

TMKOLNÍ VZD LÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZD LÁVÁNÍ

Světozor



**TMkolní vzd lávací program
Základní škola Senice na Hané, třída 300**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola v Senici na Hané existuje v obci již od roku 1680. V roce 1875 až 1876 byla postavena školní budova /Zákostelí 164/, ve které nyní probíhá výuka tříd 1. stupně. V roce 1941 byla dokončena výstavba nové budovy /školní 300/, kde sídlí třída 2. stupně základní školy.

V současnosti Základní škola v Senici na Hané sdružuje základní školu, školní jídelnu a školní družinu. Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem. Po třídách se pohybují mezi 220 až 250. Jednu polovinu tvoří třída místní a druhou polovinu třída dojíždějící z okolních měst a obcí.

2.2. Vybavení školy

Škola je umístěna ve dvou samostatných budovách, které jsou od sebe vzdáleny asi 300 metrů. Budovu 1. stupně /Zákostelí 164/ tvoří u budovy 1. až 4. ročníku. U budovy 5. až 9. ročníku, školní družina, školní jídelna a editelství školy jsou umístěny v hlavní budově /školní 300/.

Ředitelství školy vyvíjí 21 učeben, z nichž je 8 odborných /učebna informatiky, dělen, fyziky a chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, cizích jazyků, keramická dílna aj./ Odborná učebna informatiky je vybavena datovým projektořem a počítačem s možností připojení k Internetu a školní intranetové síti. Součástí učebny zeměpisu i školní klubovny je video.

Okolí školy je využito k výuce přírodopisu, environmentální výchovy i praktických prací. Ústřední pozemek školy a sad děti využívají pro výuce výtvarné výchovy, přírodopisu, praktické výuce i pro relaxaci. Školní pozemek je postupně upravován a na oddělených záhonech jsou ukázky různých druhů rostlin.

Součástí školy jsou dvě volejbalová hřiště /jedno s umělým povrchem/ a hřiště na malou kopanou. Hřiště využívají nejen třída školy, ale i děti ve volném čase.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor pracující na škole tvoří mladí a zkušení pedagogové. 100 % učitelů je plně kvalifikovaných. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů a dva specialisté na ekologickou výchovu. Některé učitelky prošli kurzy kritického myšlení, týmové spolupráce, práce na PC aj. Většina učitelů českého jazyka a učitelé 1. stupně mají oprávnění vést reedukace /nápravy speciálních poruch učení/. Všechny učitelky jsou proškoleny v problematice ochrany dětí mimo jiné událostech.

Na škole pracuje výchovný poradce, který je k dispozici dětem i rodičům. Škola má družinu se dvěma vychovatelkami.

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

2.4. Charakteristika flák

Na-i -kolu nav-t vují nejen d ti místní, ale polovina flák dojíždí z deseti blízkých m st a vesnic ó ze Seni ky, Choliny, Vilémova, Cakova, Bílska, Lou ky, Odrlic, Dub an, Lou an a Litovle. Pr m rná napln nost t íd je na 1. stupni 18 flák a na 2. stupni 19 flák .

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Tkzola je zapojena do n kolika dlouhodobých projekt v rámci ekologické výchovy MRKEV, UNESCO, spolupracujeme s ekologickým st ediskem SLU ÁKOV v Horce na Morav , s Domem d tí a mládefe v Litovli, se ZOO na Svatém Kope ku aj. Na -kole také probíhá Národní program po íta ové gramotnosti.

Pedagogové vzájemn spolupracují na -kolních projektech. Po ádáme kulturn - vzd lávací pobyty v zahrani í, terénní exkurze, lyfla ské kurzy atd. T ídní kolektivy vyjížd jí na adu exkurzí, -koly v p írod , pracují na projektech zam ených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Kafldoro n probíhají celoro ní projekty na 1. i 2. stupni, projektové dny ó Den slabiká e, Den jazyk , Váno ní dílny aj. Ve -kole je d tem kafldoro n nabízeno mnoho kroufk /matematický, dramatický, hudební, kroufek va ení, informatiky, keramický, kroufek anglického, n meckého, ruského jazyka, p írodov dný, etologický kroufek a reedukace ve dvou skupinách/.

B hem roku se ú astníme mnoha sportovních sout flí ó Mc Donald's Cup, Atletický trojboj, Senická la ka, Kinderiáda, turnaj v házené aj.

2.6. Spolupráce s rodi i a jinými subjekty

Spolupráce s rodi i se neustále rozvíjí. Rodi e mohou -kolu nav-tít kdykoliv po vzájemné dohod s vyu ujícím, v dob konzulta ních hodin a t ídních sch zek, v dob pro ve ejnost /-kola po ádá Den otev ených dve í, dílny pro d ti, besídky a jarmarky ke Dni matek nebo na Velikonoce i Vánoce atd./ . Rodi e jsou o innosti -koly informováni prost ednictvím -kolního asopisu a webových stránek -koly. Mofnost vzájemných informací po internetu chceme do budoucna výrazn roz-í it.

P i -kole pracuje také Sdrufení rodi a p átel -koly, jehofl základním cílem je spolupráce se -kolou, pomoc p i zaji- ování akcí pro d ti /Ma-karní karneval, D tský den, Zahradní slavnosti, Rozlou ení s fláky devátého ro níku, lyfla ské kurzy, pobyty v p írod , r zné sout fle aj./ a materiálního vybavení.

Úzce spolupracujeme s obcí a místní knihovnou. Organizujeme nebo se ú astníme ady kulturních a sportovních akcí pro -írokovu ve ejnost /pásmo ke Dni matek, Hanáckého cestovatele aj./.

Velmi p ínosná je i vzájemná spolupráce se spádovými -kolami p i spole ných akcích /recita ní sout fl, sportovní akce, kulturní po ady aj./ i vým na získaných zku-eností a nápad mezi pedagogy.

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc

2.7. **Školská rada**

Školská rada byla zřízena rozhodnutím ze dne 10. 11. 2005 a má složení :

- jmenování zřizovatelem (2)
- volení zástupci rodičů (2)
- zástupci volení pedagogickými pracovníky školy (2)

2.8. **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou**

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP v Olomouci. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení.

3. CHARAKTERISTIKA TMVP

3.1. Zaměření -koly

ŠSV TOZORŮ

Program na-í -koly je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umí být efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá tradiční i moderní metody pedagogiky. Má v-ěm ve -kole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka v-ím potřebným pro úspěšný a radostný život.

Sv tozor je motto, kterým prezentujeme charakteristiku na-ěho -kolního vzdělávacího programu, prostě celkový náhled na svět a d-ění v n-ěm. Podává-li se nám alespoň áste n-ě uvést do praxe tyto myšlenky, staneme se SV TOZORem. Tedy -kolou, která šžirá, to je d-ívá se s otevřeným a-ím do Evropy, p-ístupna v-emu novému, co je pozitivní, kreativní, ochotna se dále u-ít a zdokonalovat.

SV T Ō chápání světa v nejširším slova smyslu i ve smyslu Evropy, kontakty v Evropě, spolupráce se -kolami v zahraničí formou dopisů, návštěv, prezentací, spoluprást na projektech jiných evropských -kol, posílení výuky cizích jazyků od této chvíle jako důležitý krok pro budoucí život v EU, vnímání globálních otázek a problémů světa, pochopení vztahů a odlišností v životě jiných národů

T Ō tolerance, partnerský a tolerantní vztah mezi žáky a učiteli založený na vzájemném respektu, přibírání d-ědí do spolurozhodování o životě -koly, péče o talentované d-ěti

O - otevřenost -koly d-ětem, rodičům, ve společnosti, otevřenost obsahem vzdělání, demokratickými principy, nabídkou inováce, diferencovaným přístupem, vztahy ve -kole, společnými profity učitelů, rodičů a žáků, také zapojením -koly i jejich absolventů do stejného života, jejich profesní orientací, samostatným myšlením a odpovědným rozhodováním, chápáním globálních vztahů, pochopením a s-ítím s p-írodou, souladem s životními a mravními hodnotami

ZO Ō vychovávání k zodpovědnosti za své chování, získání jistého peněz znalostí, v domácnosti, dovedností, návyků a postojů, vedení žáka ke zdravému životnímu stylu

R Ō respektování osobnosti žáka, realizace společných akcí, hledání efektivnějších cest při nezdaru, ocenění úspěchů, radost z příjemných a hezkých profity -kola v přírodě, výlety, týdenní akce, vítání prvních, slavnostní dny, Bertovský rej, Vánoce, í, toto v-ě vhodné doplněno relaxačními aktivitami

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

TMVP vychází z obecných vzdávacích cílů a klíčových kompetencí RVP a z koncepce, která vznikla snahou pedagogického sboru o inovaci pedagogického procesu a životnosti školy v obci. Vychází z vlastních možností, zkušeností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. **Společné výchovné a vzdávací strategie** směřují k utváření klíčových kompetencí jsou zajišťovány promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od výuky jednotlivých předmětů, přes přezobívaná témata, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřují k aktivnímu přístupu žáků, k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení. Považujeme za nutné naznačit cestu k zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o věci nejen jak lokální, tak globálního charakteru.

Program sleduje **rozvíjení klíčových kompetencí** žáků, dle potřeb pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdávanosti žáků.

Porozumět filozofii TMVP není složitě. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobnostní možnosti i individuální potřeby, klade důraz **na v-estraný rozvoj osobnosti**. Má žáka vybavit vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Dle potřeb je vytvářet pohodové školní prostředí, které tvoří nejenom školní prostory, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří zde pracují a kteří toto prostředí navštěvují. Důraz je kladen na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro aktivitu, na snahu vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se uplatní individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz chceme klást na výchovné působení školy. Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima je podmínkou pro kvalitní učení.

TMVP předpokládá **smysluplné stanovení cílů výchovného vzdávacího programu** školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, co nejefektivnější práci s informacemi, chceme, aby žáky obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Učí se plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit. Chceme pozitivně rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K tomu jsou nezbytné důsledně smysluplnost učiva a činností, možnost mít vliv na volbu těchto činností a spolupráce.

TMVP umožní ujet efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který využívá nejvhodnější metody a formy práce, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Dle potřeb pro rozvoj školy je i podpora dalšího vzdávaní všech pracovníků.

Základní myšlenkou programu je **otevřená škola** o dítěm, rodičům, ve společnosti. Otevřenost obsahem vzdávaní, demokratickými principy, nabídkou činností, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, také zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientací, samostatným myšlením a odpovědným rozhodováním, chápáním globálních vztahů, pochopením a sflitím s přírodou, souladem s životními a mravními hodnotami.

Do TMVP zařazujeme různé **metody**, také skupinovou a kooperativní práci, při které se v tématicky různorodých oblastech setkávají žáci různého věku, aby starší předali své dovednosti mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Každý projekt je v nově preventivním programem.

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

Náš MŠVP chce srovnatelnou péči v novat **flák m nadaným** i tím, kterým to ve škole moc nejde, chce klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, nebo pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve vrstevnické skupině, s různými vlohami, nadáním i vlastnostmi, počítá i s integrací dětí s LMD a vývojovými poruchami učení. Chceme se zaměřovat i na fláky nadané, chceme jim vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj.

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Významnou oblastí, kterou chceme vyvíjet je **komunikace s veřejností** zejména rodičovskou a publikační. Tady škola získává jméno, dává o sobě vědět. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád i zápasů. Obstáli jsme v testování Kalibro, z čehož nám vyplynulo to, na čem chceme stavět, co považujeme za silnou stránku školy a v čem jsme vysoce hodnoceni našimi fláky i jejich rodiči. Totiž vytváření bezpečí, kde vládne partnerské vztahy, vzájemný respekt a kde je silný zájem o pocit jistoty a radost z kreativního učení.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Výchovníci učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce využívat tyto výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Během výuky učitelé kladou důraz na tení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení ve všech vyučovacích podmínkách.
- Učitelé podnětují tvořivost žáků a ve vhodných případech umožní jim realizovat vlastní nápady.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Učitelé vedou žáky tak, aby hledali řešení problémů a svá řešení si dokázali obhájit.
- Učitelé motivují žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích řešení – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitelé vedou žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učitelé učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných.
- Učitelé podporují přátelské vztahy ve třídě, mezi třídami i školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitelé mimo jiné používají skupinovou práci i vzájemnou pomoc při učení.
- Učitelé vedou žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se společně podílejí.
- Učitelé vedou žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitelé i žáci respektují práva i povinnosti stanovené nejen školním řádem.
- Učitelé i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa.
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě ve škole i na pobytové akci.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitelé vedou žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
- Pestrá nabídka zájmových útvarů učitelé podnětují žáků zájem o další orientaci.
- Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žáci se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukace speciálně. S dětmi pracují zkušení učitelé a vychovatelé. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení a doporučí integraci v rámci kmenové třídy, je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se v průběhu školního roku pracuje. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruce a hodnotíme s tolerancí. Na žádosti rodičů je možné hodnotit žáka v některých předmětech slovně.

- žáci se sociálním

znevýhodněním

Specifickou péči vnujíme také žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálním a ekonomickým postavením. Nejen jim umožníme plnohodnotný rozvoj jejich schopností a nadání v běžné školní praxi, zapojujeme je do kolektivu, posilujeme jejich sebevědomí, ale především jim nabízíme širokou škálu volnočasových aktivit a umožníme jim tak zapojit se do kroužků a akcí, které podle jejich zájmu. Tímto se je také snažíme chránit před nebezpečím sociálně patologických jevů.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů nároky na přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozvíjení základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tyto žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi pomáhají stanovené požadavky. Umožníme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročné samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa atd.), jsou pověřeni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do inštrumentálních hodin, které mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat písně atd.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročné práce, které volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

řáci nadaní spí-e technicky, manuáln zru ní, jsou sm ováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných -kolou nebo základní um leckou -kolou.

Pohybov nadaní řáci jsou podporováni v rozvíjení v-ech pohybových aktivit, p edev-ím t ch, kde řák projevuje nejv t-í zájem a talent. řáci jsou zapojováni do sportovních sout ří, a ufl v rámci -koly nebo mimo ni. Reprezentují -kolu.

Velmi ásto se stává, že tito řáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usm r ovat s pedagogickým optimismem a taktí , av-ak d sledn . Usm r ujeme řáky v osobnostní výchov , vedeme je k rovnému p ístupu k mén nadaným spoluřák m, k toleranci, ochot pomáhat slab-ím. Není výjimkou, že vyniká-li řák v jedné oblasti, v jiné je pr m rný.

Vzd lávání řák se speciálními vzd lávacími pot ebami ó t lesné postifení, LMP

Vzd lávání řák t lesn postifených bude probíhat ve t ídách na 1. a 2. stupni -koly formou individuální integrace. řáci se budou vzd lávat podle zpracovaného u ebního plánu b flných t íd a na základ individuálních vzd lávacích plán . Ve spolupráci a na doporu ení speciáln pedagogického centra budou realizovány zm ny v u ebním plánu, omezení v t lesné výchov , výtvarné výchov , pracovních innostech, p ípadn v ostatních p edm tech. Protože -kole není bezbariérová, v p ípad t fl-ího t lesného postifení je nutné pofladovat p ítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat řákovi p i p izp sobení se -kolnímu prost edí, bude pomáhat u ítel m p i komunikaci s tímto dítem, pomáhat p i komunikaci díte s ostatními řáky a také p i komunikaci -koly s rodi i postifeného řáka. U ítel musí řáky na p ítomnost postifeného spoluřáka p edem p ípravit, stanovit pravidla chování a zp sob komunikace ve t íd i mimo vyu ování.

Vzd lávání řák s LMP bude probíhat formou individuální integrace a za pomoci asistenta pedagoga. řáci se budou vzd lávat podle individuálního plánu, který bude vycházet z RVP ZV ó LMP a bude zpracován dle individuálních pot eb řáka na základ doporu ení SPC. P i výuce budou řáci využívat také u ební materiály pro řáky s LMP a r zné kompenza ní pom cky zabezpe ující jejich integraci v b flné t íd .

Vzd lávání řák s poruchami chování

Jedná se o řáky hyperaktivní, pop ípad s edukativními problémy, kte í nerespektují n které normy společenské chování, jsou nep izp sobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzd lávání t chto řák bude probíhat ve t ídách na 1. a 2. stupni -koly formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporu ení pedagogické-psychologické poradny se budou řáci vzd lávat podle zpracovaného individuálního výchovn -vzd lávacího plánu. V procesu vytvá ení klí ových kompetencí bude nutné klást zvý-ený d raz na samostatné rozhodování, kritické my-lení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

3.4. Za len ní pr ezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupe					2. stupe			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	J/INT M/INT PR/INT VV/INT P /INT	J/INT M/INT PR/INT VV/INT P /INT	J/INT M/INT PR/INT VV/INT P /INT	J/INT M/INT P /INT VL/INT VV/INT P /INT	J/INT M/INT VL/INT VV/INT P /INT	HV/INT TV/INT VV/INT M/INT	J/INT TV/INT VV/INT M/INT	TV/INT VV/INT M/INT	J/INT TV/INT VV/INT M/INT
Sebepoznání a sebepojetí			PR/INT	P /INT	P /INT	TV/INT	HV/INT P /INT TV/INT M/INT	J/INT TV/INT OV/INT	OV/INT P /INT
Seberegulace a sebeorganizace	TV/INT	TV/INT	TV/INT	J/INT M/INT P /INT VL/INT TV/INT	J/INT M/INT P /INT VL/INT TV/INT	M/INT	P /INT M/INT	TV/INT M/INT	M/INT OV/INT
Psychohygiena						VZ/INT		OV/INT	OV/INT
Kreativita						J/INT D/INT AJ/INT HV/INT IN/INT VV/INT M/INT Z/INT	J/INT HV/INT P /INT VV/INT M/INT Z/INT	VV/INT M/INT VZ/INT	J/INT VV/INT M/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	J/INT	J/INT	J/INT	J/INT	J/INT	OV/INT	AJ/INT NJ/INT	NJ/INT OV/INT	NJ/INT Z/INT
Mezilidské vztahy	PR/INT	PR/INT	PR/INT	P /INT	P /INT	J/INT AJ/INT HV/INT TV/INT P /INT Z/INT	HV/INT TV/INT Z/INT OV/INT	Z/INT HV/INT TV/INT	TV/INT Z/INT
Komunikace	J/INT	J/INT	J/INT	J/INT	J/INT	J/INT AJ/INT HV/INT IN/INT	J/INT HV/INT AJ/INT NJ/INT	AJ/INT HV/INT NJ/INT	NJ/INT
Kooperace a kompetice						TV/INT OV/INT			AJ/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									
e-ení						HV/INT	M/INT	M/INT	M/INT

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

problém a rozhodovací dovednosti						M/INT	OV/INT	OV/INT	OV/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika						HV/INT	OV/INT	M/INT OV/INT	M/INT OV/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OB ANA

Tematické okruhy	1. stupe					2. stupe			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ob anská společnost a -kola	PR/INT	PR/INT J/INT	PR/INT J/INT	P /INT J/INT VL/INT	VL/INT J/INT	IN/INT	TV/INT	TV/INT	NJ/INT TV/INT
Ob an, ob anská společnost a stát						D/INT	D/INT	D/INT OV/INT	
Formy participace ob an v politickém život								Z/INT	D/INT
Principy demokracie jako formy vlády a zp sobu rozhodování						D/INT Z/INT OV/INT	OV/INT	Z/INT OV/INT	D/INT Z/INT OV/INT

3. VÝCHOVA K MYTLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupe					2. stupe			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a sv t nás zajímá	Den jazyk - projekt					Den jazyk - projekt			
			AJ/INT	AJ/INT HV/INT	AJ/INT HV/INT	AJ/INT HV/INT IN/INT	AJ/INT NJ/INT	NJ/INT	

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

Objevujeme Evropu a svět						AJ/INT Z/INT	D/INT HV/INT Z/INT	AJ/INT HV/INT Z/INT	D/INT AJ/INT NJ/INT Z/INT
Jsme Evropané							D/INT Z/INT OV/INT	Z/INT	D/INT HV/INT Z/INT OV/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupe					2. stupe			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Den jazyk - projekt					Den jazyk - projekt			
						AJ/INT Z/INT OV/INT	AJ/INT HV/INT Z/INT	HV/INT NJ/INT AJ/INT Z/INT	NJ/INT
Lidské vztahy	Vánoce - projekt					Vánoce - projekt			
						AJ/INT OV/INT Z/INT	NJ/INT TV/INT	NJ/INT TV/INT	
Etnický proud							D/INT Z/INT	D/INT HV/INT P /INT Z/INT	D/INT Z/INT
Multikultura							HV/INT	J/INT HV/INT AJ/INT Z/INT	D/INT AJ/INT NJ/INT
Princip sociálního smíru a solidarity									OV/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupe					2. stupe			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PR/INT VV/INT	PR/INT VV/INT	PR/INT VV/INT	P /INT VV/INT	P /INT VV/INT	P /INT Z/INT	P /INT Z/INT	F/INT CH/INT P /INT Z/INT	CH/INT P /INT Z/INT

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

Základní podmínky řivota			PR/INT VV/INT P /INT	P /INT VV/INT P /INT	P /INT VV/INT P /INT	P /INT Z/INT	P /INT	F/INT CH/INT P /INT Z/INT	F/INT CH/INT P /INT
Lidské aktivity	Den Zem é projekt					Den Zem - projekt			
						D/INT P /INT Z/INT VZ/INT VV/INT	P /INT Z/INT VV/INT	AJ/INT CH/INT P /INT Z/INT VV/INT	CH/INT P /INT Z/INT OV/INT VV/INT
Vztah lov ka k prost edí	PR/INT	PR/INT	PR/INT	P /INT	P /INT	D/INT HV/INT P /INT Z/INT VZ/INT	HV/INT M/INT P /INT Z/INT	J/INT HV/INT TV/INT CH/INT M/INT P /INT Z/INT	AJ/INT HV/INT NJ/INT TV/INT CH/INT M/INT P /INT Z/INT OV/INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupe					2. stupe			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické tení a vnímání mediálních sd lení						Z/INT	J/INT Z/INT OV/INT	Z/INT	Z/INT OV/INT
Interpretace vztahu mediálních sd lení a reality							OV/INT	J/INT	J/INT OV/INT
Stavba mediálních sd lení						J/INT AJ/INT J/INT	J/INT		J/INT
Vnímání autora mediálních sd lení						J/INT AJ/INT J/INT	J/INT		J/INT
Fungování a vliv médíí ve spole nosti								J/INT	D/INT
Tvorba mediálního sd lení	J/INT	J/INT	J/INT	J/INT	J/INT IN/INT		AJ/INT NJ/INT	NJ/INT VV/INT	J/INT AJ/INT NJ/INT VV/INT
Práce v realiza ním týmu							J/INT	TV/INT VV/INT	J/INT VV/INT

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

NÁZEV: Vánoce
DATUM: prosinec
MÍSTO: ZTMSenice na Hané
P EDM T: eský jazyk, anglický jazyk, vlastiv da, zem pis, výtvarná výchova, pracovní innosti, hudební výchova, n mecký jazyk, t lesná výchova, d jepis, ob anská výchova, rodinná výchova
RO NÍK: 1. ó 9. ro ník

Cíl projektu:

- respektovat, chránit a oce ovat na-e tradice a kulturní i historic-ké d dictví,
- zapojovat se do kulturního d ní,
- prohlubovat empatii na základ vlastního proffitku,
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci,
- rozvíjet mezilidské vztahy ve -kole, mezi -kolou a obcí,
- komunikovat, spolupracovat a vzájemn se respektovat p i spole ných aktivitách

Rozvíjené kompetence:

- Kompetence k u ení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k e-ení problému
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence ob anská
- Kompetence pracovní

Metody a formy práce:

- projektové vyu ování
- skupinová práce
- exkurze, besedy, výstavy

Souvislosti s pr ezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického ob ana

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

NÁZEV: Den Zem
DATUM: 22. dubna
MÍSTO: ZTMSenice na Hané
P EDM T: český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda, zeměpis, prvouka, přírodověda, přírodopis, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, německý jazyk
RO NÍK: 1. a 9. ročník

Cíl projektu:

- vést k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince,
- vést k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí,
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci,
- rozvíjet mezilidské vztahy ve třídě, mezi třídami a obcemi,
- komunikovat, spolupracovat a vzájemně se respektovat při společných aktivitách

Rozvíjené kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence řešení problému
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
- Kompetence pracovní

Metody a formy práce:

- projektové využití
- skupinová práce
- exkurze, besedy, výstavy

Souvislosti s průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

4. UEBNÍ PLÁN

PRVNÍ STUPE

Organizace

- součástí každodenní výuky je ranní komunita zaměřená na pozitivní ladění, spolupráci, komunikaci, posilování vzájemnosti, společné i individuální plánování, motivaci
- na konci každého týdne provádíme se žáky reflexi zaměřenou na pojmenování nových poznatků, zkušeností, pocitů a prožitků, na sebehodnocení i vzájemné hodnocení
- součástí výuky je průběžné hodnocení i sebehodnocení zaměřené na pozitivní motivaci žáků
- písemné hodnocení provádí učitel nejméně jedenkrát za měsíc formou zprávy do Informační kníčky, kam průběžně zaznamenává i měřitelné výsledky testů, zkoušek
- vyučující je vázán dodržováním denního poměru hodin dle rozvrhu, má právo upravovat délku vyučovací jednotky i případnou skladbu rozvrhu, zodpovídá přitom za dodržování hygieny práce, bezpečnosti žáků i za splnění týdenního učebního plánu
- domácí úkoly zamůžeme především na pravidelnou četbu práce s knihou a problémové úkoly, které učitelé hledat, přemýšlet, navazovat kontakt s okolím, samostatně objevovat.

Hodnocení

- 1. až 5. třída hodnocení známkou

Učební plán na 1. stupni

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+1	6+1	6+1	35 + 6
Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20 + 4
Informatika					1	1
Prvouka	2	2	2+1	-	-	6 + 1
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2 + 2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7 + 1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
CELKEM	19+1	19+3	21+3	22+3	23+3	104 +14
	20	22	25	25	26	118

4.1. Klíčové kompetence a výstupy

Kompetence k učení

Výstupy:

1. období/1. a 3. ročník/

- s pomocí učitele i rodičů vyhledává vhodné zdroje, metody učení a plánuje domácí přípravu, chce se učit /je motivován k učení/
- osvojuje si běžně užívanou slovní zásobu, porozumí zadání úkolu, dovede se zeptat na slova a formulace, kterým nerozumí
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, zajímá se o poznatky z přírody, života dětí i dospělých
- pod vedením učitele dělá jednoduchá pozorování a experimenty, dovede zaznamenat nebo nakreslit zjištěné výsledky, spolu s ostatními žáky i učitelem se pokouší formulovat závěry
- dovede vysvětlit, k čemu je dobré učit se, plní svým vlastním povinnostem projevuje pozitivní vztah k učení, umí se posoudit vlastní výkon a výkon spolužáků, na základě sebehodnocení i hodnocení učitele se snaží zlepšit tam, kde zaostává

2. období/4. - 5. ročník/

- poznává, jaký způsob učení mu nejvíce vyhovuje a snaží se jej vyhledávat, plánuje si vlastní učení, samostatně plní své učební povinnosti
- orientuje se v různých zdrojích informací, vyhledává v nich potřebné informace, které dovede srozumitelně sdělit
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, umí poznatky z jednotlivých oblastí života propojit s novými informacemi a využít je při plnění různých úkolů
- na základě instrukcí pozoruje a experimentuje, navrhuje řešení, jak dané výsledky zaznamenat, pokouší se vyvodit závěry
- rozlišuje rozdíly mezi vzdělaným a nevzdělaným člověkem, vysvětlí dopad vzdělanosti na kvalitu lidského života, ke zlepšení svého učení vyhledává sebehodnocení, uvědomuje si své slabiny v učení a navrhne několik možností, jak je odstranit

Strategie a specifické metody:

- maximální pozornost v novatření s porozuměním
- zapojovat práci s mnoha informačními zdroji a médii, ve kterých žák informace vyhledává, získává a zpracovává pro další učení /aktuality, referáty, zápisky/
- zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž žák musí své úkoly organizovat, plánovat, problematiku vysvětlit /projekty, tématické nebo ročníkové úkoly/
- předkládat žákům úkoly zajímavé, prakticky využitelné, vhodně strukturované, příslušného rozsahu i náročnosti
- podněcovat myšlení a tvořivé aktivity žáků, poskytovat prostor pro rozhodování o vlastním učení /výběrem učebních cílů, úloh, metod atd./
- povzbuzovat a vést žáky ke kladení otázek, dávat prostor pro diskusi

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

- zvyčovat sebedvě v ručlák a motivaci k učení pozitivním a konstruktivním hodnocením
- žáky motivovat k učení účastí v různých soutěžích, olympiádách a celostátních testováních /Kalibro, Scio/ a jinými zajímavými činnostmi ve vyučovací hodinách /soutěže, kvízy, hry, testy/
- poznat žákovu osobnost, jeho styly a způsob učení, zadávanými úkoly podporovat dosahování optimálních výkonů každého žáka /individualizované učení, vnitřní diferenciací/
- vytvářet žákovská portfolia
- informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky spirálovitě opakovat a procvičovat prostřednictvím různých činností
- využívat metody efektivního a aktivního učení, myšlenkové a pojmové mapy, psaní a psaním ke kritickému myšlení, volné psaní, expertní skupiny, projektová výuka, demonstrační metody, laboratorní práce, experiment, pozorování, metody práce s textem /I.N.S.E.R.T., podvojný deník, trojitý deník/ a různé metody psaní /společným psaním, studijní psaní, doplňovací psaní aj./

Kompetence komunikativní

Výstupy:

1. období /1. a 3. ročník/

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích
- využívá vhodné jazykové i zvukové prostředky podle situace

2. období /4. a 5. ročník/

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- vyjadřuje myšlenky srozumitelně, souvisle a kultivovaně
- používá vhodné verbální i nonverbální prostředky
- ovládá komunikaci telefonem pro dležitá sdělení
- využívá komunikativní dovednosti pro bezpečné soužití ve skupině vrstevníků i v běžném životě

Strategie a specifické metody:

- navodit atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- společně s žáky tvořit a respektovat pravidla slušného soužití, komunikace, hodnocení výkonů svých i ostatních
- pravidelně používat metodu rozhovoru, vypravování, diskuse, besedy, metody dramatizace, komunitní kruh, psaní listů
- vést žáky k hlasité prezentaci a hodnocení práce jednotlivců i skupin napříč i skupinové, kooperativní i projektové výuce

Kompetence k řešení problémů

Výstupy:

1. období /1. -3. ročník/

- rozpozná úkol /nebo jeho část/, kterému nerozumí, s kterým si neví rady a dovede se zeptat
- pokouší se u ně kterých úkol hledat více řešení
- projeví dostatek vln a vytrvalosti k řešení i složitějších úkol
- na příslušné úrovni vysvětluje spolužákům své postupy, úvahy, řešení

2. období /4. a 5. ročník/

- rozpozná problém a projevuje snahu i vytrvalost jej řešit
- s pomocí učitele analyzuje, co k řešení problému zná a co musí vyhledat
- s pomocí učitele vybere vhodné informační zdroje a vyhledá v nich nezbytné údaje
- pokusí se navrhnout více řešení a ověřit jejich správnost
- pokusí se vyřešit problém /vybrat vhodná řešení/, když se mu to nedaří, požádá učitele i spolužáky
- zhodnotí, nakolik úkol zvládl, srozumitelně vysvětluje ostatním vlastní postupy a výsledky řešení
- osvědčené postupy se snaží uplatnit při řešení obdobných úkol

Strategie a specifické metody:

- zadávat úkoly, které mají více řešení, úkoly s neúplnými i nadbytečnými údaji
- klást problémové otázky a nechat dostatek času na jejich odpovědi /Proč? Jak se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze pouhlít? Co si o tom myslíš-?/
- odbourat strach z chyby, podporovat řešení úkol formou pokus, omyl
- učitel se pracovat s chybou /hledat a opravovat chyby úmyslné, vlastní i spolužáků, použít se z nich/
- seznamovat žáky se zajímavými případy a situacemi
- podporovat objevování, pátrání, hledání originálních řešení
- využívat metody brainstorming, diskuse, metodu řešení problémů, pokusy, experimenty, laboratorní práce, hry, soutěže, olympiády, testy, týmové hry, kvízy, projektovou výuku

Kompetence sociální a personální

Výstupy:

1. období /1. a 3. ročník/

- spoluprvává a respektuje základní pravidla dohodnutá pro soužití skupiny o tůdy
- při společném úkolu projevuje dostatečné úsilí a ochotu spolupracovat s ostatními
- respektuje spolužáky i autoritu učitele a další dospělce
- dovede spolužáky pochválit, povzbudit, ocenit, ale také kultivovaně říct negativní hodnocení

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

2. období /4. a 5. ročník/

- spolupracuje a respektuje základní pravidla dohodnutá pro soužití skupiny, pro skupinovou práci
- v týmové práci přijme různé role a přispívá ke splnění společného úkolu, požádá o pomoc, pomoc ochotně poskytne
- při diskusi respektuje názory ostatních, dokáže prosadit svůj názor, snaží se použít z kladných příkladů
- rozpozná a odmítne negativní vlivy, návrhy a názory patologických skupin /part/ i jednotlivců
- projevuje dostatek sebevědomí a zároveň úcty k ostatním, takto se dovede bránit útokům a jiným druhům skupinového násilí

Strategie a specifické metody:

- v hojném množství využívat učení pomocí napodobování, poskytování vzorů a příkladů
- metoda hraní rolí, dramatická výchova, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka /práce ve dvojicích/, sněhová koule

Kompetence pracovní

Výstupy:

1. období /1. a 3. ročník/

- zvládá základní sebeobslužné úkony, plní si základní pracovní povinnosti
- udržuje v pořádku pracovní místo, aktovku a pomůcky do školy
- bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály, pracuje podle návodu i instrukcí
- váží si práce ostatních

2. období /4. a 5. ročník/

- váží si práce ostatních, rozeznává a odsuzuje všechny formy vandalství
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pokyny
- rozvíjí svoje zájmy a schopnosti v zájmu vlastního rozvoje a dalšího uplatnění

Strategie a specifické metody:

- zapojovat do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vyrábět různé pomůcky, soubory přirodnin, sbírky, plánky apod.
- využívat při výuce pozorování, experimentování, laboratorní práce, práce na počítači, pořizování fotodokumentace, videozáznamů aj.
- projektová výuka

Kompetence občanské

Výstupy:

1. období /1. a 3. ročník/

- respektuje odlišnosti mezi spolužáky, ke všem se chová slušně
- zná svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti
- pozná nebezpečnou situaci a dovede požadovat pomoc
- aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění školy, případně obce
- chrání si své zdraví ve škole i mimo ni
- dodržuje základní zásady ohleduplného a bezpečného chování

2. období /4. a 5. ročník/

- respektuje odlišnosti vzhledové, odlišné názory, návyky i přesdílení mezi spolužáky, spoluobčany a ke všem se chová slušně
- zná svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti, ví, kam se obrátit, pokud je obětí týrání, šikany
- poskytuje 1. pomoc při lehkých úrazech, dovede požadovat pomoc
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v dopravním provozu, při pobytu ve škole i v přírodě
- projevuje pozitivní vztah k tradicím, knihám, kulturním dějům a historickým památkám
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit dle svých zájmů
- zapojuje se a pomáhá organizovat různé aktivity směřující k ochraně životního prostředí, uplatňuje je v každodenním životě – elektřinou, vodou, tříděním odpadů

Strategie a specifické metody:

- v hojné míře využívat učební pomůcky napodobování, přesobování vzorů a příkladů
- pravidelně pořádat zajímavé besedy s odborníky na aktuální témata
- metoda hraní rolí, dramatická výchova, komunitní kruhy
- zapojovat do životního prostředí ekologické aktivity
- sledování a rozbor historických dokumentů

5. UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPNĚ

6. UČEBNÍ PLÁN

DRUHÝ STUPEŇ

Organizace

- Výuka probíhá dle potřeby v libovolných prostorách školy i mimo školu za předpokladu dodržování pravidel bezpečnosti žáků.
- Domácí úkoly směřujeme na rozvoj schopnosti pracovat s textem, vyhledávat, zkoušet, pátrat, zobecňovat, komunikovat.
- Souhrnné i průběžné texty v domostí promýšlíme tak, aby neovládaly pouze znalost, ale i dovednost jejich zjišťování, pochopení souvislostí a schopnost aplikace.
- Hodnocení a sebehodnocení je nedílnou součástí vyučovací hodiny a používáme je jako návod k další žákovské práci.

Hodnocení

6. 6. 9. ročník hodnocení známkou

Učební plán na 2. stupni

Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	Celkem
český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4	15 + 3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4+1	3+1	4+1	4	15 + 3
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	1+1	7 + 1
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	1+1	2	6 + 1
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1+1	7 + 1
Zeměpis	1+1	1+1	1	1+1	4 + 3
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	-	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	1+1	7 + 1
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3 + 1
Volitelné předměty	-	+ 3	+ 3	+ 4	+ 10
CELKEM	26 + 3	24 + 6	25 + 6	23 + 9	98 + 24
	29	30	31	32	122

Nabídka volitelných předmětů :

výpočetní technika, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, seminář z ekologie, praktika ze zeměpisu, německý jazyk, ruský jazyk, konverzace v anglickém jazyce

7. UČEBNÍ OSNOVY 2. STUPNĚ

8. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

10. AUTOEVALUACE ŽÁKŮ

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	časové rozvržení evaluacíinností
Vzdělávací program	Mapování realizace TVP	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vlastní autoevaluace	průběžně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce s žákovskou radou, vyhodnocování pozitiv a negativ	v období pedagogických rad
	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem	listopad, červen
	Klima školy	ankety, spolupráce s žákovskými samosprávami a rodiči, jednání pedagogických rad a vedení školy	v období pedagogických rad
	Začlenění a podpora žáků	hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů, výchovatelů, výchovného poradce, školního psychologa a speciálního pedagoga z odborného pracoviště	průběžně

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

Pr b h vzd lávání /u itel/	Podpora dosahování vzd lávacích cíl	hospitace, prezentace, flákovské práce	pr b fn
	Rozvoj strategií u ení	hospitace	pr b fn
	Rozvoj osobnostních a sociálních zp sobilostí	Dotazník flák m, hospitace, ízený rozhovor s u iteli a fláky	pr b fn
	Rozvoj praktických návyk a dovedností	hospitace, flákovské práce	pr b fn
	Za le ování a podpora flák	hospitace, rozhovor	pr b fn

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	asové rozvržení evalua ních inností
Výsledky vzd lávání /fláci/	Dosahování vzd lávacích cíl	rozhovor, hospitace, rozbor flákovských sebehodnotících a hodnotících výrok , spolupráce s odborníky	pr b fn
	Projevy strategií u ení	hospitace, flákovské práce	pr b fn
	Projevy osobnostní a sociální zp sobilosti	rozhovor, anketa flák m	pr b fn
	Projevy praktických návyk a dovedností	hospitace, pozorování	pr b fn
	Srovnávací, dovednostní a znalostní testování flák	zadávání srovnávacích test	dle sledovaných jev
Vztah rodi ke –kole		ankety, spolupráce se T ^{TR} olskou radou a z izovatelem	v období pedagogických rad a jednání T ^{TR}

Evaluace –koly je systematické posuzování innosti –koly a výsledky tohoto posuzování slouží jako zp tná vazba ke korekci vlastní innosti a jako východisko pro dal-í práci –koly.

1/ Externí evaluace –koly

Jedná se o evaluaci, která je vedena aktéry, kte í nejsou p ímo zapojeni do aktivity –koly s cílem srovnávat výstupy práce –koly s jinými subjekty a v kone ném d sledku nést plnou odpov dnost za kvalitu práce celé –koly.

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

- Cermat ó celostátní testy pro hodnocení dovedností v eském jazyce, matematice a ve studijních dovednostech pro fláky 5. a 9. ro níku
- Kalibro ó dotazníky pro fláky, rodi e i u ítele, které mapují klima –koly
- Výstupy z jednání TMškolské rady a SRPTM

2/ Vnit ní evaluace –koly /autoevaluace/

Jedná se o hodnocení –koly, které provád jí ú astníci vzd lávacího procesu ó vedení –koly, u ítelé, fláci a sloufí k systematickému posuzování ínnosti –koly.

11. P ÍLOHY

11.1. TĚKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Motto: Co slyším, vidím, o čem mohu diskutovat a mohu to dělat, v tom získávám znalosti a schopnosti.

Co procvičuji, to mám ní.

manželé Janíkovi

HLAVNÍ CÍL:

1. Naučit děti rozhodovat se pro zdravější alternativu.
2. Vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, vypořádat v nich řebíek hodnot, kde zdraví stojí na jednom z prvních míst.
3. Vypracovat projekty : TĚkana
Mód s zdravého životního stylu

Pr vodními znaky zdraví jsou:

- pozitivní myšlení, radost ze života, duševní pohoda, vyrovnanost, pocit bezpečí,
- schopnost překonávat překážky, učit se z vlastních chyb, vyrovnávat se se stresem,
- absence nemocí, fyzická aktivita, tvořivost,
- nezávislost na návykových látkách,
- pocit životní rovnováhy, schopnost relaxace,
- existence životních cílů a vytrvalost v jejich realizaci.

PLÁN ČINNOSTI:

1. Seznámení učitele školy s programem

Seznámit učitele školy s hlavními úkoly programu.

Leden 2007

2. Seznámení kolegů s filozofií programu

Seznámit se základními body plánu a zaangażovat je do jeho realizace

Únor 2007

Zajistit průběžnou spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a mezioborovou spolupráci.

3. Uspořádat aktivity pro rodiče

Informovat výbor SRP a tříkolskou radu a získat jejich podporu a pomoc.

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

Leden 2007

Září 2007

pr b On

Na týdenních schůzkách a při osobních pohovorech s rodiči informovat o záměrech a způsobech realizace programu

pr b fn

Připravit tematické listy pro rodiče tříd devátých tříd.

Kv ten 2007

4. Spolupracovat s ostatními odborníky

Při realizaci programu a řešení problémů spolupracovat s PPP Olomouc, s nízkoprahovými zařízeními, lékaři, oddělením péče o rodinu, sociálními kurátory, městskou policií.

pr b fn

5. Spolupráce se státní a místní samosprávou

Spolupracovat s Obecním úřadem v Senici na Hané, Úřadem práce v Olomouci a Krajským úřadem v Olomouci.

pr b fn

6. Propagace

K propagaci využívat zejména –kolní časopis, –kolní rozhlas, regionální tisk, zpravodaj obce Senice na Hané a Zpravodaj Olomouckého kraje.

pr b fn

7. Aktivity pro žáky

Priority pro jednotlivé ročníky

1. - 3. ročník

Výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické a právní výchovy

Navozování pozitivního psychosociálního klimatu ve škole

Včasné odhalování specifických poruch učení i jiných postižení

4. - 5. ročník

Výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj etického a právního v domě, občanských postojů

Včasné rozvíjení osobnosti žáka, vyloučení rizik

V problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení

Kláse zvýšený důraz na spolupráci s rodiči

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

Nabídka volno asových aktivit

8. ó 9. ro ník

Výchova k odpov dnosti za zdraví své i ostatních

Vytvá ení eticky hodnotných postoj a zp sob chování

Pozornost rizikovým skupinám flák

Spolupráce -koly p i vyuffívání volného asu d tí, mimo-kolní výchova

D v ryhodné a dostupné poradenství

Zvý-ený d raz na spolupráci s rodi i

Nabídka volno asových aktivit

Systematická profesní p íprava

TEMATICKÉ BLOKY

Leden ó únor

Zdravá výffliva, alternativní sm ry, stravovací a pitný reffim.

Osobní bezpe í, problémy -íkany.

Tvorba plakát na téma -íkana

Lekto i: koordinátorka, u ítelé Rv a P , vychovatelka TMD, t ídní u ítelé

Beseda s Policí R

Sout fl ó Týden zdravé výfflivy

- rozhlasové relace, úkoly na nást nce, zhodnocení, vyhlá-ení vít z
- 5. ó 9. ro ník, termín ó poslední týden v únoru

Nám ty pro t . hodiny: zadání dotazník týkajících se bezpe í ve -kole i mimo ni. Vyhodnocení v rámci ro ník . Výchova k toleranci a podporování spolupráce.

B ezen - duben

Nácvik efektivní komunikace, odmítnutí drogy, návrh neznámých lidí.

Bezpe nost v doprav ó jak se podílí drogy na nehodovosti a úrazech v doprav .

Lekto i: koordinátorka, u . Rv, Ov, t . u ítelé

Láska ano, d ti ne ó p edná-ka MUDr. Ková /pro fláky 8.ro níku/

Sout fl ve znalosti dopravních p edpis a dovedností v jízd na kole

T ídní kola - b ezen

TMkolní kolo ó duben

Nám ty pro t . hodiny: pobyt flák v cizím prost edí ó dodrřování pravidel bezpe něho pohybu, nácvik komunikace s cizími lidmi.

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

Kv ten ó erven

Prevence zneuffívání návykových látek, volný as d tí.

Ochrana flivotního prost edí.

Lekto i: koordinátorka, vedoucí kroufk , u ítelé chemie, p írodopisu, rodinné výchovy, t .
u ítelé, lekto i Slu ákova, rodi e.

Kv ten ó beseda s kurátory
erven ó spole ná akce s rodi i

Nám ty pro t . hodiny: posílení schopnosti elit tlaku k uffívání návykových látek
zvý-eným sebev domím, nácvik schopnosti obstát v kolektivu a e-it problémy sociáln
p im eným zp sobem.

Zá í - íjen

Rozvoj osobnosti, handicapovaní lenové spole nosti.
Zájmová innost.

Lekto i: koordinátorka, u ítelé, vych. TMD, lenové spolk
B hem zá í a íjna t ídní u ítelé vypracují p ehled zájmové innosti ve t íd .
Vytipují fláky, se kterými je nutno dále pracovat.
Beseda se zástupci Policie R

Nám ty pro t . hodiny: spole né vytvo ení pravidel souflití ve t íd , výchova
k toleranci, podporování spolupráce, nácvik komunika ních a sociálních dovedností,
um t vyjád ít své pot eby, emoce a dovednosti.

Listopad ó prosinec

Základy du-evní a t lesné hygieny, reflim dne, ochrana zdraví, nemoci, pé e o nemocného.

Lekto i: koordinátorka, t ídní u ítelé, u ítelé Rv, Ov, vych. TMD

Informace Státního zdravotního ústavu /jak postupovat p i krvavém poran ní pohozenou
infek ní jehlou /, prevence pohlavních onemocn ní, infekce virem HIV.

Spolupráce s Centrem ve ejného zdraví, Ovesná 283/3 Olomouc ó p edná-ka k tematu
m síce po domluv pro fláky 1. i 2. stupn .

8. Konzulta ní hodiny, nást nka, schránka na dotazy

Konzultaci je mofno dohodnout soukrom s koordinátorkou na jakýkoliv termín. 2x týdn od 12:30 ó 13:00 v klubovn ěkoly.

Nást nka s tématem m síce je umíst na v p ízemí ěkoly. fláci se mohou seznámit podrobn ji s tématem m síce, nabízí jim mofnosti na vyuffití volného asu, vede je k p emý-lení nad r znými problémy dospívání.

Uvádí p ehled nejd leflit j-ích telefonních ísel a poraden.

Schránka na dotazy je umíst na v p ízemí. Je nat ena mod e a nadepsána SCHRÁNKA NAD JE.

Své dotazy fláci mohou posílat na e-mail: lenka.neckarova@zssenicenh.cz

9. Knihovna, videotéka, propaga ní materiál

Knihovni ka, propaga ní materiály i videokazety jsou umíst ny ve sk íni ve sborovn ěkoly. Je dopl ována zejména materiály ze seminá , asopis a po ad televize.

V klubovn jsou flák m voln p ístupné publikace a propaga ní materiály státních i nestátních organizací.

Materiály jsou nabízeny u ítel m pro p ímou práci v hodin i pro samostudium.

Koordinátorka bude shromafl ovat informace o institucích a organizacích, které v oblasti protidrogové prevence a sociáln patologických jev p sobí v Olomouckém kraji.

Ve spolupráci s u íteli rodinné výchovy a výtvarné výchovy prezentují fláci své projekty v prostorách ěkoly.

11.2. Vzdělávací program pro –kolní družinu

Program –kolní družiny navazuje na základní myšlenky –kolního vzdělávacího programu o **SV TOZOR**. Zaměřuje se na rozvíjení všech klíčových kompetencí, obzvláště kompetence k trávení volného času, jenž jsou důležitě k plnohodnotnému životu každého jedince.

Program –kolní družiny se zaměřuje na rozvoj fláka, jeho učení a poznání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Posiluje u flák elementární podmínky o okolním světě a jeho důležitosti, o vlivu člověka na životní prostředí. Vede děti k poznávání a dodržování pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí. Rozvíjí interaktivní a komunikativní dovednost nonverbální i verbální. Stimuluje a podporuje růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporuje jeho fyzickou pohodu, rozvíjí jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu. Podporuje rozvoj jeho pohybových a i manipulačních dovedností. Umožňuje přípravu na vyučování a zajišťuje odpovídající činnosti, jak aktivní, tak i klidové. Snaží se vytvářet vhodné podmínky k získávání a rozvíjení klíčových kompetencí každého jedince na úrovni, která je pro něho osobně dosažitelná. Ke vzdělávání podněcuje fláky na základě jejich zájmu a uskutečňuje jej formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti (individuální práce, práce ve skupinkách, práce v kolektivu), přínosnými akcemi (návštěvy knihovny, soutěže) a nabídkou spontánních aktivit. Snaží se zajistovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí.

Z nejdůležitějších prostředí, které systematicky používáme a chceme dále používat:

- fláci se spolupodílejí na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení jednotlivých aktivit i na celkové činnosti –kolní družiny
- rodiče si mohou prohlédnout výtvarné práce svých dětí na nástěnkách v prostorách TŽD
- podle okolností mají děti možnost vybrat si z více nabízených činností

Vzdávací a výchovné oblasti

1. Lokální prostředí

Poznávání nejbližšího okolí, organizace tábory, školní družiny, určení významných objektů, popisek jejich návšteva. Orientace v prostoru a v čase. Bezpečnost na cestě do tábory, vycházkách, dopravní výchova. (Kompetence pracovní a občanské).

2. Lidé kolem nás

Osvojení pravidel a zásad vhodného, společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace verbální i neverbální, dodržování pravidel stolování. (Kompetence řešení problému, komunikativní, sociální).

3. Lidé a zvířata

Vedení k utváření a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků. Umět se správně a účelně využít svého volného času. (Kompetence trávení volného času).

4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, poznávání, určení, následné výtvarné zpracování, environmentální výchova. (Kompetence učení).

5. Lokální zdravotní

Poznávání sama sebe, prevence a péče o zdraví, osobní hygiena, poučení o úrazech a jejich prevenci. Výchova ke zdravému životnímu stylu. (Kompetence komunikativní, sociální, personální a občanské).

6. Lokální umění

Osvojení estetiky, vnímání krás nejen kolem sebe. Umět se vyjádřit pomocí linie, tvaru, barvy. Umět vyjádřit pocity a dramatická výchova. (Kompetence komunikativní, pracovní).

Obsahové vymezení vzdělávacího programu

TVERO ROVNÝCH OBDOBÍ

Plán činnosti je rozvržen celkem do 4 bloků, a to na 4 roční období. Plán bude realizován ve všech odděleních školní družiny.

1. PODZIM

Září

- slavnostní zahájení školního roku, obeznámení s organizací a řádem TČD, seznámení s prostorami školních budov, upevnění hygienických návyků, dodržování pravidel stolování, seznamovací soutěže, výtvarná činnost

Říjen

- pohybové a sportovní aktivity na školním hřišti, výtvarná činnost, přátelské klání mezi odděleními školní družiny, beseda s koordinátorem patologických jevů
- Halloween

Listopad

- návštěva obecní knihovny
- výtvarná činnost
- dramatická výchova
- příprava na advent

2. ZIMA

Prosinec

- zpívání písní a poslech koledí
- sv. Mikuláš
- výroba vánočních dárků a přání
- Den otevřených dveří
- vánoční besídka

Leden

- zimní pohybové aktivity
- výtvarná činnost, estetické a pracovní zájmové činnosti
- výroba dekorace na dětský marmeládový karneval
- stolní a společenské hry

Únor

- v domovní soutěže
- sv. Valentýn
- zimní pohybové aktivity
- beseda s koordinátorem patologických jevů

3. JARO

Březen

- úklid hraček a pomůcek školní družiny
- Velikonoce, výtvarná činnost, úkazy

Základní zkola Senice na Hané, okres Olomouc

- zdravotná

Duben

- dopravní výchova, soutěže
- Den Země
- vycházky po okolí
- četba dětských knih

Květen

- pohybové a sportovní aktivity na školním hřišti
- výlet
- Den matek, výroba papírových květin
- výtvarná aktivita

4. LÉTO

červen

- hry a zájmové aktivity, pohybové a sportovní aktivity na školním hřišti
- zhodnocení celoroční práce, ukončení školního roku

Podmínky organizace

Školák je přijímán do školní družiny ředitelem školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žadatele o rozsahu docházky a způsobu odchodu školáka z družiny. Odhlášení školáka ze školní družiny je prováděno na základě vyplnění tiskopisu o odhlášení.

Aktivita školní družiny je poskytována za úplaty, jejíž výši určuje ředitel školy. Tato úplata může být snížena nebo prominuta na základě vyhlášky 74/2005 o zájmovém vzdělávání. Vybrané peníze se používají na zajištění materiálních podmínek ve školní družině.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň postižení žáků navštěvující školní družinu nevyžaduje vytvoření speciálních podmínek. Je zajištěna jejich plná integrace.

Podmínky personální

Pedagogické posouzení zajišťuje jedna plně kvalifikovaná vychovatelka, která si bude odborně zaměřovat dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiu.

Podmínky materiální

Školní družina má k dispozici dvě učebny a jednu místnost s herním koutem, která je vybavena pomůckami, stolními hrami, časopisy, periodikem, knihovnou, sportovním nářadím a novým nábytkem, druhá učebna je součástí hlavní budovy. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu a školní knihovnu v hlavní budově. Pro pobyt venku má k dispozici tělocvičnou areál školy. Na vycházky žáci chodí do blízkého okolí. Pedagogičtí pracovníci budou nadále sledovat další možnosti doplnění a zlepšení materiálních podmínek. Žáci jsou vedeni k odpovědnému zacházení s věcmi.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Ve školní družině je stanovena vhodná struktura režimu třídy s dostatkem relaxace a aktivního odpočinku a vhodný stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb třídy. Lékárnička první pomoci je umístěna v jejich prostorách a dostatečně vybavena. Vychovatelka vlastní pro každého absolventa Základní normy zdravotnických znalostí v souladu se standardy první pomoci evropských zeměpisných oblastí a zeměpisných podmínek. Ve školní družině jsou také zajištěny vhodné psychosociální podmínky.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vychovatelé podnětují tvořivost třídy a ve vhodných případech umožní učitelům realizovat vlastní nápady
- vychovatelé vedou třídy získávat v domácnosti různé druhy pramenů a zdrojů
- třídy si rozvíjejí svou schopnost umět kriticky hodnotit své výkony

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vychovatelé vedou třídy tak, aby hledali různé řešení problémů, rozvíjejí u třídy schopnost obhájit svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vychovatelé vedou třídy k aktivnímu podílu na všech fázích řešení, od plánování, příprav, realizace i hodnocení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vychovatelé vedou třídy k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vychovatelé učí třídy vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných
- vychovatelé podporují přátelské vztahy ve školní družině i mimo ni

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vychovatelé mimo jiné používají skupinovou práci i vzájemnou pomoc při různých aktivitách
- vychovatelé vedou třídy k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se společně podílejí
- vychovatelé vedou třídy k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- vychovatelé vedou třídy k vytváření si pozitivní představy o sobě samém a rozvíjejí jejich schopnost ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovatelé vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých, vnímali nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedli se jim bránit
- vychovatelé vedou žáky k odpovědnému a uvážlivému chování
- vychovatelé vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturní i náboženské odlišnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pestrou nabídkou zájmových aktivit vychovatelé podnětují u žáků zájem o další orientaci
- vychovatelé vedou žáky k objektivnímu sebehodnocení

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- vychovatelé vedou žáky k účelnému trávení volného času a k schopnosti umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vychovatelé vedou žáky k tomu, aby si uměli vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic a schopností
- vychovatelé respektují požadavky volného času o pedagogické ovlivnění volného času, dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, aktivita, citlivost a citovost, prostor k seberealizaci