 8. ročník – 3 hodiny
- 9. ročník – 3 hodiny

Cizí jazyk a **Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Vzdělávání v **Cizím jazyce** předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v **Dalším cizím jazyce** předpokládá dosažení úrovně A1.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jeho důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Používané metody a formy práce

Čtení, poslech, překlad, výklad gramatických jevů, skupinové vyučování, konverzace, doplňovací cvičení, testy, práce s časopisem, písně ...

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| Osobnostní rozvoj | - Kreativita |
| Sociální rozvoj | - Poznávání lidí |
| | - Mezilidské vztahy |
| | - Komunikace |
| | - Kooperace a kompetice |

2/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

3/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference
Lidské vztahy
Multikultura

4/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity
Vztah člověka k prostředí

5/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení

Priority výchovně vzdělávacích cílů

- rozvíjet jazykové vědomosti a dovednosti prostřednictvím praktického použití jazyka
- organizovat cizojazyčnou korespondenci
- připravit veřejná vystoupení v rámci školy

7.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Anglický jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení.
- Učitelé učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků.
- Učitelé vedou žáky k poznávání smyslu a cíle učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky k pochopení problému.
- Učitelé žáky podněcují k vyhledávání vhodných informací.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni.
- Učitelé učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé žákům umožňují spolupráci ve skupině.
- Učitelé žáky podněcují k utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Učitelé vedou žáky k sebekontrolě.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé učí žáky respektovat názory ostatních.
- Učitelé žákům umožňují zodpovědně se rozhodnout podle dané situace.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé podněcují žáky k efektivnímu organizování své práce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- fonetické znaky (pasivně) - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace (fonetická cvičení) - ovládnutí pravopisu slov probírané slovní zásoby - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci k probíraným tématům - práce se slovníkem GRAMATIKA - čas přítomný prostý - čas přítomný průběhový - wh- questions - zájmena	OSV- sociální rozvoj /mezilidské vztahy, komunikace/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diferenciacie MKV- lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj /kreativita/	Projekty Evropský den jazyků Reálie: Velká Británie (základní údaje) Svátky: Easter, Halloween, Christmas

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čas minulý - předložky <u>Tematické okruhy:</u> - domov, rodina, škola, bydlení, volný čas, zájmy, záliby		

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, písně, slovníky, jazykové příručky, kopírovatelné materiály, mapy, hry, obrázkové materiály, zjednodušená četba, tabule gramatických přehledů. **Soutěže, projekty.**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- fonetické znaky (pasivně) - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace (fonetická cvičení) - ovládnutí pravopisu slov probírané slovní zásoby - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci k probíraným tématům - práce se slovníkem GRAMATIKA - present simple - adverbs of frequency - ordinal numbers - present continuous	OSV- sociální rozvoj /Poznávání lidí, komunikace/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV- lidské vztahy, kulturní difference MEV – tvorba mediálního sdělení Projekty – Den jazyků	Projekty Evropský den jazyků Reálie: Velká Británie, USA (základní údaje) Svátky: Easter, Halloween, Christmas, Thanksgiving Day

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	• past simple • regular / irregular verbs • countable / uncountable nouns • how much / how many • adjectives (comparative, superlative) • going to Tematické okruhy: • bydlení • příroda (zvířata) a město • stravovací návyky • péče o zdraví • počasí • nákupy a móda • reálie zemí • kultura		

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, písně, slovníky, jazykové příručky, kopírovatelné materiály, mapy, hry, obrázkové materiály, zjednodušená četba, tabule gramatických přehledů.

Soutěže, projekty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- fonetické znaky (pasivně) - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace (fonetická cvičení) - ovládnutí pravopisu slov probírané slovní zásoby - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci k probíraným tématům - práce se slovníkem GRAMATIKA - present simple - present continuous - past simple	OSV- sociální rozvoj /komunikace/ VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference, multikultura EV- lidské aktivity	Projekty Evropský den jazyků Reálie: Velká Británie, USA (Londýn, New York) Svátky: Easter, Halloween, Christmas, Thanksgiving Day, Valentin´s Day

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	• will • past continuous • articles, the with places • present perfect • modal verbs Tematické okruhy: • rodina • příroda a město • společnost a její problémy • volba povolání • reálie zemí • cestování • kultura		

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, písně, slovníky, jazykové příručky, kopírovatelné materiály, mapy, hry, obrázkové materiály, zjednodušená četba, tabule gramatických přehledů.

Soutěže, projekty.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- fonetické znaky (pasivně) - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace (fonetická cvičení) - ovládnutí pravopisu slov probírané slovní zásoby - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci k probíraným tématům - práce se slovníkem GRAMATIKA - will - past continuous - articles, the with places	OSV – sociální rozvoj /kooperace a kompetence / VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV- multikultura EV- vztah člověka k prostředí MEV – tvorba mediálního sdělení	Evropský den jazyků Reálie: Velká Británie, USA (Londýn, New York) Svátky: Easter, Halloween, Christmas, Thanksgiving Day, Valentin´s Day

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	• present perfect (ever/never) • modal verbs Tematické okruhy: • rodina • příroda a město • společnost a její problémy • volba povolání • realie zemí • kultura • moderní technologie a média • cestování		

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, písně, slovníky, jazykové příručky, kopírovatelné materiály, mapy, hry, obrázkové materiály, zjednodušená četba, tabule gramatických přehledů.

Soutěže, projekty

7.3. Název předmětu - MATEMATIKA

7.3.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Matematika je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník – 4 + 1 hodin
7. ročník – 3 + 1 hodiny
8. ročník – 4 + 1 hodiny
9. ročník – 4 hodin

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritnické porozumění, významové porozumění
- Závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- Geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (výklad, skupinové vyučování, demonstrace, samostatná práce, testy, projekty, PC, ..).

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- | | |
|-------------------|--|
| Osobnostní rozvoj | - Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita |
| Morální rozvoj | - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika |

2/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

7.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k osvojování základních matematických pojmů, symbolů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.
- Učitelé učí žáky využívat prostředků výpočetní techniky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky k odhadování a ověřování výsledků /práce s chybou/.
- Učitelé učí žáky dodržovat správný postup.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Učitelé učí žáky zdůvodňovat matematické postupy.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky k věcné argumentaci a schopnosti sebekontroly.
- Učitelé pěstují u žáků toleranci k názorům a zkušenostem druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace.
- Učitelé pěstují v žácích kladné volní a charakterové rysy.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé učí žáky zdokonalovat grafický projev.
- Učitelé vedou žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.

Do předmětu je zařazena finanční gramotnost.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazuje přir. číslo na čísel. ose - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geom. útvarů - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky v oboru přirozených čísel - odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku,	• Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace • Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo • Geometrické útvary v rovině. - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek délky - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	OSV – osobnostní rozvoj /seberegulace a sebepojetí/ OSV – morální rozvoj /řešení problémů a rozhodovací dovednosti/ Pč - popis technických výkresů Fy - měření délky OSV – osobnostní rozvoj /rozvoj schopností poznávání, kreativita/	FG

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: řeší úlohy a jednoduché praktic. problémy - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - vytvářejí si dovednosti zápisu desetinného čísla - zobrazují des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1 000 a aplikuje při převádění jednotek - provádí početní operace s des. čísly - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - chápe pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel	• Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek • Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel	Fy - řešení početních úloh	FG

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - sestrojí osu úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník, - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a útvary shodné - zná jednotky obsahu, používá převody jednotek - určuje obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Úhel a jeho velikost. - pojem a rýsování úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary Obsah čtverce a obdélníku. - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	Z - určování zeměpis. polohy	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - seznámí se s volným rovnoběžným promítáním, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou	Povrch a objem krychle a kvádrů. - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly	• Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace • Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek	Fy, D OSV – osobnostní rozvoj /rozvoj schopností poznávání/ OSV – osobnostní rozvoj /sebepoznání a sebepojetí/ OSV – osobnostní rozvoj /seberegulace a sebeorganizace, kreativita/ OSV – morální rozvoj /řešení problémů a rozhodovací dovednosti/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace - pozná shodné útvary - aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukčních úlohách dbá na kvalitu a přesnost rýsování - vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - využívá pojmu úměra - aplikuje trojčlenku při řešení slovních úloh - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	• Trojúhelník - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků • Poměr • Přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	Fy - vztahy mezi veličinami Z - měřítko plánu, mapy Ch výpočty pomocí trojčlenky Pč – spotřeba materiálu, benzínu, technický výkres,	FG

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - charakterizuje pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - provádí základní konstrukce rovnoběžníku - vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - vypočítá obsah trojúhelníku	• Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování • Rovnoběžníky - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku	Ch - koncentrace EV – vztah člověka k prostředí	FG

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojuje lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	• Lichoběžník - pojem - konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku • Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu • Středová souměrnost - středová souměrnost - středově souměrné útvary	Vv – výzdoba historických památek	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - rozlišuje odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatků ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	• Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin • Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty • Mocniny s přirozeným mocnitelem	OSV – osobnostní rozvoj /rozvoj schopností poznávání/ OSV – osobnostní rozvoj /seberegulace a sebeorganizace, kreativita/ OSV – morální rozvoj /řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje praktická etika/ EV – vztah člověka k prostředí	FG

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - chápe pojem mnohočlen - sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorcu a vytýkání - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti • Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů • Mnohočleny - mnohočlen - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin • Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec - odhaduje a vypočítá povrch a objem válce - načrtne síť válce	• Slovní úlohy - slovní úlohy • Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu • Válec - pojem - povrch válce - objem válce	Fy - vztahy mezi veličinami Fy - řešení fyz. úloh EV – ochrana život. prostředí	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	• Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy • Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru		FG

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 9.

[illegible]

- ověří správnost řešení slovní úlohy - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu - porovná, zpracuje, vyhodnotí a doplní uvedené údaje podle zadání úlohy - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak - samostatně vyhledává data v literatuře, tisku apod.	Závislosti, vztahy a práce s daty	OSV – grafy a diagramy v praxi	
--	--	--------------------------------	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy - prezentuje výsledky získané porovnáním souborů dat - chápe pojem funkce - pozná funkční závislost z textu úlohy, z rovnice, z tabulky a z grafu - zakreslí bod v PSS - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - dokáže určit definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem - přiřadí funkční stav vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak - určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice - vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá a nepřímá úměrnost		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - případech povrch a objem kužele a jehlanu - vypočítá povrch a objem koule - volí vhodné matematické postupy pro řešení úloh - provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - diskutuje o počtu řešení daného problému - zformuluje odpověď na daný problém - určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	- Kužel, jeho síť a povrch - Objem kužele - Koule a její povrch - Objem koule Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

7.4. Název předmětu - INFORMATIKA

7.4.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Informatika je realizována v 6. ročníku: 6. ročník – 1 hodina

Obsahové vymezení

Vzdělání je zaměřeno na dosažení základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací a tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek a prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení (výklad, řízený rozhovor, diskuse, demonstrace, práce ve dvojicích, samostatná práce, projekty ...).

Do předmětu je zařazena finanční gramotnost.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Kreativita

Sociální rozvoj - Komunikace

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

7.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
- Učitelé učí žáky využívat zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu /help/ u jednotlivých programů, literaturu atd.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Učitelé vedou žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé učí žáky komunikací na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty.
- Učitelé vedou žáky, že při komunikaci je třeba dodržovat vžité konvence a pravidla /forma vhodná pro danou technologii/.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí spolupracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Učitelé učí žáky hodnotit práci – žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé seznamují žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony /SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla .../ tím, že je musí dodržovat /citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo .../.
- Učitelé vedou žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

Učitelé vedou žáky k tomu, aby využívali ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zvládá korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se a odhlásit ze sítě - dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů - uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit - vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě • Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače). • HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie:</u> - vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát ...)	Dějepis - 2. svět. válka až současnost	Ukázka vnitřní stavby počítače

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - programy, které zná, zařadí do příslušné skupiny - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky - vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje, přesune, případně odstraní - dokáže ve Wordu otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, napsat text, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu	- výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) • SW – SOFTWARE - operační systémy - aplikace (textové editory, tabulkové a grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...) • Práce se složkami a soubory - pojem: manažery (příklady: Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) - pojmy: disk, složka (adresář), - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru • Textové editory - příklady textových editorů (WordPad, Write, Word ...) - uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)	VDO – občanská společnost a škola /SW pirátství/ Výtvarná výchova – práce s obrázky a textem – plakáty, obaly apod. OSV – osobnostní rozvoj /kreativita/	Příklady výukových programů pro různé předměty. Navazuje na HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...).

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. - rozumí pojmu Internet, vyhledává informace na portálech a v databázích tak, aby byly v souladu se zákony o duševním vlastnictví - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na ni a smazat zprávu	- označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání) • Internet: - co to je, kdy vznikl, služby Internetu - internetové prohlížeče (Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera atd. • El. pošta = e-mail - vztah k Internetu - příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express, Mozilla Thunderbird)	OSV – pravidla komunikace	FG

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - na webu vyhledá stránku o určitém tématu, případně ji uloží - na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	- spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému, smazat zprávu (odstraněná pošta • WWW = world wide web = web: - vztah k Internetu - pojem: prohlížeč webovských stránek (příklady: Internet Explorer, Netscape Navigator) - pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání - ukládání z webu: - obrázků - celá stránka - • Práce s informacemi - vyhledávání informací - zpracování výstupu na základě stanovených požadavků	VMEGS – samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě, o událostech, orientace v nabídce informací	

7.5. Název předmětu - DĚJEPIS

7.5.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Dějepis je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník – 2 hodiny

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 1 + 1 hodina

Obsahové vymezení

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Vzdělávací obsah:

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace
- Kořeny evropské kultury
- Křesťanství a středověká Evropa
- Objevy a dobývání
- Počátky nové doby
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělený a integrující se svět

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady.

..

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Kreativita

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

7.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Dějepis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé kladou důraz na čtení s porozuměním, zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů.
- Učitelé vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Učitelé zadávají úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.
- Učitelé vedou žáky k zamyšlení nad historickým vývojem.
- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení.
- Učitelé umožňují žákům realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé zařazují do výuky metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením.
- Učitelé motivují žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.
- Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na výuce.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé učí žáky přesnému a výstižnému vyjadřování.
- Učitelé zařazují do výuky diskuzi.
- Učitelé vedou žáky k věcnému argumentování, obhajování vlastního názoru a naslouchání názorům druhých.
- Učitelé podporují využívání informačních a komunikačních prostředků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé dodávají žákům sebedůvěru.
- Učitelé učí žáky spolupracovat ve skupině.
- Učitelé podle potřeby žákům v činnostech pomáhají.
- Učitelé podporují přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami.
- Učitelé vedou žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními lidmi ve škole i mimo školu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé učí žáky chápat význam dodržování práv a povinností.
- Učitelé vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností.
- Učitelé motivují žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Učitelé pěstují v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.
- Učitelé vedou žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo ni.
- Učitelé vedou žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic i kulturnímu a historickému dědictví.

- Učitelé učí žáky projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, vedou žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé požadují dodržování dohodnuté kvality práce.
- Učitelé vedou žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- Učitelé doplňují výuku vhodnými exkurzemi.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - charakterizuje vývojová stadia vývoje člověka - objasní způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - vysvětlí vznik řemesel - objasní důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	- Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny - Pravěk Starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti	Z – světové strany, světadíly EV – vztah člověka k prostředí Z – zemědělské oblasti OSV – kreativita – výroba keramiky	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - pochopí a vysvětlí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si prolínání kulturních vlivů - rozlišuje formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Naše země v období pravěku • Starověk <i>Oblasti starověkého východu</i> - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - kulturní odkaz Řecko - Kořeny řecké civilizace - Makedonie - Kultura a vzdělanost - Střední Evropa a její styky s antickým Řeckem Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura	EV – lidské aktivity VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti VDO – demokracie, despocie, tyranie/občanská společnost a stát/ VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	- rozpad římské říše - naše země v době římské		

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapositivů, videokazety, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vysvětlí podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států - osvojí si periodizaci středověku - porovná základní rysy západoevropské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v Evropě - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu - učí se chápat úlohu křesťanství a víry - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	• Opakování - krize císařství - křesťanství - zánik západořímské říše • Středověk Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská / islám/a franská říše - první státní útvary na našem území/ Velká Morava/ - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku	VV –, románský sloh (archit., soch., malířství) ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky MKV – náš etnický původ VMEGS- objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané /formování evropských států/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - charakterizuje na konkrétních příkladech gotickou kulturu - srovná český stát s ostatními velmocemi Evropy - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance - uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	• Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách • Pozdní středověk - doba poděbradská - doba jagellonská	ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání VV – gotické umění (stav., soch., malířství) HV – gotická hudba, husitské písně VDO – občan, občanská společnost a stát Magna charta 1215 – vznik parlamentu VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.) VMEGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad / Jsme Evropané/	Hus – různá interpretace histor. osobnosti

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - vysvětlí vznik světového trhu - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	Raný novověk - Humanismus a renesance - Objevné plavby a jejich společenské důsledky - Náboženská reformace - Počátky absolutních monarchií - Český stát v předbělohorských poměrech - Třicetiletá válka	Vv, Hv- renesance Čj - humanismus Ov - typy států, složky státní moci	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchii, absolutismus - učí se rozpoznávat základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede představitele a příklady významných památek - seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás a v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	Raný novověk - občanská válka v Anglii - Francie v období Ludvíka XIV. - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických	Vv, Hv- baroko/ stav., soch, mal., hudba/ Čj- literatura- baroko VDO – občan, občanská společnost a stát /rekatolizace, náb. nesnášenlivost/ Čj- literatura,	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu a nezávislost - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	• Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa	VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit) – národní obrození, romantismus VDO – občanská společnost MDV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny...	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	- rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA - politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva - rok 1848 v Evropě a v Čechách	ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií	- procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	MKV – etnický původ /rasismus – otrokářství v USA/	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - se učí chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Moderní doba Situace v letech 1914 – 1948 - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik Československa, hospodářsko- politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace Evropy ve 20. letech, úloha USA - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky	VDO – formy participace občanů v politickém životě /volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé/ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování /vznik totalitního zřízení/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa - v období druhé republiky, protektorátu - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - učí se úctě k odkazu účastníků odboje - demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948	- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka, holocaust - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, politické, mocenské a ekonomické důsledky války - poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - únorový převrat 1948	ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol. MKV – etnický původ, multikultura /rasismus 20.st., lid. solidarita během válek/ VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu OSN	region

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - posoudí klady a nedostatky demokratického systému - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - posoudí postavení rozvojových zemí - seznámí se s vnitřní situací v naší republice /události r.1968/ - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	• Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - postavení Československa a vnitřní situace v zemích východního bloku - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“	OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy VDO – Československo a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 VMEGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva VDO – formy vlády	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky - ustavení demokrat. režimu - vliv médií na každodenní život a politické dění - seznámí se s problémy současného světa /hrozba terorizmu/	- rozpad Československa, vznik České republiky - Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - problémy současnosti	ČJ (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol. VMEGS – revoluce 1989, začlenění České republiky do integračního procesu – vstup do EU MEV – fungování a vliv médií ve společnosti /sdělovací prostředky a politika/	

7.6. Název předmětu - OBČANSKÁ VÝCHOVA

7.6.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět občanská výchova je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

Obsahové vymezení

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

- Vzdělávací obsah:
- Člověk ve společnosti
 - Člověk jako jedinec
 - Stát a hospodářství
 - Stát a právo
 - Mezinárodní vztahy, globální svět

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení (výklad, řízený rozhovor, diskuse, demonstrace, práce ve dvojicích, samostatná práce, projekty).

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- | | |
|-------------------|---|
| Osobnostní rozvoj | - Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena |
| Sociální rozvoj | - Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice |
| Morální rozvoj | - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika |

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Do předmětu je zařazena finanční gramotnost.

7.6.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Občanská výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- Učitelé vedou žáky k hodnocení poznatků, jejich třídění a k jejich ověřování.
- Učitelé umožňují žákům volbu různých postupů při řešení úkolů /výklad, práce s textem, brainstorming, řízený rozhovor/.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení, k hájení svých rozhodnutí.
- Pomocí vhodných metod a forem práce učitelé umožňují žákům vyhledávat informace, pracovat s nimi a hledat řešení /diskuse, dialog, práce s odborným textem, slovníky/.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vytvářejí příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
- Učitelé vedou žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.
- Učitelé podněcují žáky k zájmu o náměty a názory ostatních.
- Učitelé vedou žáky k argumentaci /referáty, prezentace prací, dialog, skupinová práce/.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Učitelé vedou žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a k hodnocení své práce i práce ostatních /práce ve dvojicích, skupinová práce, prezentace a hodnocení, sociální hry/.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování.
- Učitelé vedou žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.
- Učitelé postupně seznamují žáky s legislativou a obecnými morálními zákony.
- Učitelé formují u žáků volní a charakterové rysy /dramatizace, dialog, výklad, exkurze/.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Učitelé napomáhají dle potřeby při cestě ke správnému řešení.
- Učitelé učí žáky spolupracovat ve dvojicích, skupinách, ale i řešit úkoly samostatně /skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce/.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci - vyjmenuje symboly našeho státu a popíše je, objasní jejich účel - rozliší pojmy vlast x cizina - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - vyjmenuje kulturní instituce a charakterizuje je z hlediska jejich účelu - popíše kulturní tradice v obci	Člověk ve společnosti Naše škola - život ve škole - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život Naše obec, region - důležité instituce - významní rodáci - místní tradice, zajímavá místa Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví - významné osobnosti - co nás proslavilo, státní symboly, státní svátky, významné dny Kulturní život - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce	MKV- kulturní dědictví, lidské vztahy VDO – principy demokracie OSV – poznávání lidí, vzájemná spolupráce	ŠPP – zdravý životní styl, normy a pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - na příkladech vysvětlí pojem solidarita - uvede formy sociální pomoci - navrhne způsoby pomoci jiným lidem a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - dovede zvládat konfliktní situace - vyloží pojem tolerance a doloží příklady - vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, extremismus - navrhne řešení konkrétních situací s prvky netolerance	<u>Člověk ve společnosti</u> Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc v nouzi - potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda - pravidla chování	VGES- jsme Evropané, principy demokracie MKV – lidské vztahy OSV – morální rozvoj MV	ŠPP – komunikace, konflikty, xenofobie

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým majetkem - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<u>Člověk, stát a hospodářství</u> Majetek, vlastnictví formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.	VDO – principy demokracie OSV – morální a sociální rozvoj jedince	FG

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<u>Člověk, stát a právo</u> Lidská práva lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; práva a povinnosti občanů poškození lidských práv, šikana, diskriminace		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - na příkladech rozlišuje typy a formy státu - rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR, jejich institucí a orgánů - uvědomuje si význam právní úpravy důležitých vztahů (manželství, vlastnictví, pracovní poměr) - chápe jednoduché právní úkony, na příkladech uvede některé občanskoprávní smlouvy (koupě, pronájem věci) - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení - uvede příklady orgánů právní ochrany občanů a jejich spolupráce při postihování trestných činů včetně korupce	<u>Člověk, stát a právo</u> Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci - obrana státu Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma - Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, korupce - trestní postižitelnost - porušování práv v silničním provozu	VDO – občanská společnost, principy demokracie	ŠPP – právní řád, přestupky, tresty

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - charakterizuje silné a slabé stránky své osobnosti - popíše rozdílné vnímání vlastní osoby z hlediska sebe a ostatních - je schopen popsat kvality své osoby, v čem vyniká a čím je prospěšný pro ostatní - zdůvodní a zhodnotí svá rozhodnutí, své vztahy k druhým lidem	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů - styky s úřady, základní práva spotřebitele <u>Člověk jako jedinec</u> Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání - systém osobních hodnot - sebehodnocení	OSV – sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, řešení problémů, hodnoty a postoje	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dodržuje zásady hospodárnosti - rozlišuje zdroje příjmů státu a směr státních výdajů - uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají ze státního rozpočtu občané - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření	<u>Člověk, stát a hospodářství</u> rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní sociální politika státu	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	FG

s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vysvětlí úlohu výroby, obchodu a služeb, na příkladech popíše fungování trhu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh podstata fungování trhu nejčastější právní normy podnikání		
---	---	--	--

změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - vysvětlí výhody demokratického řízení státu - na příkladech popíše vliv voleb na každodenní život občanů a objasní jejich smysl - na příkladech porovná klady a zápory globalizace - uvede příklady globálních problémů, vyjádří na ně osobní názor	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání <u>Člověk, stát a právo</u> Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní - správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev		
--	---	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - na příkladech porovná klady a zápory globalizace - uvede příklady globálních problémů, vyjádří na ně osobní názor - uvede hlavní příčiny a možné důsledky globálních i lokálních (obec, region) problémů pro život lidstva - uvede způsoby jejich možných řešení - popíše vliv členství ČR v EU na život občanů - uvede práva občanů ČR v rámci EU a možnosti jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u> Globalizace - projevy, klady a zápory, Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)	EGS EV MKV	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyjádří svůj názor na mezinárodní terorismus a zaujme postoj k jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - uvede své životní aspirace a posoudí je - popíše proces správného rozhodování - vytvoří akční plán pro naplnění svého cíle - dokáže analyzovat příčiny neúspěchu a navrhnout řešení krizové situace - vyjmenuje vlastnosti pro rozvoj volního jednání - kriticky zhodnotí své chování a navrhne cesty ke změně svého chování a jednání, koriguje své záporné vlastnosti	Člověk jako jedinec Vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny	OSV- sebepoznání, sebepojetí, seberegulace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ŠPP – zdravý životní styl (příprava na samostatný život, postoje, motivace)

7.7. Název předmětu - FYZIKA

7.7.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět fyzika je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 1 + 1 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

Látky a tělesa

Pohyb těles, síla

Mechanické vlastnosti tekutin

Energie

Zvukové děje

Elektromagnetické a světelné děje

Vesmír

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (frontální výuka s demonstračními pomůckami, pozorování, měření, experiment, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, samostatné pozorování, krátkodobé projekty....).

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

7.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Fyzika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.
- Učitelé vedou žáky k používání odborné terminologie.
- Učitelé vedou žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných výsledků.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé učí žáky využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení.
- Učitelé vedou žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé učí žáky využívat informační a komunikační prostředky.
- Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé učí žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
- Učitelé učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování.
- Učitelé u žáků pěstují kladné volní a charakterové rysy.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.
- Učitelé učí žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v oblasti svého profesního zaměření.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, - rozezná skupenství látek, popíše vlastnosti látek, - vytváří si základní představu o částicovém složení látek, - popíše jev, který dokazuje pohyb částic, - uvede příklad dokazující vzájemné působení částic, - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, - ověří existenci magnetického pole, - určí druh pólu magnetu, - pokusem ověří průběh indukčních čar, - zmagnetizuje předmět, - objasní funkci a užití kompasu,	• Vlastnosti látek a těles - Tělesa a látky - Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - Částicová stavba látek - Atom - Magnetické vlastnosti látek	Zeměpis – 6. ročník Zeměpis – 8. ročník Přírodopis – 9. ročník /magnetovec/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - ovládá značky a jednotky základních veličin, - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek v různých jednotkách, - změří hmotnost pevných a kapalných těles, vyjádří výsledek v různých jednotkách, - změří časový úsek, převádí jednotky času, - uvede příklady změny délky nebo objemu při změně teploty.	• Měření fyzikálních veličin - Měření délky - Měření objemu - Měření hmotnosti - Měření času - Měření teploty	Matematika – 6. až 9. ročník /převody jednotek/	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyjádří fyzikální veličiny v různých jednotkách, - vypočítá hustotu látky, - zjistí hustotu látky v tabulkách, - užívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem, - rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztažnému tělesu, - určí, jaký druh pohybu těleso koná, - má představu o jednotkách rychlosti, - používá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa, - nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase,	• Řešení fyzikálních úloh - Fyzikální veličiny - Hustota • Klid a pohyb tělesa - Pohyb a klid tělesa - Popis pohybu - Druhy pohybu - Rychlost, dráha, čas	Matematika – 6. až 9. ročník /převody jednotek/ Matematika – 7. ročník /přímá úměrnost/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozezná jednotlivé druhy sil, - změří velikost síly siloměrem, - znázorní sílu graficky, určí její velikost a směr, - užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh, - určí výslednici dvou sil stejných či opačných směrů, - experimentem určí těžiště tělesa, - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil, - využívá poznatky o otáčivých účincích síly pro vysvětlení praktických situací,	• Síla - Vzájemné působení těles - Měření a znázornění síly - Gravitační síla - Skládání sil - Rovnováha sil - Těžiště tělesa • Posuvné účinky síly - Newtonovy zákony • Otáčivé účinky síly - Páka, moment sil - Rovnováha sil na páce - Užití páky - Kladka	Matematika – 7. ročník /přímá úměrnost/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, - navrhne, jak lze v praktických situacích zvětšit nebo zmenšit tlak, - porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu, - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly, - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení, - objasní vznik hydrostatického tlaku, - používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku,	• Deformační účinky síly - Tlaková síla - Tlak • Tření - Tlak - Třecí síly v praxi • Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - Hydraulická zařízení - Hydrostatický tlak - Vztlková síla - Archimédův zákon	Matematika – 7. ročník /přímá a nepřímá úměrnost/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - určí pokusem a výpočtem velikost vztlačkové síly působící na těleso v kapalině, - porovnáním vztlačkové a gravitační síly předpoví chování tělesa při jeho vložení do kapaliny, - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, - popíše způsob měření atmosférického tlaku, - uvede příklad existence vztlačkové síly v plynech, - určí tlak plynu v uzavřené nádobě,	• Mechanické vlastnosti plynů - Atmosférický tlak a jeho měření - Vztlačková síla na tělesa v plynech - Tlak plynu v uzavřené nádobě	Zeměpis – 6. ročník	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, - určí, kdy těleso ve fyzice koná práci, - při řešení úloh používá s porozuměním vztah mezi prací, silou a dráhou, - porovnává práci vykonanou při zvedání těles pomocí kladek, - s porozuměním používá vztah mezi výkonem, prací a časem, - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, - porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti, - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu,	• Práce, výkon - Práce - Práce na kladce - Výkon • Polohová a pohybová energie - Polohová energie - Pohybová energie - Přeměna polohové a pohybové energie		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše souvislost teploty tělesa a rychlosti pohybu částic tělesa, - objasní vnitřní energii tělesa, - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny, - určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem při tepelné výměně /bez změny skupenství/, - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, - popíše výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny, - uvede příklady změn skupenství z praktického života, - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky,	• Vnitřní energie, teplo - Částicové složení látek - Vnitřní energie - Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - Teplo přijaté a odevzdané tělesem - Využití energie slunečního záření - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Změny skupenství látek - Tání a tuhnutí - Vypařování, var a kapalnění	EV – Základní podmínky života EV – Ekosystémy Zeměpis – 8. a 9. ročník Chemie – 9. ročník /obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie/ Přírodopis – 9. ročník /uhlí/ EV – Základní podmínky života	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - z tabulek nalezne teploty tání a varu a rozhodne, v jakém skupenství je těleso při určité teplotě, - navrhne, jak lze urychlit vypařování a uvede praktické využití, - určí, co je zdrojem zvuku, - uvede příklady šíření zvuku v různých prostředích, - uvede příklady závislosti rychlosti zvuku na druhu prostředí, - uvede závislost výšky tónu na jeho kmitočtu, - objasní odraz zvuku na překážce - umí porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti, - navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hluku na životních prostředí,	• Zvukové jevy - Zdroje zvuku - Šíření zvuku - Výška a kmitočet tónu - Odraz zvuku - Hlasitost zvuku		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - porozumí základním pojmům /atom a jeho složení, molekula, iont/, - rozhodne, zda se budou dvě zelektrovaná tělesa přitahovat či odpuzovat, - pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, - sestaví jednoduchý el. obvod, - správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu, - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem, - experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant, - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu, - objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním, - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod, - změří el. proud a el. napětí	• Elektrický náboj, Elektrické pole - Atom, molekula, iont - Elektrický náboj - Elektrická síla, el. pole - Elektrování těles • Elektrický obvod - Elektrický proud - Elektrické napětí - Vodiče a izolanty - Tepelné účinky el. proudu - Zkrat, pojistka - Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon - Odpor vodiče - Reostat - Elektrická práce, energie a příkon - Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními	Chemie – 8. ročník /atom, molekula, iont/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - při řešení úloh používá s porozuměním Ohmův zákon, - porovná odpor dvou kovových drátů, - použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí, - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo z elektrického příkonu spotřebiče a času, - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu, - navrhne možné úspory elektrické energie, - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními.			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a uvede příklady jeho využití v praxi, - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce, - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, - dokáže určit periodu a kmitočet střídavého proudu, - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie, - charakterizuje polovodič, - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu, - zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru,	• Elektromagnetické děje - Magnetické pole cívky s proudem - Elektromagnet - Působení magnetického pole na cívku s proudem - Elektromotor - Elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu - Transformátor • Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - Elektrický proud v kapalinách - Elektrický proud v plynech - El. proud v polovodičích - Polovodičová dioda		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše základní stavební částice atomu, - objasní pojmy izotop a nuklid, - uvede druhy radioaktivního záření, - uvede příklady využití radio-nuklidů, - popíše řetězovou jadernou reakci a objasní její nebezpečí i možnosti využití, - vysvětlí princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně a její vliv na životní prostředí, - popíše, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně, - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením, - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, - uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí v jiných prostředích, - využívá přímočarého šíření světla při řešení problémů a úloh,	• Jaderná energie - Atomová jádra, izotopy, nuklidy - Radioaktivita - Využití jaderného záření - Jaderná reakce - Jaderný reaktor a jaderná elektrárna - Ochrana před radioaktivním zářením • Světelné děje - Zdroje světla - Rychlost světla - Přímočaré šíření světla - Stín, zatmění Měsíce a Slunce - Zákon odrazu světla	EV – Základní podmínky života	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce, - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle, - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, - dokáže uvést příklady využití zrcadel v praxi, - na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice, - rozliší spojku a rozptylku, - určí vlastnosti obrazu, který vznikne při použití spojky a rozptylky, - dokáže uvést příklady využití čoček v praxi, - sestaví model mikroskopu a dalekohledu, - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě,	- Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - Lom světla - Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - Rozklad světla hranolem		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy /planety, měsíce, planety, komety/, - má představu o pohybu planet kolem Slunce a o pohybu měsíců kolem planet, - vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, - má přehled o základních historických krocích v kosmonautice	• Vesmír - Sluneční soustava - Hvězdy - Kosmonautika	Zeměpis – 6. ročník Přírodopis – 9. ročník /vesmír/	

7. 8. Název předmětu - CHEMIE

7.8.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět chemie je realizován v 8. a 9. ročníku:

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

Obsahové vymezení

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Směsi

Částicové složení látek a chemické prvky

Chemické reakce

Anorganické sloučeniny

Organické sloučeniny

Chemie a společnost

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (frontální výuka s demonstračními pomůckami, pozorování, měření, experiment, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, samostatné pozorování, krátkodobé projekty....).

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

Laboratorní práce, od 1. 9. 2012

Laboratorní práce budou prováděny dle platné směrnice k laboratorním pracím
č. j. ZŠSnH0209/2012/Pru

7.8.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Chemie

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení.
- Učitelé dávají žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.
- Učitelé vedou žáky k systematickému pozorování jako formě zjišťování vlastností látek.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé umožňují žákům volit různé způsoby řešení problémových situací.
- Učitelé poskytují žákům možnosti obhajovat svá řešení.
- Učitelé kladou důraz na aplikaci poznatků v praxi a v běžném životě.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé podporují žáky ve snaze formulovat své argumenty.
- Učitelé zařazují takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.
- Učitelé vedou žáky ke správnému používání chemického názvosloví a chemických pojmů, k přesnému vyjádření svého sdělení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Při řešení problémů učitelé využívají mimo jiné i skupinovou práci žáků.
- Učitelé vedou žáky ke schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich názor.
- Učitelé motivují žáky ke vhodné argumentaci a k diskusi s cílem nalézt správné řešení.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé motivují žáky k zodpovědnému jednání ve vztahu ke kvalitě životního prostředí a k pochopení základních ekologických souvislostí.
- Učitelé i žáci respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, zásady práce v chemické učebně i laboratorní řád.
- Učitelé vedou žáky k zodpovědnosti za své vlastní zdraví a v případě potřeby k poskytnutí první pomoci jiným lidem.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vyžadují dodržování zásad bezpečnosti práce a řádu učebny.
- Učitelé co nejvíce zařazují motivační úlohy z běžného života a z praxe.
- Učitelé i žáci dbají na správné používání chemického skla a pomůcek.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše vlastnosti látek - rozliší látky podle jejich vlastností - pojmenuje základní chemické sklo a nádobí - navrhne základní pravidla bezpečné práce při školních pokusech - shrne nejefektivnější chování při mimořádných událostech s únikem nebezpečných látek - rozčlení směsi a chemické látky - pojmenuje základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - používá pro výpočet složení roztoku hmotnostní zlomek - vyzkouší přípravu roztoku daného složení - rozliší postupy oddělování složek směsí, uvede příklady z praxe	• Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - základy bezpečné práce - nebezpečné látky mimořádné události • Směsi - rozdělení - voda - vzduch	Výchova ke zdraví – 9.ročník – poskytnutí první pomoci EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy ŽP EV - Vztah člověka k prostředí EV – Ekosystémy Přírodopis – 9. ročník – vnější geologické děje	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - navrhne a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení - rozčlení různé druhy vody podle výskytu a použití - vybere příklady znečišťování vody a vzduchu - navrhne opatření směřující k ochraně vody a vzduchu - rozliší atom a molekulu - používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, chemická značka a chemický vzorec, protonové číslo, ionty - používá periodickou soustavu chemických prvků - uvede vztah mezi umístěním prvku v tabulce a jeho vlastnostmi - vyhledá v tabulce prvků kovy a nekovy - uvede příklad využití některých prvků v praktickém životě - napíše chemické značky a názvy vybraných prvků - vypočítá molární hmotnost sloučeniny	• Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu - prvky - chemické sloučeniny - molární hmotnost	EV – Vztah člověka k prostředí Fyzika – 8. ročník – Atom, molekula, ion	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - přečte a zapíše jednoduché chemické rovnice - vyjádří zákon zachování hmotnosti - určí výchozí látky a produkty chemických reakcí - navrhne příklady chemických reakcí - rozčlení vybrané chemické reakce podle typu a průběhu - zhodnotí předcházení nebezpečného průběhu reakcí v praxi - vyzkouší si jednoduché chemické reakce - vyjmenuje koncovky chemického názvosloví dle oxidačních čísel - používá názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů a hydroxidů - rozliší kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny - napíše vzorce a názvy vybraných prakticky významných kyselin a solí	• Chemické reakce - klasifikace - chemické rovnice - průběh reakcí - látkové množství • Anorganické sloučeniny - halogenidy - oxidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy - soli	EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy ŽP Přírodopis – 9. ročník – mineralogie Přírodopis – 8. ročník – trávicí soustava	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - k vybraným prakticky významným anorganickým sloučeninám přiřadí jejich typické vlastnosti a použití - posoudí vliv významných zástupců těchto látek na přírodní prostředí - vyjádří vztah mezi stupnicí pH a kyselostí roztoku - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vyvodí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na přírodní prostředí, navrhne opatření ke zlepšení stavu - vysvětlí průběh neutralizace - navrhne příklady použití neutralizace v praxi - demonstruje neutralizační reakci Během školního roku bude do výuky dle možností začleněno 5 laboratorních prací.	- pH • Neutralizace		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyjmenuje koncovky chemického názvosloví dle oxidačních čísel - používá názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů a hydroxidů - rozliší kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny - napíše vzorce a názvy vybraných prakticky významných kyselin a solí - přečte a zapíše jednoduché chemické rovnice - vypočítá molární hmotnost sloučeniny - vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu	Opakování a prohlubování učiva anorganické chemie z 8. ročníku - chemické názvosloví základních anorganických sloučenin - chemické reakce a jejich zápis chemickými rovnicemi - zásady první pomoci a bezpečná práce v laboratoři - základní veličiny /látkové množství, molární hmotnost/ Výpočty z chemických rovnic	Výchova ke zdraví – 9. ročník – poskytnutí první pomoci	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozliší redoxní reakce mezi ostatními reakcemi - uvede příklady praktického využití redoxních reakcí - zhodnotí využívání těchto reakcí - navrhne způsoby ochrany před korozí - objasní pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozčlení uhlovodíky do skupin - rozliší prakticky významné uhlovodíky a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - porovná užívání fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie - pojmenuje hlavní produkty průmyslového zpracování ropy - rozčlení deriváty uhlovodíků do hlavních skupin - rozliší prakticky významné deriváty uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - definuje podmínky fotosyntézy - určí výchozí látky a produkty Fotosyntézy	• Redoxní reakce • Organické sloučeniny - zdroje uhlovodíků - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - přírodní látky	EV – lidské aktivity a problémy ŽP EV – vztah člověka k prostředí EV – základní podmínky života Fyzika – 8.ročník – obnovitelné a neobnovitelné zdroje	ŠPP – Těkavé látky

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - pojmenuje příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů a jejich význam v potravě - rozliší nejdůležitější druhy sacharidů a tuků a vybere příklady - uvede příklady výroby a využívání látek v praxi - zhodnotí vliv těchto látek na přírodní prostředí a zdraví člověka - obhájí nutnost recyklace materiálů - porovná využívání prvotních a druhotných surovin - řeší modelové situace při hašení požáru Během školního roku budou do výuky dle možností začleněny 4 laboratorní práce.	• Chemie a společnost - recyklace materiálů - plasty a syntetická vlákna - otravné a jedovaté látky - provozní havárie - hořlaviny - léčiva a návykové látky - chemické látky v zemědělství - chemické látky v potravinářství - biotechnologie - rovnováha v přírodě, znečišťování ŽP	EV – lidské aktivity a problémy ŽP EV – vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy Přírodopis – 9. ročník - základy ekologie /globální problémy/	ŠPP – Drogy

7.9. Název předmětu - Přírodopis

7.9.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět přírodopis je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník – 2 hodiny

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 1 + 1 hodina

Obsahové vymezení

Obecná biologie a genetika

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (výklad, práce ve skupinách, řízený rozhovor, instruktáž, demonstrační výklad, problémový výklad, demonstrační problémový výklad, heuristický rozhovor, didaktické hry, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, krátkodobé projekty, samostatná práce, PC, video, testy...).

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

2/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

7.9.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Přírodopis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení.
- Učitelé směřují žáky k samostatnému pozorování a experimentování a ke snaze využít tyto metody k ověření a doplnění získaných poznatků.
- Učitelé vedou žáky k nalézání souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, mezi organismy a prostředím.
- Učitelé vedou žáky k používání správné odborné terminologie.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé zadávají úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.
- Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení.
- Učitelé motivují žáky příklady a jevy z praxe a běžného života.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
- Učitelé vedou žáky ke schopnosti obhájit svůj názor vhodnými argumenty, umět respektovat názor druhých.
- Učitelé umožňují prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé navozují situace vedoucí k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Učitelé dbají na dodržování zásad slušného a bezpečného chování žáků.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vedou žáky k nutnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví všech blízkých.
- Učitelé směřují žáky k pochopení zodpovědnosti každého jednotlivce za stav životního prostředí.
- Učitelé i žáci se snaží respektovat základní body zákona o ochraně přírody a podílet se na jeho dodržování.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí i zdraví lidí.
- Na škole učitelé vypracovali celoroční plán EVVO.
- Učitelé i žáci dodržují bezpečnostní předpisy při práci s přírodním materiálem a pomůckami a v žácích je upevňován pocit zodpovědnosti za stav těchto pomůcek.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
člověka - popíše buňku bakterie a objasní funkci základních organel - vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování - rozliší jednobuněčné rostliny a jejich význačné zástupce - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, rozmnožování a výskyt - rozliší a porovná jednotlivé skupiny prvoků, ke každé skupině uvede příklady - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- bakterie - sinice - rostliny - jednobuněčné řasy - houby - lišejníky - živočichové – prvoci	ročník - zdraví EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy ŽP MPP – Rostlinné drogy Výchova ke zdraví - 7.ročník -zdraví	
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - porovná základní vnější a vnitřní stavbu	Mnohobuněční živočichové - systém živočichů - třídění bezobratlých živočichů - parazité		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů			
- rozlišuje základní znaky vybraných ekosystémů - rozdělí bezobratlé živočichy podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy a zařadí je do systému živočichů - na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - určuje vybrané živočichy a dodržuje přitom základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Ekosystémy - suchozemské ekosystémy ČR - vodní ekosystémy ČR - cizokrajné ekosystémy		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - uvede hlavní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - vysvětlí pojmy kormus, stélka, jednobuněčný organismus, organismus mnohobuněčný a kolonie - objasní podmínky života na souši - rozliší hlavní části mechové rostlinky na základě pozorování - seřadí základní fáze životního cyklu mechů - objasní význam mechorostů v ekosystému a pro člověka - uvede některé zástupce mechorostů - na základě vnější stavby těla rozliší jednotlivé skupiny - významné zástupce určuje podle klíčů a atlasů	<u>Vyšší rostliny I</u> Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami 8. přechod rostlin na souš Hlavní taxonomické skupiny vyšších rostlin 9. mechorosty - plavuně, přesličky a kapradiny	EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše způsoby rozmnožování u jednotlivých skupin - ocení význam druhů v přírodě a pro člověka - shrne základní rozdělení živočichů - popíše základní znaky strunatců a srovná stavbu jednotlivých podkmenů - uvede nejdůležitější zástupce a charakterizuje je - rozliší základní skupiny obratlovců a stavbu jejich těla - popíše základní stavbu těla kruhoústých - uvede hlavního zástupce - popíše základní stavbu těla paryb - objasní význam paryb v přírodě a zařadí je do ekosystému - uvede hlavní zástupce žraloků a rejnoků a charakterizuje je - popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryb	<u>Vyšší živočichové I</u> Strunatci 10. bezlebeční a pláštěnci 11. obratlovci 12. kruhoústí 13. paryby 14. ryby	EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy ŽP Zeměpis – 8. ročník - zemědělství	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vysvětlí pojmy – postranní čára, plynový měchýř, vnější oplození, jikry, mlíčí - rozdělí ryby do rybích pásem a pojmenuje základní druhy ryb - objasní význam ryb v ekosystému a pro člověka - popíše vnější a vnitřní stavbu těla obojživelníků - vysvětlí pojmy – kloaka, studenokrevnost, pulec - rozčlení obojživelníky do skupin a uvede základní druhy - objasní význam obojživelníků v ekosystému a pro člověka - vyvodí způsoby ochrany obojživelníků - popíše vnější a vnitřní stavbu těla plazů - rozčlení plazy do skupin - vysvětlí pojmy – vnitrotělní oplození, pohlavní dvojtvárnost - popíše a porovná stavbu těla a způsob života vybraných zástupců želv, krokodýlů a ještěřů	15. obojživelníci 16. plazi /želvy, krokodýli, ještěři/		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - srovná srdce krokodýlů se srdcem želv - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s plazy - objasní význam plazů v ekosystému a pro člověka - posoudí nutnost ochrany plazů - shrne vývoj semenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi rostlinami nahosemennými a krytosemennými - popíše stavbu těla na příkladu borovice lesní - vysvětlí rozdíl mezi rostlinou jednodomou a dvoudomou - podle schématického obrázku vyvodí rozmnožování jehličnanů a jejich životní cyklus - posoudí význam lesních ekosystémů pro život na Zemi - určuje význačné zástupce podle charakteristických znaků na vzorcích dřevin	Vyšší rostliny II <i>Semenné rostliny</i> 17. nahosemenné rostliny 18. jehličnany	EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy ŽP EV – Vztah člověka k prostředí Zeměpis – 8.ročník - lesnictví	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zhodnotí vývoj ptáků během geologických období - popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků - vyvodí rozdíly ve stavbě těla plazů a ptáků - vysvětlí pojmy – vole, svalnatý a žláznatý žaludek, plicní vaky, krmiví a nekrmiví ptáci, etologie - rozčlení ptáky podle způsobu výživy a podle stěhování - rozliší a porovná jednotlivé taxonomické skupiny ptáků - určuje význačné zástupce jednotlivých skupin podle atlasů - objasní jejich způsob života, výskyt, přizpůsobení prostředí a etologii - posoudí význam ptáků v ekosystémech a pro člověka - porovná vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku, listu, květu a plodu - uvede praktické příklady funkcí těchto orgánů a jejich přizpůsobení prostředí	<u>Vyšší živočichové II</u> 19. ptáci - stavba těla 20. běžci a plavci 21. letci a jejich řady /veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, hrabaví, bahňáci, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci a pěvci/ <u>Vyšší rostliny III</u> 22. krytosemenné rostliny - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list,	EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí EV - Lidské aktivity a problémy ŽP Zeměpis – 8.a 9.ročník - zemědělství EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy ZP EV – Vztah člověka k prostředí Pracovní činnosti – 6. ročník – základní podmínky pěstování	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyjádří význam rostlin pro ekosystémy i pro člověka - zdůvodní nutnost ochrany rostlin odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - používá pojmy – živá a neživá příroda, biosféra, ekologie, ekosystém, společenstvo, biologická rovnováha - uvede vliv člověka na přírodu Během školního roku bude do výuky dle možností začleněno 5 laboratorních prací	<u>Příroda a její ohrožení</u> <u>Význam rostlin a jejich ochrana</u>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zařadí savce do systému živočichů - popíše vývoj savců během geologických období - pojmenuje hlavní části těla savců - rozčlení orgány do jednotlivých soustav - objasní význam a funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí včetně biomu, kde se vyskytují - posoudí význam savců v přírodě a pro člověka	<u>Savci</u> Stavba těla savců 26. <i>vnější stavba těla savců</i> 27. <i>vnitřní stavba těla</i> 28. soustava kožní 29. kosterní a svalová soustava 30. trávicí soustava 31. dýchací soustava 32. oběhová soustava 33. vylučovací soustava 34. nervová soustava 35. smyslová soustava Třídění savců 36. <i>skupiny savců:</i> vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci,	EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy ŽP EV – Vztah člověka k prostředí	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci - zařadí člověka do systému živočichů - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - porovná lebku lidoopa s lebkou člověka - uvede rozdíly mezi jednotlivými lidskými rasami v morfologických znacích - k jednotlivým rasám přiřadí oblast vzniku - vysvětlí pojem rasismus - pojmenuje jednotlivé tkáně - vysvětlí stavbu, růst a spojení kostí - pojmenuje části kostry - pojmenuje druhy svalů a uvede jejich stavbu, funkci a umístění - popíše s pomocí obrazu příčně pružované svaly lidského těla a	37. chobotnatci, sudokopytníci, lichokopytníci, zajícovci a primáti Biomy a jejich savci <u>Člověk</u> Vývoj člověka <i>Lidské rasy</i> Stavba těla člověka - tkáně 38. soustava kosterní 39. soustava svalová	ŠPP - výchova ke zdravému životnímu stylu 40. první pomoc 41. příčiny a zásady prevence běžných nemocí Výchova ke zdraví – 7.ročník - Výživa	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše význam, stavbu a funkci jednotlivých orgánů a seřadí je ve správném sledu - vysvětlí pojmy: nefron, prvotní moč, definitivní moč - zdůvodní nutnost a hlavní zásady dodržování pitného režimu - srovná vylučovací soustavu člověka s vylučovacími soustavami jiných skupin živočichů - popíše význam, stavbu a funkci jednotlivých orgánů a seřadí je ve správném sledu - vyvodí rozdíly mezi pohlavní soustavou muže a ženy - objasní vznik pohlavních buněk a zdůvodní jejich stáří - posoudí schopnost reprodukce člověka v závislosti na věku - seřadí jednotlivé fáze nitroděložního vývoje a vývoje po narození - posoudí riziko přenosu pohlavních chorob	- soustava vylučovací - soustava rozmnožovací		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - objasní plánované rodičovství - popíše význam, stavbu a funkci kůže - uvede kožní deriváty - zhodnotí hlavní zásady péče o kůži - vyjmenuje jednotlivé smyslové orgány a jejich čidla - popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů a jejich částí - vysvětlí pojmy: akomodace, krátkozrakost, dalekozrakost, šilhavost - porovná smyslovou soustavu člověka s jinými skupinami živočichů - popíše dva způsoby řízení těla - vyjmenuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí - k vybraným žlázám přiřadí hormony, které produkují a určí jejich význam	- soustava kožní - soustava smyslová - soustava žláz s vnitřní sekrecí		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozčlení typy nervových soustav dle skupin živočichů - popíše stavbu a funkci nervové tkáně - nakreslí a pojmenuje části neuronu - popíše stavbu, funkci a umístění míchy a mozku - kategorizuje obvodovou nervovou soustavu - vysvětlí pojmy: reflex, reflexní oblouk, 1. a 2. signální soustava - určí rozdíly mezi podmíněným nepodmíněným reflexem, naučeným a vrozeným chováním - posoudí rizika a následky úrazů nervové soustavy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění nebo jiném poškození těla	- soustava nervová Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie Závažná poranění a život ohrožující stavy	Vztah člověka k prostředí	

- navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy - porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu - objasní podstatu dědičnosti a proměnlivosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - používá pojmy chromozóm, gen, genotyp, fenotyp, alela - shrne Mendelovy zákony Během školního roku bude do výuky zařazeno dle možností 5 laboratorních prací.	Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Základy genetiky Dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - objasní význam přírodních a geologických věd - zhodnotí vývoj vesmíru - načrtne průřez zemským tělesem a popíše jednotlivé vrstvy - definuje pojem minerál - pojmenuje jednotlivé příklady vzniku minerálů - uvede jednotlivé vlastnosti a charakterizuje je na příkladech minerálů - používá Mohsovu stupnici tvrdosti - definuje pojem krystal a osy souměrnosti - rozliší jednotlivé krystalové soustavy - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	<i>Vědy o Zemi</i> Vznik vesmíru a Země <i>Stavba Země</i> Mineralogie - vznik minerálů - vlastnosti minerálů - krystalografie - třídění nerostů, význam a využití	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP EV – Vztah člověka k prostředí Zeměpis – 6. a 9. ročník – stavba země Fyzika – 9.ročník - Vesmír EV – Vztah člověka k prostředí Chemie – 8.ročník – oxidy, sulfidy, halogenidy Fyzika – 6.ročník – vlastnosti látek a těles	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - definuje pojem hornina - shrne pojmy magma a láva - rozliší jednotlivé skupiny hornin a uvede vztah mezi nimi - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek - rozliší geologické děje na vnější a vnitřní a uvede důsledky jejich působení - vysvětlí pojmy kontinent a kontinentální drift - načrtne a popíše podmořské dno - uvede nejvýznamnější litosférické desky a principy jejich pohybu - nakreslí vrásu a popíše její části - objasní pojmy zlom a zlomové pásmo - demonstruje jednotlivé typy křehké deformace - vysvětlí pojem zemětřesení a uvede typy zemětřesení - rozliší pojmy epicentrum, hypocentrum, seismografie, seismické vlny, tsunami,	Horniny Utváření zemského povrchu Vnitřní geologické děje - pohyby kontinentů - tektonika - zemětřesení	EV – Vztah člověka k prostředí Zeměpis – 8. a 9. ročník – průmysl Fyzika – 8.ročník – Vnitřní energie, teplo	

Richterova stupnice - načrtne a popíše průřez sopkou - doplní informace o nebezpečí sopečné činnosti pro člověka - objasní pojem eroze a její příčiny - vysvětlí princip mechanického, chemického a biologického zvětrávání - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozliší hlavní půdní druhy a půdní typy v naší přírodě - uvede hlavní důsledky působení gravitace na reliéf - popíše změny reliéfu pod vlivem činnosti deště, vodního toku, podzemní vody, ledovce, moře, větru a organismů, koloběh vody - zhodnotí působení člověka na zemský povrch	- sopečná činnost Vnější geologické děje Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	EV – Vztah člověka k prostředí EV- Lidské aktivity a problémy ŽP Chemie – 8.ročník – voda a vzduch Pracovní činnosti – 6.ročník – Základní podmínky pěstování rostlin /půda/ Zeměpis – 6.ročník - pedosféra EV – Základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí Zeměpis – 9.ročník – ČR /povrch, geologický vývoj/	
---	---	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - používá pojmy ekologie, životní prostředí, přírodní prostředí, stanoviště, biosféra, ekosystém, populace, společenstvo a uvede příklady - porovná vztahy mezi populacemi - uvede typy ekosystémů - uvede příklady přizpůsobivosti organismů prostředí - načrtne příklad potravní pyramidy, uspořádá organismy do potravního řetězce - na příkladu odhadne hlavní složky ekosystému a jejich vzájemnou provázanost - uvede příklady narušení ekosystému - vysvětlí pojem etologie - na příkladech rozdělí chování na vrozené a naučené - na příkladech a na základě pozorování uvede hlavní typy dorozumívání a základní projevy chování živočichů v přírodě	Základy ekologie - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Etologie	EV – Základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy ŽP EV - Ekosystémy Zeměpis – 8.ročník – ekosystémy a globální problémy	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - pojmenuje hlavní globální problémy - zhodnotí jejich dopad na ŽP a obhájí názory na jejich řešení - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) - na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků Během školního roku budou do výuky zařazeny dle možností 4 laboratorní práce.	Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a jejich řešení Chráněná území Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Projekt ke globálním problémům Chemie – 9. ročník – chemie a životní prostředí	

7. 10. Název předmětu - Zeměpis

7.10.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět zeměpis je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník – 1 + 1 hodina

7. ročník – 1 + 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 + 1 hodina

Obsahové vymezení

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, nerostné suroviny...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (frontální výuka, frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty ...)

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Osobnostní rozvoj - Kreativita
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Etnický původ

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Do předmětu je zařazena finanční gramotnost.

7.10.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Zeměpis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, pozorování informací.
- Učitelé vedou žáky k používání odborné terminologie.
- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení.
- Učitelé vedou žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.
- Učitelé vedou žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.
- Učitelé vedou žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a nalézání závěru.
- Učitelé vedou žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků.
- Učitelé vedou žáky k řešení problémových úloh a schopnosti obhájení vlastních řešení.
- Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.
- Učitelé vedou žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.
- Učitelé vedou žáky k schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných.
- Učitelé vedou žáky ke zlepšování vzájemných vztahů ve třídách, mezi třídami i školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky k využívání skupinového vyučování.
- Učitelé vedou žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání.
- Učitelé vedou žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat.
- Učitelé vedou žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování nejen v souvislosti se školním řádem.
- Učitelé vedou žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje.
- Učitelé vedou žáky k respektování individuálních, kulturních a náboženských odlišností spolužáků a občanů.
- Učitelé vedou žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.
- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.
- Učitelé vedou žáky k využití specifických geografických dovedností při uplatnění na trhu práce.
- Učitelé vedou žáky k rozvoji zájmu o další orientaci.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vysvětlí pojem zeměpis a uvede jednotlivé zeměpisné disciplíny - používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa - rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Úvod do zeměpisu - Vesmír		EV – Základní podmínky života MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení přírodopis – 6. ročník – planeta Země

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem - popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce - pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce - zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce - popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce - zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi - objasní a jednoduše graficky znázorní vznik přílivu a odlivu mořské hladiny (dmutí moře) - určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu - dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu	- Měsíc - Planeta Země - tvar Země		- rozšiřující učivo – rozsivky - fagocytóza

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - určí zeměpisnou polohu míst na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících - objasní podstatu, smysl, účel časových pásem na Zemi a úlohu nultého (základního) poledníku a 180. poledníku - používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, smluvený čas, časová pásma, datová hranice, kalendář - orientuje se s pomocí glóbusu při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi - určí světové strany v přírodě pomocí Slunce a hodinek	- Čas	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky mapy (soubor smluvených značek, mapový klíč), typy kartografického zobrazení, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, druhy map podle měřítka a dalších hledisek třídění, zkreslení map, mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, místní poledník, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná poloha - používá glóbus jako zmenšený ideální model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů, světadílů a určování základních tvarů zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti zobrazení zemského povrchu na glóbu a v	- Kartografie		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - mapách, objasní příčinu zkreslení ploch, délek, úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách - používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho části - rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu - aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek - zhodnotí význam map - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map (plán měst, katastrální mapa, turistická mapa, tematická mapa, obecně zeměpisná mapa, obrázková mapa, vlastní mentální mapa) - používá různé druhy map k vysvětlení konkrétního důsledku v interakci člověk – příroda - orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje		OSV – Osobnostní rozvoj /Kreativita/ MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky - vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek, o vzniku a zániku zemské kůry, ostrovních oblouků a oceánských příkopů, o vrásnění a zlomech zemské kůry, o vzniku vrásových a kerných pohoří a o rozpínání oceánského dna - objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří - vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti - zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených vnitřními přírodními silami na přírodu a na	- Přírodní obraz Země - <u>Stavba zemského tělesa</u> - <u>Zemětřesení a sopečná činnost</u>	přírodopis – 9. ročník – stavba zemského tělesa, tektonika, pohyby litosférických desek MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí přírodopis – 9.ročník – zemětřesení, sopečná činnost	ŠPP – výchova ke zdraví

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: život lidí - nakreslí průřez stavbou vulkánu - pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny zastoupenými v zemské atmosféře - zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi - objasní vertikální členění atmosféry - objasní s porozuměním pojem podnebí - pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí, v jaké míře ovlivňují podnebí v jednotlivých částech světa - porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření a dalších vlivů ovlivňujících klima, podle toho určí a vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy	- <u>Atmosféra</u> - Podnebí a podnebné pásy	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ŠPP – zdravý životní styl

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa - zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - pojmenuje činitele utvářející počasí - objasní, jak se mění teplota vzduchu, množství a charakter srážek se stoupající nadmořskou výškou - popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině v libovolný den podle vybraných kritérií (charakteristik) - popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře - objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky - zhodnotí význam pasátů a monzunů pro život obyvatel v oblastech s jejich výskytem	- Počasí - Oběh vzduch v atmosféře		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše rozložení zásob vody na Zemi - pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše mechanismus celkového oběhu vody - pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapách světa jednotlivé oceány, porovná je podle velikosti a umístění - pojmenuje a vyhledá v mapách příklady ostrovů a krajinných útvarů (prvků horizontální členitosti) na oceánském (mořském) pobřeží - znázorní hlavní jednotky oceánského dna - vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem - rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody - popíše vlastnosti mořské vody - zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi a pro lidskou společnost - nakreslí reliéf oceánského dna	- <u>Hydrosféra</u> - Oběh vody na Zemi - Oceány a moře	EV – Základní podmínky života na Zemi EV – Ekosystémy VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	ŠPP – zdravý životní styl

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše vznik a složení půdy - posoudí význam humusu v půdě - rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem - objasní vznik, vývoj a zonální rozmístění hlavních půdních typů - určí podle vzorku půdy nebo podle vyobrazení vzorku půdy orientačně půdní druh a půdní typ; - zhodnotí rozmístění některých půdních typů v konkrétním území podle zonálních i azonálních souvislostí - zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených atmosférickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a na život lidí - objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi	- <u>Pedosféra</u> - Biosféra - <u>Vegetační pásma a výškové stupně</u>	EV – Základní podmínky života na Zemi přírodopis – 6. ročník – pedosféra přírodopis – 9. ročník – vliv člověka na pedosféru EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - znázorní uspořádání půd, rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, objasní vliv horizontální zonálnosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd, rostlinstva a živočišstva - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd - znázorní vznik výškových (vegetačních) stupňů v pohorích v důsledku změn teplot v důsledku změny srážek v závislosti na stoupající nadmořské výšce - pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková (vegetační) pásma původních přírodních krajín - určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění tropických deštných lesů na Zemi	- Tropické deštné lesy		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd oblastí jehličnatých lesů - určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění tunder a polárních krajin na Zemi - uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd v tundrách a v polárních krajinách - vyhledá v mapách vysoká pohoří na Zemi - uvede na příkladech znaky podnebí, druhů rostlinstva a živočišstva	- Jehličnaté lesy mírného pásu - Tundry a polární krajiny - Vysoká pohoří	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům) - určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a obratníků Amerikou - porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, Ostrovy, poloostrovy, průlivy; Panamský průplav	- Amerika - Poloha Ameriky		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti - určí v mapách úmoří amerického kontinentu - vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých jezer amerického kontinentu - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí - pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry - pojmenuje a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů, do podnebných pásem a do geografických šířkových pásem	- Vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Ameriky	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů amerických národních parků, uvede předmět jejich ochrany - popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky - popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci-Inuité) - vyhledá v mapách nejhustěji a řidce zalidněné oblasti Ameriky - posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva - lokalizuje v mapách Ameriky rozmístění lidských ras, etnických a jazykových skupin - srovnává obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství - vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města - určí a vyhledá v mapách americké světadíly: Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky	- Obyvatelstvo a sídla Ameriky	MUV – Kulturní difference, etnický	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - určí a vymezí v mapách kulturní oblasti Ameriky: Angloameriku, Frankoameriku a Latinskou Ameriku - vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky: Kanadu, Spojené státy americké, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii a guyanskou oblast, Argentinu a laplatskou oblast, andskou oblast - vyhledá v mapách území Spojených států amerických, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Spojených států; - posoudí hospodářský a politický význam Spojených států amerických v současném světě - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti (regiony) Spojených států	- Oblasti (regiony) a státy Ameriky - <u>Severní Amerika</u> - USA – Spojené státy americké	MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Spojených států a hlavní oblasti cestovního ruchu - uvede některou zajímavou reálii vztahující se k životu v USA - vyhledá v mapách území Kanady, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady - posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti (regiony) Kanady - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Kanady a hlavní oblasti cestovního ruchu - uvede vybranou reálii vztahující se k životu v Kanadě	- Kanada		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá v mapách území Mexika, vyjádří jeho geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika - posoudí hospodářský a politický význam Mexika v současném světě - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti (regiony) Mexika - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Mexika - uvede některou zajímavou reálii vztahující se k životu v Mexiku - vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky v oblasti Karibského moře, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům a regionům	- <u>Střední Amerika</u> - Mexiko - Karibská oblast	MUV – Kulturní difference, etnický původ	ŠPP - tabák

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše s pomocí map přírodní poměry karibské oblasti - posoudí hospodářský a politický význam karibské oblasti v současném světě - určí v mapách a porovná státy karibské oblasti, vymezí hlavní sídelní a hospodářské regiony - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, reálie a vybrané státy karibské oblasti - vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům a regionům - popíše s pomocí map jejich přírodní poměry - posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě - určí v mapách hlavní jihoamerické sídelní a hospodářské oblasti	- <u>Jižní Amerika</u> - Oblasti Jižní Ameriky: Brazílie a guayanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice a reálie jihoamerických států			

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky - určí název, nadmořskou výšku a vyhledá v obecně zeměpisné mapě Afriky nejvyšší horský masiv - porovná severní, východní, jižní a západní část Afriky podle převládajících tvarů povrchu - určí geografickou polohu Afriky z hlediska polohy v podnebných pásích - porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma - objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladě Kilimandžára - posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Afriky - určí a vyhledá v mapách úmoří afrického kontinentu	- Podnebí a vodstvo Afriky		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek, určí bezodtokové oblasti - vyhledá v mapách polohu Viktoriiniých vodopádů a vybraných afrických jezer - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí - pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny - pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu v příslušných podnebných páslech, podnebných pásmech a geografických šířkových páslech - pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných reprezentativních příkladů afrických národních parků nebo přírodních rezervací, uvede	- Půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v Africe	EV – Vztah člověka k prostředí	

Žák na základě svých schopností: náboženství - vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států - vymezí na mapě Afriky zeměpisnou oblast severní, střední a jižní Afriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním oblastem z hlediska podnebí a přírodních poměrů, popřípadě i z hlediska dalších společenských, politických a hospodářských kritérií - pojmenuje a vyhledá v mapách státy severní Afriky - určí a vyhledá v mapách oblasti severní, střední a jižní Afriky vhodné pro osídlení, pro zemědělství, pro těžbu nerostných surovin a pro průmysl a oblasti vhodné z hlediska cestovního ruchu	- Severní, střední (subsaharská) a jižní Afrika	EV – Vztah člověka k prostředí	
--	--	---------------------------------------	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - pojmenuje příklady plodin, pěstovaných v oblastech severní, střední a jižní Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v mapách oblasti jejich pěstování - pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky významné pro hospodářství, určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby - vyhledá v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu v severní Africe - popíše z geografického hlediska dva modelové státy severní Afriky — Egypt, země Sahelu a země Guinejského zálivu - vymezí na mapě Afriky západní a východní část zeměpisné oblasti střední Afriky - pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané státy střední Afriky - vyhledá v mapách nejvýznamnější města v západní a ve východní části střední Afriky			

- popíše z geografického hlediska vybrané státy střední Afriky - pojmenuje a vyhledá v mapách státy v jižní Africe - vyhledá v mapách nejvýznamnější města v jižní Africe - popíše podle geografických kritérií Jihoafrickou republiku, - zhodnotí a zdůvodní její výjimečné postavení v oblasti i v rámci celého afrického světadílu			
---	--	--	--

častými zemětřeseními - vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie - určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásech - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezí podnebná pásma v Asii - určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství			
--	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá v mapách toky největších asijských řek, lokalizuje bezodtokové oblasti - vymezí v mapách úmoří asijského světadílu - vyhledá v mapách polohu významných a velkých jezer Asie a porovná je podle velikosti a vzniku - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí - pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, tajgu a tundru - pojmenuje a popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů, do podnebných pásem a do geografických šířkových pásem - popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v poríčí velkých řek (Čína, Indie,			

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: Blízký východ) - vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva Asie - určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva v Asii a ve světě — Čínu a Indii - určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii a lokalizuje v mapách Asie jejich rozmístění - pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel a vymezí oblasti s jejich rozšířením - porovnává obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství - vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné oblasti (regiony): jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední Asii a severní Asii (asijskou část Ruska), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města	- Obyvatelstvo a osídlení Asie	MUV – Kulturní difference, etnický původ	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá v mapách oblast jihozápadní Asie, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jihozápadní Asie - posoudí hospodářský a politický význam oblasti jihozápadní Asie současném světě, porovná s ostatními oblastmi Asie - rozliší a lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti jihozápadní Asie: zakavkazské státy, země Blízkého východu (Turecko, Kypr, arabské státy při pobřeží Středozemního moře, Izrael), země Středního východu (státy Arabského poloostrova, Irák, Irán, Afghánistán) - určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní jejich zdroje napětí - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní	- Oblasti (regiony) Asie - <u>Jihozápadní Asie</u>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: lokality s těžbou ropy, největší přístavy a střediska cestovního ruchu - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch - lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, uvádí vybrané reálie z jejich života - určí mezi nimi významné producenty a vývozce ropy a ropných produktů - vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie: - jižní, jihovýchodní a východní Asie, vyjádří jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním regionům a státům - popíše s pomocí map přírodní poměry monzunové Asie a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství - posoudí hospodářský a politický význam oblastí jižní, jihovýchodní a východní Asie		MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: současném světě, porovná s ostatními oblastmi Asie - určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní zdroje těchto napětí - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou významných nerostných surovin, největší přístavy, letiště a střediska cestovního ruchu - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch - lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, uvádí vybrané reálie z jejich života - zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě - pojmenuje hlavní hospodářská odvětví Indie, Číny a Japonska	- <u>Monzunová Asie</u>		ŠPP - drogy

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá v mapách území Kazachstánu a států Střední Asie - střední Asie, vyjádří jejich geografickou polohu v Asii - popíše s pomocí map přírodní poměry těchto států a jejich zdroje nerostných surovin - posoudí a srovnává jejich hospodářský a politický vývoj a význam, přechod k tržní ekonomice - určí lokality a příčinu zdrojů politického neklidu - vyhledá v mapách hlavní města, další důležitá sídelní a hospodářská střediska a střediska cestovního ruchu - charakterizuje obyvatelstvo, vybraná sídla, hospodářství, kulturní a náboženské (islámské) tradice a předpoklady pro cestovní ruch	- <u>Střední Asie</u>		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům) - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti — regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland	- Austrálie a Oceánie - Poloha Austrálie a Oceánie		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů (světadílů) - pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy - posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Austrálie výškovou členitost povrchu Austrálie, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary - vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a vrchol Austrálie - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek - určí na mapě úmoří australského kontinentu - vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtokové oblasti	- Povrch Austrálie - Podnebí a vodstvo Austrálie		

Žák na základě svých schopností: - určí na mapě oblasti s podzemní artéskou vodou a zhodnotí její význam pro život obyvatel - pojmenuje a vyhledá v mapách šířková (vegetační) pásma na území Austrálie a Oceánie - pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody; uvede příklady ochrany přírody v Austrálii a Oceánii - zdůvodní osobitost původní australské a novozélandské zvířeny (endemismus), posoudí ovlivnění přírody v Austrálii a Oceánii ze strany přistěhovalců po kolonizaci území - znázorní historii plaveb evropských objevitelů k pobřeží Austrálie a způsob osídlování světadílu - posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá v mapách hustě osídlené a řídce osídlené oblasti	- Příroda Austrálie a Oceánie - Obyvatelstvo Austrálie	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí MUV – Kulturní difference, etnický původ	
---	---	---	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše život a osud původních obyvatel Austrálie (Austrálců — aboriginů) a jejich současné postavení v zemi - vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu - vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město Australského svazu; - kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu - popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu - popíše zaměření zemědělské produkce Australského svazu a určí její rozmístění v mapách - posoudí vztah mezi podnebím a zemědělskými oblastmi Austrálie - popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové regiony	- Australský svaz, hospodářství		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - popíše podnebí a přírodu v Oceánii - vyhledá v mapách hlavní města a státy Oceánie - popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí — Arktidy a Antarktidy - vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí - vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu, určí její geografickou polohu a přibližné vymezení (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a k oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům) - zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a jejich vliv na život - vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním	- Oceánie - Polární oblasti - Arktida - Antarktida	MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům) - popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě - posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi - zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru, životní prostředí a hospodářskou sféru Země			

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán - popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny (souše) na zemském povrchu - rozliší podle určitých kritérií druhy moří a vyhledá na glóbu a v mapách jejich příklady - vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy - posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů - vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti	- Světový oceán - Rozloha a členitost - Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím) - porovná jmenované oceány podle určitých srovnávacích kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky posoudí hospodářský význam jmenovaných oceánů a jejich význam pro životní prostředí na Zemi			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům) - určí a vyhledá v mapách průběh rovníku vzhledem k poloze Evropy a základního poledníku Evropou - porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy průlivy - posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy, pojmenuje a vyhledá v	- Evropa - Rozloha, poloha, hranice a členitost - Povrch Evropy	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané	

mapách nejvýznamnější povrchové			
---------------------------------	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy a zhodnotí činitele, které je formovaly - pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy - určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezí jednotlivá podnebná pásma - zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních evropských oblastech - vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezí bezodtokové oblasti - rozliší v mapách úmoří evropského světadílu - vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě, pojmenuje procesy,	- Podnebí a počasí v Evropě - Vodstvo Evropy		

které jezera formovaly			
Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

Žák na základě svých schopností: - znázorní v mapách, přes které státy protékají největší evropské řeky - vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními cestami a četnými průplavy - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd v Evropě na zeměpisné šířce, a také na podnebných faktorech ve směru západ—východ - pojmenuje a určí v mapách Evropy šířková (vegetační) pásma a výškové stupně: subtropická vegetace na pobřeží Středozemního moře, lesostepi, - - stepi, polopouště, smíšené lesy mírného pásu, tajga, tundra - pojmenuje a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných geografických šířkových pásem, popřípadě výškových stupňů	- Rostlinstvo a živočišstvo Evropy	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí	
Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

Žák na základě svých schopností: - pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů evropských národních parků, uvede předmět jejich ochrany - určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací - vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy, zdůvodní příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva - srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství - určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva - vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města - určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do Evropské unie ucházejí	- Obyvatelstvo a osídlení Evropy	OSV – Osobnostní rozvoj /Kreativita/ OSV – Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy/ MUV – Kulturní difference, etnický původ MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

Žák na základě svých schopností: - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy - posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy současném světě, srovnává ji s ostatními oblastmi Evropy - lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost - vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy - podává stručný komplexní geografický přehled modelových států ve jmenovaných oblastech Evropy, vybraných podle určitých geografických,	- <u>Jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa</u>		
Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

Žák na základě svých schopností: politických hospodářských a kulturních kritérií (poloha, rozloha, počet, etnický a jazykový původ obyvatel, hospodářská vyspělost, státní zřízení atd.) - vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popřípadě státům - vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů (evropská část, asijská část) a polohu vůči sousedním oblastem (regionům) a státům - vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska (hranici mezi Evropou a Asií) - zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace;	- <u>Západní Evropa, severní Evropa</u> - <u>Rusko</u>		
Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

Žák na základě svých schopností: - vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním oblastem (regionům) a státům - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy - zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy - lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch ve střední Evropě	- <u>Střední Evropa</u>		
Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

Žák na základě svých schopností: - podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států České republiky			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou) - rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy - porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou - nastíní hlavní přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor po současnost - popíše průběh (mechanismus) zvětrávání a eroze hornin	- Česká republika - Poloha a rozloha - Geologická stavba a povrch	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané přírodopis – 9. ročník – stavba Země, horniny, utváření zemského povrchu	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vymezí na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, na fyzické mapě České republiky je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Karpaty - orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří - uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině - pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky - objasní pojem teplotní inverze - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti	- Geomorfologické členění povrchu - Podnebí a počasí		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozliší mezi podnebím a počasím, uvádí příklady přírodních a antropogenních (lidských) vlivů na podnebí a počasí - objasní pojmy: úmoří, povodí, rozvodí, ústí řeky, říční síť - zařadí území České republiky k úmořím evropských moří - pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách - rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa - rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní plochy), objasní původ jezer v České republice zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti - objasní příčiny povodňových situací na území České republiky, pojmenuje	- Vodstvo		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní - rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění - analyzuje tyto půdní druhy a půdními typy s ohledem na kvalitu (použití) pro zemědělské účely - rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze (vodní i větrné) - analyzuje souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva jako příklad zeměpisného zonálního jevu - popíše vývojové změny rostlinstva na území České republiky v souvislosti s historickým šířením osídlení, zemědělství a těžby dřeva - popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové	- Rozmístění rostlinstva a živočišstva	EV – Ekosystémy	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: Českou republikou a okolními státy - objasní příčiny těchto migrací a porovná je se světovými trendy - zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v České republice s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory - uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národností, náboženství, zaměstnanost a jednotlivých složkách hospodářství, objasňuje mechanismus změn - rozděluje sídla podle určitých kritérií -podle velikosti, charakteru zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách České republiky - uvádí příklady sídel podle jejich funkce, objasňuje historické souvislosti týkající se	- Sídla	EV – Vztah člověka k prostředí	

Žák na základě svých schopností: vzniku a funkce měst na území České republiky - hodnotí proces urbanizace v místním regionu, navrhuje svou představu ideálního města (uspořádání, vybavenost) - člení hospodářství do jednotlivých sektorů (primér, sekundér, terciér, kvartér) a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva, nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů České republiky - rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru (rudy, nerudy, paliva) a využití (chemické, sklářské, keramické, stavební) - vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v České republice - zhodnotí strukturu surovinové základny České republiky	- Složky hospodářství - Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva	VMEGS- Jsme Evropané EV- Vztah člověka k prostředí Přírodopis 9. ročník-ekologie	
--	---	--	--

Žák na základě svých schopností: základního systému odvětvového členění průmyslové výroby - objasní pojmy černá a barevná metalurgie (hutnictví železa a neželezných kovů) - objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie - popíše vývoj hutní výroby na našem území za posledních sto let, rozlišuje období vzrůstu — konjunktury a období poklesu — stagnace - zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby s ohledem na široký charakter výrobků, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů	- Strojírenský průmysl	VMEGS-Jsme Evropané EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
--	--	---	--

Žák na základě svých schopností: - uvádí příklady vysoké míry zhodnocení suroviny ve strojírenském průmyslu (výroba hodinek, optických a lékařských přístrojů, automobilů, elektronika), pojmenuje klíčové obory strojírenství v České republice - uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků - popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovaných pracovních sil - zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby - uvádí příklady univerzálního použití ropy (od pohonných hmot po léčiva) - popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a	- Chemický průmysl, průmysl stavebních hmot		
--	---	--	--

Žák na základě svých schopností: - cementáren ve vazbě na zdroje surovin, vody, energie a potenciál pracovních sil - zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z chemických a stavebních závodů - zařazuje potravinářský průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby - vyhledá v mapách centra potravinářského průmyslu - uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění - srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu - vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v České republice, objasní, proč se tato odvětví zpracovatelského	- Potravinářský průmysl - Ostatní zpracovatelský průmysl		
---	---	--	--

Žák na základě svých schopností: - průmyslu koncentrují do několika oblastí - rozdělí plochy podle využití - popíše zemědělské výrobní oblasti - zhodnotí charakter zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd (extenzivní a intenzivní typ zemědělství, zemědělství s převahou rostlinné nebo živočišné výroby) - objasní pojmy: příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu - porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru - doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce (spotřeby) a výrobky bez nutné vazby na tato místa	Zemědělství VMEGS- Jsme Evropané EV- Vztah člověka k prostředí Přírodopis 9. ročník-ekologie		
--	--	--	--

Žák na základě svých schopností: - člení cestovní ruch podle jeho tematického zaměření - objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit, specifické lokalizační faktory a hlavní atraktivitu pro cestovní ruch - pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví – UNESCO - objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz (export), dovoz (import), obrat - pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v České republice - rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby, služby poskytované soukromým sektorem, uvádí jejich konkrétní příklady	- Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu		
---	--	--	--

Žák na základě svých schopností: - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika, zhodnotí jejich zaměření - specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti (místního regionu místa a okolí bydliště, školy) - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky - instituce státní správy a územní - samosprávy (obce a vyšší územně samosprávné celky — kraje) - uvede hlavní organizační složky státu - uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy - objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko), správním regionem (např. Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko)	- Členství ČR v mezinárodních organizacích <u>Oblasti – kraje České republiky:</u> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Vysočina - Jihomoravský kraj - Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj		
---	--	--	--

Žák na základě svých schopností: - komplexně srovnává jednotlivé regiony České republiky (S důrazem na místní region) podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje a bariér, hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky - hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech - vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v České republice v myšlenkových (mentálních) mapách (osobní preference a nepreference konkrétních lokalit k bydlení, k pracovním příležitostem, k cestování, k pobytovým formám rekreace apod.)	Průřezová témata: VMEGS – Jsme Evropané VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
---	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje různé aspekty polohy státu (geografická poloha v zeměpisné síti daná zeměpisnými souřadnicemi, vzdálenost od moře, dopravní poloha, geopolitická poloha apod.) - pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa - objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor - uvádí kritéria členění hranic (podle tvaru, charakteru — přírodní, umělé) - popíše funkci hraničních přechodů a pobřežních vod - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie) - určí charakter ústavní role prezidenta České republiky, srovná jeho pravomoci se státy – republikami s prezidentským typem vlády (USA, Rusko,	- Průběh a tvar státních hranic - Státní zřízení. Způsob vlády.	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Formy participace občanů v politickém životě	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: Francie) - uvádí příklady přežívajících totalitních režimů ve světě, základní znaky a rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem - rozlišuje mezi unitárním a federativním státem - uvádí příklady rozdělení (členění) státu na menší územně správní celky (v České republice, v dalším vybraném státě - Evropské unie, ve vybraném státě mimo EU), jmenuje na příkladech jejich názvy, uvádí rozdíly v pravomocích státu a menších územně správních celků - pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy světa na: nejvyspělejší státy světa s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté státy, málo rozvinuté — rozvojové státy	- Správní členění - Stupeň rozvoje států světa	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu - uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací - pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě - objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů - konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů - vyjádří osobní postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů, jakými jsou genocida a terorismus namířené proti civilnímu obyvatelstvu	- Ohniska neklidu v současném světě	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990 - srovnává současnou politickou mapu světa s mapami starými 15 a více let - objasní pojem referendum a jeho funkci v demokratických státech a při vzniku nových států - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojmy porodnost a úmrtnost - vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých - porovnává očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí, na základě zjištěných rozdílů objasní příčiny rozdílů - nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů	- Nové státy na mapě světa - Společenské prostředí - Obyvatelstvo světa - Rozmístění obyvatelstva	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané OSV – Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy/ EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a na životní prostředí - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva a proměnlivost vlivu těchto faktorů v historii lidské společnosti - rozlišuje typy migrací podle různých kritérií: podle směru (do oblasti a z oblasti), příčin, délky trvání a vzdálenosti, na kterou se migrace realizuje - vyhledá na mapách oblasti s významnými lokalitami archeologických nálezů spojených s předchůdci člověka dnešního typu, nastíní aktuální teorie o původu člověka - rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách - argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím	- Územní pohyb obyvatelstva - Rozmístění lidských ras, národů a jazyků	MUV – Kulturní difference, etnický původ VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje mezi pojmy národ a národnost - zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, uvádí příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí - rozlišuje vybrané formy písma (latinka, azbuka, obrázková písma — hieroglyfy, čínské znaky), lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí - objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, polyteismus - uvádí a lokalizuje v mapách světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty - vymezuje základní rozdíly světových náboženství, zároveň nalézá jejich společné znaky - hodnotí význam náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí	- Náboženství	MUV – Kulturní difference, etnický původ VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ŠPP – sektářství

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků (vlastností) - uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa (např. poproduktivní věk ve vyspělých státech převyšuje výrazně střední délku života řady méně rozvinutých států) a komentuje tyto skutečnosti - načrtne schematicky věkové pyramidy států s přirozeným úbytkem, stabilizovaným přírůstkem a vysokým přirozeným přírůstkem - rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu (oblasti) - popíše typické znaky malých sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách i na kulturní a materiální (technické) vyspělosti - uvádí příklady různého charakteru zástavby (vesnice s	- Sídla	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí EV – Ekosystémy	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: návsí, domy podél potoků, řek a komunikací apod.) v místním regionu - zhodnotí polohu měst vůči jiným městům a důležitým prvkům (objektům) v krajině místního regionu - posuzuje vzájemnou propojenost a návaznost osídlení městského typu a uvádí konkrétní příklady systémů měst v podobě aglomerace a konurbace - vysvětlí pojem míra urbanizace, objasní příčiny vysoké míry urbanizace ve většině vyspělých států na jedné straně a téhož ukazatele ve vybraných méně rozvinutých státech na druhé straně - zdůvodní obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech - rozlišuje shodné a odlišné aspekty ve struktuře a v životě velkoměst vyspělých a málo rozvinutých zemí světa			

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vymezí v modelovém nebo skutečném plánu města jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití, Od jádra po rekreační zónu či zázemí - uvádí příklady různé funkce měst, rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst - vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, skladba infrastruktury, gramotnost obyvatelstva) - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách - hospodářských sektorech: prvovýroba, druhovýroba, služby	- Hospodářské prostředí - Světové hospodářství	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - objasní obecný význam pojmů jádro a periferie a v aplikované podobě v geografickém pojetí (kontextu) - vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti (ve světovém, kontinentálním, státním měřítku, v místním regionu), lokalizuje je v mapách - posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství - popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy s využitím historických zkušeností v závislosti na podnebí, hospodářské vyspělosti a politických poměrech - uvádí příklady nevhodného pěstování zemědělských plodin v určitých oblastech - vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci (obilnářské oblasti, ovocnářské	- Světové zemědělství	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí přírodopis – 7.ročník – strunatci, ptáci	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: oblasti apod.) - hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, uvádí a lokalizuje v mapách příklady oblastí, kde dosud převažuje nad ostatními sektory a odvětvími - dokumentuje vliv zámořských objevů na světové zemědělství, uvádí příklady cizích plodin, které v Evropě a v dalších oblastech světa zdomácněly - zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa, uvádí příklady oblastí, kde převládá - lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu - uvádí příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů, srovnává jejich zastoupení v jídelníčku přímořských a vnitrozemských států	- Rybolov a lesní hospodářství	EV – Ekosystémy přírodopis – 7. ročník – semenné rostliny přírodopis – 9. ročník - ekologie	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa, uvádí je do souvislosti s jejich vazbou na mořský šelf a mořské proudy - uvádí faktory, které omezují a ohrožují rybolov - lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství: severské jehličnaté lesy (tajga) a jádra tropických deštných lesů, uvádí příklady charakteristických dřevin v těchto oblastech - znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví (odvětvová struktura) - rozliší průmyslová odvětví, která mají dlouhou řemeslnou a manufakturní výrobní tradici a nová odvětví s moderní technologií, posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví pro hospodářství vyspělých zemí - uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí	- Světová průmyslová výroba	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - průmyslových odvětví - rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví, na nenáročné a naopak vysoce specializované obory, uvádí jejich konkrétní příklady a lokalizační faktory - uvede lokalizační faktory, nároky na pracovní sílu a surovinové nároky - posoudí vliv na životní prostředí - vyhledá v mapách oblasti rozšíření - objasní s porozuměním pojmy: dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť - rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku - uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami - objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů pozemní dopravy - vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a	- Zpracovatelský průmysl - Chemický, strojírenský, hutnický, stavebních hmot - Doprava, spoje	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy/ přírodopis – 9.ročník - ekologie	ŠPP – výchova ke zdraví

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: trasy pozemní dopravy - uvádí na konkrétních příkladech rozdíly mezi jednotlivými kategoriemi silničních a železničních komunikací (dálnice, rychlostní silnice, okresní silnice) - objasní pojem „levná vlajka“ v námořní dopravě a uvádí výhody, které přináší majitelům i pronajímatelům vlajky - vyjmenuje tři nejvýznamnější přístavy na světě a v Evropě - vymezí hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou, lokalizuje nejvýznamnější letiště ve světě a v České republice - rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami - rozlišuje mezi službami zajišťovanými státem a službami zajišťovanými soukromým sektorem - specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich	- Služby	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	FG

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - společenské a hospodářské vyspělosti - hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje zemí světa - hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa - rozlišuje základní typy cestovního ruchu - vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu - vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblasti, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků - jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření - hodnotí postavení České republiky v mezinárodním	- Cestovní ruch - Mezinárodní obchod, mezinárodní společnosti	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - obchodu - srovnává rozdíly v hospodářském potenciálu tří největších hospodářských center (USA či NAFTA či APEC, EU a Japonska) - hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hospodářského hlediska - používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu (pevniny, oceány, moře), ve vztahu k přírodě (přírodní sféra) a ve vztahu k lidské společnosti (společenská a hospodářská sféra) - rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny (souše) s určitými znaky - rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajín a kulturních krajín - uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny: přírodní krajinné	- Krajina	EV – Základní podmínky života na Zemi EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět přírodopis – 7.ročník – příroda a její ohrožení přírodopis – 9.ročník - ekologie	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - složky a prvky, kulturní krajinné složky a prvky; ekosystémy, biomy - uvádí a popisuje na příkladech v místní krajině (okolí školy nebo bydliště) vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny - posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady - zhodnotí výhody a nevýhody života lidí v konkrétních přírodních podmínkách - posuzuje vzhled a funkci krajiny jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí - popíše činnost lidí v jednotlivých typech přírodních krajiny - objasní pojmy: kulturní krajina, kulturní krajinné složky a prvky			

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - objasní složky a aspekty společenského prostředí a posoudí globální vztahy mezi společenským a přírodním prostředím - posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi - zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti - objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě a posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů s ohledem na další vývoj a rozvoj potřeb lidské společnosti - zhodnotí na příkladech vliv kvality přírodního prostředí na zdravotní stav obyvatelstva, na tvorbu životního stylu i na celospolečenské klima	- Interakce příroda - společnost	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení přírodopis – 9.ročník - ekologie	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí - osvětlí faktory udržitelného života lidské společnosti a hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí platné pro každého člověka - vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení životního prostředí - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - uvede rozdíl mezi velkoplošným a maloplošným chráněným územím	Globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidstva Ochrana člověka při ohrožení života, živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MUV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení přírodopis – 9. ročník - ekologie	

7.11. Název předmětu - Hudební výchova

7.11.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět hudební výchova je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

Obsahové vymezení

Vokální činnosti (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý i vícehlasý zpěv)

Intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem)

Hudební rytmus (reprodukce rytmických modelů, využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu)

Orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie

Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů, rozlišování akordů, převádění tónů i melodií do zpěvné polohy)

Instrumentální činnosti

Hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), doprovody na nástroje Orffova instrumentáře)

Záznam hudby – zápis jednoduchých melodií notovým písmem

Hudebně pohybové činnosti

Pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění)

Pohybové vyjádření hudby na sémantiku hudebního díla (pantomima)

Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby

Poslechové činnosti

Analýza hudební skladby (výrazové prostředky, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, zvukomalba)

Hudební dílo a jeho autor (doba vzniku, život autora, vlastní zkušenost)

Hudební styly a žánry

Interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla – slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí)

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Součástí výuky jsou i různé hudební pořady.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita
- Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

2/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

3/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference
Etnický původ
Multikultura

4/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

7.11.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Na základě individuálních hudebních předpokladů učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací.
- Učitelé učí žáky používat obecně užívané hudební termíny.
- Učitelé vedou žáky ke kombinování získaných znalostí a jejich propojování do souvislostí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé žákům nabízejí dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problému.
- Podle individuálních hudebních schopností učitelé vedou žáky ke kritickému přemýšlení o hudebním díle.
- Při zadávání úkolů učitelé učí žáky najít vhodná řešení a vlastní chyby využívat jako cestu k pochopení problému.
- Na základě individuálních hudebních předpokladů učitelé vedou žáky k vyhledávání významných sémantických prvků, které se snaží slovně charakterizovat, žáci se pak pokoušejí vyhledávat spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a poselstvím autora předávaného hudebním dílem.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k chápání veškerých hudebních, vokálních i instrumentálních hudebních forem jako prostředku komunikace mezi lidmi.
- Učitelé učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor na hudební dílo, ale zároveň i naslouchat názorům jiných.
- Hudbu využívají učitelé i žáci pro upevňování přátelských vztahů ve třídě a vytváření celkové pozitivní nálady.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky ke smysluplné spolupráci a respektování názorů jiných.
- U žáků učitelé podporují objektivní hodnocení vlastní práce i práce ostatních, chápání odlišností svých spolužáků.
- Učitelé vedou žáky k respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování, svými aktivitami žáci kladně ovlivňují kvalitu práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vedou žáky k respektování názorů druhých.
- U žáků učitelé pěstují vědomí našich kulturních tradic.
- Učitelé vedou žáky k zapojení do kulturního dění.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Veškerými aktivitami učitelé u žáků vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem.
- Při samotné práci učitelé žáky vedou ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě v dvojhlasu - slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápise - vyhledá určené takty a rytmy - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť - dokáže vytvářet vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	• Vokální činnosti - intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky • Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy- pochod, polka, valčík	Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu EV – vztah člověk k prostředí OSV – osobnostní rozvoj /rozvoj schopností poznávání, kreativita/ OSV – sociální rozvoj /mezilidské vztahy, komunikace/ OSV – morální rozvoj /řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt a dokáže pohybem vyjádřit obsah písně - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a Instrumentální - rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - seznámí se s vybranými skladbami	- analytická práce s písním, jednoduchá písňová forma, tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje • Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatizace • Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - skladba vokální , instrumentální - melodram - muzikál - opereta, opera - G.F. Händel – poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hudební forma - Claudio Monteverdi	OSV – umění jako prostředek komunikace dějepis – vznik křesťanství D, Vv – baroko, klasicismus VMEGS – Evropa a svět nás zajímá /vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností:	- symfonie, koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	• Vokální činnosti - lidové a umělé písně - dynamika - melodie - rytmus - výběr písní různých období • Instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc	Vv, Čj, D MKV – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic, kulturní difference EV- vztah člověka k prostředí /citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody/ OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání OSV – sebepoznání a sebepojetí MKV – Multikultura	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	• Poslechové činnosti - hudební formy- kánon, fuga, instrumentální koncert, concerto grosso - baroko – Vivaldi - klasicismus – Mozart, Beethoven - romantismus – Chopin, Schubert	OSV – hudba jako prostředek komunikace VMEGS – Objevujeme Evropu a svět /vnímání evropské hudební kultury/ OSV – mezilidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - používá k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a mollovou stupnici - zazpívá lidový dvojhlas podle svých hlasových možností - seznámí se s charakteristickými prvky jazzové, country, rockové a folkové hudby - přesně rytmicky zazpívá vybrané písně	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových a umělých písní - transpozice sestupné a vzestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady lidové tvorby - divadla malých forem Osvobozené divadlo – J. Ježek, Semafor – Suchý, Šlitr - zpěv písní různých hudebních žánrů	EV – vztah k prostředí /citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím/ MKV – kulturní difference /tradice a rozmanitost kultur/ MKV – etnický původ, multikultura VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané /vnímání evropské a světové kultury/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší vlastnosti tónů, sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	• Poslechové činnosti - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - jazz a jeho interpreti, swing, Osvobozené divadlo, Semafor , hudba country a western music, vývoj rocku, rock and roll - osobnost Elvise Presleyho, kult hvězd – 50. léta - beatová hudba 60. let – Beatles, Rolling Stones - folk, zpívající básníci Bob Dylan, Simon and Garfunkel aj. - písničkářské hnutí u nás	MKV- etnický původ	ŠPP- drogy a hudba

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a čistě - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	• Vokální činnosti - lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus - výběr písní různých období a žánrů - písně ze zpěvníků Já, písnička I, II, III, písničky Zd. Svěráka, J. Uhlíře, J. Nohavici apod. • Instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností - hudební nástroje historické a současné	EV-citový vztah k přírodě VMEGS- Jsme Evropané /vnímání evropské kultury/	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky - orientuje se v proudu znějící hudby - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami	• Poslechové činnosti - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku- duchovní hudba, gregoriánský chorál, gotika - baroko-hlavní znaky, formy, představitelé - klasicismus-tvorba vídeňských klasiků - česká hudební emigrace - evropský hudební romantismus - český romantismus - B.Smetana, A. Dvořák - impresionismus, expresionismus, druhá vídeňská škola - hudební směry 20.stol., Janáček, Martinů, čtvrttónová hudba - A. Hába		

7.12. Název předmětu - Výtvarná výchova

7.12.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět výtvarná výchova je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník – 2 hodiny

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 1 hodiny

9. ročník – 1 hodiny

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova

- je zaměřena na tvůrčí činnosti, které umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci žáka
- na základě učiva rozvíjí smyslovou citlivost žáka, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků
- pracuje s obvyklými i netradičními vizuálně obraznými znakovými systémy jako nástrojem poznávání a prožívání lidské existence a jako nástrojem komunikace
- přivádí žáky k přímému kontaktu s uměním formou návštěv muzeí, galerií a výstav interpretací vizuálně obrazných vyjádření současnosti a minulosti rozšiřuje povědomí žáka o různé historické a regionální souvislosti

Organizační vymezení

Výuka je nejčastěji realizována v odborných učebnách (učebna výtvarné výchovy, keramická dílna, počítačová učebna, knihovna školy s encyklopedickými a odbornými publikacemi, klubovna s videem) nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Do výuky jsou zařazovány návštěvy galerií a muzeí a vzdělávací programy těchto institucí.

Metody a formy práce

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, práce kolektivní i samostatné, řízený rozhovor, prvky dramatizace, projektové vyučování.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

2/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

7.12.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé učí žáky poznávat různé způsoby a metody učení s důrazem na možnosti zapojení jejich vizuální představivosti i ostatních smyslů.
- Učitelé vedou žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality.
- Zpracovanými tématy učitelé žákům umožňují propojení vědomostí z různých vzdělávacích oblastí.
- Učitelé směřují žáky k poznávání vlastních pokroků a kritickému zhodnocení výsledků své práce i zvolených postupů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé upřednostňují náměty a úkoly, u kterých mají žáci možnost volby různých postupů zpracování, materiálů, nástrojů a výtvarných technik.
- Učitelé podporují žáky při tvořivém řešení výtvarných úkolů a experimentování.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé dávají žákům prostor pro utváření a zdůvodnění vlastního postoje ke své práci i práci ostatních a interpretaci děl různých druhů výtvarného umění.
- Možnostmi různé interpretace učitelé učí žáky uznávat názory druhých, naslouchat jim a respektovat je.
- Učitelé vedou žáky k užívání odborných názvů výtvarného umění a slovní zásoby, zachycující jejich emoce, pocity a nálady.
- Učitelé učí žáky možnosti komunikovat s okolím i prostřednictvím jeho výtvarných prací a přijímat a chápat vizuálně obrazná vyjádření okolního světa.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Při různých formách práce učitelé žáky učí podílet se na práci ve skupině, respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat práci ostatních.
- Rozvíjením smyslové citlivosti učitelé podporují komplexní rozvoj žákovy osobnosti.
- Učitelé pomáhají žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, umožňují mu vlastním svobodným výtvarným vyjádřením dosáhnout pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vedou žáky k úctě k umění a práci minulých generací.
- Učitelé pomáhají žákům vytvořit si postoj k uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením současnosti i minulosti.
- Učitelé ukazují žákům možnost vyjádřit se uměleckými prostředky k odmítnutí násilí a jiných negativních jevů ve společnosti, k podpoře tradičních společenských hodnot i k ochraně zdraví člověka.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny.
- Učitelé učí žáky správně užívat různé materiály, nástroje i vybavení.
- Učitelé pěstují v žácích pozitivní vztah k manuálním činnostem.

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	6., 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dokáže vytvořit, pojmenovat a vybrat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření - využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání svých smyslových zkušeností a k vyjádření svých představ a fantazie - užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií (užití a zpracování fotografie, práce s některými počítačovými výtvarnými programy) - vybírá různé prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• Rozvíjení smyslové citlivosti <u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> - linie, tvar, objem - světlostní, barevná kvalita - textura - uspořádání prvků v ploše a prostoru - podobnost, kontrast, rytmus vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru: - vyjádření vztahů mezi objekty - lineární, světlostní, barevné uspořádání ve statickém a dynamickém vyjádření	D – renesance (zachycení perspektivy)	7. roč.
		D – umění starého Egypta (zachycení postav a jejich proporcí)	6. roč.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření na různé lidské smysly - vyjádří svůj názor k uměleckým dílům současnosti a minulosti na základě svých dosavadních znalostí historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků	Reflexe a vztahy zrkovného vnímání k vnímání ostatními smysly: - mimovizuální podněty při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudební) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - práce s uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, tiskovinami, reklamou - užití smyslových účinků ve vlastní tvorbě	OSV – rozvoj schopností poznání Hv OSV – rozvoj schopnosti poznání	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností:	Proměny komunikačního obsahu: - objevování záměrů vizuálně obrazných vyjádření vlastních i cizích - interpretace obsahu děl výtvarného umění - hledání historických, sociálních a kulturních souvislostí	D – řecké a římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)	6. roč.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8., 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - je schopen vybrat, vytvořit a pojmenovat různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, chápe různé vztahy mezi nimi - pro vyjádření vlastních vizuálně obrazných vyjádření z této škály vybírá a kombinuje různé prvky, - pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích vybírá různé prostředky a metody, uplatňované v současném umění (počítačová grafika, video, animace...), - dokáže kombinovat a vytvářet různé prostředky pro vlastní tvůrčí vyjádření, nachází shody a rozdíly s jinými vizuálně obraznými vyjádřeními,	• Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem - světlostní, barevná kvalita - textura - uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny a struktura dynamického i statického vizuálně obrazného vyjádření	Hv	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zachytí rozdíly mezi působením vizuálně obrazného vyjádření na smysly, jeho subjektivní pocity, chápe možnost sociálního i symbolického obsahu díla - uplatní své znalosti historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitky k interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti - vnímá možnosti různých interpretací vizuálně obrazných vyjádření, dokáže k nim zaujmout svůj vlastní postoj a přijmout také postoj jiných - vhodnou formou prezentuje vlastní i cizí vizuálně obrazná vyjádření, prověřuje komunikační účinek své prezentace	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky, prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: - vědomé vnímání mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	OSV – rozvoj schopností poznání Hv	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností:	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - práce s uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem, tiskovinami, televizí, elektronickými médii, reklamou - výběr, kombinování a variování smyslových účinku ve vlastní tvorbě • Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - výběr, uplatnění a interpretace prostředků ve vlastních vizuálně obrazných vyjádřeních	OSV - kreativita	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností:	Typy vizuálně obrazných vyjádření: - objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, fotografie, reklama, animovaný film, comics, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - hledání možností jednotlivých typů pro vlastní tvůrčí záměr, jejich rozlišení a výběr Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - vizuální, haptický, statický, dynamický - fantazijní, symbolický, racionální, expresivní - reflexe a uplatnění ve vlastní tvůrčí činnosti	ČJ – literatura Informatika MEV - tvorba mediálního sdělení MEV - práce v realizačním týmu OSV - kreativita	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností:	- Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci: - formování utváření a zdůvodňování vlastních názorů - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření a jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: - utváření a uplatnění komunikačního obsahu díla - vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru mediální prezentace	D – baroko, klasicismus, romantismus (architektura, sochařství, výtvarné umění) D – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. století D – umění 1. pol. 20. stol. D – umění 2. pol. 20. stol. EV – Den Země OSV – mezilidské vztahy MEV – práce v realizačním týmu	8. roč. 8. roč. 9. roč. 9. roč.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností:	Proměny komunikačního obsahu: - objevování záměrů tvorby vizuálně obrazných vyjádření a proměny jejich obsahu ve vlastních i cizích dílech - interpretace obsahu děl výtvarného umění - hledání historických, sociálních a kulturních souvislostí		

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot¹, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti

pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

7.13. Název předmětu - Výchova ke zdraví

7.13.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět výchova ke zdraví je realizován v 6., 8., a 9. ročníku:

6. ročník – 1 hodina
8. ročník – 1 hodina
9. ročník – 1 hodina

Obsahové vymezení

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek /sociální, psychické a fyzické/ a být za ně odpovědný.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je tento předmět úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Kreativita
 - Psychohygiena

2/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity
Vztah člověka k prostředí

7.13.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Výchova ke zdraví

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání, třídění informací a na základě jejich pochopení je učí využívat v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé učí žáky vnímat různé problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, promyslet i naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastní úsudek a zkušenosti.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k správné formulaci a vyjádření svých myšlenek, názorů srozumitelně, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Učitelé vedou žáky k naslouchání názorům druhého a učí je vhodně na ně reagovat.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupině.
- Učitelé i žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Učitelé žáky učí věcně argumentovat.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé učí žáky respektovat názory ostatních.
- Učitelé formují volní a charakterové rysy žáků.
- Učitelé vedou žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Učitelé učí žáky dodržovat vymezená pravidla a plnit si své povinnosti.

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje bližší a širší příbuzenské vztahy - popíše základní funkce rodiny - uvede příklady práva a povinnosti rodičů a dětí - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - popíše rodinné zvyky a tradice, které uznává ve své rodině přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života - komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích, - vyjmenuje základní lékařské profese a jednotlivé obory definuje	Vztahy mezi lidmi: - můj domov moje rodina - vztahy k druhým lidem - práva a povinnosti členů rodiny - komunikace ve skupině a mezi vrstevníky - sebepoznání a sebepojetí - tradice a zvyky v rodině Zdraví: - zdraví - zdravý způsob života (pozitivní a negativní vlivy na naše zdraví) - základní druhy lékařské péče		ŠPP – prevence Výchova ke zdravému životnímu stylu

- posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě - rozlišuje mezi potravinami čerstvými, starými a zkaženými -respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví; -popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové) - vysvětlí pojem menstruace a poluce - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, nepoužívá vulgární slova spojená se sexualitou - uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány -vysvětlí, jak uplatní pravidla intimní hygieny v denním režimu	Dospívání – období velkých proměn puberta – somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání Co pozorují chlapci a co dívky? - masturbace, poluce - menstruace - pohlavní orgány (anatomie, fyziologie) Zvýšená hygiena v období dospívání		
--	---	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - je si vědom toho, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami - uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly apod. - uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu - používá způsoby odmítání návykových látek modelových situacích	Závislost: - návykové látky a zákon - závislost - rizika ohrožující zdraví - kouření, pití alkoholu (škodlivé účinky na zdraví) - odmítání návykových látek - komunikace v různých situacích - reklamní vlivy		MPP - prevence Plakáty – kampaň proti kouření

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení - komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc - projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte	Nenechat si ublížit: - ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohromy) - Linky důvěry, krizová centra - přivolání pomoci v situaci osobního nebo vlastního ohrožení		Video - IZS

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých - vysvětlí pojem stres - rozpozná příznaky stresu - rozpozná projevy negativních postojů - dokáže vysvětlit pojem agresivita, toxikomanie, sebepoškozování - používá v jednání prvky asertivity - vybere vhodný způsob řešení modelové situace - vysvětlí, jaké situace mohou ohrozit zdravý vývoj osobnosti - vysvětlí pojem režim dne	Vztahy mezi lidmi: - mezigenerační konflikty - vyrovnávání se s problémy (stres) - únik do negativních postojů a projevů (agrese, sebepoškozování, toxikomanie) - modely asertivního chování - utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování, dopad vlastního jednání - situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti		ŠPP – prevence ŠPP - prevence

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vytvoří vlastní režim dne a určí, které činnosti považujeme za odpočinek spolupracuje se spolužáky ve skupině při plnění zadaných úkolů - vysvětlí, jak jednotlivé vlivy prostředí působí na člověka (voda, vzduch, slunce, hluk) - určí civilizační a infekční choroby - vysvětlí jak se šíří infekční nemoci - vysvětlí svými slovy, co je to pohyb - změří si vlastní tep a na základě tabulky tepové frekvence určí svoji fyzickou kondici - charakterizuje základní složky potravy - na základě Pyramidy výživy vysvětlí doporučené rozvržení jídelníčku - posoudí na konkrétních případech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	Zdraví: - režim dne - zdraví a životní prostředí - civilizační choroby - infekční choroby - pohyb, zdraví, tepová frekvence - péče o nemocné Výživa: - Pyramida výživy - živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky) význam pro činnost organismu - výživa a civilizační nemoci - výživa vybraných skupina obyvatelstva (děti, těhotné a kojící ženy, sportovci, staří lidé) - způsoby rychlého občerstvení	PC – vaření – příprava základních druhů jídel, dezertů,	ŠPP – Zdravý životní styl Plakát – propagace zdravé výživy

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob - zdůvodní nároky na výživu v dětství a dospívání - porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života - uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení - sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy - uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - popíše (s použitím odborné terminologie) jednotlivé části pohlavních orgánů - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti - vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem (kapavka, příjice, . .),	-podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Dospívání – období velkých proměn - reprodukční zdraví v dospívání, – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost - partnerské vztahy, první sexuální kontakty a rodina - nekoitální aktivity (líbání, dotýkání, mazlení)		ŠPP – prevence

	Prevence zneužívání návykových látek: - mechanismy vzniku závislosti - centra odborné pomoci a linky důvěry		
--	--	--	--

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky - vysvětlí souvislost mezi zneužíváním drog a bezpečností silničního provozu - samostatně vyhledává služby specializované pomoci sobě nebo druhým - vysvětlí, co je to patologické hráčství a jeho důsledky - přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení - komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc - vybere z nabízených variant správný způsob chování v určité situaci - projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení - zvládá zákl. postupy 1. pomoci, včetně základů ob vazové techniky	Nenechat si ublížit: - způsoby chování v krizových situacích (přírodní a jiné katastrofy) - chování na veřejnosti, v silničním provozu - první pomoc při úrazech - komunikace s linkami důvěry, zdravotníky, policií, požárníky		ŠPP – prevence, Osobní bezpečí Video - IZS

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	9.

[illegible]

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vyhledá informace týkající se problematiky zdraví - vybere z nabízených variant správný způsob chování v určité situaci - ovládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky - spolupracuje se spolužáky ve skupině při plnění zadaných úkolů - charakterizuje základní složky potravy - na základě Pyramidy výživy vysvětlí doporučené rozvržení jídelníčku - posoudí na konkrétních případech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - zná v jakých jednotkách uvádíme energetickou hodnotu potravy - vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy	- podpora zdraví a její prevence - poskytnutí první pomoci Výživa: - Pyramida výživy - živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny) význam pro činnost organismu - energetická hodnota potravy - poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie, záchvatovité přejídání) - alternativní výživové směry	PC – vaření – příprava základních druhů jídel, dezertů,	ŠPP - prevence Plakát – prevence poruch příjmu potravy

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy - posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů - vysvětlí tělesné, sociální a biologické změny v dospívání - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti - rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví - vysvětlí rizika střídání partnerů	Dospívání – období velkých proměn - bio-psycho-sociální zralost - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - choroby přenosné pohlavním stykem - rizikové chování a ochrana před nákazou - předčasná sexuální zkušenost - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - promiskuita, pornografie - obchod se ženami - sexuální deviace - sexualita a zákon - interrupce, potrat - péče o dítě		ŠPP – prevence VIDEO – prostituce

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte			

7.14. Název předmětu - Tělesná výchova

7.14.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět tělesná výchova je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník	– 2 hodiny
7. ročník	– 2 hodiny
8. ročník	– 2 hodiny
9. ročník	– 1+1 hodina

Obsahové vymezení

Pořadová cvičení, průpravná cvičení a výchova ke správnému držení těla, kondiční cvičení, akrobatická cvičení a cvičení na nářadí, rytmická výchova a lidové tance, atletika, míčové hry, úpoly, bruslení, lyžování.

Organizační vymezení

Výuka je nejčastěji realizována v sokolovně a na hřišti. Tělesná výchova se vyučuje od 6. do 9. ročníku odděleně – chlapci, dívky.

Metody a formy práce

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - Výuka je zaměřena na:

- soustavné zvyšování tělesné zdatnosti žáků,
- zajištění maximální intenzity a účinnosti těl.procesu důsledným využíváním stanoveného učiva,metod a forem práce,
- využívání pohybové rekreace v denním režimu žáků k odpočinku a k optimalizaci jejich pracovní výkonnosti,
- možnost prožít pocit úspěchu i pro méně nadané žáky.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| Osobnostní rozvoj | - Rozvoj schopností poznávání |
| | - Sebepoznání a sebezpojetí |
| | - Seberegulace a sebeorganizace |
| Sociální rozvoj | - Mezilidské vztahy |
| | - Kooperace a kompetice |

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

3/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

4/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

7.14.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit, k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti.
- Učitelé učí žáky užívat správné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.
- Učitelé dodávají žákům sebedůvěru, hodnotí je způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení, k hledání vhodného řešení problému a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí.
- Učitelé učí žáky pracovat s chybou jako s příležitostí hledat cestu ke správnému řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k výstižnému, odbornému a kultivovanému ústnímu projevu.
- Učitelé vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a učitelem.
- Učitelé zadávají úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu.
- Učitelé učí žáky poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat.
- Učitelé umožňují každému žákovi zažít úspěch a pocit seberealizace.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí /hráč, rozhodčí, divák/.
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a dodržovali dohodnutá pravidla a pravidla slušného chování.
- Učitelé umožňují žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Učitelé učí žáky využívat získaných znalostí a dovedností v běžné praxi.
- Učitelé seznamují žáky s obecnými pravidly bezpečnosti při cvičení a vyžadují jejich důsledné dodržování.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - při vytrvalosti uplatňuje také vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní své fyzické schopnosti	Atletika Běh vytrvalostní 1000m/dívky/, 1500m/chlapci/ Skok daleký – zdokonalování techniky Skok vysoký – základní nácvik flopu Hod kriketovým míčkem Běh 60m, nácvik štafetového běhu Gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed, vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách, stoj na rukou Hrazda – nácvik výmyku odrazem jednož Přeskok – skoky odrazem z trampolíny, krátké sestavy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, samostatné řešení problémů	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí / příroda, silniční provoz /, zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Rytmická a kondiční gymnastika – polkový krok Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory Sportovní hry – kopaná, odbíjená, florbal Turistika a pobyt v přírodě Bruslení – jednoduchý skok Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		ŠPP – bezpečný pohyb

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové disciplíny, i další náročnější techniky - získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy - zvládá stoj na rukou a výmyk s dopomocí - seznamuje se základními pravidly záchrany - při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku	Atletika Běh 60m, 1000m / dívky/, 1500m /chlapci / Štafetový běh, Skok daleký – další techniky Skok vysoký – zlepšování techniky flopu Hod kriket. míčkem, granátem Gymnastika Akrobacie – kotoul s oddáleným dohmatem, stoj na rukou Hrazda – výmyk odrazem jednonož, sešín, seskok zákmihem Trampolína – skoky, sestava Rytmická a kondiční gymnastika – polkový krok, mazurka	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - dodržuje zásady bezpečnosti / příroda, silniční provoz/ - zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15km - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - zvládá základní dovednosti ve sjezdu a běhu na lyžích - seznamuje se s pohybem v horském terénu v zimě - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu	Úpoly – přetahy, přetlaky, Judo – obrana proti objetí zpredu Sportovní hry – kopaná, odbíjená, florbal Turistika a pobyt v přírodě, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel BESIP, orientace v terénu Bruslení – nácvik jednoduchého skoku Lyžařský výcvikový kurz – základy a procvičení sjezdu a běhu na lyžích Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	MKV – lidské vztahy	ŠPP - sebeobrana

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - při vytrvalostním běhu posiluje vůli - zvládá techniku nových atletických disciplín - získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy - zvládá přemet stranou ve vazbách - dokáže zvládnout s dopomocí obtížnější prvek - chápe význam dopomoci a záchrany - zvládá základní taneční kroky – polka, mazurka, moderní tance - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Atletika Běh 60m, 1000 – 1500m, štafetový běh Skok daleký – další techniky Skok vysoký – zdokonalování techniky flopu Hod granátem, vrh koulí Gymnastika Akrobacie – přemet stranou ve vazbách a jednoduchých sestavách Hrazda – výmyk v jednoduchých sestavách, přešvih levou, pravou Trampolína – výskoky, nácvik kotoulu s oddáleným dohmatem Rytmická a kondiční gymnastika – mazurka, polkový krok s variacemi, moderní tance Sportovní hry – kopaná, odbíjená, florbal	OSV – rozvoj schopnosti sebeovládání, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti MKV – lidské vztahy	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dokáže řídit utkání svých vrstevníků - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu - zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s odpovídající zátěží do 15km - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, hraje lední hokej s pravidly - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírodě a silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Úpoly – základy aikido, judo-pády Turistika a pobyt v přírodě Táboření- ochrana přírody, ukrytí, nouzový přístřešek Bruslení – jednoduché krokové variace, lední hokej – hra Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	 EV – vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy MV – práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - při vytrvalostním běhu posiluje vůli - zvládá techniku nových atletických disciplín - získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy - zvládá přemet stranou ve vazbách - dokáže zvládnout s dopomocí obtížnější prvek - chápe význam dopomoci a záchrany - zvládá základní taneční kroky – polka, mazurka, moderní tance - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Atletika Běh 60m, 1000 – 1500m, štafetový běh Skok daleký – další techniky Skok vysoký – zdokonalování techniky flopu Hod granátem, vrh koulí Gymnastika Akrobacie – přemet stranou ve vazbách a jednoduchých sestavách Hrazda – výmyk v jednoduchých sestavách, přešvih levou, pravou Trampolína – výskoky, nácvik kotoulu s oddáleným dohmatem Rytmická a kondiční gymnastika – mazurka, polkový krok s variacemi, moderní tance Sportovní hry – kopaná, odbíjená, florbal	OSV – rozvoj schopnosti sebeovládání, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti MKV – lidské vztahy	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dokáže řídit utkání svých vrstevníků - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu - zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s odpovídající zátěží do 15km - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, hraje lední hokej s pravidly - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírodě a silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Úpoly – základy aikido, judo-pády Turistika a pobyt v přírodě Táboření- ochrana přírody, ukrytí, nouzový přístřešek Bruslení – jednoduché krokové variace, lední hokej – hra Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	 EV – vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy MV – práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti - zvládá techniku procvičovaných atletických disciplín - získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy - zvládá přemet stranou v akrobatických vazbách, základní varianty poskoků a krokových variací - zvládá s dopomocí náročnější prvky - dokáže poskytnout záchranu - zvládá jednoduché taneční kroky	Atletika Běh 60m, 1000m, 1500m, štafety Skok daleký – zdokonalování technik Skok vysoký – zlepšování techniky flopu Hod granátem, vrh koulí Gymnastika Akrobacie – přemet stranou ve vazbách Hrazda – výmyk v jednoduché sestavě, chlapci- podmet Trampolína – opakování skoků v jednoduchých sestavách Opakování mazurky, polky, cvičení na hudbu, moderní tance	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí / příroda, silniční provoz /, - zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15km	Úpoly – držení a pohyb v postojích, odpory v nich, karatedó Sportovní hry – kopaná, odbíjená, florbal Turistika a pobyt v přírodě Přežití v přírodě, zajištění vody, potraviny, tepla	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance EV – vztah člověka k prostředí	

7.15. Název předmětu - Pracovní činnosti

7.15.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět pracovní činnosti je realizován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník	– 1 hodina
7. ročník	– 1 hodina
8. ročník	– 1 hodina
9. ročník	– 0 + 1 hodina

Obsahové vymezení:

- Práce s technickými materiály
- Pěstitelské práce, chovatelství
- Provoz a údržba domácností
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Organizační vymezení:

Výuka je nejčastěji realizována v učebně, dílně, kuchyňce a na školním pozemku.

Metody a formy práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (výklad, skupinové vyučování, demonstrace, samostatná práce, projekty, PC, . . .).

Do předmětu je zařazena finanční gramotnost.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace

Do předmětu byla zařazena finanční gramotnost.

7.15.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé zadávají úkoly, které umožňují volbu různých postupů.
- Učitelé vedou žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou.
- Učitelé pozorují pokrok u všech žáků v hodině.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.
- Učitelé vedou žáky ke kladení otevřených otázek.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Učitelé učí žáky přesnému a výstižnému vyjadřování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé podle potřeby pomáhají žákům
- Učitelé každému žákovi umožní zažít úspěch.
- Učitelé dodávají žákům sebedůvěru.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování.
- Učitelé vedou žáky k pochopení významu společenských norem při práci.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů.
- Učitelé pozorují pokrok při práci v hodině.
- Učitelé jasnými pokyny směřují činnosti ke stanovenému cíli.
- Učitelé hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6. – práce s technickými materiály

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné ochranné pomůcky - dodržuje čistotu a pořádek na pracovišti - poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce - řád dílen - pravidla zacházení s nářadím - bezpečnost práce		
- zná základní vlastnosti dřeva - umí vyčíst potřebné údaje z technického náčrtu - zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, broušení, vrtání) - zvolí a umí požit vhodné pracovní nářadí a nástroje	Práce se dřevem - vlastnosti a užití dřeva - technický náčrt, technický výkres - organizace a postup práce - nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva	M - geometrie	Brousítko na tužky Stojánek na tužky Dřevěná rybička
- zná základní vlastnosti kovů - zvládá základní postupy při opracování kovů (měření, orýsování, broušení, řezání, ohýbání, rovnání)	Práce s kovy - vlastnosti a užití kovů - nástroje a nářadí pro ruční opracování kovů		Kovový háček

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6. – pěstitelské práce

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné ochranné pomůcky - poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce - řád školního pozemku - pravidla zacházení s nářadím - bezpečnost práce		Péče o květinovou výzdobu školy Péče o čistotu okolí školy
- zná různé druhy půd - volí vhodné postupy při pěstování rostlin	Základní podmínky pěstování rostlin - půda - výživa a ochrana rostlin		
- zná základní dělení a druhy zeleniny - rozlišuje základní druhy sadby - zná základní podmínky pro pěstování zeleniny - pěstuje vybrané druhy rostlin	Zelenina - osivo - základní druhy zeleniny - pěstování vybraných druhů zeleniny		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- rozezná zdravou rostlinu od nezdravé	Choroby a škůdci - choroby rostlin - škůdci rostlin		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 7. - vaření

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje zásady hygieny, pravidla a předpisy - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti - zná základní dovednosti a návyky - umí použít vhodné pomůcky a náčiní - dbá na vlastní bezpečnost i na bezpečnost druhých - dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazu ve cvičné kuchyňce - zná základní principy stolování a společenského chování (veřejnost)	Příprava pokrmů - seznámení se s vybavením kuchyně a učivem - zásady hygieny potravy - recepty, návody, kuchařské knihy - bezpečnost při vaření - Úprava stolu – stolování - Druhy koření, skladování potravin - Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny	OSV – kreativita, osobnostní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - má představu o zdravé výživě člověka - získává poznatky o úpravě pokrmů	- Zdravá výživa člověka - Studená kuchyně, teplá kuchyně - Úprava pokrmů		ŠPP – prevence, Užití rostlinných drog (mák, marihuana, lysohlávka, ..)

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Ročník:	7. – pěstitelské práce

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné ochranné pomůcky - poskytne první pomoc při úrazu - zná základní dělení a druhy ovocných rostlin - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - dokáže určit, jak lze jednotlivé plody rostlin dále zpracovat - pečuje o květinovou výzdobu školy - dle svých schopností vytváří květinové dekorace k příležitostem vánoc, popřípadě jiných svátků	Bezpečnost a hygiena práce: - řád školního pozemku - pravidla zacházení s nářadím - bezpečnost práce Ovocné rostliny: - základní druhy ovocných rostlin - způsob pěstování vybraných druhů rostlin - možné způsoby zpracování a uskladnění Okrasné rostliny: - ošetření školních rostlin - péče o školní květiny		Péče o květinovou výzdobu školy Péče o čistotu okolí školy

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozezná některé druhy léčivých rostlin či koření - pěstuje vybrané druhy léčivých rostlin nebo koření - je si vědom toho, že některé rostliny člověku pomáhají a jiné mu mohou ublížit - dodržuje základní hygienická pravidla - je schopen vyjmenovat základní potřeby a podmínky pro chov zvířectva - rozezná základní druhy domácích zvířat	Léčivé rostliny a koření: - základní druhy - pěstování vybraných druhů léčivých rostlin či koření - užitečnost a vliv léčivých rostlin na zdraví člověka (alergie) Chovatelství: - hygiena - druhy domácích zvířat - podmínky chovu domácích zvířat		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - naučí se hospodařit s financemi, vést rodinný rozpočet, zvládá platbu v hotovosti či složenkou - ovládá základní domácí práce týkající se údržby a správného chodu domácnosti, používá běžné domácí spotřebiče - třídí odpad a využívá k tomu určených kontejnerů a služeb sběrných surovin a sběru nebezpečného odpadu	Finance, provoz a údržba domácnosti: • ekonomika domácnosti rozpočet, příjmy a výdaje, platby, úspory hotovostní a bezhotovostní styk • údržba a úklid domácnosti postupy prostředky a jejich dopad na životní prostředí • odpad a jeho ekologická likvidace • údržba oděvů a textilií v domácnosti provoz domácnosti		FG Scholaris Den otevřených dveří

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vhodným způsobem zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla - poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• drobná domácí údržba (zámečnické, instalatérské, stavební, malířské, elektrikářské práce, tapetování, oprava nábytku) bezpečnost v domácnosti návody k obsluze běžných domácích spotřebičů	OSV – sebepoznání a sebehodnocení	

Žák na základě svých schopností: - je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace - naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek - vyhledává, třídí a správně využívá informace k volbě povolání - má přehled o nabídkách pro absolventy základní školy - má základní představu o náplni učebních a studijních oborů - seznámí se s informacemi o přijímacím řízení - dokáže využívat informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba profesní orientace: Základní principy Sebepoznávání: - osobní zájmy a životní cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti, Sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace Zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce) Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatel - dokáže se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí	• Zaměstnání - pracovní příležitost v obci, regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřad práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů		

Žák na základě svých schopností: - dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání - má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání - zná nejčastější formy podnikání - orientuje se v základních pojmech podnikání (podnikatelský záměr, management, marketing, daně, pojištění, úvěr) - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem - dodržuje bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory při obsluze elektrických zařízení - chápe výrobu a rozvod elektrické energie - určí spotřebu elektrické energie v domácnosti a její náklady	- charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikačních, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce • Podnikání - druhy a struktura orientací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání Elektrotechnika v domácnosti • Elektrická instalace v domácnosti - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory - rozvod elektrické energie Ekonomika provozu		
---	---	--	--

7.16. Název předmětu **Další cizí jazyk**

7.16 .1 Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Další cizí jazyk je realizován v 7. až 9. ročníku: 7. ročník – 2 hodiny
8. ročník – 2 hodiny
9. ročník – 2 hodiny

Pozn. **Další cizí jazyk (ruský jazyk/německý jazyk)** se stává povinným pro žáky 7. – 9. ročníku a to tak, že ve školním roce 2013/2014 v 7. roč. v hodinové dotaci 2 hodiny (v 8. a 9. roč. NJ/RJ jako volitelný předmět v hodinové dotaci 2+2), ve školním roce 2014/2015 v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 2+2 hodiny (v 9. roč. NJ/RJ jako volitelný předmět v hodinové dotaci 2) a ve školním roce 2015/2016 v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2+2+2 hodiny.

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah Dalšího cizího jazyka je stanoven na základě rozsahu Společenského evropského referenčního rámce, žáci rozvíjejí své jazykové dovednosti na jazykové úrovni A1. Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní, kladé jednoduché otázky osobního rázu a odpovídá na ně. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídách, v jazykových učebnách a v počítačové učebně. Využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Používané formy a metody práce

výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce se slovníkem, s časopisy, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, skupinové vyučování, dialogy, krátkodobé projekty, dopisování /internet/, výjezdy do zahraničí.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj - Poznávání lidí
 - Komunikace

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

7.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Další cizí jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k práci s textem, kladou důraz na čtení s porozuměním vyhledávání a třídění informací /využívají různé informační zdroje, internet, slovníky, časopisy/.
- Učitelé učí žáky poznávat smysl a cíl učení a podporují u nich pozitivní vztah k učení /úkoly z praktického života – témata/.
- Učitelé ukazují žákům různé možnosti osvojení si cizího jazyka mimo školu – podporují práci s jazykovým materiálem běžného života.
- Učitelé zadávají žákům zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé učí žáky aplikovat osvědčené postupy jazykové komunikace při řešení obdobných nebo nových problémových situací /dialogy z každodenního života/.
- Učitelé vedou žáky ke správnému výběru odborné literatury a jazykových příruček.
- Učitelé u žáků podporují kritické myšlení žáků a hledání samostatné a zodpovědné cesty /odhad překladu slov/.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé učí žáky používat slovní zásobu potřebnou pro běžné každodenní situace, sdělit základní údaje o své osobě a své rodině /ústně i písemně/.
- Učitelé vedou žáky k porozumění v ruském jazyce, k vhodnému reagování a zapojení do diskuse /besedy, poslech, video/.
- Práci s různými texty, záznamy a obrazovými materiály učitelé umožňují žákům praktickou orientaci a komunikaci při návštěvě zemí, hovořících daným jazykem.
- Dodržováním etiky komunikace při skupinové práci učitelé vedou žáky k práci v týmu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Začleňováním skupinových prací učitelé učí žáky základům kooperace a týmové práce.
- Učitelé podporují u žáků vzájemnou pomoc při učení a spolupráci ve třídě.
- V průběhu vyučování učitelé posilují u žáků sebedůvěru, pracují s portfoliem, kde si žáci sami postupně hodnotí, co již zvládli z daného učiva.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel chování, které si na hodině ruského jazyka společně stanovili, navazují na pravidla stanovená ve třídě.
- Učitelé učí žáky respektovat přesvědčení jiných lidí, vážit si jejich hodnot a vcítit se do situace ostatních.
- Na hodinách ruského jazyka učitelé navozují takové praktické situace /doprava, nákupy/, kde mají žáci příležitost se sami zodpovědně rozhodovat v cizím jazyce a podle dané situace a dle svých možností poskytnou účinnou pomoc.
- Učitelé žáky zapojují do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou, tradicemi, historickým dědictvím evropských zemí /Evropský den jazyků/.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k účinné adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky /různé formy práce .../.
- Učitelé učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v ruském jazyce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání.
- Učitelé pěstují u žáků objektivní sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- Učitelé výuku doplňují o praktické exkurze.

7.16.1.1

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek, nacvičuje správnou intonaci, přízvuk, melodii - prezentuje říkanky, básničky, písně - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - zapojí se do jednoduchého rozhovoru - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času	- fonetické znaky, fonetická cvičení - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou - pokyny a instrukce - čísla do 20, internacionalismy - dialogy našich mluvčích - krátké texty - otázky a odpovědi - krátká sdělení písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, vyplnění formuláře)	OSV - Sociální rozvoj /poznávání lidí, komunikace/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy MDV – Tvorba mediálního sdělení	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení/ o sobě, rodině, v běžných každodenních situacích/ - řeší jednoduché situace související se seznamováním - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Gramatika • typy vět • věta jednoduchá, tvorba otázek • zápor • pořádek slov ve větě • časování pravidelných sloves • určitý, neurčitý člen • nejčastěji používané předložky • pozdrav, poděkování • představení • vykání Tematické okruhy: • domov, rodina, přátelé • škola, volný čas, zvířata	Projekty Evropský den jazyků Ich und mein Hobby	

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, texty písní....),, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Soutěže

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty - rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžnému tématu - zodpovídá jednoduché otázky týkající se i známých tématech - vyhledá v textu informaci a odpoví na informaci - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,.. - napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny,...	- fonetická cvičení - dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - jednoduché sdělení, blahopřání, pozvání - koupení jízdenky, zajištění ubytování, hodiny, můj den, svátky, zvířata, obec - práce se slovníkem - nejdůležitější zeměpisné údaje - reálie německy mluvících zemí	OSV - Sociální rozvoj /poznávání lidí, komunikace/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy - Kulturní difference MDV – Tvorba mediálního sdělení	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	• Gramatika - mn. číslo vybraných podst. jmen - 1. -4. p. členů urč., neurč. - přivlastňovací zájmena: mein, dein, kein - předložky se 3.- 4. p. - rozkazovací způsob - vazba ich mag - gern, am liebsten • Tematické okruhy - domov, byt - počítač, telefonování - můj den, nákupy - škola, rozvrh hodin - koníčky, plány na prázdniny	Projekty Evropský den jazyků Unser Haus	

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Soutěže

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - popíše svůj týdenní program - popíše části těla a vyjádří, co ho bolí - jednoduše popíše cestu, místo, kde bydlí - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - vypráví o průběhu svého dne, o svém jídelníčku	- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem - svátky, tradice a zvyky - význačné osobnosti - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti - různé typy informací -	OSV – Sociální rozvoj /poznávání lidí, komunikace/ VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní difference - Multikultura EV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí MDV – Tvorba mediálního sdělení VDO - Občanská společnost a škola	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vede účinnou krátkou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích/ zapojí se do jednoduché komunikace/ - užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání - poskytne požadované informace - s porozuměním využívá jednoduché informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.	• Gramatika - předložky se 3. a 4. pádem - zájmeno kein - způsobová slovesa/ müssen, wollen/ - nepravidelná slovesa - číslovky - mn. č. podst. jm. - perfektum některých sloves - préteritum „sein, „haben“ - spojka deshalb - stupňování příd. jmen a příslovčí • Tematické okruhy: - lidské tělo, zdraví - jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, počasí, povolání	Projekty Evropský den jazyků Modeschau	

Pomůcky - audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...), **soutěže**

7.16.1.2

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozlišuje odlišnou výslovnost ruských a českých samohlásek, souhlásek - nacvičuje správnou intonaci, přízvuk, melodii - prezentuje říkanky, básničky, písně - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchým pokynům v psané podobě - zapojí se do jednoduchého rozhovoru - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny	- fonetické znaky (pasivně), fonetická cvičení - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou - azbuka - osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů, pokyny a instrukce - základní otázky a odpovědi k probíraným tématům - krátká sdělení (ústní i písemná) - práce se slovníkem - vyplnění formuláře	OSV - Sociální rozvoj /poznávání lidí, komunikace/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy MDV – Tvorba mediálního sdělení	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - v psaném textu rozumí jednoduchým slovům a větám, které se vztahují k probíraným tématům - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení o sobě - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Gramatika • jednoduché věty • otázky • zápor • oslovení (pád, oficiální, neoficiální) • časování pravidelných sloves • číslovky 1 – 900 • podstatná jména po číslovkách • 1. – 3. pád podst. jmen (мама, брат) • Osobní zájmena v 1. a 3. pádě • vykání Tematické okruhy: • já • rodina • pozdrav, poděkování • seznámení se • zvířata • dny v týdnu • hodiny	Projekty Evropský den jazyků Ruské reálie (základní zeměpisné údaje, Moskva, Petrohrad, příroda) Osobnosti Ruska (politika, sport, umění, věda)	

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, texty písní.....),, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Soutěže, projekty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovanému tématu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů k probíranému tématu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se ho, jeho volného času, rodiny, povolání a dalších probíraných témat - odpoví jednoduchým způsobem na otázky k probíraným tématům - čte nahlas foneticky správně jednoduché připravené texty - vyhledá v textu požadovanou informaci, rozumí v něm slovům a větám k probíraným tématům	- fonetická cvičení - osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů - čtení tiché i hlasité - dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) - práce s tištěným i internetovým slovníkem - jednoduché sdělení, pozvání	OSV - Sociální rozvoj /poznávání lidí, komunikace/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy - Kulturní difference MDV – Tvorba mediálního sdělení	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - napíše jednoduchý text týkající se rodiny a přátel, jejich zájmů a zálib...	• Gramatika • Podst. jména po číslovkách 2, 3, 4 • Jednoduché větné konstrukce (Папа – врач. Он врач. Папа работает врачом.) • Skloňování osob. zájmen • Přivlastňovací zájmena v 1. pádě sg. a pl. • Časování pravidelných a nepravidelných sloves • Časování zvratných sloves • Slovesné vazby odlišné od češtiny • Tematické okruhy • domov,rodina • povolání • volný čas, roční období • příroda, počasí • reálie Ruska (svátky, příroda, ruská literatura)	Projekty Evropský den jazyků Prezentace o příteli, blízkém člověku	

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

soutěže

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat - rozumí slovům a jednoduchým větám v textu týkajících se probíraných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probírané téma - sdělí jednoduchým způsobem informaci týkající se probíraných témat a odpovídá na otázky k těmto tématům - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - napíše jednoduchý text týkající se probíraných	- fonetická cvičení - osvojení slovní zásoby probíraných témat - práce se slovníkem, s internetovými zdroji, s časopisy - dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) • Gramatika • Řadové číslovky • Datum • Minulý čas • Vykání • Předložkové vazby odlišné od češtiny • Skloňování zájmen кто, что • Skloňování podstatných jmen v sg. i pl.	OSV – Sociální rozvoj /poznávání lidí, komunikace/ VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní difference - Multikultura EV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí MDV – Tvorba mediálního sdělení VDO - Občanská společnost a škola	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Časování pravidelných i nepravidelných sloves - Infinitivní konstrukce - Nesklonná podstatná jména Tematické okruhy - Škola - Jídlo - Nákupy - Oblékání - Doprava (obec, město) - Měsíce - Lidské tělo, zdraví - Reálie (Moskevské metro, GUM, vzdělávací systém, jídlo)	Projekty Evropský den jazyků Popis naší školy	

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

soutěže

8. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

8.1 Název předmětu - Výpočetní technika

8.1.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- Výpočetní technika je realizována v 7. – 9. ročníku: 7. ročník – 1 hodina
8. ročník – 1 hodina
9. ročník – 1 hodina

Obsahové vymezení

Vzdělání je zaměřeno na dosažení základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací a tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek a prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně na 11 počítačích ve dvojicích a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení (výklad, řízený rozhovor, diskuse, demonstrace, práce ve dvojicích, samostatná práce, projekty).

Do předmětu je zařazena finanční gramotnost.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Kreativita

Sociální rozvoj - Komunikace

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

8.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Výpočetní technika

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
- Učitelé učí žáky využívat zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu /help/ u jednotlivých programů, literaturu atd.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Učitelé vedou žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé učí žáky komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty.
- Učitelé vedou žáky, že při komunikaci je třeba dodržovat vžité konvence a pravidla /forma vhodná pro danou technologii/.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí spolupracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Učitelé učí žáky hodnotit práci – žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé seznamují žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony /SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla .../ tím, že je musí dodržovat /citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo .../.
- Učitelé vedou žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby využívali ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Do předmětu je zařazena finanční gramotnost.

Cíl: Zaměření na práci s textem a grafikou. Základy práce s tabulkami.

- 334 -

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - orientuje se v nastavení tiskáren, vytiskne daný dokument - vytvoří jednoduchou tabulku a vyplní ji daty (text, čísla) a upraví její vzhled - zvládá tabulku zkopírovat a vložit do jiného listu nebo jiné složky - na základě tabulky vytvoří graf a upraví	• psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky – symboly) • formát písma, odstavce a sloupce (menu, panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku • vložení obrázku ze souboru • tisk dokumentu, rozvržení při tisku, okraje tabulkové editory • otevření a uložení souboru • pojmy buňka, sloupec, řada, sešit, list • pohyb v tabulce (klávesnice, myš) • psaní, oprava textu, vzhled tabulky - Formát – Buňky (zarovnání, ohraničení, stínování) • označení části tabulky do bloku (klávesnice, myš) kopírování a přesun • vytvoření grafu, úprava		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - naskenuje obrázek, uloží jej ve vhodném formátu dat a dodatečně upraví jas a kontrast, případně provede další operace s obrázky - zná strukturu a význam internetové adresy - zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby byly v souladu se zákony o duševním vlastnictví - posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	vzhledu a vlastnosti grafu - vložení tabulky a grafu do Wordu Grafika: - práce se skenerem - formáty grafických dat - pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr) - úprava obrázku v grafickém editoru Internet: - internetová adresa, domény - vyhledávání informací na internetu - oblíbené stránky - organizace v oblíbených stránkách - historie	Výtvarná výchova. OSV – kreativita MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů VMEGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - napíše zprávu, přečte si došlou zprávu a odpoví na ni - pošle zprávu s přílohou, ze zprávy přijme přílohu - na webu vyhledá stránku o určitém tématu auloží ji	El. pošta = e-mail • spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému • připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé pošty WWW = world wide web = web: • vztah k Internetu • příklady prohlížečů webových stránek (Internet Explorer, Netscape Navigator) • pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: - obrázek - celá stránka	OSV – pravidla komunikace Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - na základě znalostí práce s textem a grafikou zpracuje písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky	Práce s informacemi - vyhledávání informací - zpracování výstupu na základě stanovených požadavků		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Výpočetní technika
Ročník: 8.

Cíl: Pokročilá úprava textu. Tabulkové procesory. Základy tvorby prezentace.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů - vysvětlí rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí - rozumí rozdílům při práci na samostatné stanici, nebo v počítačové síti - dokáže ochránit svoje data před znehodnocením a zneužitím - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Počítačové sítě • vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet • sítě – LAN, WAN • podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) • bezpečnost práce v síti (hesla) zálohování dat – média (diskety, HDD, CDR, CDRW, pásky) Práce se složkami a soubory: • připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		Navazuje na vývoj počítačů a na zkušenosti v práci v lokální síti (školní) a se službami celosvětové sítě Internet, především el. poštou a webem.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zvládne upravit vzhled dokumentu - chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat, - s citem uplatní obrázky v textu, - uspořádá text a další objekty na stránce - dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled - s daty pomocí vzorců provádí jednoduché operace - vytvoří a upraví graf - tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru	Textové editory • formát písma a odstavce (připomenutí) • styly – přidělení, upravení • vložení jakéhokoliv obrázku • spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) • číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) Tabulkové procesory • připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada • pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu • vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky • úprava tabulky (slučování buněk, vložení, odstranění řádků, sloupců) • práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby byly v souladu se zákony o duševním vlastnictví - posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - el. poštu používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací) - web používá jako zdroj informací a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	• vložení funkce • vytvoření a úprava grafu na základě tabulky • vložení tabulky a grafu do textového editoru Internet: • služby Internetu • počítačové pirátství, autorská práva El. pošta = e-mail připomenutí připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy WWW = world wide web = web: • pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: - obrázků	OSV – pravidla komunikace	Propojení se znalostmi o počítačových sítích. Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - seznámí se s ovládáním a strukturou programu - dokáže sestavovat prezentace z jednotlivých grafických prvků, používá různé efekty a přechody - načasování jejího běhu. - k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	- celá stránka - vykopírování části textu Prezentace PowerPoint • základní okno programu • šablony • rozložení snímků a jejich úprava (úprava textu, nové textové pole a jejich mazání) • vložení grafických objektů(obrázků, klipart, WordArt, automatické tvary) • prohlídka prezentace, efekty objektů(zvuk, časování, přechod mezi snímky) • hypertextové odkazy Práce s informacemi • analýza tématu • vyhledávání informací v informačních zdrojích • zpracování informací • vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké poloodborné písemné práce (titulní list, citování pramenů)	OSV – kreativita	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Výpočetní technika

Ročník: 9.

Cíl: Každý žák opustí školu se základními schopnostmi ve využívání výpočetní techniky.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači - rozlišuje pojmy hardware a software - dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače - zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí - vysvětlí pojem periferie a zařadí sem nejběžnější zařízení - seznámí se s ovládáním a strukturou programu - vysvětlí pojem software, zná základní skupiny software a vysvětlí jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové	Přihlášení a odhlášení ze sítě. • Bezpečnost práce v síti (hesla) HARDWARE – SOFTWARE • vysvětlení pojmů • HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) • jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (k, M, G, T) • HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy	Výukové programy. VDO – SW pirátství	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: programy slouží. - suverénně pracuje s myší, - orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Ovládání OS Windows - orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurz. šipky, Shift ... - práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem ... - práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny. Práce se složkami a soubory: - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	Ovládání výukových programů.	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam - dokáže na internetu vyhledávat důležité informace, naučí se využívat služeb internetu stránky, adresy, vyhledávání - používá informací z Internetu v jiných programech - kopírování, úpravy, uložení, tisk - el. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)	Internet: • Počítačové viry (červy, trojské koně) a ochrana počítače proti nim – antivirové programy jejich aktualizace, použití firewall El. pošta = e-mail • poštovní programy • napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy • odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) • připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	OSV – pravidla komunikace	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - web používá jako zdroj informací a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit - umí změnit vlastnosti písma a odstavců - do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu	WWW = world wide web = web: • pojmy: hypertext, multimediální • pohyb po webu: • přes hypertextové odkazy • známá adresa • vyhledávání • ukládání z webu: • obrázek • celá stránka • vykopírování části textu Textové editory – Word • otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) • pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) • změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) • psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici)	Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech. VDO – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - orientuje se v excelovském okně, sešitě apod. - dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace - na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled - graf i tabulku vloží do Wordu	- vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu - vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců Tabulkové procesory – Excel - k čemu jsou tabulkové procesory - pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení řady, sloupce, buněk zadávání údajů		FG

8.2. Název předmětu - Seminář z ekologie

8.2.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět seminář z ekologie je realizován v 7. ročníku: 1 vyučovací hodina

Obsahové vymezení

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (výklad, práce ve skupinách, řízený rozhovor, instruktáž, demonstrační výklad, problémový výklad, demonstrační problémový výklad, heuristický rozhovor, didaktické hry, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, krátkodobé projekty, samostatná práce, PC, video, testy...).

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

2/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

8.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Seminář z ekologie

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení.
- Učitelé směřují žáky k samostatnému pozorování a experimentování a ke snaze využít tyto metody k ověření a doplnění získaných poznatků.
- Učitelé vedou žáky k nalézání souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, mezi organismy a prostředím.
- Učitelé vedou žáky k používání správné odborné terminologie.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé zadávají úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.
- Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení.
- Učitelé motivují žáky příklady a jevy z praxe a běžného života.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
- Učitelé vedou žáky ke schopnosti obhájit svůj názor vhodnými argumenty, umět respektovat názor druhých.
- Učitelé umožňují prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé navozují situace vedoucí k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Učitelé dbají na dodržování zásad slušného a bezpečného chování žáků.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vedou žáky k nutnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví všech blízkých.
- Učitelé směřují žáky k pochopení zodpovědnosti každého jednotlivce za stav životního prostředí.
- Učitelé i žáci se snaží respektovat základní body zákona o ochraně přírody a podílet se na jeho dodržování.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí i zdraví lidí.
- Na škole učitelé vypracovali celoroční plán EVVO.
- Učitelé i žáci dodržují bezpečnostní předpisy při práci s přírodním materiálem a pomůckami a v žácích je upevňován pocit zodpovědnosti za stav těchto pomůcek.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Seminář z ekologie
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - používá pojmy ekologie, životní prostředí, přírodní prostředí, stanoviště, biosféra, ekosystém, populace, společenstvo a uvede příklady - porovná vztahy mezi populacemi - uvede typy ekosystémů - uvede příklady přizpůsobivosti organismů prostředí - načrtne příklad potravní pyramidy, uspořádá organismy do potravního řetězce - na příkladu odhadne hlavní složky ekosystému a jejich vzájemnou provázanost - uvede příklady narušení ekosystému - pojmenuje hlavní globální problémy - zhodnotí jejich dopad na ŽP a obhájí názory na jejich řešení	• Základy ekologie - hlavní pojmy - ekosystém - globální problémy	EV – Základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy ŽP EV - Ekosystémy Zeměpis – 8. ročník – ekosystémy a globální problémy	

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - a obhájí názory na jejich řešení - vysvětlí pojem etologie - na příkladech rozdělí chování na vrozené a naučené - na příkladech uvede hlavní typy dorozumívání a další typy chování - objasní podstatu dědičnosti a proměnlivosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - používá pojmy chromozóm, gen, genotyp, fenotyp, alela - shrne Mendelovy zákony	• Etologie • Základy genetiky	MKV – Etnický původ EV – Lidské aktivity a problémy ŽP	

8.3. Název předmětu - Praktika ze zeměpisu

8.3.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět praktika ze zeměpisu je realizován v 8. ročníku: 1 vyučovací hodina

Obsahové vymezení

Předmět praktika ze zeměpisu úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, nerostné suroviny...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Organizační vymezení

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze.

Používané formy a metody práce

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (frontální výuka, frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty ...)

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Osobnostní rozvoj - Kreativita
- Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity
- Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

8.3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Praktika ze zeměpisu

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, pozorování informací.
- Učitelé vedou žáky k používání odborné terminologie.
- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení.
- Učitelé vedou žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.
- Učitelé vedou žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.
- Učitelé vedou žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a nalézání závěru.
- Učitelé vedou žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků.
- Učitelé vedou žáky k řešení problémových úloh a schopnosti obhájení vlastních řešení.
- Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.
- Učitelé vedou žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.
- Učitelé vedou žáky k schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných.
- Učitelé vedou žáky ke zlepšování vzájemných vztahů ve třídách, mezi třídami i školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky k využívání skupinového vyučování.
- Učitelé vedou žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání.
- Učitelé vedou žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat.
- Učitelé vedou žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování nejen v souvislosti se školním řádem.
- Učitelé vedou žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje.
- Učitelé vedou žáky k respektování individuálních, kulturních a náboženských odlišností spolužáků a občanů.
- Učitelé vedou žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.
- Učitelé vedou žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.
- Učitelé vedou žáky k využití specifických geografických dovedností při uplatnění na trhu práce.
- Učitelé vedou žáky k rozvoji zájmu o další orientaci.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Praktika ze zeměpisu
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- určuje světové strany na mapě a v terénu - orientuje se podle význačných objektů v krajině - odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií - orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě - určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště - pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map (dovede „číst“ mapu) - pracuje aktivně na mapách velkého měřítká s pochodovým úhlem, s azimutem, směřuje podle něho pohyb v terénu - znázorní v mapách zeměpisnou síť a průběh rovnoběžek a poledníků - používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice, zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku, k určování zeměpisné polohy určitých lokalit zemského povrchu na glóbu a v mapách - pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plánky,	- Praktická topografie při pohybu v terénu - Orientace v krajině - Praxe s mapami a atlasy - Azimut	OSV – Osobnostní rozvoj /Kreativita/ OSV – Sociální rozvoj /Mezilidské vztahy/ EV – Vztah člověka k prostředí MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
schematické mapky a náčrty pochodové osy - pracuje s porozuměním s katalogy, jízdními a letovými řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních dopravních tras a spojů - pořizuje s pomocí vybraných data podkladů jednoduché itineráře výletů a cest - aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom - vykonává aktivně praktické činnosti a úkoly plynoucí z konkrétních námětů podle zeměpisných cvičení v terénu, z obsahu zeměpisných exkurzí - pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy při terénní a exkurzní praxi	- Práce s jízdními řády - Bezpečnost při pobytu a pohybu v přírodě		MPP – výchova ke zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- s pomocí mapy popíše povrch regionu, vyjmenuje hlavní vodní toky a rozčlení povrch regionu do jednotlivých geomorfologických celků - shrne historii osidlování regionu - podle obrázků popíše hlavní charakteristické rysy sídel regionu - uvede hlavní rysy zemědělství (druhy pěstovaných plodin, půdní typy) - porovná využití půd na Hané a v Horním Pomoraví - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví a uvede významné podniky - vymezí hlavní dopravní tahy procházející regionem a posoudí jejich důležitost v rámci České republiky a Evropy - zhodnotí atraktivitu cestovního ruchu v regionu (přírodní a kulturní památky, rekreační zóny)	- Geografie regionu Hané a Horního Pomoraví	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí	

8.4. Název předmětu - Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky

8.4.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Předmět seminář z českého jazyka a seminář z matematiky je realizován v 8. nebo 9. ročníku:

1 vyučovací hodina

Obsahové vymezení

Náplň semináře z českého jazyka a semináře z matematiky koresponduje s učivem vyučovacích předmětů a je zaměřena především na úlohy z běžného života.

Organizační vymezení

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v knihovně, v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i besedy a literární pořady mimo školu.

Používané formy a metody práce

Skupinové vyučování, řízený rozhovor, výklad, produkce a reprodukce textu, samostatná práce, testy, dramatizace, pravopisná cvičení, brainstorming

Do předmětu seminář z matematiky je zařazena finanční gramotnost.

8.4.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k postupnému zvládnutí českého pravopisu, frekventovaných cizích slov a orientaci v systému českého jazyka.
- Učitelé učí žáka vyhledávat a třídit informace, systematizovat je a využívat při vlastním učení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
- Učitelé vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
- Učitelé umožňují žákům četbou, reprodukcí textů a vhodnými praktickými cvičeními rozšiřovat slovní zásobu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a samostatnému řešení problémů.
- Učitelé směřují žáky ke správné volbě různých jazykových a odborných příruček při řešení problémových situací.
- Učitelé upevňují u žáků kritické myšlení a samostatné řešení problémů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé vedou žáky k umění naslouchat názorům a zkušenostem druhých lidí.
- Učitelé zadávají úkoly tak, aby žáci mohli pracovat samostatně nebo mezi sebou spolupracovat.
- Učitelé podporují samostatný rozvoj žáka vhodnými aktivitami s možností volby.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé využívají vhodných textů k tomu, aby učili žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, orientovat se v ekologických problémech současnosti.
- Učitelé podporují u žáků zájem o kulturní dění a tvořivou účast na různých společenských akcích.
- Učitelé pěstují u žáků přirozený zájem o regionální a národní tradice.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností a závazků.
- Učitelé seznamují žáky se způsobem zpracování tiskopisů a úředních dokumentů potřebných k jeho dalšímu profesnímu životu.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Seminář z matematiky
Ročník: 8. nebo 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - provádí početní operace s reálnými čísly zpaměti i písemně - provádí odhady a kontroly výpočtů - řeší situace s využitím dělitelnosti v N - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu i objemu - dokáže vypočítat obvody, obsahy rovinných geometrických útvarů - vypočítá povrch a objem vybraných těles - pracuje s měřítkem plánů, map - využívá poměru v praktických úlohách - rozlišuje úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - chápe pojem procento, promile a řeší konkrétní příklady ze života	Náplň předmětu koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika a je zaměřena především na úlohy z běžného života - číselné výrazy - druhá mocnina a odmocnina - geometrické útvary - poměr - měřítko - přímá, nepřímá úměrnost - procenta, promile - Pythagorova věta - rovnice a slovní úlohy (s 1 a 2 neznámými) - výrazy s proměnnou		FG

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - využívá Pythagorovu větu při řešení úloh - umí řešit slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - řeší jednoduché praktické úkoly - nalézá různá řešení - pracuje s tabulkami, grafy			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka
Ročník: 8. nebo 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: - při práci s textem vyhledává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - při komunikaci vytváří spisovné tvary slov a chápe principy jejich tvoření - nabytých znalostí z gramatiky využívá při tvorbě vlastního písemného projevu - dodržuje zásady spisovné výslovnosti - využívá získané znalosti a dovednosti z výuky slohu a komunikace při tvorbě vlastních slohových útvarů a literárních pokusů	<u>Způsoby obohacování slovní zásoby</u> <u>Kultura mluveného projevu</u> <u>Lexikální, tvaroslovný, skladební pravopis</u> <u>Sloh a komunikace</u> - slohové postupy a útvary		Učivo koresponduje s učivem vyučovacího předmětu český jazyk a je zaměřeno na práci s textem, kulturu mluveného projevu a na využití dosažených znalostí z mluvnice v psaném projevu.

8.5. Název předmětu - Konverzace v anglickém jazyce

8.5.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

Konverzace v anglickém jazyce je realizována v 9. ročníku: 1 hodina

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu konverzace v anglickém jazyce stanoví rozvinout vědomosti a dovednosti v rozsahu Společenského evropského referenčního rámce, jazyková úroveň A1. Žák získá schopnost domluvit se v anglickém jazyce.

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Používané formy a metody práce

výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce se slovníkem , hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC , skupinové vyučování, dialogy, krátkodobé projekty, dopisování /internet/, výjezdy do zahraničí.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální rozvoj
 - Poznávání lidí
 - Komunikace

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

8.5.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Konverzace v anglickém jazyce

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé vedou žáky k práci s textem, kladou důraz na čtení s porozuměním vyhledávání a třídění informací /různé informační zdroje, internet, slovníky, časopisy/.
- Učitelé učí žáky poznávat smysl a cíl učení a podporují u nich pozitivní vztah k učení /úkoly z praktického života – témata/.
- Učitelé ukazují žákům různé možnosti osvojení si cizího jazyka mimo školu – podporují práci s jazykovým materiálem běžného života.
- Učitelé zadávají žákům zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé učí žáky aplikovat osvědčené postupy jazykové komunikace při řešení obdobných nebo nových problémových situací /dialogy z každodenního života/.
- Učitelé vedou žáky ke správnému výběru odborné literatury a jazykových příruček.
- Učitelé u žáků podporují kritické myšlení žáků a hledání samostatné a zodpovědné cesty /odhad překladu slov/.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé učí žáky používat slovní zásobu potřebnou pro běžné každodenní situace, sdělit základní údaje o své osobě a své rodině /ústně i písemně/.
- Učitelé vedou žáky k porozumění v anglickém jazyce, k vhodnému reagování a zapojení do diskuse /besedy, poslech, video/.
- Práci s různými texty, záznamy a obrazovými materiály učitelé umožňují žákům praktickou orientaci a komunikaci při návštěvě německy mluvících zemí.
- Dodržováním etiky komunikace při skupinové práci učitelé vedou žáky k práci v týmu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Začleňováním skupinových prací učitelé učí žáky základům kooperace a týmové práce.
- Učitelé podporují u žáků vzájemnou pomoc při učení a spolupráci ve třídě.
- V průběhu vyučování učitelé posilují u žáků sebedůvěru, pracují s portfoliem, kde si žáci sami postupně hodnotí, co již zvládli z daného učiva.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel chování, které si na hodině anglického jazyka společně stanovili, navazují na pravidla stanovená ve třídě.
- Učitelé učí žáky respektovat přesvědčení jiných lidí, vážit si jejich hodnot a vcítit se do situace ostatních.
- Na hodinách anglického jazyka učitelé navozují takové praktické situace /doprava/, kde mají žáci příležitost se sami zodpovědně rozhodovat v cizím jazyce a podle dané situace a dle svých možností poskytnou účinnou pomoc.
- Učitelé žáky zapojují do Evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou, tradicemi, historickým dědictvím evropských zemí /Evropský den jazyků/.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k účinné adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky /různé formy práce .../.
- Učitelé učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v anglickém jazyce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání.
- Učitelé pěstují u žáků objektivní sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- Učitelé výuku doplňují o praktické exkurze.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 8.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - ovládá základní slovíčka k tématu rodiny – členové rodiny, vztahy v rodině, charakterizuje svojí osobu - dokáže samostatně vyprávět o svých volnočasových aktivitách, ovládá odpovídající slovní zásobu a fráze - ovládá slovní zásobu spojenou s nakupováním, módou a oblečením - dokáže se orientovat v terénu, zeptat se na cestu, zakoupit si jízdenku - dokáže se orientovat v jídelním lístku, objednat jídlo v restauraci, sestavit jednoduchý recept - dokáže popsat reálie své země a anglicky mluvících zemí	Family and Society Free Time Shopping Traveling Food Czech Republic	OSV – sociální rozvoj, komunikace VMEGS – Evropa nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV- kulturní diference, lidské vztahy	

- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	English Speaking Countries		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 9.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - ovládá základní slovíčka k tématu rodiny – členové rodiny, vztahy v rodině, charakterizuje svojí osobu - dokáže samostatně vyprávět o svých volnočasových aktivitách, ovládá odpovídající slovní zásobu a fráze - ovládá slovní zásobu spojenou s nakupováním, módou a oblečením - dokáže se orientovat v terénu, zeptat se na cestu, zakoupit si jízdenku - dokáže se orientovat v jídelním lístku, objednat jídlo v restauraci, sestavit jednoduchý recept - dokáže popsat reálie své země a anglicky mluvících zemí	Human Sport and Leasure Time Shopping and Services Traveling and Tourism Food Around the World	OSV – sociální rozvoj, komunikace VMEGS – Evropa nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV- kulturní diferenciaci, lidské vztahy	

- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	European Union		
--	------------------------------	--	--

8.6. Název předmětu – Mediální výchova

8.6.1. Charakteristika předmětu

Časové vymezení

- je realizován v 7. ročníku počet hodin: 1 h týdně

Obsahové vymezení

Průřezové téma Mediální výchova bude vyučováno jako volitelný předmět. Vzdělávací obsah volitelného předmětu Mediální výchova je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností týkajících se mediální komunikace a práce s médii, tzn. základní úrovni mediální gramotnosti. MV má blízkou vazbu na oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková kultura, Informační a komunikační technologie.

Organizační vymezení

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Používané formy a metody práce

Práce s textem - analýza textu, názorové škálování, diskuse, skupinová práce, brainstorming, hraní rolí, volné psaní, mluvený projev, práce s dostupnými médii (internet, televize, tiskoviny atd.), pracovní listy, krátkodobé projekty, práce s PC ad.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj - vztahy mezi lidmi, spolupráce, komunikace

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Demokratická společnost, svoboda slova a tisku, etika

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH

Aktuální dění doma i v zahraničí

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita v médiích

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika životního prostředí v médiích

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

8.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu Mediální výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitelé učí žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídit je a využívat,
- vedou žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem,
- na praktických úlohách ze života ukazují žákům smysl celoživotního učení,
- vedou žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitelé motivují žáky problémovými úlohami ze života,
- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy,
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat interaktivní tabuli,
- žáci mají možnost kdykoli se poradit s učitelem.

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- Učitelé vedou žáky k jazykově správnému a kultivovanému projevu v psané i mluvené podobě,
- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie,
- učitelé zadávají žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé při vyučování využívají skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení,
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Žáci se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků,
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci.

Vzdělávací oblast: **Průřezové téma**
Vyučovací předmět: **Mediální výchova**
Ročník: 7.

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - vysvětlí pojem média a mediální gramotnost - osvojí si základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií - samostatně se zapojuje do mediální komunikace - využívá potenciál médií jako zdroj informací a kvalitní zábavy - získá představu o roli médií v klíčových společenských situacích - interpretuje mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality - vytváří si kritický přístup k médiím	Média zvaná masová - média v našich životech, jejich vývoj, vliv médií, novinářská etika Zpravodajství - jak se vybírají zprávy - od události k titulku - stereotypy - serióznost x bulvár Média a zábava - zábava ve zprávách - internet jako zdroj zábavy - časopisy pro mládež		

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě svých schopností: - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejných vystoupeních a stylizaci psaného a mluveného projevu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - uvědomuje si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace	Reklama - co je reklama - rozbor reklamy, jak nás přesvědčuje - reklamní slogany Mediální sdělení - tvorba mediálního sdělení, (zpráva, reportáž, článek, reklama)		

9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

9.1. Pravidla pro hodnocení žáků

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vnitřní řád školy je doplněn o hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy, který slouží žákům, pedagogům i rodičům. Daný řád je možné pozměnit, aby daným skupinám vyhovoval i vzhledem k platným zákonům.

1. Hodnocení a klasifikace

Hodnocení průběhů a výsledku vzdělávání a chování žáků je:

- ❖ jednoznačné
- ❖ srozumitelné
- ❖ srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- ❖ věcné
- ❖ všestranné

1.1. Stupně klasifikace prospěchu

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

1.2. Slovní hodnocení

Při hodnocení prospěchu žáka lze využít i slovního hodnocení, které je možné převést do klasifikace i vzhledem k celkovému prospěchu žáka. Je založeno na individuální vztahové normě. Je pozitivně laděné a má vyzdvihovat to, co se žákovi povedlo.

Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:

- ❖ posouzení výsledků vzdělávání žáka
- ❖ ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ❖ alespoň částečnou pozitivní motivaci
- ❖ naznačení dalšího rozvoje žáka
- ❖ zdůvodnění hodnocení
- ❖ doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
- ❖ důraz na funkci informační
- ❖ hodnocení žáka na základě individuální vztahové normy (srovnávání s předchozím výkonem)

1.3. Sebehodnocení žáka

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- ❖ objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- ❖ srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- ❖ přijmout názory jiných
- ❖ naslouchat a vnímat
- ❖ uvědomovat si klady a zápory
- ❖ komunikovat
- ❖ obhajovat svůj vlastní názor
- ❖ monitorovat a regulovat své učení
- ❖ hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- ❖ stanovit si reálné cíle
- ❖ plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

2. Chování žáka

je klasifikováno těmito stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

3. Celkový prospěch žáka

je vyjádřen na vysvědčení stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití kombinace se slovním hodnocením postupujeme podle pravidel hodnocení žáků na vysvědčení (§ 14 odst. 1 písm.e) vyhlášky ze dne 18. ledna 2005),

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

4. Zájmové útvary

Výsledky aktivní práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na pochvalném listě.

5. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost

a ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6. V souvislosti s úpravou RVP ZV a se změnami, které do vzdělávání přináší úprava § 16 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá škola hodnocení dle pokynů PPP a stanovených podpůrných opatření, a to tak, aby v maximální míře prospívalo jeho učení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni známkou, slovním hodnocením či kombinací obojího, o užití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce. Pro účely přijímacího řízení nebo při přestupu na jinou školu ZŠ převede slovní hodnocení na klasifikaci (známky).

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

5. Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6. Zásady klasifikace prospěchu

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

6.1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech školy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Žák školy by měl mít z výchovného předmětu minimálně 3 známky (optimální počet 4 známky); z humanitních a přírodovědných předmětů alespoň 4 známky (optimální 5 a více známek) za pololetí. V předmětech mimo výchovu, kde je týdenní dotace pouze jedné hodiny, postačí 3 známky za pololetí (alespoň jedna musí být z ústního zkoušení). V předmětech, kde je týdenní dotace vyšší než dvě hodiny jsou předpokladem alespoň dvě známky z ústního zkoušení za pololetí.

4. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky,

které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a programu Bakaláři a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině listopadu a polovině dubna.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace **do dokumentace školy** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, informativních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Na třídní a informativní schůzky jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoliv veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- vyučující přihlíží k délce absence a domluví se s žákem na termínu, kdy si žák doplní do sešitu učivo za dobu nepřítomnosti,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí se má provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- vyučující vede žáky v průběhu školního roku k sebehodnocení

18. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologického vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2. Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní

učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivě)

- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivě)

- Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.3. Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci (vysvědčení).

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu (pochvalný list) nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

- napomenutí třídního učitele – drobné přestupky proti školnímu řádu, ojediněle nevhodné chování, neplní školní povinnosti

- důtka třídního učitele – výraznější přestupek proti školnímu řádu, ubližování spolužákům, náznak šikany, ojediněle nevhodné chování vůči dospělým, časté neplnění školních povinností a vyrušování
- důtka ředitele školy – závažné přestupky proti školnímu řádu, šikana, nevhodné chování **vůči dospělým, opakování přestupků, za které žák již získal kázeňská opatření**

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze pro projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

8. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školskému zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem (viz. § 31 zákona č. 561/2004 Sb.).

9. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností tímto řádem školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

10. O podmíněném vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější. Daný žák může být vyloučen až po splnění povinné školní docházky.

6.4. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokazatelnou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči (na základě platné doložené zprávy PPP).

3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Děti, u kterých jsou diagnostikovány specifické poruchy učení, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s ohledem na specifické poruchy dítěte. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. Na základě doporučení zpráv z pedagogicko-psychologické poradny.

7. Ředitel školy může povolit, aby pro integrované dítě byl vypracován vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. PŘÍLOHY

10.1 Vzdělávací program pro školní družinu

1. Identifikační údaje:

Název školního zařízení:	ŠD při ZŠ Senice na Hané Žižkov 300 783 45 Senice na Hané www.zssenicenh.cz	
Platnost:	od 3. 9 2007 (1. verze)	
Kontakty:	tel.: ředitelství /budova 2. stupně/ 585 947 298 budova 1. stupně 585 947 330 školní družiny (II. odd.) 585 947 298 školní družiny (I. odd.) 724 764 334 e-mail: vedeni.skoly@zssenicenh.cz www.zssenicenh.cz ředitel školy: Mgr. Kateřina Prucková zástupce ředitele: Mgr. Růžena Hynková	
Identifikační údaje:	IČO	70 99 45 10
	IZO	102 320 560

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Skládá se ze dvou oddělení. I. oddělení je umístěno v pavilonu vedle hlavní budovy ZŠ, Žižkov 300, II. oddělení přímo v hlavní budově školy. **Škola nabízí i jedno oddělení ranní družiny v budově 1. stupně, Zákostelí 164.** K budově patří také venkovní areál společně se sadem a hřištěm.

Celková kapacita školní družiny je 50 žáků.

ŠD navštěvují žáci pouze naší školy.

3. Cíle vzdělávání

Cíle školní družiny navazují na základní myšlenky školního vzdělávacího programu – **SVĚTOZOR**. Zaměřují se na rozvíjení všech klíčových kompetencí, obzvláště kompetence k trávení volného času, jež jsou důležité k plnohodnotnému životu každého jedince.

- Rozvíjet sociální kompetence žáků – učit žáky spolupracovat ve skupině, respektovat názory a práci druhých, být tolerantní a ohleduplný ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem. (Usilování o pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, vytvářet schopnost svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě autoregulace,

pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích vedoucí k odpovědnosti za své jednání.)

- Formovat životní postoje – přispívat k utváření životních postojů a mravních hodnot. (Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům.)
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu – učit žáky chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, mít radost z pohybu a dodržovat zásady zdravé životosprávy. (Stravovací návyky, skladba potravin, pitný režim, režim dne osobní hygiena, tělesná zdatnost, otužování, rozvíjení a posilování citové stránky, obohacování estetickými zážitky a pěstování pracovních návyků.)
- Podněcovat žáky k otevřené a všestranné komunikaci – vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, a také k umění naslouchat názorům druhých. (Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatnění osobnosti ve skupině a v různých sociálních prostředích.)
- Pomáhat žákům najít své místo ve skupině ve společnosti – přijímat a dodržovat určená pravidla, rozlišovat, respektovat a umět střídat různé role ve skupině. (Hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny její důvěryhodnost a stabilita, kladné hodnocení a sebevědomí, posilování pozitivního myšlení.)
- Vést žáky k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování – vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání pozitivních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. (Ovládání negativních citových reakcí, překonávání náročných životních situací, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.)

4. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině probíhá formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti podle programu školní družiny. Během roku se zařazují i příležitostné formy např. výlety, besídky, vystoupení, slavnosti, soutěže, dílny, vycházky, exkurze apod. Školní družina nabízí i spontánní aktivity dětí, které jsou zahrnuty do denního režimu družiny. Vychovatelka využívá přiměřených a vhodných metod práce dle charakteru a cílů činnosti.

5. Obsah vzdělávání

V rámci pedagogického procesu ve školní družině se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vychovatelé podněcují tvořivost žáků a ve vhodných případech umožňují žákům realizovat vlastní nápady
- vychovatelé vedou žáky získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- žáci si rozvíjí svou schopnost umět kriticky zhodnotit své výkony

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vychovatelé vedou žáky tak, aby hledali různá řešení problémů, rozvíjí u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vychovatelé vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vychovatelé vedou žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vychovatelé učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných
- vychovatelé podporují přátelské vztahy ve školní družině i mimo ni

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vychovatelé mimo jiné používají skupinovou práci i vzájemnou pomoc při různých aktivitách
- vychovatelé vedou žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se společně podílejí
- vychovatelé vedou žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- vychovatelé vedou žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém a rozvíjí jejich schopnost ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovatelé vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých, vnímali nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedli se jim bránit
- vychovatelé vedou žáky k odpovědnému a uvědomělému chování
- vychovatelé vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturní i náboženské odlišnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pestrou nabídkou zájmových aktivit vychovatelé podněcují u žáků zájem o další orientaci
- vychovatelé vedou žáky k objektivnímu sebehodnocení

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- vychovatelé vedou žáky k účelnému trávení volného času a k schopnosti umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vychovatelé vedou žáky k tomu, aby si uměli vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic a schopností

- vychovatelé respektují požadavky volného času – pedagogické ovlivňování volného času, dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, aktivita, citlivost a citovost, prostor k seberealizaci

ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ

Plán činnosti je rozvržen celkem do 4 bloků, a to na 4 roční období. Plán bude realizován ve všech odděleních školní družiny.

1. PODZIM

Září

- slavnostní zahájení školního roku, obeznámení s organizací a řádem ŠD, seznámení s prostorami školních budov, upevňování hygienických návyků, dodržování pravidel stolování, seznamovací soutěže, výtvarná činnost

Říjen

- pohybové a sportovní aktivity na školním hřišti, výtvarné činnosti, přátelská klání mezi odděleními školní družiny, beseda s koordinátorem patologických jevů
- Halloween

Listopad

- návštěva obecní knihovny
- výtvarné činnosti
- dramatická výchova
- příprava na advent

2. ZIMA

Prosinec

- zpěv písní a poslech koled
- sv. Mikuláš
- výroba vánočních dárků a přání
- Den otevřených dveří
- vánoční besídka

Leden

- zimní pohybové aktivity
- výtvarné činnosti, estetické a pracovní zájmové činnosti
- výroba dekorace na dětský maškarní karneval
- stolní a společenské hry

Únor

- vědomostní soutěže
- sv. Valentýn
- zimní pohybové aktivity
- beseda s koordinátorem patologických jevů

3. JARO

Březen

- úklid hraček a pomůcek školní družiny
- Velikonoce, výtvarná činnost, říkanky
- zdravotvůda

Duben

- dopravní výchova, soutěže
- Den Země
- vycházky po okolí
- četba dětských knih

Květen

- pohybové a sportovní činnosti na školním hřišti
- výlet
- Den matek, výroba přáníček, výtvarná činnost

4. LÉTO

Červen

- hry a zájmové činnosti, pohybové a sportovní aktivity na školním hřišti
- zhodnocení celoroční práce, ukončení školního roku

6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Žák je přijímán do školní družiny ředitelem školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Odhlášení žáka ze školní družiny je prováděno na základě vyplněného tiskopisu – žádosti o odhlášení.

Odpolední ŠD se naplňuje do maximálního počtu **50 dětí. Ranní družina do max. počtu 25 dětí.**

Činnost školní družiny je poskytována za úplatu, jejíž výši určuje ředitel školy. Tato úplata může být snížena nebo prominuta. Vybrané peníze se používají na zkvalitnění materiálních podmínek ve školní družině.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činnosti ŠD.

Žákům není vydán doklad o ukončení vzdělávání.

7. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem základního vzdělávání Základní školy Senice na Hané. Plán umožňuje kreativně reagovat na možné změny se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny a zahrnuje také provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

Provoz školní družiny probíhá po dobu trvání školního roku a v případě zájmu rodičů také o hlavních nebo vedlejších prázdninách. Přerušování činnosti ŠD je projednáváno se zřizovatelem.

Začátek a konec provozu ŠD je stanoven platným vnitřním řádem školní družiny.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě přítomnosti **žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními** jsou tyto děti začleňovány do běžné výuky s maximálním uplatněním individuálního a diferencovaného přístupu pedagogů. Vychovatelka spolupracuje s třídní učitelkou, konzultuje výchovně vzdělávací metody, využití vhodných didaktických pomůcek. **Dítěti jsou poskytována podpůrná opatření stanovená PPP podobně jako v průběhu výuky.** Důležitá je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních podmínek a možností školy lze při výchovných možnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků, a to individuálním přístupem, zadáváním rozšiřujících a doplňujících úkolů v oblasti výtvarné, literární, pohybové, rukodělné či přírodovědné/ vlastivědné.

9. Podmínky materiální

Ranní družina využívá prostorné učebny v budově 1. stupně, Zákostelí 164.

Odpolední školní družina má k dispozici dvě učebny, vybavené **herními kouty, stolními hrami, časopisy, příručními knihovničkami, sportovním náčiním, Vybavení školní družiny se každoročně dle možností obnovuje.** ŠD může využívat počítačovou učebnu, **keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku** a žakovskou knihovnu v hlavní budově. Pro pobyt venku má k dispozici tělovýchovný areál školy. Na vycházky žáci chodí do blízkého okolí. Pedagogičtí pracovníci budou nadále sledovat další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením.

10. Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 50,- Kč. Vybírání úplaty se řídí vnitřním řádem školní družiny. Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci po dohodě s ředitelem školy.

ŠD využívá vícezdrojové financování. Kromě základních zdrojů (státní rozpočet, zřizovatel školy) čerpá finance také od SRPŠ nebo ze sponzorských příspěvků.

11. Podmínky personální

Pedagogické působení zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky, které si budou odborné zaměření dále prohlubovat dalším vzděláváním.

12. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Vychovatelky jsou proškoleny v předpisech PO a BOZP, dodržují bezpečnostní předpisy v práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informuje rodiče a vyplní patřičnou dokumentaci.

Ustanovení o podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vychází ze školního řádu a jsou také konkretizovány ve vnitřním řádu školní družiny. Žáci jsou seznámeni s nebezpečím ohrožující jejich zdraví a bezpečnost. Jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, což je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici v ředitelně Základní školy Senice na Hané a ve školní družině.

Plné znění tohoto Školního vzdělávacího programu je umístěno v elektronické podobě na webových stránkách ZŠ Senice na Hané www.zsseniceh.cz.

ŠVP družiny ZŠ Senice na Hané zpracovala:

Barbora Kopřivová, vychovatelka školní družiny